СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Ступени	Этапы	Содержание
Ступень I	Участие в конференции	Пробное погружение, обсуждение интересов – доклады учеников и студентов представлены здесь https://dpo-journal.ru/prilojenie/Pr-2020-2/Pri-2020-2.pdf
Ступень II	Первый год	Квест «Где живет сова?» для школьников представлен здесь ….
	Второй год	Написание репортажа школьниками по итогам интервью с преподавателями, студентами, деканом ФППК: «Откуда берутся профессионалы? Как устроен вуз?» https://dpo-journal.ru/prilojenie/Pr-2020-2/Pri-2020-2.pdf
Ступень III	**Серии практико-ориентированных мероприятий** Обращение к студентам ФППК КубГУ	
	Семинар-тренинг	Оценка творческих способностей учащихся в контексте проектирования индивидуальных образовательных результатов учащихся 14. 03. 2023 Релиз мероприятий 14.03. 2023 и 8.04.2023
	Модельные пробы	Карта экспертной оценки индивидуально-групповой деятельности учащихся, кейсы, 08.04.2023 Релиз мероприятий 14.03. 2023 и 8.04.2023
Ступень IV	Обсуждение проблематик исследований	Выявление и изучение интересов, обсуждение. Выход на совместные проекты студентов и школьников. фото Фестиваль творческих идей «Эврика»
Ступень V	Научно-практическая конференция со школьниками	Представление результатов проектной деятельности

Фестиваль творческих идей «Эврика»

Релиз мероприятий 14. 03. 2023 и 08.04.2023

Обращение к студентам ФППК КубГУ

Уважаемый студент!

Модель, в которой вы на период практики становитесь членами научного коллектива, в состав которого входят достаточно известные вам ученые.

Идея состоит в следующем:
вам необходимо организовать совместную проектную деятельность с учащимися школ или УДОД (учреждениями дополнительного образования детей).

Сеть таких учреждений сейчас формируется. Дети проявляют интерес, хотят что-то сделать вместе со студентами нашего вуза.

Для начала:

1 задание. Нам вместе нужно составить общую карту научных интересов.

Для этого вам нужно будет **составить короткий, но содержательный рассказ о том, какие явления вас интересуют, на чем может быть выстроен ваш оригинальный проект.**

Мы, т.е. Анна Витальевна, Владлен Константинович, я и др. будем вам в этом помогать.

2 задание. На выходе вам совместно со школьниками нужно будет презентовать разработанный проект.

По итогам его реализации вам будет зачтен курс ППС подростков, поскольку такую совместную деятельность мы рассматриваем как форму ППС.

Подробности вы узнаете, когда зарегистрируетесь в команде СНО кафедры ПП.

С этим обращаться к Анне Котляровой либо к Анне Витальевне, которая ведет СНО.

Кроме того, учтите, что для вас открывается возможность набрать материал для собственной статьи, которую, как вы понимаете, необходимо представить по итогам практики.

Общаться будем на платформе Тимс. Дальнейшие шаги по ситуации.
На заседаниях СНО будут проводиться консультации.

Например, лично меня интересует то, каким образом ученики (студенты) могут выстроить ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию), которая приведет их к наиболее важным результатам. В свое время меня настолько заинтересовал этот вопрос, что в итоге появилась моя кандидатская диссертация (Игнатович С.С. «Формирование готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута в основной общеобразовательной школе»), с ней можно ознакомиться в библиотеке электронного научно-рецензируемого журнала, где вы сможете опубликовать в дальнейшем и свои статьи:

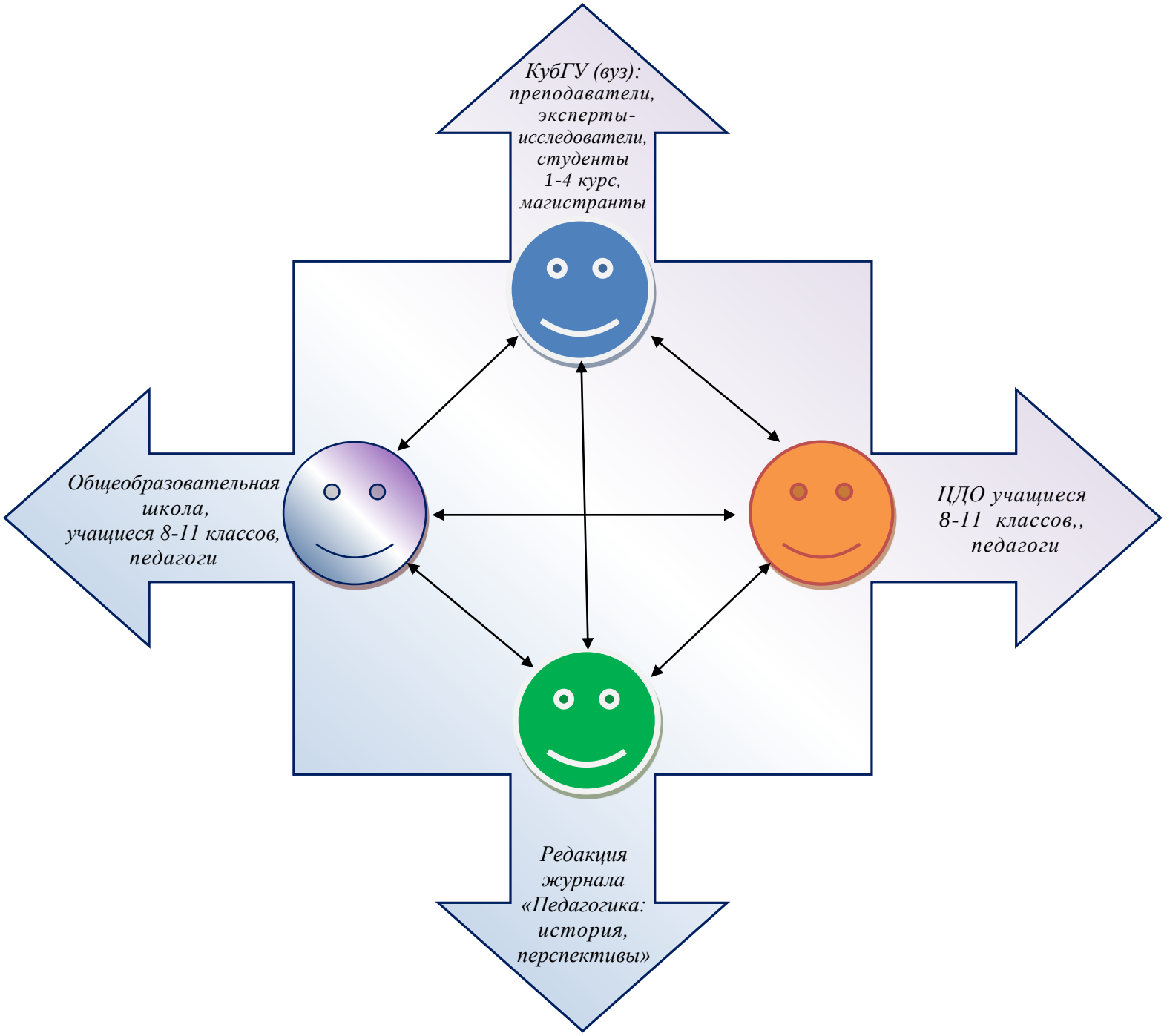
https://dpo-journal.ru

Еще меня интересует сам ученик (студент) как субъект своей образовательной деятельности. Еще детско-родительские отношения. Как при этом решаются задачи развития и социализации детей.

Приготовьтесь рассказать это другим людям, тем же школьникам.

СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Студенческое
Научное
Общество
как пространство общения



Задача студентов – тьюторов – наставников: довести школьников от первого до третьего уровня с 9 по 11 классы:

1 уровень. Студент сам разрабатывает проект и приглашает школьников. Передает опыт как наставник и как руководитель.

