Педагогика: вчера, сегодня, завтра

НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ Том 2, № 1, 2019

Электронная версия: http://dpo-journal.ru

Главной целью научного журнала является освещение результатов научно-исследовательской деятельности российских и зарубежных ученых по вопросам образования, обучения и воспитания, привлечение внимания к наиболее актуальным проблемам и перспективным направлениям развития науки в данных направлениях, развитие международного межкультурного сотрудничества, а также предоставление ученым возможности публиковать результаты собственных исследований и обмениваться мнениями между исследователями различных регионов, формируя открытую научную полемику, что способствует налаживанию научных связей и помогает развитию единого информационного пространства научной коммуникации в сфере образования.

Журнал публикует оригинальные статьи, содержащие анализ актуальных для современной науки проблем и результаты исследований специалистов. Журнал рассчитан на научных работников, докторантов, аспирантов, соискателей ученых степеней, магистрантов, преподавателей высшей школы Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья и призван содействовать интеграции российских молодых ученых-исследователей в европейское научное пространство.

Редакция журнала имеет институт рецензирования для экспертной оценки присылаемых рукописей статей, деятельность которого определяется «Положением о рецензировании» утверждённое Редколлегией журнала.

Журнал принимает к публикации статьи по следующим направлениям:

Общие вопросы педагогики, истории педагогики и образования
Управление образованием
Инновационные практики образования
Прикладные аспекты педагогических исследований
Теория и методика профессионального образования
Коррекционная педагогика
Образование и социум

Главный редактор

Литвинов К.А. - кандидат педагогических наук, директор Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного профессионального образования "Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования"

Ответственный за выпуск редактор

Щербина А.И. - кандидат педагогических наук, старший методист АНО ДПО «ЦРМК-образовательные программы»

Редакциия

журнала «Педагогика: вчера, сегодня, завтра»
350080, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Трамвайная, 2/6, 1-й этаж, офис №3
Тел/факс:8 861 203 51 61
+7 905 471 31 94 (по вопросам публикации и сотрудничества)
E-mail: dpo18@yandex.ru (по вопросам публикации и сотрудничества)

Редакционный Совет

Главный редактор

Литвинов Кирилл Александрович, кандидат педагогических наук, директор Краснодарского многопрофильного института дополнительного образования(КМИДО)
г. Краснодар, Россия

Бедерханова Вера Петровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, Кубанский государственный университет (КубГУ)
г. Краснодар, Россия

Быкасова Лариса Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал).
ORCID iD: 0000-0003-4866-1222
г. Таганрог. Россия

Игнатович Владлен Константинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ)
ORCID iD: 0000-0002-1625-772X
г. Краснодар, Россия

Игнатович Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ)
ORCID iD: 0000-0003-0479-6117
г. Краснодар, Россия

Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор психологических наук, профессор, Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)
г. Москва, Россия

Мамбеталина Алия Сактагановна, доцент, Евразийский национальный университет (ЕНУ) им. Л. Гумилёва
г. Астана, Казахстан

Моисеев Александр Матвеевич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области, "Академия социального управления", ведущий научный сотрудник Института системных проектов ГАОУ ВО, "Московский городской педагогический университет"
ORCID iD: 0000-0003-0332-1259
г. Москва, Россия

Петро́вский Вади́м Арту́рович, доктор психологических наук, профессор, ректор Института консультативной психологии, профессор департамента психологии факультета социальных наук НИУ «Высшая школа экономики», ординарный профессор НИУ ВШЭ, Член-корреспондент Российской академии образования
г. Москва, Россия

Уразалиева Гульшат Кулумжановна, кандидат философских наук, доцент, Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)
г. Москва, Россия

Щербина Анна Ивановна, кандидат педагогических наук, старший методист АНО ДПО «ЦРМК-образовательные программы» , академик МАГО
ORCID iD: 0000-0002-7667-973X
г. Москва, Россия

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

Теория и методика обучения и воспитания		Methods of training and education
Афиногенов О. С. г. Краснодар, Россия Педагогическое проектирование и его особенности	4	O.S. Afinogenov Krasnodar, Russia Pedagogical design and its features
Галушко А.В., Галушко И.Г., Лопатюк Е. А. г. Краснодар, Россия Формирование у дошкольников положительного отношения к природе	16	A.V. Galushko, I.G. Galushko, E.A. Lopatyuk Krasnodar, Russia Formation at preschool children positive attitude to nature
Турченко Н. г. Краснодар, Россия К вопросу о взаимоотношении между родителями и детьми в период развития	21	N. Turchenko Krasnodar, Russia On the question of relationships between parents and children during the period of development
Теория, методика и организация социально-культурной деятельности		**Theory, methodology and organization of social and cultural activities**
Галушко И.Г., Бичанина Т.В., Крамаренко А.С. г. Краснодар, Россия Нравственное воспитание и социально-личностное развитие ребенка	28	Galushko I.G., Bichanina T.V., Kramarenko A.S. Krasnodar, Russia Moral education and social-personal development of a child
Гребенкина Ю.В. г. Краснодар, Россия К вопросу о педагогической профилактике деструктивного влияния медиасреды на социальное развитие детей и молодежи	35	Grebenkina Ju.V. Krasnodar, Russia To the question of pedagogical prevention of destructive influence of media medium on the social development of children and youth

Теория и методика обучения и воспитания
Methods of training and education

УДК 37

Афиногенов Олег Сергеевич
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Аннотация. В статье с разных сторон рассмотрено понятие «педагогическое проектирование». Даются ответы на вопросы: что же оно представляет собой; какова его сущность и содержание? Охарактеризованы объекты педагогического проектирования, обозначены его основные принципы, выделены наиболее значимые условия организации процесса проектирования. Также в статье подробно описаны три этапа проектирования педагогического процесса: моделирование, проектирование и конструирование. Выделены основные уровни исследовательской работы учащихся при проектировании учебного процесса. Показано, что может быть объектами педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Дано определение формам педагогического проектирования, определение концепции как одной из форм проектирования, показано назначение этой концепции. Описаны формы проектирования урока: план, конспект и методическая разработка.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации

Для цитирования: Афиногенов О.С. Педагогическое проектирование и его особенности. Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Том. 2. № 1. С. 04-15.

Oleg S. Afinogenov
Kuban state University
Krasnodar, Russia

PEDAGOGICAL DESIGN AND ITS FEATURES

Abstract. The article deals with the concept of «pedagogical design» from different sides. It gives answers to the questions: what is it, and what is its essence and content? The objects of pedagogical design are characterized, its basic principles are given, the most significant conditions of the organization of process of design are highlighted. This article also describes in detail the three stages of the pedagogical process design: modeling, design and construction. The main levels of research work of students in the design of the educational process are stressed. This article shows what can be an object for pedagogical design: pedagogical systems, pedagogical process, pedagogical situations. It gives the definition for forms of pedagogical design, for concept as one of design forms, shows the function of that concept. It describes forms of a lesson design: plan, notes and teacher handbooks.

Keywords: pedagogical design, pedagogical systems, pedagogical process, pedagogical situations

For citation: Afinogenov O.S. Pedagogical design and its features. Pedagogy: yesterday, today, tomorrow. 2019. Vol. 2. no. 1. PP. 04-15. (in Russ, abstract in Eng.)

Особое место в организации учебного процесса в основной школе занимает педагогическое проектирование (далее – ПП). Л.Д. Столяренко определила ПП как предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, иногда и родителей. ПП, по сути, заключается в том, что создается предположительный вариант предстоящей деятельности [1, с. 291].

По мнению М.В. Булановой-Топорковой, ПП выступает такой же главной функцией любого педагога, как и организаторская, и гностическая – поиск содер-

жания, методов и средств взаимодействия с учащимися (или коммуникативная) [2].

Обладать способом ПП означает уметь варьировать предстоящую деятельность и прогнозировать ее результаты. ПП – это начальный этап, необходимый в организации педагогического процесса. Основные детали предстоящего взаимодействия педагогов и учащихся разрабатываются предварительно. ПП предполагает педагогический проект как его собственный продукт и является идеальным (не материализованным) объектом [3].

Объектами ПП могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

Педагогическая система как объект проектирования выступает в форме взаимодействия различных взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью развития индивидуальности и личности. Классифицируя элементы педагогической системы, А.М. Новиков выделяет цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения [4].

Возникновение педагогической системы, по Т.А. Писаревой, происходит тогда, когда проявляется необходимость воспитания, образования и обучения каких-либо групп людей [5].

Педагогический процесс включает следующие этапы:

1) поэтапное выстраивание учебного процесса;

2) структуру, связи, методологические основания, компонентный состав процесса обучения;

3) цели, задачи, содержание обучения, формы педагогического взаимодействия, этапы и функции управленческой деятельности;

4) систему показателей и критериев достижения цели;

5) инструментальные механизмы организации обучения, основу которых составляют модель и поэтапная технология, подробно описывающие организацию обучения с обоснованием принципов обучения, педагогических условий организации обучения, принципов управления и видов контроля;

6) принципы человеческих приоритетов, диагностического целеполагания, саморазвития, продуктивности, системности;

7) отражение социально-образовательных ориентиров профессиональной подготовки в школе или в вузе.

Педагогическая ситуация как объект проектирования всегда существует в рамках какого-либо педагогического процесса, а через него – в рамках определенной подсистемы.

