



Педагогика:

история, перспективы
Pedagogy: history, prospects

НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ



- ___ Образование и социум
- ___ Управление образованием
- ___ Коррекционная педагогика
- ___ Инновационные практики образования
- ___ Прикладные аспекты педагогических исследований
- ___ Теория и методика профессионального образования
- ___ Общие вопросы педагогики, истории педагогики и образования

Том 6, № 1-2, 2023

Педагогика: история, перспективы

Научный рецензируемый журнал Том 6 № 1-2 2023

Электронный адрес журнала: <http://dpo-journal.ru>

Главной целью научного журнала является освещение результатов научно-исследовательской деятельности российских и зарубежных ученых по вопросам образования, обучения и воспитания, привлечение внимания к наиболее актуальным проблемам и перспективным направлениям развития науки в данных направлениях, развитие международного межкультурного сотрудничества, а также предоставление ученым возможности публиковать результаты собственных исследований и обмениваться мнениями между исследователями различных регионов, формируя открытую научную полемику, что способствует налаживанию научных связей и помогает развитию единого информационного пространства научной коммуникации в сфере образования.

Журнал публикует оригинальные статьи, содержащие анализ актуальных для современной науки проблем и результаты исследований специалистов. Журнал рассчитан на научных работников, докторантов, аспирантов, соискателей ученых степеней, магистрантов, преподавателей высшей школы Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья и призван содействовать интеграции российских молодых ученых-исследователей в европейское научное пространство.

Редакция журнала имеет институт рецензирования для экспертной оценки приносимых рукописей статей, деятельность которого определяется «Положением о рецензировании», утвержденным Редколлегией журнала.

Журнал принимает к публикации статьи по следующим направлениям:

Педагогические науки:

- *Общие вопросы педагогики, истории педагогики и образования*
- *Теория и методика обучения и воспитания (по областям)*
- *Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*
- *Теория, методика и организация социально-культурной деятельности*
- *Теория и методика профессионального образования*
- *Теория и практика управления образованием*

Психологические науки:

- *Социальная психология, социология и психология личности*
- *Педагогическая и возрастная психология*

Филологические науки

- *Русская литература и литературы народов Российской Федерации*
- *Фольклористика*
- *Русский язык. Языки народов России*
- *Языки народов зарубежных стран*
- *Медиакоммуникации*

Главный редактор

Литвинов К.А. – кандидат педагогических наук, директор Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»; «Южно-Российский Государственный Политехнический университет (нпи) имени М.И. Платова» (Новочеркасск).

Научный редактор

Игнатович В.К. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ).

Ответственный редактор за выпуск

Голованов В.П. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией детства НП Центр науки, образования и культуры «Обнинский полюс»
г. Москва, Россия

Редактор англоязычных текстов

Мотрий Н. – преподаватель английского языка ГБПОУ КК КАСТ

Ответственный секретарь журнала

Игнатович С.С. – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ)

Адресредакции журнала

Педагогика: история, перспективы / Pedagogy: history, prospects.

350080, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Трамвайная, 2/6, офис №3

Тел/факс: 7 861 203 51 61

7 905 471 31 94 (по вопросам публикации и сотрудничества)

e-mail: dpo18@yandex.ru (по вопросам публикации и сотрудничества)

Редакционный Совет**Главный редактор**

Литвинов Кирилл Александрович – кандидат педагогических наук, директор Краснодарского многопрофильного института дополнительного образования (КМИДО);

М.И. Платова» (Новочеркасск).

ORCID ID: <https://orcid.org/000-0001-8804-1525>

г. Краснодар, Россия

Научный редактор

Игнатович Владлен Константинович – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID (Web of Science): AAD-6776-2019

г. Краснодар, Россия

Бедерханова Вера Петровна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, Кубанский государственный университет (КубГУ) Член–корреспондент Академии Акмеологических наук
г. Краснодар, Россия

Бессонова Ольга Леонидовна – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии, Донецкий национальный университет; г. Донецк, Украина; профессор кафедры англистики и американистики Университета Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5171-9790>

г. Трнава, Словакия

Блейх Надежда Оскаровна – заслуженный деятель науки и образования, доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Северо–Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова», Академик Российской Академии Естествознания

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6715-9185>

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия–Алания

Бугаев Николай Иннокентьевич – кандидат филологических наук, Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского–II; Информационно–образовательный центр “Круг (“Эргиир”))»

г. Якутск, Россия

Будаева Татьяна Чагдуровна – кандидат педагогических наук, первый секретарь Российского центра науки и культуры, Посольства России в Монголии, заместитель руководителя Представительства Россотрудничества в Монголии

г. Уланбатор, Монголии

Быкасова Лариса Владимировна – доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4866-1222>

г. Таганрог, Россия

Варечкова Любица – доктор философии, Институт менеджмента Университета Св. Кирилла и Мефодия

Scopus Author ID: 57214638078

г. Трнава, Словакия

Гелясина Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0954-7761>

г. Витебск, Республика Беларусь

Гребенникова Вероника Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, декан, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, Кубанский государственный университет