2 уровень. У студентов и школьников есть свои интересы. Они встречаются и совместно выходят на идею общего проекта и осуществляют субъект-субъектное взаимодействие., работая над общим проектом. Сообщают о своих шагах руководителю и организаторам, отражая результаты на дорожной карте.

3 уровень. Школьники и студенты работают каждый со своим проектом. При этом им нужно нащупать точки соприкосновения, чтобы помочь друг другу.

Задача для экспертов: проанализировать статью Б.Д. Эльконина «Экран» – магистранты берут подопечные группы и дают им отражение того, что происходит.

МОДЕЛЬ СЕТИ УЧРЕЖДЕНИЙ

(Положение о региональной сети инновационных образовательных организаций как базы инновационно-исследовательских практик магистрантов и участников программ постдипломного профессионального педагогического образования)

http://cdod-hosta.ru/festival-tvorcheskih-idej-evrika/

http://cdod-hosta.ru/?s=+кубгу&submit=Найти

Уровни взаимодействия				
Школа/ Класс/ курс	**ФИО студента и школьника**	**1 уровень**	**2 уровень**	**3 уровень**
		Студент сам разрабатывает проект и приглашает школьников. Передает опыт как наставник и как руководитель	У студентов и школьников есть свои интересы. Они встречаются и совместно выходят на идею общего проекта и осуществляют субъект-субъектное взаимодействие, работая над общим проектом. Сообщают о своих шагах руководителю и организаторам, отражая результаты на дорожной карте	Школьники и студенты работают каждый со своим проектом. При этом им нужно нащупать точки соприкосновения, чтобы помочь друг другу. Магистранты берут подопечные группы и дают им отражение того, что происходит

Дорожная карта-схема – план реализации осмысленного проекта – это такое информационное пространство, где фиксируются не готовые проекты, а точки роста вокруг

Задача	**Неделя 1**				**Неделя 2**			
1.	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
2.								
3.								

КАРТА-ХАРАКТЕРИСТИКА СОВМЕСТНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Цель проекта	Рук-ль и исполни-тель проекта	Функционал в проекте (кто что делал)	Дорожная карта проекта	Достигнутые результаты	Созданные продукты
			Даты. Что сделано. Фиксированные точки предъявления результатов	Итог. Состоявшееся изменения Было – стало.	Книги, буклеты Видео-фильмы и т.д.

Актуальность проекта – проблема – цель – ресурс – замысел – основания

Участники	ФИО контакты	Курс	Школа	Класс	Идея, противоречие и проблема проекта (в чем вопрос?)	План реализации	Продукт для сно	Отметка Предложения от членов научного коллектива	Дата сно на Тимс в 12.50 в пятницу
Магистранты									
СПО									
Студенты									
Школьники г. Краснодар									
	Скворцова Мария 89083089321		12		Финансовая грамотность				
	Остапенко Екатерина 89298483584		12		Комиксы Тоцкая Александра				

	Роман		52	9	Конико Ксения Котлярова Тоцкая Александр, Арианна				
Школьники г. Сочи п. Хоста	Буран Станислав Kivito052519@gmail.com		5	10	Могут ли видеоигры способствовать расширению словарного запаса англ.языка. Воздействие видеоигр на когнитивное развитие подростков. Сравнить развитие когнитивных способностей подростков, играющих и неиграющих в видеоигры				
	Власова Виктория victoriya.vlasova07@mail.ru		5	10					
	Крекотень Дмиторий dmitry.krekoten@yandex.ru		5	10	О схожести и различии воздействия компьютерных и настольных игр на человека				
	Силагин Данил silagindanil308@gmail.com								
	Микаелян Лиана mikaelanliana@bk.ru				Словари на англ.языке, которые могут быть полезны для развития устной разговорной речи. О коммуникативных играх, которые могут быть доступны, полезны и интересны для разных возрастов, а использование выразительных средств позволит сделать разговорную речь более неформальной.				
	Папмейн Кира 79884161303 kira_papmein@mail.ru				Нарушение пищевого поведения. Как оно связано с темпераментом человека?				
Педагоги ЦДО Хоста	Коротун Алла Михайловна								
	Зайнуллина Эльвира Зуфаровна								
Педагоги школ	Геленджик: Журова Ольга Ивановна		12						
	Краснодар: Клементьев Максим Геннадьевич		54						