Основные принципы педагогического проектирования включают:

1) принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека – участника подсистем, процессов или ситуаций – является главным. В соответствии с этим И.А. Колесникова заметила, что в определенный момент развития общественного сознания люди получили возможность целенаправленно работать над развитием своей способности к проектированию [6, с. 34].

А.Б. Тишко отмечает, что принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека является главным и предполагает:

– подчинение проектируемых педсистем, процессов, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников;

– ненавязывание учащимся выполнение своих проектов, конструктов, умение отступить, заменить их другими;

– отказ от жесткого и детального проектирования, возможность для импровизации;

Он пишет о необходимо ставить себя на место учащегося и мысленно прогнозировать его поведение, чувства, которые возникают под влиянием создаваемой для него системы, процесса или ситуации [7].

2) принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

С.С. Ермолаева добавила следующие принципы реализации педагогического проектирования:

1) принцип диагностического целеполагания, позволяющий в процессе проектирования организовывать образовательный процесс как предсказуемое, достоверное и целенаправленное взаимодействие субъектов образования;

2) принцип поэтапности, предполагающий последовательность действий;

3) принцип продуктивности, предполагающий получение значимого результата;

4) принцип системности, который, по мнению С.С. Ермолаевой, означает рассмотрение образовательного процесса как целостной системы [8].

Определив принципы, можно определить условия осуществления педагогического проектирования. Среди наиболее значимых условий организации процесса проектирования выделяются следующие:

1) наличие положительной мотивации преподавателя;

2) наличие проектировочной компетенции педагога;

3) создание среды для осуществления проектирования;

4) мониторинг проектировочной деятельности.

К условиям, определяющим успешность процесса педагогического проектирования можно отнести:

1) педагогически обоснованный выбор и поэтапное выстраивание способов и форм учебного процесса;

2) учёт особенностей проектного замысла и конкретность путей его реализации;

3) включённость основных субъектов образовательного процесса во все этапы создания и реализации педагогического проекта.

В педагогическом проектировании учитывается работа педагога с семьей ребенка. По мнению С.В. Хайкиной, основой такого проектирования является педагогическая поддержка построения (оптимизации) позитивных межличностных взаимоотношений в двух диадах: «педагоги – родители» и «ребенок – родители»; также учет всех возрастных функциональных (психофизиологических) и индивидуальных психологических возможностей ребенка [9, с. 35].

Проектирование педагогического процесса состоит из трех этапов:

1 этап – моделирование;

II этап – проектирование;

III этап – конструирование.

Педагогическое моделирование, по Л.М. Горбунову, выступает как разработка условного идеального образа проектируемого объекта, который отражает существенные черты оригинала. Он выделяет описательные, графические или гипотетические модели [10]. В них отражаются педагогические цели, задачи, условия эффективности, структурные компоненты объекта, способы его функционирования. Педагогическое моделирование начинается с цели. В качестве цели мо-

жет быть идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации, в результате педагог мысленно создает свой целевой идеал, т.е. модель своей деятельности с учащимися. На создание такой мысли влияет и личный опыт мастера, его понимание учащихся. Данная модель позволяет спрогнозировать педагогический процесс.

При этом проектная деятельность, по мнению Т.А. Челноковой, строится на основе уже имеющегося состояния системы, на прогнозе желаемых результатов и одновременно процессов для реализации задуманного в придании системе нового облика [11].

Несколько иначе на процесс моделирования смотрит Т.В. Минькович. По мнению исследователя, моделирование является частью педагогической деятельности учителя. Целью же педагогической деятельности является рефлексия и методическое обеспечение процесса обучения. Предметом выступает методическая система обучения, а результатом – модель (описание) состоявшегося или предстоящего процесса обучения [12, с. 42].

Модель как конкретную организационную систему рассмотрела Е.Б. Евладова, которая полагает, что она должна обеспечить существование и развитие жизнедеятельности всего школьного сообщества, реализацию определенных норм педагогической деятельности, а главное – взаимоотношения между учащимися и учителями [13, с. 15].

Педагог Е.А. Камышанова, участвовавшая в организации модели «школа добра, радости и успеха» пишет, что в основу модели школы положены понятия «добро», «радость», «успех». Навыки общения формируются у учащихся в Академии сотрудничества, занятия в которой помогают сформироваться социальной компетентности учащихся [14, с. 23].

Ценностно-смысловое моделирование преподавателем предметов художественного цикла И.Г. Чугаева определила как воспроизведение «ситуации встречи» автора художественного произведения и ученика (интерпретатора), вызывающее саморефлексию, связанную с процессом понимания, с переживанием сопричастности и открытости истине этого произведения [15, с. 39].

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

В.С. Безрукова, рассматривая этап проектирования, пишет, что практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до того уровня, когда ее необходимо использовать для преобразования педагогической действительности. [16, с. 100]. Поскольку модель в педагогике составляется мысленно и выполняет функцию установки, постольку проект становится своеобразным механизмом, который преобразует учебно-воспитательный процесс и среду. Таким образом, теоретически можно отметить, что любой педагогический проект есть модель, хотя не всякая модель может быть проектом.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта. Она приближает проект до состояния использования его в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений. Конструирование детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности – это уже методическая задача.

Для понимания специфики конструирования процесса обучения важно обратиться к проблеме логики учебного процесса, впервые обоснованной М.А. Даниловым. Он предлагает рассматривать ее в трех аспектах: во-первых, как основную линию развертывания процесса обучения по курсу в целом; во-вторых, как логику процесса обучения, ограниченную определенной темой; в-третьих, как логику учебного процесса в масштабе единицы усвоения [17].

В педагогической системе осуществляется проверка выполнения установленных требований к педагогическому сценарию учебного занятия. Если сценарий удовлетворяет установленным требованиям, то он внедряется в образовательный процесс конкретного образовательного учреждения. В противном случае сценарий дорабатывается педагогом, затем его требования уточняются и детализируются. Такой подход к созданию педагогического сценария учебного занятия позволяет оперативно вносить изменения в его составные части.

Ю.А. Бурдельная замечает, что при определении субъектов мониторинга необходимо ориентироваться на то, что сбор информации, ее обработка и распространение должны быть сконцентрированы на уровне иерархии управления, где для этого есть соответствующая информация. Это позволяет связать информацию мониторинга с планом внутришкольного контроля и обеспечить эффективность управления реализацией педагогического процесса [18, с. 88].

Завершается этап конструирования спроектированным на основе результатов диагностики и прогнозирования проектом организации процесса, который после окончательной доработки воплощается в план. По мнению М.К. Мурадова, план как сам процесс определяется конкретной системой. В педагогической практике применяются различные планы – руководства учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работы в классе, планы проведения отдельных воспитательных дел, уроков и т.п. Планы педагогических процессов имеют определенный срок действия [19].

Н.О. Яковлева пишет, что процедура проектирования считается эффективной, если, во-первых, она не потребовала дополнительных ресурсов; во-вторых, в итоге создан работоспособный проект; в-третьих, есть потенциальные возможности для снижения затрат по его эксплуатации без ущерба качеству работы [20].

Формы педагогического проектирования – это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Концепция – одна из форм проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов. Как правило, концепция строится на результатах научных исследований. Хотя она бывает довольно обобщенная и абстрактная, но все-таки имеет большое практическое значение. Назначение концепции – изложить теорию в конструктивной, прикладной форме. Таким образом, любая концепция включает в себя только те положения, идеи, взгляды, которые возможны для практического воплощения в той или иной системе, процессе. А.М. Новиков замечает: Проектирование на концептуальной стадии начинается с этапа выявления противоречия: что мешает в практике воспитания, обучения, развития достичь высоких результатов? [4]. Детальный анализ наличной ситуации позволяет, как правило, выявить целый клубок, комплекс противоречий. Среди них надо выделить основное, главное звено. Оно и составляет проблемную ситуацию, т.е. такую ситуацию, когда неудовлетворительное состояние дел уже осознано, но пока неясно, что следует сделать для его изменения.

Формы проектирования урока: план, конспект или методическая разработка.

План – это документ, в котором даётся перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения. План урока является кратким изложением методической структуры урока с элементами его педагогической структуры. В плане фиксируются цель и задачи урока, его тип, а также реализуемые на уроке принципы и выбранные методы. Основное место занимает перечень этапов урока и обозначение ведущей деятельности педагога и учащихся [21].

Конспект урока – подробное проектирование урока. В нем не только фиксируется все, что есть в плане урока, но и подробно излагаются содержание, приемы и методы каждого этапа урока, вся деятельность педагога и учащихся.

Методическая разработка – это комплекс всех материалов, обеспечивающих проведение урока. В ней есть план или конспект урока. Объяснение многих позиций, методическое обеспечение данного урока (или серии уроков).

В работе выделены следующие уровни исследовательской работы учащихся при проектировании учебного процесса:

1) исследовательская деятельность в виде отдельных ее элементов организуется на уроке, формируются основные исследовательские умения, которых требуют образовательные стандарты;

2) второй уровень включает развитие этих умений во внеурочных формах работы (факультативы, кружки, мастерские и т.д.). По мнению исследователя, специфика внеурочных форм занятий позволяет учителю предоставить учащимся большую самостоятельность [22, с. 53];

3) индивидуальные учебно-исследовательские проекты.