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0705-7985>

Scopus ID: 56530681200

г. Краснодар, Россия

Голованов Виктор Петрович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией детства НП Центр науки, образования и культуры «Обнинский полюс», эксперт АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», главный научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», член Президиума, академик «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» им А.А. Остапца-Свешникова, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

г. Москва, Россия

Дыбовский Александр Сергеевич – кандидат филологических наук, профессор, Школа языка и культуры аспирантуры, В 2019-2022 годах - приглашенный научный сотрудник кафедры сравнительного изучения языков и культур Высшей школы Осаки университета; доцент Дальневосточного федерального университета (кафедра японоведения)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6236-0886>

г. Токио, Япония - г. Владивосток, Россия

Елагина Вера Сергеевна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, действительный член Российской академии естествознания

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>

г. Челябинск, Россия

Игнатович Светлана Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

г. Краснодар, Россия

Ковригина Лариса Валентиновна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8421-1045>

г. Новосибирск, Россия

Кудрявцев Владимир Товиевич – доктор психологических наук, профессор Международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9283-6272>

г. Москва, Россия

Левицкий Андрей Эдуардович – доктор филологических наук, зам.декана по науке факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор кафедры лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации

г. Москва, Россия

Мамбеталина Алия Сактагановна – PhD психологических наук, доцент, Евразийский национальный университет (ЕНУ) им. Л. Гумилёва

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

ScopusAuthorID: 55704832000

г. Нур-Султан, Казахстан

Патюкова Регина Валерьевна – доктор филологических наук, профессор кафедры рекламы и связей с общественностью, Кубанский государственный университет, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук.

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5702-1150>

Scopus Author ID: 57189048277

Researcher ID (Web of Science): j-8436-2016

г. Krasnodar, Russia

Петровский Вадим Артурович – профессор, доктор психологических наук, ректор Института консультативной психологии, профессор департамента психологии факультета социальных наук НИУ «Высшая школа экономики», ординарный профессор НИУ ВШЭ, Член-корреспондент Российской академии образования

г. Москва, Россия

Пименова Марина Владимировна – доктор филологических наук, профессор, ректор ЧОУ ВО Институт иностранных языков,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5918-974X>

ScopusAuthorID: 46861241300

г. Санкт-Петербург, Россия

Позднякова Оксана Константиновна – профессор, член–корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Самарский государственный социально–педагогический университет
г. Самара. Россия

Поорова Эдита – доктор (теория обучения английского языка и педагогика высшего учебного заведения), зам. декана факультета социальных наук по международным связям Университета Св. Кирилла и Мефодия в г. Трнаве
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9877-1118>
г. Трнава Словакия

Приступа Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор. Зав. кафедры педагогики и психологии семейного образования. Институт педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (МПГУ)
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2654-5768>
ScopusAuthorID:57093990600
г. Москва, Россия

Сухомлинова Марина Валерьяновна – профессор, кандидат педагогических наук, доктор социологических наук, Международный языковой бизнес–сервис ESZETT,
член Российского профессорского собрания, член Общества социологов России
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6214-1587>
г. Аннандейл, шт. Вирджиния, США

Слободчиков Илья Михайлович – чл-корр РАЕН, профессор, доктор психологических наук, профессор Института Русского языка РУДН, зав. лаб. психолого-педагогического сопровождения развития творческой личности Института Художественного Образования и Культурологии РАО
г. Москва, Россия

Уразалиева Гульшат Кулумжановна – кандидат философских наук, доцент, Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7976-7527>
Scopus Author ID:6505920534
г. Москва, Россия

Файн Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом педагогического менеджмента, Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Еврейской автономной области» (ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»), Заслуженный работник образования ЕАО. Почётный работник общего образования РФ, член–корреспондент Международной Академии педагогического образования (МАНПО); действительный член Российской академии социальных наук (РАСН); руководитель общественной организации «Педагогическая Ассоциация Еврейской автономной области», заместитель председателя Общественной палаты ЕАО
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1549-3931>
г. Биробиджан, Еврейская автономная область, Россия

Федотенко Инна Леонидовна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Член Учредительного Совета Ассоциации Профессоров Славянских стран (АПСС София, Болгария), Член–корреспондент Международной академии педагогического образования (МАНПО) Почетный работник высшего профессионального образования

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1160-6334>

Scopus Author ID: 8450839800

г. Тула, Россия

Щербина Анна Ивановна – кандидат педагогических наук, кафедра педагогики и психологии семейного образования. Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (МПГУ)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

г. Москва, Россия

Якушкина Марина Сергеевна – доктор педагогических наук, заведующая лабораторией теории формирования образовательного пространства Содружества Независимых Государств, Санкт–Петербургский филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования»

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8759-9807>

Scopus Author ID: 57200566200

г. Санкт–Петербурге, Россия

Editorial Council

Chief Editor

Kirill A. Litvinov – Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Krasnodar Multidisciplinary Institute of Continuing Education; South Russian State Polytechnic University (NPI) named after M. I. Platov. (Novocherkassk)