	Краснодар: Бугакова Марина Викторовна		58						
	Краснодар: Кукушкина Ирина Николаевна		24						
	Краснодар: Марина Эдуардовна		24						
Преподаватели КубГУ	Петренко Анна Витальевна Сафронова Алла Дмитриевна Лазаренко Лариса Анатольевна Гребенникова Вероника Михайловна Гребенников Олег Владимирович								
Редакторы журнала	Литвинов Кирилл Александрович								
	Вавилкина Наталья Викторовна								
	Литвинов Александр Михайлович								
	Игнатович Владлен Константинович								
	Игнатович Светлана Сергеевна								
Рецензенты	Бондарева Полина	4							
	Алферовская Дарина	4							
	Става Виола	4							
	Ульяна Омельченко	4							
	Дурасова Елена	4							
	Веселова Дарья								
Эксперты	Яна Олеговна Некоз	1							
	Елефтериади Тэя	1							
	Демидова Светлана	4							
	Веселова Дарья	1							
	Диана Юрьевна Гризун Анна Александровна Рыжая Дария Данилишина Андреевна Анастасия Юрьевна Сесюнина Дарья Сергеевна Михальская Олеся Ивановна Янушкевич								

	Екатерина Сергеевна Паскальная Светлана Николаевна Зорина Оксана Ивановна Дубовая Артем Артынович Чермит Виктория Алексеевна Смыкалова Ольга Николаевна Миронюк Валентина Валерьевна Дин Анастасия Евгеньевна Паридуха Вероника Александровна Мандрыкина Злата Чеша Виктория Сергеевна Игонина Анастасия Александровна Щеткова Сергей Евгеньевич Дельников Иван Олегович Бойченко Алина Боцулко								

РАСШИРЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ
КАФЕДРАЛЬНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА,
ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

Смотреть Собрание СНО ко дню науки-20230210

Выступление Анастасии Щетковой, посвященное вопросам развития эмоционального интеллекта детей средствами арттерапии.

Магистрант Олеся Янушкевич поделилась докладом о социальной поддержке семьи в современной ситуации жизни нашего общества.

Кроме того представлены выступления, объединенные общей проблематикой «Развития творческих способностей детей».

Это доклад Дианы Гризун о проблеме развития творческих способностей детей,магистранта Екатерины Паскальной о совместной творческой деятельности старшеклассников и студентов как источнике развития творческих способностей, магистранта и психолога школы №52 Елены Дурасовой о проектной деятельности как предметности взаимодействия студентов и старшеклассников и небольшой доклад Владлена К. Игнатовича.

Исследование в этом направлении ведутся на факультете при поддержке Кубанского научного фонда, поэтому были интересные обсуждения этих докладов.

Затем был заслушан еще один небольшой блок выступлений -

магистрант Артем Чермит рассказал, как с помощью интереса можно развить познавательную деятельность учащихся и 2 доклада о проблемах детского насилия Екатерины Бровко и Анны Рыжей.

Были обсуждение и дискуссия по каждому выступлению.

Присутствовали представители трех школ Краснодарского края, а также директор и главный редактор эл. научного журнала «Педагогика: история, перспективы» канд. пед. наук Кирилл Александрович Литвинов и ответственная за организацию – Светлана Сергеевна Игнатович выступили с докладом «О проблеме связи педагогического вуза и общеобразовательной школы как фактора интеграции студентовв инновационное образовательное сообщество».