Чтобы определить, каким образом связано педагогическое проектирование с конкретной учебной ситуацией, надо рассмотреть специфику образовательного процесса в основной школе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д., 2003.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. ISBN 5-222-02284-6
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Университет, 2000. — 336 с.
4. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
5. Писарева Т.А. Общие основы педагогики. URL:https://libsib.ru/pedagogika/obschie-osnovi-pedagogiki-konspekt-lektsiy

6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
7. Практическая педагогика. Материалы к занятиям // сост. и общ. ред. А.Б. Тишко. Ярославль, 2008.
8. Ермолаева С.С. Педагогическое проектирование: структура, функции и принципы. http://www.rusnauka.com/17_AND_2011/Pedagogica/2_89590.doc.htm
9. Хайкина С.В. Организационные основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи // Педагогика. 2012. No 4. С. 34-37, https://elibrary.ru/item.asp?id=17804764
10. Горбунов Л.М. Практическая педагогика. Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. https://studfiles.net/preview/3821326/
11. Челнокова Т.А. Педагогическое проектирование профессионального развития личности на этапе школьного обучения. Ульяновск. 2012. 391 с. URL:http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-proektirovanie-professionalnogo-razvitiya-lichnosti-na-etape-shkolnogo-obuch#ixzz2rNvFacX3
12. Минькович Т.В. Моделирование как универсальный способ деятельности // Педагогика. 2013. No 10. С 34-42. https://elibrary.ru/item.asp?id=21153634
13. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. 2012. No 3. С. 15-21. https://elibrary.ru/item.asp?id=17668625
14. Камышанова Е.А. «Школа добра, радости и успеха» - модель позитивной социализации обучающихся // Воспитание школьников. 2012. No 4. С. 22-27. https://elibrary.ru/item.asp?id=17668626
15. Чугаева И.Г. Ценностно-смысловое моделирование как средство активизации самопонимания старшеклассников // Воспитание школьников. 2012. No 2. С. 37-42. /elibrary.ru/item.asp?id=17285387
16. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагогов техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. Екатеринбург, 2001.
17. Данилов М.А. Проектирование педагогического сценария учебного занятия. URL:http://txtb.ru/88/18.html.
18. Бурдельная Ю.А. Руководитель и его заместители планируют и организуют мониторинг и контроль в соответствии с федеральным стандартом // Народное образование 2013. No 8. С 85-89. https://elibrary.ru/item.asp?id=20348381
19. Мурадов М.К. Общая педагогика. Электронный учебник по педагогике. Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова / М.К. Мурадов. URL: http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_1
20. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен. https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192629613&archive=1196815384&start_from=&ucat=&

21. Петровский В.А. Принцип ведущей деятельности и проблема личностно-образующих видов деятельности при переходе от детства к взрослости // Психологические условия и механизмы воспитания подростков. М., Педагогика1983. С 42-67.
22. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла. Нижний Новгород. 2014 . 219 с..

REFERENCES

1. Stolyarenko L. D. Pedagogy. Rostov n/D, 2003.
2. Bulanova-Toporkova M. V. Pedagogy and psychology of higher school. . Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. ISBN 5-222-02284-6
3. Galperin P. Y. Introduction to psychology. M., 2000. 336 p.
4. Novikov A. M. the Foundation of the pedagogy. Manual for authors. M.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
5. Pisareva, T. A. General principles of pedagogy. Available at: URL:https://libsib.EN/pedagogika/obschie-osnovi-pedagogiki-konspekt-lektsiy
6. Kolesnikova I. A. Pedagogical design. M: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
7. Practical pedagogy. Materials for classes. comp. and Ls. ed. B. A. Tishko. Yaroslavl, 2008.
8. Ermolaeva S. S. Pedagogical design: structure, functions and principles. Available at: http://www.rusnauka.com/17_AND_2011/Pedagogica/2_89590.doc.htm
9. Khaykina S. V. Organizational bases of interaction educational institutions and families. Pedagogy. 2012. No. 4. PP. 34-37 https://elibrary.ru/item.asp?id=17804764
10. Gorbunov L. M. Practical pedagogy. Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. Available at: https://studfiles.net/preview/3821326/
11. Chelnokova T. A. Pedagogical design of professional personality development at the school stage. Ульяновск. 2012. 391 p. Available at: URL:http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-proektirovanie-professionalnogo-razvitiya-lichnosti-na-etape-shkolnogo-obuch#ixzz2rNvFacX3
12. Minkovich T. V. Modeling as a universal method Activities. Pedagogy. 2013. No. 10. C 34-42. https://elibrary.ru/item.asp?id=21153634
13. Evladova E. B. Extracurricular activities: looking through the prism GEF. Education of schoolchildren. 2012. No. 3. P. 15-21. https://elibrary.ru/item.asp?id=17668625
14. Kamyshanov, A. E. "the School of kindness, joy and success" model positive socialization of students. Education of students. 2012. No. 4. P. 22-27.

https://elibrary.ru/item.asp?id=17668626
15. Chugaeva I. G. Value-semantic modeling as a means activation of self-understanding of high school students. Education of students. 2012. No. 2. PP. 37-42. /elibrary.ru/item.asp?id=17285387
16. Bezrukova V. S. Pedagogy. Projective pedagogy: textbook for industrial-teacher. technical schools and engineering students-teaching specialties. Ekaterinburg, 2001.
17. Danilov M. A. Design of the pedagogical scenario of educational classes. Available at: URL:http://txtb.ru/88/18.html.
18. Burdelnaya Yu Director and his deputies plan and organize monitoring and control in accordance with the Federal standard. Public education 2013. No. 8. PP. 85-89. https://elibrary.ru/item.asp?id=20348381
19. Muradov M. K. General pedagogy. Electronic textbook on pedagogy. Kabardino-Balkar state University. H. M. Berbekova. M. K. Muradov. Available at: http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_1
20. Yakovleva N. Oh. Design as a pedagogical phenomenon. Available at: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192629613&archive=1196815384&start_from=&ucat=&
21 Petrovsky V. K. the Principle of leading activity and the problem of personality-forming activities in the transition from childhood to adulthood. Psychological conditions and mechanisms of education of adolescents. M., Педагогика. 1983. PP. 42-67.
22. Lebedeva O. V., Grebenev I. V. Organization of research activities of students in the study of subjects of the natural science cycle. Nizhny Novgorod 2014. 219p.

Информация об авторе: Афиногенов Олег Сергеевич, магистр педагогики Кубанского государственного университета,
учитель МБОУ «СОШ No 24»
г. Краснодар, Россия

Поступила: 14.12.2018
После доработки: 23.01.2019
Принята к публикации: 10.02.2019

Information about the author: Oleg S. Afinogenov, Master of Pedagogy, Kuban State University, Teacher at School № 24
Krasnodar, Russia

The paper was submitted: 14.12.2018
Received after reworking: 23.01.2019
Accepted for publication: 10.02.2019

Теория и методика обучения и воспитания
Methods of training and education

УДК 373.2

Галушко Ирина Геннадьевна
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
iren58@mail.ru

Галушко Анна Вячеславовна
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
gal666@mail.ru
Лопатюк Евгения Андреевна
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
evalop0405@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

Аннотация. На протяжении всей жизни человека происходит формирование гуманного отношения к природе, окружающему миру. В особенности усиленно это происходит в дошкольном возрасте, когда в ребёнка вкладывают все основы для формирования личности, которые гарантируют результативность последующего экологического воспитания и образования. Это способствует созданию единой постоянной системы становления и развития у человека гуманного отношения к природе и окружающему миру. В дошкольном детстве создаются экологические представления, которые считаются базой регулярного познания о природе и бережливом подходе к ней. Основной и самой важной задачей педагогов, в формировании представлений о природе у дошкольников, является донесение детям факта о том, что от состояния окружающей нас природы зависит состояние здоровья человечества.

Ключевые слова: природа, дошкольники, экологические представления, экологическое воспитание, гуманное отношение, экологическая культура

Для цитирования: Галушко И.Г., Галушко А.В., Лопатюк Е.А. Формирование у дошкольников положительного отношения к природе. *Педагогика: вчера, сегодня, завтра*. 2019. Том. 2. № 1. С.16-20.

Irina G. Galushko
Kuban State University
Krasnodar, Russia
iren58@mail.ru

Anna Vya. Galushko
Kuban State University
Krasnodar, Russia

Evgeniya A. Lopatyuk
Kuban State University
Krasnodar, Russia

FORMATION AT PRESCHOOL CHILDREN POSITIVE ATTITUDE TO NATURE

Abstract. Throughout a person's life, humane attitude towards nature and the world is being formed. This is especially true at preschool age, when all the foundations are put into the child for the formation of a personality that guarantees the effectiveness of the subsequent environmental education and training. This contributes to the creation of a single permanent system of the formation and development of a humane attitude to nature and the surrounding world. In preschool childhood, environmental concepts are created that are considered to be the basis for regular knowledge of nature and a lean approach to it. The main and most important task of teachers, in the formation of ideas about nature among preschoolers, is to inform children of the fact that the state of the health of mankind depends on the state of the surrounding nature.