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

Krasnodar, Russia

Scientific Editor

Vladlen K. Ignatovich – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University,

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID (Web of Science): AAD-6776-2019

Krasnodar, Russia

Vera P. Bederkhanova – Professor, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of social work, psychology and pedagogy of higher education, Kuban state University (KubSU). Corresponding member of the Academy of Acmeological Sciences
Krasnodar, Russia

Olga L. Byessonova – Doctor of Philology, Professor, Head of English Philology Department, Donetsk National University, Donetsk, Ukraine; Professor of the British and American Studies Department, University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava,
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5171-9790>
Trnava, Slovakia

Nadezhda O. Blaikh – Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Social Work North Ossetian state University named after K.L. Khetagurov, Honored worker of Science and Education, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Vladikavkaz
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-6715-9185>
Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, Russia

Nikolay I. Bugaev – Candidate of Philological Sciences, Institute for the Development of Education and Further Training S.N. Donskoy-II; Information and educational center “Circle (“Ergiyir”)”.
Yakutsk, Russia

Tatyana Budaeva – Candidate of Pedagogical Sciences, First Secretary of the Russian Embassy in Mongolia, Deputy head of the representative office of Rossotrudnichestvo in Mongolia, Deputy Director of the Russian center for science and culture in Moscow
Ulaanbaatar, Mongolia

Larisa V. Bykasova – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, General Pedagogic Department, Rostov State Economic University (RINE), Chekhov Taganrog Institute (branch)
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4866-1222>
Taganrog, Russia

Lubica Vareckova – Doctor of Philosophy, Institute of Management, Saint Cyril and Methodius University in Trnava,
Scopus Author ID: 57214638078
Trnava, Slovakia

Elena V. Gelyasina – PhD in Pedagogy, Associate Professor. Head of the Department of Pedagogy, Private Methods and Education Management
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0954-7761>
Vitebsk, Belarus

Veronika M. Grebennikova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Pedagogy and Psychology, Dean, Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication Studies, Kuban State University

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0705-7985>

Scopus ID:56530681200

Krasnodar, Russia

Viktor P. Golovanov – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Childhood Laboratory of NP Center for Science, Education and Culture "Obninsk Pole", Expert of the Academy of Innovative Education and Development, Chief Researcher of FSBSI "IIDSV RAO", Member of the Presidium, Academician of the Academy of Children and Youth Tourism and Local History named after A. A. Ostapts-Sveshnikov, Honored Teacher of the Russian Federation, Honorary Worker of Youth Policy of the Russian Federation. A. Ostapts-Sveshnikov, Honored Teacher of the Russian Federation, Honorary Worker of Youth Policy of the Russian Federation, member of the Scientific Council on the problems of raising the younger generation at the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy of the Russian Academy of Education

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

Moscow, Russia

Alexander S. Dybovsky – Candidate of Philology, Honorary Professor of the School of Language and Culture of the Osaka University Graduate School. In 2019-2020, invited researcher of the Department of Comparative Study of Languages and Cultures of the Osaka University Graduate School; Assistant Professor at the Far Eastern Federal University.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6236-0886>

Tokyo, Japan – Vladivostok, Russia

Vera S. Elagina – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, South Ural State University of Humanities and Pedagogy, Member of the Russian Academy of Natural Sciences

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>

Chelyabinsk, Russia

Svetlana S. Ignatovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University,

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Krasnodar, Russia

Larisa V. Kovrigina – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Speech Therapy and Children's Speech, Novosibirsk State Pedagogical University.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8421-1045>

r. Novosibirsk, Russia

Vladimir T. Kudryavtsev – Doctor of Psychological Sciences, Professor of the UNESCO International Department «Cultural-historical psychology of childhood», Moscow State University of Psychology and Pedagogy (MGPU),
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-9283-6272>
Moscow, Russia

Andrei E. Levitsky – Doctor of philological Sciences, Professor, Deputy Dean of the faculty of foreign languages for scientific work, Professor, Department of linguistics, translation and intercultural communication of the faculty of foreign languages and regional studies Moscow state University named after M. V. Lomonosov
Moscow, Russia

Alia S. Mambetalina – PhD Psychological Sciences, Associate Professor of the Social Studies Department of ENU. L. Gumilyov,
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4158-8368>
Scopus Author ID: 55704832000
Nur-Sultan, Kazakhstan

Regina V. Patyukova – Doctor of Philology, Professor of Advertising and Public Relations, Kuban State University, Corresponding Member of the Academy of Ped. and Social Sciences.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5702-1150>
Scopus Author ID: 57189048277
Researcher ID (Web of Science): j-8436-2016
Krasnodar, Russia

Vadim A. Petrovskii – Doctor of Psychology, Professor, Rector of the Institute of Consultative Psychology, Professor of the Department of Psychology of the Faculty of Social Sciences of Higher School of Economics, ordinary Professor of HSE, corresponding Member of the Russian Academy of Education.
Moscow, Russia