ОБСУЖДЕНИЕ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА ПО ФИЛЬМУ ДМИТРИЯ АСТРАХАНА

(Лекция 5 алгоритм проектной деятельности)

№ п/п	Этапы	Эпизоды фильма и реплика (акцент)
1	Проблематизация-1 (выявление противоречия)	
2	Самоопределение субъекта 1 (появление смысло-образующего мотива, занятие управленческой позиции – ЛИДЕР 1)	
3	**Целеполагание** и **постановка проектной задачи 1**	
4	Обнаружение ресурса 1	
5	Командообразование 1	
6	Концептуализация	
7	Распределение ролей и планирование действий 1	
8	Возникновение непредвиденных рисков и минимизация 1	
9	Реализация плана 1	
10	Проблематизация 2 (возникновение новой проблематики)	
11	Самоопределение субъекта 2 (появление смысло-образующего мотива, занятие управленческой позиции)	
12	**Коррекция цели и задачи 2**	
13	СМЕНА ЛИДЕРА 2	
14	Обнаружение ресурса 2	
15	Командообразование 2	
16	Распределение ролей и планирование действий 2	
17	Возникновение непредвиденных рисков и минимизация 2	
18	Реализация плана 2	
19	Проблематизация 3	
20	Самоопределение субъекта 3 (появление смыслообразующего мотива, занятие управленческой позиции)	

21	**Коррекция цели и задачи 3**	
22	СМЕНА ЛИДЕРА 3	
23	Обнаружение ресурсов 3	
24	Командообразование 3	
25	Возникновение непредвиденных рисков и минимизация 3	
26	Достижение итогового результата	
27	Возникновение социальных эффектов (что-то изменилось в жизни каждого)	
28	Рефлексия	Реплика Мэра

Лекции В.К. Игнатович:

Научная статья, структура и содержание

Формальное и неформальное образование

Ведущие мотивы выбора педагогической профессии

Структура статьи (аннотация по аналогии и перевод на английский)

Введение (актуальность): объясните, почему было необходимо провести исследование, укажите цели исследования, и на какой конкретный вопрос(ы) оно направлено. Начните с более общих соображений и постепенно сфокусируйтесь на вопрос(ах) Вашего исследования, в чём выражается главная идея публикации;

Цель статьи вытекает из постановки научной проблемы.

Обзор литературы. Необходимо описать основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор; современные взгляды на проблему; трудности при разработке данной темы; выделение нерешенных вопросов в пределах общей проблемы, которым посвящена статья.

Методы. Подробно опишите, как было проведено исследование (т.е. область исследования, сбор данных, критерии, источник анализируемого материала. Необходимо рассмотреть все факторы, которые могли повлиять на результаты исследования. Если в исследовании принимали участие люди, должно быть указано: их количество, место жительства, половозрастные характеристики и т. д., группе должна быть дана максимально точная характеристика.

Результаты. Результаты исследования должны быть изложены кратко, но при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов. Также должно быть обосновано, почему для анализа были выбраны именно эти данные.

Обсуждение. Дайте ответы на вопросы Вашего исследования (перечисленные в конце аннотации) и как можно более объективно сравните Ваши основные результаты с опубликованными ранее. Обсудите их ограничения и выделите Ваши основные выводы.

Заключение. Суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, вытекающие из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.

Список использованных источников (с переводом на английский) Ссылки на все методики также указываются в списке источников.

Дается ссылка на автора и его цитату из журнала в который отправляется статья, а также из европейского: Игнатович В.К., Игнатович С.С. Обучение учителей формированию индивидуальных образовательных результатов учащихся. Арт.: 13 Страницы 105-112. Doi: 10.15405/epsbs.2020.08.02.13.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М: Педагогика, 1986. 240 с.
3. Халилов Т.А., Чалыш Д.А. Психолого-педагогические условия развития креативности у детей младшего школьного возраста: аналитические основания и прикладные перспективы // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том 4. №4. С. 90 – 97.
4. Кочкина С.Н. Роль педагога-наставника в современном мире. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том.3. No2. С.46-51.

REFERENCES

1. Bozhovich, L.I. Personality and its formation in childhood. M.: Enlightenment, 1968. 464 p.
2. Davydov, V.V. Problems of developmental learning: The experience of theoretical and experimental psychological research. Moscow: Pedagogika, 1986. 240 p.
3. Khalilov T.A., Chalysh D.A. Psychological and pedagogical conditions for the development of creativity in children of primary school age: analytical foundations and applied perspectives //Pedagogy: history, prospects. 2021. Volume 4. No. 4. pp. 90 – 97.
4. Kochkina S.N. The role of a teacher-mentor in the modern world. Pedagogy: history, prospects. 2020. Volume.3. No2. pp.46-51.