Keywords: nature, preschoolers, environmental perceptions, environmental education, humane attitude, environmental culture

For citation: Galushko Irina G, Galushko A.V., Lopatyuk E.A. Formation at preschool children positive attitude to nature. *Pedagogy: yesterday, today, tomorrow.* 2019. Vol. 2. no. 1. PP. 16-20. (In Russ., abstract in Eng.)

В наше время невозможно, воспитать настоящего человека без любви к природе, которая будет подкрепляться какими-либо полезными и добрыми делами, без заботы об охране окружающей среды. Любовь к природе должна развиваться с раннего детства. Детям нужно доносить о необходимости гуманного отношения ко всей живой и неживой природе, обучать их видеть все прелести и красоту окружающего нас мира. Чем раньше ребёнок знакомится с потрясающим миром природы, тем раньше у него пробуждаются чувства и тяга к прекрасному.

Экологическое образование должно начинаться с предметов, находящихся вокруг среды ребенка, с предметов с которыми он сталкивается в своей повседневной жизни, для обеспечения эффективности процесса обучения.

Важным фактом является то, что небрежное и жестокое отношение детей к окружающей среде свидетельствует об отсутствии у них необходимых знаний. Именно поэтому экологическое воспитание должно брать начало с раннего возраста, причем ребёнок должен черпать информацию, как от семьи, так и от педагогов дошкольных учреждений.

Экологическое воспитание – это концепция постоянного влияния педагогов, которая ориентирована на развитие природоохранной воспитанности и образованности у обучающихся, кроме того, на формирование познаний, умений и способностей относительно деятельности в природе.

Влюбленность к окружающему миру, осознанное, бережливое и причастное отношение к её красе, её мудрости, её законам, её вопросам любого человека обязаны развиваться с детства, как в семье, так и в дошкольных организациях.

В нашем государстве природоохранное формирование и развитие исполняется в концепции муниципальных и социальных конфигураций, которые формируют экологическое понимание каждого человека.

Основной целью формирования у детей отношения к природе является формирование экологической культуры – экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности; обеспечение благоприятных условий для прогулок детей, благоустройство и озеленение прогулочных площадок.

Очень важно обучать ребёнка присматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать у него наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Недостаток конкретных ощущений (цветовой гаммы, звуков, запахов) может привести к эмоциональной и духовной бедности, к неумению выразить своё отношение к миру природы [1].

Задачей педагогов и родителей является помощь детям в накоплении своего опыта положительных, эмоциональных, живых впечатлений и правдивых представлений о природной среде. Ребёнок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Всё это он может увидеть в природе, и всё это для него впервые, всё удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь. Никогда в последующей жизни у человека не будет такой свежести восприятия и свежести чувств, как в раннем возрасте [2].

Экологическое воспитание представляет собой один из главных элементов современного образовательного процесса. Знакомство детей дошкольного возраста с окружающей природой рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и включает в себя ряд определённых задач [3].

В области познавательного развития рассматриваются следующие задачи по формированию отношения детей дошкольного возраста к природе:

– развитие основных взглядов о живой и неживой природе;

– развитие разумного, чувственно-позитивного, бережливого, внимательного отношения к природной среде окружающему миру в целом [4].

Природа оказывает огромное влияние на формирование и развитие личности ребёнка и это связанно с формированием у него определенных знаний о ней. Познания о природе могут помочь дошкольникам отличать черты, качества и

свойства объектов. Перед педагогом, знакомящим детей с природной средой, стоит ряд задач:

1. Развитие у ребенка простой концепции познаний. Познания ребёнка о природе с дошкольного детства создаются, как правило, представлениями и выраженными их признаками.

2. Развитие у ребенка способностей и умений к труду. Трудовые умения и навыки детей с возрастом совершенствуются. Уход за растениями и животными вызывает радость и желание у других детей помочь ему.

3. Развитие любви к окружающему миру. Природа в первую очередь считается основой красоты, источником музыки, поэзии и живописи. Дошкольник ощутивший красу природы, станет постоянно защищать и уважать её, равно как и источник радости [5].

В формировании у детей представлений о природе очень важную роль выполняют функции экологического воспитания детей. Они заложены в современных образовательных стандартах РФ:

– формирование кругозора ребёнка;

– развитие природоохранного сознания;

– стимулирование формирования проницательности и наблюдательности;

– формирование навыков общения;

– развитие экологического сознания и поведения.

Таким образом, педагоги и родители обязаны давать своему ребёнку положительный настрой на жизнь, ориентиры на истинные ценности общества, на творческие процессы, и самое главное, что это должно осуществляться в целостном непрерывном процессе воспитания, развития, обучения. Знания, которые получают дети в дошкольных учреждениях или семье, пригодятся им в жизни и помогут во взаимодействии с обществом и природой. Общаясь с природой, дети развивают свои творческие способности; учатся дружить, доброжелательно относиться к людям, животным, растениям, замечать красоту вокруг себя и приумножать прекрасное.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Костюченко М. Природа дарит чудеса // Дошкольное воспитание - 2007
2. Галушко И.Г., Галушко А.В., Лопатюк Е.А. / Формирования положительного отношения к окружающему миру у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 5-3. С. 54-58. https://elibrary.ru/item.asp?id=27652058
3. Градобоева Г. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание - 1988
4. Екимова В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
5. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир [Текст] / Е.В.Субботский - М.: Просвещение, 1991

REFERENCES

1. Kostyuchenko M. Nature gives wonders. Preschool education. 2007. (in Russian)
2. Galushko I.G., Galushko A.V., Lopatiuk E.A. Formirovaniya polozhitel'nogo otnosheniya k okruzhayushchemu miru u doshkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. [Formation of positive attitude towards the world in preschoolers]. Historical and Social Educational Idea. 2016. Vol. 8. No. 5-3. Pp. 54-58. https://elibrary.ru/item.asp?id=27652058 (in Russian, abstract in Eng.)
3. Gradoboeva G. Environmental education of children. Preschool education 1988. (in Russian)
4. Ekimova V. V. Education of respect for nature in children of preschool age. Theory and practice of education in the modern world: materials of the Intern. scientific conf. (St. Petersburg, February 2012). - SPb .: Renome, 2012. (in Russian)
5. Subbotsky, E.V. A child opens the world [Text]. EVSubbotsky M : Enlightenment, 1991. (in Russian)

Информация об авторах: Галушко Ирина Геннадьевна, преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета
г. Краснодар, Россия
iren58@mail.ru

Галушко Анна Вячеславовна, аспирант кафедры педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

Лопатюк Евгения Андреевна, магистр кафедры технологии и предпринимательства, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

Поступила:17.11.2018
После доработки:19.01.2019
Принята к публикации: 10.02.2019

Information about the authors: Irina G. Galushko, Lecturer, Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Kuban State University
Krasnodar, Russia
iren58@mail.ru

Anna Vya. Galushko, Graduate student of the Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University
Krasnodar, Russia
gal666@mail.ru

Evgeniya A. Lopatyuk, Master of Technology and Entrepreneurship,
Kuban State University
Krasnodar, Russia
evalop0405@mail.ru

The paper was submitted : 17.11.2018
Received after reworking: 19.01.2019
Accepted for publication: 10.02.2019

Теория и методика обучения и воспитания
Methods of training and education

УДК 37

Турченко Наталья
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

К ВОПРОСУ О ВЗАИМООТНОШЕНИИ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье проанализирована проблема взаимоотношения между родителями и детьми во время развития на основе мнений отечественного и зарубежного психологов. В ней говорится о психическом развитии ребенка, о непосредственном влиянии взрослых на формирование его личности, о том, что взрослые могут развивать и эмоционально и психологически поддерживать личность, а могут нанести психическую травму. Рассмотрены разные мнения о направлении развития по Л.С. Выготскому, а также что собой представляет это направление по Ж. Пиаже. Дана характеристика эгоцентрической речи, эгоцентризму и децентрации. Показаны три этапа интериоризации. На первом этапе взрослый воздействует на ребенка, на втором ребенок воздействует на взрослого; на третьем этапе ребенок обращается к самому себе, но во внутреннем плане.

Ключевые слова: взаимоотношения между родителями и детьми, развитие, эгоцентрическая речь, децентрация, интериоризация

Для цитирования: Турченко Н. К вопросу о взаимоотношении между родителями и детьми в период развития. *Педагогика: вчера, сегодня, завтра*. 2019. Том. 2. № 1. С. 21-27.

Natalia Turchenko
Kuban State University
Krasnodar, Russia

ON THE QUESTION OF RELATIONSHIPS BETWEEN PARENTS AND CHILDREN DURING THE PERIOD OF DEVELOPMENT

Abstract. This article analyzes the issue of relationships between parents and children during their development based on assessments by a Russian and a foreign psychologists. It talks of a child's mental development, the direct influence the adults have on the formation of his or her personality, and how the adults can develop and support a person emotionally and psychologically, or inflict trauma. It examines different opinions of development directions according to L.S. Vygotsky, and the nature of that direction according to J. Piaget. It characterizes egocentrical speech, egocentrism and decentration. It describes the stages of interiorization. The first stage is an adult influencing a child; the second is a child influencing an adult; the third is a child addressing himself, but internally.

Keywords: relationships between parents and children, development, egocentrical speech, decentration, interiorization

For citation: Turchenko N. On the question of relationships between parents and children during the period of development. *Pedagogy: yesterday, today, tomorrow.* 2019. Vol. 2. no. 1. PP. 21-27. (In Russ., abstract in Eng.)