Marina V. Pimenova – Doctor of Philology, Professor, Rector of the Institute of Foreign languages
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-5918-974X>
Scopus Author ID: 46861241300
Saint Petersburg,

Oksana K. Pozdnyakova – Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Samara State Social Pedagogical University
Samara, Russia

Elena N. Pristupa – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Family Education. Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University
Scopus Author ID: 57093990600
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2654-5768>
Moscow, Russia

Marina V. Sukhomlinova – Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Sociological Sciences. International Language Business Service "ESZETT".
The Member of the Professor's Assembly and the Member of the Sociologists' Society in Russia.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6214-1587>
Annandale, Virginia, USA

Iliia M. Slobodchikov – Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, Professor, Doctor of Psychology, Professor of the Russian Language Institute, Head of the Laboratory for Psychological and Pedagogical Support for the Development of Creative Personality at the Institute of Art Education and Cultural Studies of the Russian Academy of Education
Moscow, Russia

Gukshat K. Urazalieva – Candidate of Philosophy, Associate Professor, Russian state University for the Humanities
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-000-7976-7527>
Scopus Author ID: 6505920534
Moscow, Russia

Tatyana A. Fayn – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogical Management, Regional state Autonomous educational institution of additional professional education, Honored worker of education of the Jewish Autonomous region. Honorary worker of General education of the Russian Federation. Corresponding member of Non-Commercial Partnership "International Teacher's Training Academy of Science"; full member of the Russian Academy of social Sciences. Head of the public organization "Pedagogical Association of the Jewish Autonomous region" Deputy Chairman of the Public Chamber of the EAD.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1549-3931>
Birobidzhan, Jewish Autonomous region, Russia

Inna L. Fedotenko – Professor, Doctor of Science in Pedagogy, Professor of the Chair of Psychology and Pedagogy, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Member of the Founding Council of the Association of the Professors from Slavonic Countries (APSC, Sofia, Bulgaria). Corresponding member of Non-Commercial Partnership "International Teacher's Training Academy of Science" (MANPO)
Honorary Worker of Higher Professional Education,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1160-6334>

Scopus Author ID: 8450839800

Tula, Russia

Anna I. Scherbina – Candidate of Pedagogical Sciences, Department of Pedagogy and Psychology of Family Education. Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

Moscow, Russia

Marina S. Yakushkina – Doctor of Pedagogics, the Head of the Laboratory, The Branch of The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of the Russian Academy of Education», in St. Petersburg,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8759-9807>

Scopus Author ID: 57200566200

St. Petersburg, Russia,

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

<i>Теория и методика обучения и воспитания</i>		<i>Methods of training and Education</i>
Быкасова Л. В. г. Ростов-на-Дону, Россия Воспитание современных школьников: акмеологический дискурс	15	L.V. Bykasova Rostov-on-Don, Russia, Education of modern schoolchildren: acmeological discourse
Игнатович В.К., Игнатович С.С., Литвинов К.А. г. Краснодар, Россия О проблеме связи педагогического вуза и общеобразовательной школы как фактора интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество	32	V.K. Ignatovich, S.S. Ignatovich, K.A. Litvinov Krasnodar, Russia On the problem of the connection between a pedagogical university and a general education school as a factor in integrating students into the innovative educational community
Приступа Е.Н. Москва, Россия Янушкевич О.И., Игнатович В.К. г. Краснодар, Россия К вопросу о социально- педагогической поддержке семьи в совре- менной ситуации жизни нашего общества	48	E.N. Pristupa Moscow, Russia O.I. Yanushkevich , V.K. Ignatovich Krasnodar, Russia To the question of socio-pedagogical support of the family in the modern situation of our society
Чермит А.А., Игнатович В.К., Смыкалова, В.А., Рунаева А.И. г. Краснодар, Россия Интерес как фактор развития внут- ренней мотивации учебной деятельности младших подростков (на примере препо- давания математики)	63	Chermit A.A., Ignatovich V.K., Smykalova V.A., Runaeva A.I. Krasnodar, Russia Interest as a factor in the development of in- ternal motivation of learning activities of young adolescents (on the example of teach- ing mathematics)
<i>Теория, методика и организация социально-культурной деятельности</i>		<i>Theory, methodology and organization of socio-cultural activities</i>
Земсков А.Е. г. Саранск, Россия Содержание и этапы формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности	78	A.E. Zemskov Saransk, Russia Characteristics of the stages of formation of the social experience of younger adolescents in extracurricular activities
Пантелеева Н.Г. г. Мытищи, Московская обл., Россия Профессиональная навигация трудовой деятельности современных дошкольников	94	N. G.Panteleeva Mytishchi, Moscow region, Russia Organization of labor activity of preschoolers

Попов П.П.
г. Балашиха, Московская обл., Россия
Лоскутова Д.В.
г. Краснодар, Россия
Особенности проведения просветительской работы с молодёжью

112

P.P. Popov
Balashikha, Moscow Region, Russia
D. V. Loskutova
Krasnodar, Russia
Peculiarities of educational work with young people