Информация о себе (с переводом на английский)

Информация об авторах: Виктория В. Айрапетян – магистр, Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3215-1124
airapetyanvv@mail.ru

Игнатович Владлен Константинович – канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Краснодар, Россия
http://orcid.org/0000-0002-1625-772X
vign62@mail.ru

Information about the authors: Ignatovich Vladlen Konstantinovich – Cand.ped. Sciences, Assoc. FSBEI HE «Kuban State University»
Krasnodar, Russia
http://orcid.org/0000-0002-1625-772X
vign62@mail.ru
Victoria V. Hayrapetyan – Master's, Degree Direction of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education, Orientation (profile)Psychological counseling in education
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3215-1124

airapetyanvv@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted:

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision:

Принята к публикации / Accepted for publication:

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests

© Айрапетян В.В. 2021
© Игнатович В.К. 2021
© «Педагогика: история, перспективы» 2021

Таблицы и рисунки нумеровать и подписывать с переводом на английский.

ПРИМЕР:

Результаты диагностики мотивации первого класса по методике А.А. Реана [..] в процентном соотношении представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 − Результаты диагностики мотивации первого экспериментально класса по методике «МУН» А.А. Реана

Figure 1 – Results of diagnostics of motivation of the first experimental class according to the «MOON» method by A.A. Rean

Источник: составлено автором научной статьи.
Source: compiled by the author of the scientific article.

Далее проанализируем состояние компонентов учебной деятельности в данном классе по методике «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» Г.В. Репкина [..], Е.В. Заика [..].

Бланк опросника заполнялся учителем на каждого ученика. Он включал основную часть и дополнительную, в случае необходимости уточнения уровня сформированности компонентов. После заполнения опросника, учитель обращался к таблицам с качественным описанием уровней сформированности, и уже по нему давал свой окончательный результат по поводу каждого.

Сводная таблица по результатам методики представлена в таблице 1.

Таблица 1 − Уровни сформированности компонентов учебной деятельности в первом экспериментальном классе

Table 1 − Levels of formation of components of educational activity in the first experimental class

Уровни сформированности компонентов учебной деятельности в 3 «классе»					
№	Учебно-познавательный интерес	Целеполагание	Учебные действия	Действия контроля	Оценка
1	5	4	4	4	3
2	5	6	6	4	2
3	5	4	4	4	3

Источник: составлено автором научной статьи.
Source: compiled by the author of the scientific article.

РУКОВОДСТВО ДЛЯ АВТОРОВ

https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/about/submissions#onlineSubmissions

О.В. Гребенников **– руководитель гранта** – к.п.н. доцент каф. педагогики и психологии
А.В. Петренко – руководитель студенческого научного общества (сно) и практики – магистр, преподаватель каф.
А.Д. Сафронова – к.психол. н., доцент

Члены научно-исследовательского коллектива:

В.К. Игнатович – к.п.н. доцент

В.Е. Курочкина – к.п.н., доцент каф. общей и социальной педагоги, психолог

Е.А. Дурасова – организатор проектной деятельности со школьниками, студент каф. ПП, психолог МБОУ СОШ №52

С.С. Игнатович – к.п.н. доцент каф. педагогики и психлогии, отв. секретарь https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/issue/viewIssue/25/pdf_20 *электронного научного журнала «Педагогика: история, перспективы»* / «Pedagogy: history, prospects» https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=74364

E-mail: журнала: dpo18@yandex.ru

сайт журнала*:* http://dpo-journal.ru

Страничка в РИНЦ: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=69955

В.М. Гребенникова– зав. каф. д.п.н. ПП , декан ФППК, член ред.совета *электронного научного журнала «Педагогика: история, перспективы»* / «Pedagogy: history, prospects» https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/issue/viewIssue/25/pdf_20