Общению детей со взрослыми людьми на протяжении многих лет уделяли основное внимание многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги. По их мнению, дошкольник отличается тем, что воспринимает рядом находящегося взрослого, как образец, как эталон поведения во всех сложившихся жизненных ситуациях. Взрослыми формируется первая социальная потребность ребенка, а именно потребность в социальном взаимодействии, контакте, потребность привязанности и доверия к окружающему миру. Психическое развитие ребенка, в том числе его личности в целом формируется под непосредственным

влиянием взрослых. Взрослые могут развивать и поддерживать личность ребенка как эмоционально, так и психологически. Но в то же время они могут нанести ей непоправимую психическую травму, в результате чего могут возникнуть трудности поведения и развития ребенка. По мнению психологов, если ребенок не слушается взрослых, ведет себя агрессивно, а потом становится несчастным в жизни, то это из-за того, что не сложились детско-взрослые отношения.

Психическое развитие является процессом социализации (адаптации) ребенка к внешним по отношению к нему социальным условиям. Можно увидеть, что в психоанализе этот механизм рассматривается как преодоление врожденных инстинктивных влечений.

В теориях социального научения – это выступает подкреплением социально приемлемого поведения. В школе Ж. Пиаже этим механизмом называют созревание когнитивных структур. В данном случае поведение ребенка рассматривается как асоциальное, эгоцентрическое.

Таким образом, природа ребенка изменяется, социализируясь и адаптируясь, она может перестраиваться и подчиняться окружающему его миру и всему сообществу.

По мнению Л.С. Выготского, социум, окружающий мир, а также «взрослые не противостоят ребенку и не перестраивают его природу, но являются органически необходимым условием его человеческого развития» [1]. Ребенок, как известно, является социальным существом. С самого рождения он включен в общественные отношения, живет среди людей и развивается в обществе. Всякая функция, по словам психолога, в культурном развитии ребенка появляется в двух планах, в социальном и психологическом, «сначала между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая» [2, 3]. Таким образом, во-первых, можно наблюдать ряд психических процессов человека, социальных по происхождению и по содержанию. Во-вторых, можно увидеть, как переходят социальные, внешние, знаковые процессы во внутренние, психические, т.е. интериоризируются. Таким образом, интериоризация проходит три этапа.

На первом этапе взрослый, используя всевозможные известные ему знаки, воздействует на ребенка, побуждает его что-то сделать, обращая внимание на что-то или просто обращаясь к нему. Затем на втором этапе ребенок, переняв от

взрослого способ общения, сам начинает воздействовать на взрослого. На третьем этапе ребенок как бы обращает уже опробованные им средства и способы воздействия на самого себя, т. е. обращается к самому себе, но во внутреннем плане.

По Л.С. Выготскому направление развития выглядит таким: «практическое мышление – эгоцентрическая речь – логическое мышление – внешняя речь – внутренняя речь» [1].

В свою очередь Ж. Пиаже представляет это направление следующим образом: «аутистическое мышление – эгоцентрическая речь – логическое мышление – внешняя речь» [2, 3]. По его мнению аутистическое мышление:

– не логично (алогично), оно не подвержено общим законам логики;

– не чувствительно к противоречиям;

– тесно связано с эмоциями и зависит от эмоций;

– осуществляется по своим законам (сам себе господин).

Психолог находит признаки аутистического мышления у детей. Он полагает, что для субъекта объект не бывает постоянным, верит в то, что воздействовать можно не контактируя, а значит, существует волшебство.

Эгоцентрическая речь, по мнению психолога – это переходный этап.

Л.С. Выготский понимал, что ребенок не аутистичен, а наоборот, он изначально социален. Он пишет о его ранней психике, развернутой во внешнем плане, находящейся в сфере практических действий с предметами. Ребенок, по мнению психолога, выступает практиком. Показана возможность его психики разворачиваться в пространстве между ним и взрослым посредством общения.

Рассмотрим, что же происходит на разных этапах интериоризации, по мнению психолога.

На первом этапе могут существовать раздельно «мышление и речь (как две независимые функции)» [1].

Эгоцентрическая речь необходима ребенку для развития его мышления. Она возникает в процессе интериоризации следующим образом: внешняя речь переходит во внутреннюю, а внутренняя, в свою очередь, тесно связана с логическим мышлением. Наступает определенный этап развития, когда происходит скрещивание мышления и речи. Происходит следующее: речь осмысливается, а мышление становится речевым. Они перестают существовать раздельно. Таким образом, по мнению Л.С. Выготского, «только до двух – трех лет речь не связана с мышлением, а затем они скрещиваются» [2, 3]. В момент появления речи слово отрывается от объекта, когда появляется необходимость использовать двусловные выражения. От одного года до двух лет речь ребенка в основном сопровождается жестами, т.е. речь без предмета не существует. По Выгот-

скому именно слово выступает плотью мысли. Речь обладает важнейшей психической функцией. Она способна переводить мышление на иной уровень, перестраивать всю психику [2, 3].

Выготский признает существование того, что Пиаже назвал эгоцентрической речью, но не согласен с Пиаже в том, что ребенок обладает интеллектуальным эгоцентризмом [2, 3].

В свою очередь Пиаже считает неудачно выбранным термин «познавательный эгоцентризм». По его мнению, приращение знаний не происходит путем добавления познанных предметов или новых уровней. Необходимо постоянное переформулирование предыдущих точек зрения, корректировка систематических ошибок. Только так можно медленно продвигаться вперед. Это коррекционный процесс, который подчиняется закону децентрации. Он использовал термин «эгоцентризм», чтобы установить первоначальную неспособность децентрировать, «менять данную познавательную перспективу» [1, 2, 3].

Из словаря-справочника М. Кордуэлла децентрация – преодоление центрации (эгоцентризма). Термин обозначает «возрастающую способность ребенка рассматривать события из перспективы других людей, а не только из собственной перспективы» [4].

«Эгоцентризм – это способность видеть мир только со своей точки зрения и невозможность учитывать точку зрения других людей. Например, ребенку, который имеет брата, сложно понять, что его брат также имеет брата» [4]. Мы видим, что познавательный эгоцентризм Пиаже здесь представлен в виде неосознанного предпочтительного сосредоточения или как недостаточно дифференцированные мнения. В процессе измерения психологом эгоцентрической речи исследование показало следующее: изменение коэффициента зависит от ситуации и окружения и не является мерой интеллектуального центризма. Эгоцентрическую речь психолог рассматривал в рамках собственных действий индивида.

Последователи Пиаже заметили, что в действии ребенка присутствует то же самое, что они обнаружили, когда исследовали его речь. Таким образом, действие ребенка и его речь совпадают [2, 3].

По мнению М.И. Лисиной общение ребенка со взрослым протекает в форме действий. Каждое действие имеет цель, на достижение которой оно направлено, и решаемую задачу. Действие состоит из еще более мелких психологических элементов – средств (операций) общения. В процессе изучения общения ребенка и взрослого было выделено три группы средств общения: 1) экспрессивно-мимические, 2) предметно-действенные, 3) речевые операции. «Отдельные линии, характеризующие разные аспекты общения, сплетаясь, порождают несколько закономерно сменяющих друг друга этапов, на которых деятельность общения выступает в целостной, качественно своеобразной форме. Форму общения характеризуют 5 параметров: 1) время ее возникновения; 2) место, занимаемое данной формой общения в системе более широкой жизнедеятельности ребенка; 3) основное содержание потребности, удовлетворяемой ребенком в ходе данной

формы общения; 4) ведущие мотивы, побуждающие ребенка на определенном этапе к общению с окружающими взрослыми людьми; 5) основные средства общения, с помощью которых в пределах данной формы общения осуществляется контакт ребенка со взрослыми» [5].

По мнению Игнатович С.С., главная возможность взрослого состоит в том, чтобы в процессе совместной творческой деятельности создать ситуации, в которых ребенок продемонстрирует возможности, о существовании которых он не предполагал [6].