Психологические науки

Psychological Sciences

Игнатович В.К., Игонина В.С.
г. Краснодар, Россия
Взаимосвязь школьной тревожности и субъектности младших школьников в условиях цифровизации образования

146

V.K. Ignatovich, V.S. Igonina
Krasnodar, Russia
The interrelation of school anxiety and subjectivity of junior schoolchildren in the conditions of digitalization of education

Игнатович С.С., Магдалинова Ю.Д.
г. Краснодар, Россия
Мамбеталина А.С.
г. Астана, Казахстан

170

Психологические особенности эмоциональной сферы и психических процессов в подростковом возрасте,

S.S. Ignatovich, J.D. Magdalina
Krasnodar, Russia
A.S. Mambetalina
Nur-Sultan, Kazakhstan
Psychological characteristics of the emotional sphere and mental processes in adolescence

Наставничество

Mentorship

Игнатович В.К., Веселова Д.В.,
Горбачева О.В., Дубовая О.И.
г. Краснодар, Россия
Трансформация модели наставничества в общеобразовательной школе в условиях цифровизации образования

192

V.K. Ignatovich, D.V. Veselova,
O.V. Gorbacheva, O.I. Dubovaya
Krasnodar, Russia
Transformation of the mentoring model in a general education school in the context of digitalization of education

Информация для авторов

209

Information for Authors

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–15–31

УДК 37

**ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ:
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС****Лариса Владимировна Быкасова**

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Россия, Ростов-на-Дону

РИНЦ SPIN-код: 2544-6452

ORCID: 0000-0003-4866-1222

E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

Аннотация: Введение: В статье рассматриваются современные практики воспитания школьников с позиции акмеологического дискурса, позволяющего рефлексировать исторические, социальные, культурные, личностные детерминанты реального состояния изучаемого объекта. Разворачивание личности в процессе воспитания исследуется через призму новых педагогических идей, направленных на формирование акме.

Материалы и методы: использование метода гуманитарной экспертизы помогает определять направленность человеческой деятельности в современном социуме, рельефно обозначает основные дискурсы присвоения субъектом образования культурных норм; показывает пути постижения акме; констатирует степень социализации субъекта образования.

Результаты исследования: в результате проведения экспресс-экспертизы, обобщаются и систематизируются знания о состоянии процесса воспитания современных школьников, их представлений об обществе, о жизненной модели личности, о способах самопознания и самовыражения, о ценностях и целях современного гражданина, о возможностях творческого раскрытия личности.

Субъектом в статье автор считает не абстрактную личность, а человека, живущего в современном обществе, учитывает специфику сознания обучаемого, определяемую такими факторами как возраст, социальное окружение, сформированность мировоззрения, степень зрелости.

Проблемное поле воспитания современного школьника с точки зрения акмеологического дискурса позволяет констатировать его бесспорную философскую значимость, безусловное смысловое наполнение, несомненную филогенетическую сущность, в соответствии с чем в статье имплицитно обращается к культурной парадигме; к образованию, как важнейшему средству обучения и воспитания субъекта.

Ключевые слова: образование субъекта, концепции воспитания, степень акме, духовность и гражданственность, стигмергия, синхронизация

Для цитирования: Быкасова Л.В. Воспитание современных школьников: акмеологический дискурс // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 1-2. с. 15-31

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-15-31

Original article

EDUCATION OF MODERN SCHOOLCHILDREN: ACMEOLOGICAL DISCOURSE

Larisa Vladimirovna Bykasova,

Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)

Rostov State Economic university (RINH)

Russia, Rostov-on-Don

RSCI SPIN code: 2544-6452

ORCID: 0000-0003-4866-1222

E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

Abstract: Introduction: The article deals with modern practices of educating schoolchildren from the position of acmeological discourse, which allows reflecting on the historical, social, cultural, personal determinants of the real state of the object under study. The unfolding of the personality in the process of education is studied through the prism of new pedagogical ideas aimed at the formation of acme.

Materials and methods: the use of the method of humanitarian expertise determines the direction of human activity in modern society, boldly designates the main discourses of the appropriation of cultural norms by the subject of education; shows the ways of understanding acme; the degree of socialization of the subject of education.

Results of the study: as a result of an express examination, including the generalization and systematization of reflective knowledge about the state of the process of educating modern schoolchildren, their ideas about society, about the

life model of a person, about ways of self-knowledge and self-expression, about the values and goals of a modern citizen, about the possibilities of creative disclosure of personality.

The problematic field of education of a modern schoolchild from the point of view of acmeological discourse allows us to state its indisputable philosophical significance, unconditional semantic content, undoubted phylogenetic essence, in accordance with which the article implicates an appeal to the cultural paradigm; to education as the most important means of training and education of the subject.

Keywords: education of the subject, concepts of education, degree of acme, spirituality and citizenship, stigmergy, synchronization.

For citation: Bykasova L.V. Education of modern schoolchildren: acmeological discourse // Pedagogy: History, Prospects. 2023. Vol. 6. № 1-2 p. 15-31. (In Russ.). DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–15-31

Введение

Актуальность статьи обусловлена обращением к лучшим концептуальным идеям в организации процесса воспитания молодого поколения, развивающего акмеологическую сферу.