Опираясь на статью А.И. Щербина, во взаимоотношениях между родителями и детьми важно не только психическое развитие ребенка, которое является процессом социализации (адаптации) его к внешним по отношению к нему социальным условиям, но и духовное развитие, его направленность на определенную систему ценностей. Это возможно при переходе к взгляду на образование, ориентированному на человека, ответственного в своей свободе поведения и действия [7].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Соотношение мышления и речи в процессе развития. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. М., 1934.
2. Пиаже Ж. Комментарии к критическим замечаниям Л.С. Выготского на книги «Речь и мышление ребенка» и «Суждения и рассуждения ребенка»
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: сб. статей / сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. М., 2001.
4. Кордуэлл М. Психология от А до Я: Словарь-справочник, 2000 г.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. Рузской А.Г., М.: Институт Практической Психологии, Воронеж: Модэк, 1997.
6. Игнатович С.С. Тьюторское сопровождение как компонент профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. [Электронный ресурс] // Педагогика вчера, сегодня, завтра. 2018. Т.1, №2 С. 29. URL:http://dpo-journal.ru
7. Щербина, А.И. Феномен духовных ценностей как концептуальное основание нравственного воспитания личности [Текст] /А.И. Щербина// Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. Вып. 2. С. 106 –108. https://www.hist-edu.ru/hist/article/view/670

REFERENCES

1. Vygotskii L.S. Myshlenie i rech'. Sootnoshenie myshleniya i rechi v protsesse razvitiYA. Vzglyady L.S. Vygotskogo i ZH. PiazhE. [Thinking and speech. The ratio of thinking and speech in the development process. The views of L. S. Vygotsky and J. Piaget]. M., 1934.
2. Piazhe Zh. Kommentarii k kriticheskim zamechaniyam L.S. Vygotskogo na knigi «Rech' i myshlenie rebenkA» i «Suzhdeniya i rassuzhdeniya rebenkA» [Comments

on L. S. Vygotsky's critical remarks on the books "Speech and thinking of the child" and "Judgments and reasoning of the child"]
3. Zhan Piazhe: teoriya, ehksperimenty, diskussiI: sb. Statei. sost. i obshch. red. L.F. Obukhovoi i G.V. Burmenskoi [Jean Piaget: theory, experiments, discussions: collection of articles. comp. and the General editorship of L. F. Obukhova, and G.V. Burmenskoi]. M., 2001.
4. Korduehll M. Psikhologiya ot A do YA: Slovar'-spravochnik [Cordwell M. Psychology from A to z: a Dictionary of 2000]. 2000.
5. Lisina M. I. Obshchenie, lichnost' i psikhika rebenka. pod red. Ruzskoi A.G. [Communication, personality and psyche of the child. ed. Ruzskaya A. G.], M.: Institute of Practical Psychology, Voronezh: Modek, 1997. (In Russ.)
6. Ignatovich S. S. Tutorial support as a component of the professional activity of a teacher of supplementary education. Pedagogy yesterday, today, tomorrow. 2018.Vol. 1. no. 1. Pp. 00-00. (in Russ). Available at: URL:http://dpo-journal.ru (In Russ., abstract in Eng.)
7. Shcherbina A. I. Phenomenon of spiritual values as a conceptual basis of moral upbringing of a person [Text].A. I. Shcherbina. Historical and socio-educational thought. 2012. no. 2. Pp. 106 -108. Scherbina A.I. Available at: https://www.hist-edu.ru/hist/article/view/670 (In Russ., abstract in Eng.)

Информация об авторе: Турченко Наталья, студентка ППО 2 курс, Факультет педагогики, психологии и камуникависстики,
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

Поступила: 05.01.2019
После доработки: 10.02.2019
Принята к публикации: 23.02.2019

Information about the author: Natalia Turchenko, Student, year 2, Faculty of Pedagogics, Psychology and Communicational science,
Kuban State University.
Krasnodar, Russia

The paper was submitte: 05.01.2019
Received after reworking: 10.02.2019
Accepted for publication : 23.02.2019

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Theory, methodology and organization of social and cultural activities

УДК 37.012

Галушко Ирина Геннадьевна
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
iren58@mail.ru

Бичанина Татьяна Владимировна
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
t.bichanina@mail.ru

Крамаренко Анастасия Сергеевна
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
kramarenko.1997@list.ru

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Аннотация. Дошкольное детство является уникальным и самоценным для становления личности ребенка. Дошкольный возраст играет важную роль в развитии ребенка, так как происходят изменения в физическом и психологическом развитии. На данном этапе совершенствуются все стороны речи, развивается общение как вид деятельности. В дошкольном детстве у ребенка закладывается структура личности, поэтому в развитии важным является нравственное воспитание и социально-личностное развитие. В социально-коммуникативном воспитании ребенка дошкольного возраста является важным усвоение социальных норм, моральных и нравственных ценностей, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и традициям, образование среды для взаимодействия со сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, а также эмоциональной отзывчивости.

Ключевые слова: нравственное воспитание, социально-личностное развитие, ребенок, взаимодействие, психическое развитие, нравственные чувства, общение.

Для цитирования*:* Галушко И.Г., Бичанина Т.В., Крамаренко А.С. Нравственное воспитание и социально-личностное развитие ребенка. *Педагогика: вчера, сегодня, завтра*. 2019. Том. 2. № 1. С. 28-35.

Irina G. Galushko
Kuban State University
Krasnodar, Russia
iren58@mail.ru

Tatiana V. Bichanina
Kuban State University
Krasnodar, Russia

Anastasia S. Kramarenko
Kuban State University
Krasnodar, Russia

MORAL EDUCATION AND SOCIAL-PERSONAL DEVELOPMENT OF A CHILD

Annotation. Preschool childhood is unique and self-valuable for the development of the child's personality. Preschool age plays an important role in the development of the child, as there are changes in physical and psychological development. At this stage, all aspects of speech are improved, communication as an activity is developed. In preschool childhood, a child has a personality structure, therefore, moral development and social-personal development are important in development. In the social and communicative education of a child of preschool age, it is important to assimilate social norms, moral and ethical values, to develop a respectful attitude and sense of belonging to a family and traditions, creating an environment for interacting with peers, developing social and emotional intelligence, and emotional responsiveness.

Keywords: moral education, social and personal development, child, interaction, mental development, moral feelings, communication.

For citation: Galushko I.G., Bichanina T.V., Kramarenko A.S. Moral education and social-personal development of a child. *Pedagogy: yesterday, today, tomorrow.* 2019. Vol. 2. no.1. PP. 28-35. (In Russ., abstract in Eng.)

Коммуникативные способности заключаются в умении общаться с окружающими людьми, и являются необходимой составляющей самореализации, успешности в определенном виде деятельности, расположенности к нему окружающих людей. Образование данных способностей является одним из условий благоприятного психического развития ребенка дошкольного возраста, и одной из задач подготовки к дальнейшей жизни.

В дошкольном детстве, начиная с трех лет, человек нуждается в общении со сверстниками и взрослыми. По мнению Л.М. Шипицыной, важное значение имеет общение ребенка на начальном этапе, так как это влияет на дальнейшее развитие личности, отношение к другим взрослым и сверстникам, к себе и миру. Недостаточная сформированность способности к общению в дошкольном периоде ведет к межличностным и внутриличностным конфликтам, с которыми в дальнейшем сталкивается взрослый человек [1].

В старшем дошкольном возрасте формирование межличностного общения связано с возрастными и индивидуальными особенностями. В данном возрасте происходит возрастание произвольности поведения и психических процессов (внимания, памяти и восприятия). Дошкольников в данном возрастном периоде начинают интересовать морально-этические отношения и нормы поведения, которые для их усвоения требуют общение со взрослыми и сверстниками [6].

В процессе обучения и воспитания взрослые расширяют представления дошкольника о человеке, выводя при этом его за пределы воспринимаемой ситуации. В дошкольном детстве для детей важна оценка взрослых, включающая в себя оценку личности. Поэтому дети стремятся делать все правильно, к сопереживанию и взаимопониманию со взрослыми.

Взаимоотношения ребенка со сверстниками в благоприятной атмосфере приносит положительные эмоции. Благодаря отношениям со своими сверстниками дошкольники строят особые отношения, которые не возникают со взрослыми. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен оценить не только себя, но и достоинства своих сверстников. В данном возрастном периоде общение играет важную роль и является фактором развития личности как самого ребенка, так и личности его сверстников.

В своих научных работах Д.Б. Эльконин говорит о том, что в дошкольном возрасте у детей возникают первые этические нормы поведения и образовываются связанные с ними моральные переживания. Он отрицает представление о том, что дошкольникам недоступная другая этика, кроме этики эгоцентризма, а также о врожденных моральных чувствах, которые формируются и усваиваются в процессе определенной деятельности и взаимоотношений детей под наблюдением взрослых. В данном возрасте происходит усвоение дошкольником чувство долга,

который связан с выполнением моральных правил взаимоотношений между людьми [4].

По мнению Е.О. Смирновой дошкольный возраст является периодом социального развития ребенка. Она обращает внимание на этические инстанции, которые определяют личностные особенности дошкольника и его отношение к другим людям. Становление внутренних этических инстанций происходит благодаря формированию морального сознания, моральной саморегуляции поведения, социальных и нравственных чувств.

С помощью этических оценок ребенок дошкольного возраста разделяет все поступки на хорошие и плохие. Под моральным развитием понимается уровень владения моральными понятиями: долг, добро, совесть, ответственность и т.д. Е.О. Смирнова говорит о том, что для формирования морального поведения необходимо развивать представления о собственном соответствии положительных моральных эталонов и способности к моральной оценке своих поступков. В педагогике выделят такое понятие, как конфликтное моральное поведение, которое осуществляется вопреки желаниям дошкольникам. Такое поведение характеризуется произвольностью и опосредованностью моральных норм. Для ребенка дошкольного возраста мотивом в данном случае является стремление соответствовать моральным образцам поведения и повышение собственной самооценки.

Социально-коммуникативное поведение основано на нравственных чувствах, а также характеризуется непосредственностью и непроизвольностью. Мотив данного поведения – переживание другого человека через эмоциональное заряжение и принятия чужих переживаний как своих. В дошкольном детстве, по мнению Е.О. Смирновой, коммуникативное отношение к другому человеку характеризуется способностью помочь товарищу, уступить в инициативе, поделиться важной для себя каким-либо предметом. С помощью просоциальному поведению формируется гуманное и нравственное отношение к другим взрослым и сверстникам [5].

В своих научных работах С.А. Козлова характеризует социально-коммуникативное воспитание как целенаправленный процесс приобщения дошкольников к моральным ценностям человечества и общества. За определенным промежуток времени ребенок дошкольного возраста осваивает нормы и правила поведения и взаимоотношения, принятые в обществе. Результатом данного вос-

питания является появление и утверждение в личности ребенка определенных нравственных качеств. Чем лучше сформированы эти качества, тем меньше наблюдается отклонений от принятых норм и правил в обществе у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих его взрослых и сверстников.

В своих исследованиях С.А. Козлова выделяет две группы задач социально-коммуникативного воспитания:

– развитие механизма данного воспитания – представлений, нравственных чувств, привычек и норм, практики поведения;

– отражение потребности общества в людях, обладающими качествами, необходимые современному миру.

По мнению С.А. Козловой, в содержание социально-коммуникативного воспитания входит решение задач по воспитанию гуманности, включающий в себя такие качества личности, как трудолюбие, умение и желание трудиться, патриотизм, гражданственность, коллективизм. Целью данного воспитания является создание условий для проявления нравственных качеств личности в отношении друг к другу, других людей и формирование данных качеств, необходимых современному обществу.

С.А. Козлова в своих работах обращает внимание на воспитание гуманности, который входит в структуру личности как качественная ее характеристика. Она говорит о том, что воспитание гуманных чувств и отношений является сложным и противоречивым процессом. В гуманизм входят такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость, доброта. Умение пользоваться данными качествами закладываются только в дошкольном возрасте.

С.А. Козлова обращает внимание в своих научных работах на то, что роль взрослого в качестве «социального проводника» является важной и ответственной. Задача взрослого человека заключается: определить то, как и когда учить дошкольника, чтобы адаптация к современному человеческому миру состоялась благоприятно [3].

По мнению А.Г. Гогоберидзе социально-коммуникативное воспитание детей дошкольного возраста имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики и возможностями освоения социокультурного опыта. К таким особенностям относятся: роль взрослого как транслятора культурного опыта,

опора на чувства и наглядные примеры поведения и выполнения правил, сопровождение и поддержка дошкольника в воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, неустойчивость формирования качеств и способов поведения [2].

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что в дошкольном детстве у детей формируются первые этические нормы поведения и моральные переживания. Усвоение норм поведения и развитие моральных чувств является активным проникновением дошкольника в мир взрослых, в их взаимоотношения, а также смысл их деятельности и поступков. В социально-коммуникативное развитие входит гуманные взаимоотношения между детьми дошкольного возраста, включающие в себя понимание чувств и настроение окружающих его людей, представление последствий своих положительных или отрицательных поступков. Взаимоотношения между дошкольниками регулируются нравственными нормами и правилами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Изд-тво: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 8-е изд., переработанное и дополненное. — М.: Академия, 2007. — 416 с. — ISBN 5-7695-0816-7.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с.
6. Соловьева В.Р., Семенова Ю.В., Галушко И.Г. /Духовно - нравственное развитие детей дошкольного возраста/ Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. 2017 Изд-тво: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований" Оренбург, 24 декабря 2017 г.

REFERENCES

1. Bure R.S. Social and moral education of preschoolers: For classes with children 3-7 years. Toolkit. GEF Publishing: Mosaic-Synthesis, 2014. 80 p.
2. Gogoberidze A.G., Solntseva O.V. (ed.) Preschool pedagogy with the basics of the methods of education and training. SPb.: Peter, 2013. 464 p.
3. Kozlova S.A., Kulikova T.A. Preschool Pedagogy. 8th ed., Revised and enlarged. M.: Academy, 2007. 416 p. ISBN 5-7695-0816-7.
4. Miklyaeva, N. V. Preschool pedagogy: a textbook for academic bachelor. N. V. Miklyaev, Yu. V. Miklyaev, N. A. Vinogradova; under total ed. N.V. Miklyaeva. 2nd ed., Pererab. and add. M.: Yurait Publishing House, 2017. 411 p. (Series: Bachelor. Academic course). ISBN 978-5-534-03348-9.
5. Smirnova E.O. Child psychology: studies. for stud. higher ped. studies. institutions enrolled in the specialty "Preschool Pedagogy and Psychology". E. O. Smirnova. M.: Humanitarian. ed. Center VLADOS, 2006. 366 p.
6. Solovyova V.R., Semenova Yu.V., Galushko I.G. Spiritual - moral development of children of preschool age. Modern problems and perspective directions of innovative development of science. Collection of articles on the results of the International Scientific and Practical Conference: in 6 parts. 2017 Published: Limited Liability Company "Agency for International Studies" Orenburg, December 24, 2017

Информация об авторах: Галушко Ирина Геннадьевна, преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
iren58@mail.ru

Бичанина Татьяна Владимировна, студентка кафедры дошкольной педагогики и психологии, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

Крамаренко Анастасия Сергеевна, студентка кафедры дошкольной педагогики и психологии, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

Поступила: 23.10.2018
После доработки: 10.02.2019
Принята к публикации: 21.02.2019

Information about the authors: Irina G. Galushko, Teacher of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Kuban State University
Krasnodar, Russia
iren58@mail.ru

Tatiana V. Bichanina, Student of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Kuban State University
Krasnodar, Russia
t.bichanina@mail.ru
Anastasia S. Kramarenko, Student of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Kuban State University
Krasnodar, Russia
kramarenko.1997@list.ru

The paper was submitte: 23.10.2018
Received after reworking: 10.02.2019
Accepted for publication : 21.02.2019

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Theory, methodology and organization of social and cultural activities

УДК 373

Гребенкина Юлия Васильевна
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
y_grebenkina@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ МЕДИАСРЕДЫ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния медиасреды на подрастающее поколение и молодежь. В настоящее время данная тема является актуальной, так как именно медиасреда становится первичным агентом социализации подрастающего поколения. В статье охарактеризованы позитивные и негативные воздействия медиасреды на личность. К позитивным воздействиям можно отнести трансляцию социального опыта и культуры. К негативным же относится искажение морально-нравственных представлений подрастающего поколения. Рассмотрено явление медианасилия и результат его воздействия на человека. Обобщены способы минимизации влияния медианасилия на личность. Также в статье описаны методики девиантологического анализа медиасреды. Анализ источников по теме исследования позволил обозначить условия, благодаря которым педагогическая профилактика деструктивного воздействия медиасреды на подрастающее поколение будет эффективна

Ключевые слова: медиасреда, деструктивное влияние, подрастающее поколение, молодежь

Для цитирования: К вопросу о педагогической профилактике деструктивного влияния медиасреды на социальное развитие детей и молодежи. *Педагогика: вчера, сегодня, завтра*. 2019. Том. 2. № 1. С. 36-42.

Julia V. Grebenkina
Kuban State University
Krasnodar, Russia
y_grebenkina@mail.ru

TO THE QUESTION OF PEDAGOGICAL PREVENTION OF DESTRUCTIVE INFLUENCE OF MEDIA MEDIUM ON THE SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AND YOUTH

Annotation. The article is devoted to the analysis of the influence of the media environment on the younger generation and young people. Currently, this topic is relevant, since it is the media environment that becomes the primary agent of socialization of the younger generation. The article describes the positive and negative effects of the media environment on the individual. The positive effects include the transmission of social experience and culture. The negative is the distortion of the moral views of the younger generation. Considered the phenomenon of medianusily and the result of its impact on humans The ways of minimizing the influence of median-violence on personality are summarized. The article also describes the methods of deviantological analysis of the media environment. Analysis of the sources on the research topic allowed identifying the conditions by which the pedagogical prevention of the destructive impact of the media environment on the younger generation will be effective.

Keywords: media environment, destructive influence, younger generation, youth

For citation: Grebenkina Ju.V. To the question of pedagogical prevention of destructive influence of media medium on the social development of children and youth. *Pedagogy: yesterday, today, tomorrow.* 2019. Vol. 2. no. 1. PP. 36-42. (In Russ., abstract in Eng.)

В современном обществе происходит кризис традиционных институтов социализации (семья, школа, референтные группы) и медиасреда становится одним из ее важнейших институтов. Тем самым она вытесняет сложившиеся формы социальной адаптации адаптацией информационной, которая играет немаловажную роль в развитии личности, заменяет традиционные способы воспитания, и диктует свои образцы и «идеалы» для жизни подрастающего поколения.

Исследователи влияния медиапродукции на социализацию молодежи отмечают как позитивные, так и негативные воздействия медиасреды на формирование ценностей, убеждений, мировоззрения детей, подростков, молодежи. Так,

например, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Т.Ю. Садовникова считают, что медиасреда *способствует* зоне ближайшего развития ребенка, и выделяют следующие позитивные воздействия [4]:

1) введение ребенка в мир культуры;

2) трансляция социальных ценностей, задач, смыслов, норм и правил;

3) ориентация ребенка в системе социальных и межличностных ролей и отношений;

4) формирование коммуникативной культуры, обеспечение ребенку переживания чувства принятия и безопасности.

Позитивные воздействия медиапродукции на социализацию подрастающего поколения должны заключаться в развитии ценностных ориентаций личности, ведь изначально медиасреда зарождалась как воспитательное средство и как идеальный пример подрастающей личности.