Акмеология – это современная комплексная наука, взаимодействующая с гуманитарными, естественными, социальными, техническими науками, изучающая специфические закономерности психического развития человека на этапе зрелости: поступательный и прогрессивно восходящий характер развития, направленность на высшие уровни развития, возрастание целостности и интегрированности личности на этапе зрелости [1, с. 7]. Роль феномена «акме» – многомерного психического состояния человека – важна в поступательном развитии, в становлении способности зрелой личности действовать в неопределенных и изменяющихся условиях, максимально используя ресурсы для саморазвития.

Так как акмеология – это наука о качестве человека и о качестве его жизни, соответственно цель акмеологии – совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии. Термин «акме» используется в педагогической науке в значении высших точек, которых человеку удастся достичь в своем развитии на разных этапах жизни, вследствие этого, акмеологический дискурс

- 1) выявляет объективные и субъективные условия, которые позволяют человеку оптимально состояться как разносторонне направленной и социально активной личности;

- 2) систематизирует факторы, способствующие реализации главных функций субъекта на высоком уровне социальной и индивидуальной полезности;
- 3) определяет степень развития малых и больших общностей людей, отдельного субъекта.

Обзор литературы

В педагогике проблема воспитания требует обращения к методологии науки, рассмотрению новой тематики в генетическом, культурологическом, аксиологическом, акмеологическом и других аспектах. Данные аспекты проблемы выделяют как наиболее актуальные М.В. Богуславский, Б.Г. Гершунский, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.Г. Розумовский и др. Исторические основы развития феномена исследуют А.Н. Джуринский, Г.Б. Корнетов, Е.В. Куприна, Е.В. Невмержицкая, Л.И. Писарева; онтологическая сущность концепта была предметом изучения Б.Т. Лихачева, А.П. Валицкой, Л.А. Хоронько, Л.М. Сухоруковой и др.; ценности и цели субъекта образования изучали Е.В. Бондаревская, А.Г. Бермус, А.П. Лиферов, В.М. Полонский, А.Я. Данилюк; вопросы организации коммуникации личности интересовали В.Я. Суртаева, О.Д. Федотову, Г.Н. Филонова, Р.М. Чумичеву, Т.В. Челышеву и др.

В соответствии с актуальностью темы, мы определили цель нашей статьи: обосновать использование в практике образования ведущих идей воспитания современного школьника, базирующихся на учете развития акмеологической сферы субъекта. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать актуальные научные публикации, обращенные к философским, педагогическим, психологическим идеям воспитания школьника в связи с требованиями современного общества;
- 2) выявить новые концептуальные идеи в воспитании детей и подростков в XXI веке;
- 3) сформулировать основные принципы воспитания современных детей и обосновать факторы формирования воспитанной личности;
- 4) описать ведущие тенденции в воспитании современного школьника.

Материалы и методы

В широкой палитре концептуальных идей воспитания современного школьника, характеризующих антропологическое измерение образования, особое место отводится методу гуманитарной экспертизы в исследовании феномена. Гуманитарную экспертизу мы трактуем как процедуру оценки качества педагогического исследования с позиции гуманитарных ценностей:

- 1) обеспечение жизни и здоровья при сохранении соответствующей идентичности;

- 2) выявление влияния социальных событий на психологические особенности субъекта;
- 3) обеспечение возможности свободного и ответственного выбора, самоопределения личности;
- 4) выявление возможного нарушения баланса социальной безопасности и свободы человека.

Объектом гуманитарной экспертизы выступают явления и процессы, затрагивающие принципы существования культуры и судьбу человека в культуре [2, с. 31]. Основными методами в гуманитарной экспертизе, позволяющими рельефно представить акмеологический дискурс в воспитании современного школьника, определены

- 1) когнитивный (С. П. Капица, А. Эйнштейн, Н. Винер, Р. Миролло, Ё. Курамото, Э. Моттер и др.);
- 2) психологический анализ (Л.С. Выготский, П.М. Якобсон, К.Г. Юнг и др.).

Психолог С. Л. Рубинштейн писал: «Субъект, жизнедеятельность которого направлена по возрастанию акме, в процессе перехода в акме преобразуется, меняется личностно, мотивационно по направленности своих сложн-жизненных ориентаций, межличностных и прочих социальных отношений и установок на жизнь, на общение, на деятельность» [3, с. 87].

Многогранность проблемы предопределила необходимость применения в комплексе следующих методов исследования:

- I. Теоретические (анализ, синтез, систематизация);
- II. Историко-педагогические (конструктивно-генетический метод).

Анализ философской, педагогической, психологической литературы, научных книг и статей позволяет нам

- определить дефиницию, сущность и объем концептов;
- рефлексировать духовно-душевные и морально-нравственные установки, социокультурные принципы концептуальных идей, применяемых в процессе воспитания современных школьников;
- систематизировать полученные знания для описания трансформационных процессов в практике современного образования.