Другие ученые (Д. Брайант, Л.С. Зазнобина, С. Томпсон, Е.И. Фирстова), не отрицая положительного влияния, указывают и на негативные аспекты:

1) вредное воздействие на формирующуюся личность ребенка;

2) изображение искаженных моральных и нравственных ценностей;

3) подавление свободы мировоззренческого выбора;

4) психологические проблемы;

5) антисоциальная направленность личности.

Многочисленные научные данные (Л. Берковиц, Л.В. Брушлинская, Д.В. Жмуров, С.В. Книжникова, К.А. Тарасов, А.В. Федоров, И.В. Челышева) подтверждают, что сегодня наблюдаются многочисленные факты деструктивного влияния медиасреды на личность, на ее ценностно-ориентировочные установки, искажения у зрителя, слушателя, игрока собственного «я». Данная тенденция наблюдается на фоне нехватки положительных, научно-познавательных медиасюжетов для подрастающего поколения, незаинтересованности родителей тем, что смотрят их дети, и неумения анализировать медиапродукты.

Очень спорным сегодня стал вопрос о необходимости государственного контроля над содержанием медиапродукции. Общественность разделилась на два противоположных лагеря: защитники полной свободы слова опасаются возврата к тоталитаризму, их оппоненты видят в бесконтрольных СМИ источник распущенности и вседозволенности. Заметим, что в результате утраты государственного контроля над содержанием детско-юношеской медиапродукции в конце прошлого – начале нынешнего века наша страна в полной мере ощутила на себе последствия так называемого медианасилия.

Медианасилие – это аудиальное, визуальное или иное интерактивное изображение сцен жестокости и агрессии. Интерактивность предполагает психологическую взаимосвязь индивида с виртуальными объектами и сущностями. Эта связь может проявлять себя в форме эмоций, переживаний, усиливающих доступность сознания деструктивным идеям и прочее [2].

Наиболее опасным последствием медианасилия является эмоциональное притупление у зрителя, игрока, в результате которого у подростков формируется равнодушие к реальному насилию. Вторым деструктивным эффектом является формирование у юного человека убеждения, что насилие является приемлемым способом решения всех затруднений. Третий эффект напрямую связан с возможностью подражательных насильственных поступков.

Л. Берковиц в своей работе «Агрессия: причины, последствия и контроль» предложил следующие способы минимизации вредного воздействия медианасилия на социализацию подрастающего поколения:

1. Ограничивать времяпрепровождение детей и подростков от просмотра нежелательных фильмов (насыщенных сценами насилия, крови, испражнений и т.д.);

2. Контролировать коммерческое телевидение;

3. Обеспечить интерес со стороны родителей: они должны обсуждать и анализировать с детьми просмотренную медиапродукцию;

4. Обеспечить интерес со стороны властей и телеиндустрии;

5. Выпуск медиапродукции, учитывающей детские и подростковые особенности психики, исключая тем самым провоцирование случаев насилия, убийств, суицидов;

6. Аналитики, устанавливающие возрастные ограничения, должны наблюдать не только за эстетикой медиасюжетов, но и за количеством проявленной в них агрессии;

7. Перед показом жестокого, страшного фильма, который сможет нанести вред психике ребенка или подростка, обязательно должно быть предупреждение, «что фильм – это вымысел, а не реальная жизнь»;

8. Преподаватели и школьные психологи должны быть заинтересованы в просматриваемой подростками медиапродукции, чтобы не произошло реактивации влияний ассоциируемых с агрессией сигналов и эмоционального притупления.

Также действенные средства предлагает Д. Маккуэйл (профессор университета Амстердама): в рамках разработанного им социально-ориентированного подхода осуществляется трансформация медиапродукции сквозь призму элитарной культуры. Можно считать, что способы минимизации влияния медианасилия, разработанные Л. Берковицем, оптимально вписываются в концепцию Маккуэйла.

Л. Берковиц считает, что обилие жестокости, иллюстрируемой в медиасюжетах, нуждается в принятии определенных шагов, подходов, программ со стороны ответственных органов, правительства и граждан; ученый указывает на ответственность государственных структур и взрослой общественности за бесконтрольность вредоносной информации.

Родители, педагоги и психологи часто замечают, что агрессивная медиапродукция негативно влияет на поведение детей и подростков: они одобрительно относятся к агрессии, подражают поведению агрессивных героев фильмов, отвергают просоциальные ценности и установки, не интересуются учебой и общественной жизнью. Взрослые, в свою очередь, указывают на недостаточность своей медиакомпетентности, неумение предупредить деструктивное влияние агрессивной медиапродукции.

Наукой предложено несколько методик девиантологического анализа медиапродукции (С.В. Книжникова, Н.Е. Маркова, А.В. Фёдоров). Например, методика девиантологического анализа медиатекстов, разработанная С.В. Книжниковой [3], предлагает респонденту самостоятельно провести критический анализ медиасообщения с целью определения характера его возможного влияния на детскую, подростковую, молодежную аудиторию. Данная методика разработана в нескольких вариантах: для родителей, преподавателей и для школьников. Она позволяет находить в медиасюжетах манипулятивные приемы и «рекламу» девиантогенных ценностей.

Анализ научной литературы позволяет заключить, что профилактика деструктивного влияния медиасреды будет эффективной при соблюдении следующих условий:

1) интерес преподавателей и родителей к тому, что смотрит подрастающее поколение;

2) проведение информационных классных часов о влиянии медиапродукции;

3) обсуждение просмотренных медиасюжетов в классе;

4) закрепление обсуждений по информационной безопасности;

5) стимулирование заинтересованности ребенка к данной проблематике и его собственной работы над собой (анализ медиапродукции дома);

6) организация на государственном уровне измерения результатов влияния медиасреды на подрастающее поколение, а также повторного измерения результатов (лонгитюдный метод);

7) психолого-педагогическая поддержка формирования у школьников критического мышления и антиманипулятивных качеств.

Таким образом, если организовать комплексную работу с родителями, педагогами, подрастающим поколением и молодежью, можно будет сформировать определенные качества личности, благодаря которым подрастающее поколение сможет анализировать деструктивное влияние медиасреды, критически относиться к преподносимой информации, а также уметь противостоять манипуляциям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001 – 512 с.
2. Жмуров, Д. В. Сценарная агрессия. Влияние СМИ на криминализацию молодежи [Электронный ресурс] / Д. В. Жмуров // М. : Феникс, – 2007. – 317 с. – Режим доступа : http ://npocmo.info/scen/scen_index.html
3. Книжникова С.В. Нравственные зёрна и плевелы подростковой медиапродукции: как научить школьников отделять одно от другого? // Народное образование. – 2013. - № 7. – С. 221-224
4. Садовникова, Т. Ю. Методологические основы, положения и принципы возрастно-психологического подхода к анализу вредного воздействия средств массовой информации и других средств массовой коммуникации, включая информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, и иной информационной продукции на психическое развитие и здоровье детей и подростков [Электронный ресурс] / Т. Ю. Садовникова, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов // М.: АСТ, 2014. – 437 с. Режим доступа : www.rkn.gov.ru/docs/Razdel_8.pdf

REFERENCES

1. Berkovits L. Agressiya: prichinie, posledstviya i control [Aggression: causes, consequences and control]: Textbook. - St. Petersburg: Prime-Euroznak, 2001 - 512 p. (in Russian)
2. Zhmurov, D.V. Stsenarnaya agressiya. Vliyaniye SMI na kriminalizatsiyu molodezhi [Scenario aggression. The influence of the media on the criminalization of youth]. D. V. Zhmurov. M.: Fenix, 2007. 317 p. Available at: http: //npocmo.info/scen/scen_index.html (in Russian).
3. Knizhnikova S.V. Nravstvennyye zorna i plevely podrostkovoy mediaproduktsii: kak nauchit' shkol'nikov otdelyat' odno ot drugogo? [Moral grains and tares of adolescent media products: how to teach students to separate one from the other?]. Public education. 2013. No. 7. Pp. 221-224 (in Russian)
4. Sadovnikova, T. Yu. Metodologicheskiye osnovy, polozheniya i printsipy vozrastno-psikhologicheskogo podkhoda k analizu vrednogo vozdeystviya sredstv massovoy informatsii i drugikh sredstv massovoy kommunikatsii, vklyuchaya informatsionno-telekommunikatsionnuyu set' Internet, i inoy informatsionnoy produktsii na psikhicheskoye razvitiye i zdorov'ye detey i podrostkov [Methodological foundations, provisions and principles of the age-psychological approach to the analysis of the harmful effects of the media and other media, including the Internet information and telecommunications network, and other information products on the

mental development and health of children and adolescents]. T. Yu. Sadovnikova, O. A. Karabanova, S. V. Molchanov. M .: AST, 2014. 437 p. Available at: www.rkn.gov.ru/docs/Razdel_8.pdf (in Russian).

Информация об авторе: Гребенкина Юлия Васильевна, преподаватель института среднего профессионального образования Кубанского государственного университета,
г. Краснодар, Россия
y_grebenkina@mail.ru

Поступила: 19.01.2019
После доработки: 01.02.2019
Принята к публикации: 20.02.2019

Information about the author: Julia V. Grebenkina, Lecturer at the Institute of Secondary vocational education,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia
y_grebenkina@mail.ru

Received: 19.01.2019
Received after reworking: 01.02.2019
Accepted for publication : 20.02.2019

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ

Педагогика: вчера, сегодня, завтра.

2019 Том 2 №1 (январь-февраль)