Важным методом в нашей статье является индуктивный. Индукция предоставляет возможность проверять предположения, сделанные на основе наблюдений, синтеза концептуальных идей, парадигмальных установок, определенных явлений в педагогической теории и практике. Далее данные предположения проверяются нами на основании классических

- а) философских размышлений (Н. А. Бердяев, М. К. Мамардашвили, В.А. Канке, М. Хайдеггер, Л. А. Микешина);

- б) педагогических канонов (В. А. Сластенин, Б. С. Гершунский, А. Н. Джуринский, Г. Б. Корнетов, А. В. Иванов, А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак);
- в) психологических установок (Ю. М. Лотман, Л. С. Выготский, В. В. Знаков, М. Е. Литвак, К. Г. Юнг).

Результаты исследования

Концептуальные идеи, формирующие акмеологическую сферу, имеются в научных трудах Стивена Строгаца, Паскаля Фрица и Карла Маннгейма. Рассмотрим их подробнее.

1. **Концепция** поколений Карла Маннгейма [4, с. 11]. Ученым была сформулирована оригинальная концепция на основании обследования большой выборки детей и взрослых для выявления межпоколенческих связей. Исследователь установил, что в связи с социокультурной, экономической, исторической ситуацией могут наблюдаться прочные взаимосвязи с поведением детей и их отношением к социуму.

Поколение – это отдельное звено в цепи продолжения рода; совокупность людей приблизительно одинакового возраста, принадлежащих к какому-либо народу или культурному кругу [5, с. 349]. Мы понимаем концепт «поколение» как общественную группу людей, родившихся в один хронологический промежуток времени.

К. Маннгейм отмечал, что каждые 10-15 лет на свет появляются люди, мировоззрение которых отличается от убеждений предшественников, поэтому задача ученого раскрыть способы общения с представителями определенного поколения. Его теория поколений сопряжена с временными периодами экономического роста в государствах: подъем, инфляция, стабильность, дефолт, что влияет на изменения привычного уровня комфорта людей: появляются или исчезают профессии, растут или падают потребности общества, происходит сдвиг в социальной сфере. Каждое изменение в определенном хронологическом интервале воздействует на формирование взглядов молодых людей на жизнь, однако система ценностей предыдущего поколения остается неизменной.

По утверждению К. Маннгейма, формирование акме происходит не только у детей, но и у взрослых. Это относится, например, к процессу формирования личности педагога, его способности и возможности работать с современными школьниками, раскрывая особые связи между поколениями, которые необходимо учитывать, что позволяет организовать процесс обучения и воспитания с более высоким результатом.

Известно, что в воспитании современных детей принимают участие не только родители и учителя, но и различные СМИ: телевидение, радио, пресса, Интернет, блогеры из YouTube, TikTok, Instagram и множество других персон, связанных с современными цифровыми технологиями, поэтому дети XXI века

иные, не похожие на предыдущие поколения. Рассмотрим особенности поколения современных детей подробнее:

- дети поколения «Z». Общение, формирование личных и профессиональных отношений у поколения современных школьников происходит на базе социальных сетей и онлайн-игровых платформ, поэтому учитель может формировать плейлисты в социальной сети, чтобы одновременно делиться ими со всей группой учеников, а они в качестве домашнего задания могут прослушивать полученный список, одновременно общаясь и обучаясь внутри социальной платформы;

- дети поколения «Альфа» осведомлены и компетентны во многих вопросах: взаимоотношения родителей, причины финансовых проблем в семье, отношения в социальных сетях, контакты с друзьями и т.д. Дети-альфа очень быстро пропускают информацию через себя и проводят ее детальный анализ, но им тяжело удерживать в голове получаемые сведения. Исследования психологов отмечают, что некоторые дети не могут запомнить имя героя, которое носит школа, домашний адрес, название блюд в школьной столовой. Их мышление кардинально отличается от всех предшественников: им важно не запоминать даты или имена, а знать, через какой источник лучше всего найти необходимые сведения, как их классифицировать и применить в дальнейшем. В особенности их волнует вопрос о том, как использовать приобретенные знания в повседневной жизнедеятельности.

Поколение «альфа» растет в окружении огромного количества игрушек и современных гаджетов, что могло бы означать феноменальное развитие их задатков, талантов. На деле социальная и психолого-педагогическая картина взросления этих детей выглядит иначе. Современные дети не способны принимать факт взрослой и независимой жизни дольше, чем их предшественники. В отличие от их родителей, данное поколение крайне несамостоятельное. Именно поэтому формированию акме стоит уделять большое внимание в воспитательной работе с современными школьниками.

2. Концепция резонанса звуковой волны Паскаля Фрица. Известно, что все объекты Вселенной, независимо от размера или объема, находятся в движении, а как именно это движение происходит описывает теория резонанса. Resonanz (от лат. resonare – «повторять»). В философском словаре концепт «резонанс» имеет следующую дефиницию: «Резонанс – это такие колебания одного из колеблющихся тел, «настроенных» на определенное число колебаний, которые взаимодействуют с колебаниями, производимыми другим телом, колеблющимся с той же или подобной частотой [5, с. 380].

Резонанс – это тип движения, характеризующийся колебаниями между двумя состояниями, а вся материя – это вибрации различных базовых полей. Таким образом, в любом масштабе вся природа это резонанс, вибрации. Когда разные вибрирующие объекты собираются вместе, они начинают вибриро-

вать на одной частоте. П. Фриц исследовал способы, в которых различные электрические модели синхронизируются в мозге, чтобы производить различные типы человеческого сознания. П. Фриц говорил о гамма-, бета- и тета-волнах. Гамма-волны связаны с восприятием или с фокусированным сознанием; бета-волны – с возбуждением; тета-волны – с расслаблением. П. Фриц убежден, что синхронизация нужна для взаимодействия, коммуникации нейронов и групп нейронов.

Концепция резонанса звуковой волны П. Фрица возникла на основании исследований феномена резонанса различными науками:

1. **Философия.** М. Хайдеггер, размышляя о данном явлении, отмечал, что целостность мира и свою человек может ощутить и осознать лишь путем непрерывных духовных усилий с извлечением собственных смыслов из семантики объективного мира [6, с. 91]. В этом философ видит путь порождения человеческой личности и выстраивания отношений с миром.
2. **Психология.** Резонансом в психологии называют явление, когда при определенном значении вынуждающей психической силы человека его внешняя система становится на действие этой силы очень отзывчивой [7, с. 48].
3. **Педагогика.** В педагогической науке различают педагогический резонанс, трактуемый как состояние субъектов образовательной деятельности [8, с. 61]. Энергетическим источником педагогического резонанса являются человеческая сущность, интеллект и сознание. Результатом «работы» педагогического резонанса является появление нового опыта, эмоционально-ценностного отношения в личностном содержании субъекта образовательной деятельности.

Педагогический резонанс представляет собой синтез духовного и семантического резонансов, при этом духовный резонанс появляется в результате педагогического взаимодействия, в то время как семантический резонанс возникает при встрече субъекта образования с информацией в виде текста (словесного, рукописного, печатного, электронного), требующего от обучаемого индивидуального восприятия, осмысления, оценки и т.д. [9, с. 189].

Жизнь человека очень зависима не только от типов резонанса, но и от такого явления, как синхронизация. Синхронизация в переводе с греческого языка означает одновременность. Мы понимаем концепт «синхронизация» как приведение двух (или нескольких) процессов к такому протеканию, при котором соответствующие элементы процессов совершаются с определенным интервалом времени.

В психологии синхронизация – это принцип объяснения, согласно которому совпадение во времени сходных или одинаковых по значению событий, причинно не связанных друг с другом, может рассматриваться как выражение содержащихся в подсознании индивида прототипов знания [10, с. 168].

Тенденция к синхронизму является одной из самых распространенных движущих сил во Вселенной: атомы, флора, фауна, люди, планеты. В образовательной сфере данное направление научного поиска также может получить широкое распространение, так как синхронизация важна для взаимодействия общего и дополнительного образования; высшего образования и рынка труда; системы среднего профессионального образования и кадровой потребности экономики и т.д.

Каким образом концепция резонанса звуковой волны П. Фрица способствует формированию акме современного школьника? Посредством синхронизации человек с более сильной энергетикой (педагог) оказывает влияние на энергетику другого человека (обучаемого), т.е. преумножает эффект влияния, положительно воздействуя на психологическую, моральную, нравственную стороны характера обучаемого, т.е. шаг за шагом формирует акме.

Современные исследователи, М.А. Лукацкий, М.И. Макаров, Е.А. Крикунова подчеркивают актуальность концептуальных идей П. Фрица [11, с. 139]. Профессор Г.Б. Корнетов – главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института развития образования АСОУ отмечает в своих многочисленных изысканиях значение педагога как незаменимой личности, подчеркивая роль и влияние педагога на формирование акме субъекта образования [12, с. 94].

Резюмируя сказанное о концепции резонанса звуковой волны П. Фрица, отметим, что идея ученого имеет значение для становления будущего педагога как архитектора трансмедийных продуктов; как человека, ответственного за воспитание подрастающего поколения, за формирование его морально-духовной сферы, за разворачивание акме.

3. Концепция С. Строгаца, описывающая колебательные системы, которые спонтанно синхронизируются друг с другом (например, гигантские социальные сети), может экранировать интенциональность, перформативность, медийность исследуемого феномена, т.е. новый (отличный от имеющихся) взгляд на роль субъекта и психологию типов людей [13, 49].

Идеи синхронизации и стигмергии С. Строгаца могут быть использованы при формировании акме современных школьников, которые большую часть времени проводят в сети. Ребенок с его неокрепшей психикой и с еще не сформированными морально-этическими нормами поведения порой становится за-

ложником сети, тех сайтов, которые являются для ознакомления детей с ними нежелательными или откровенно вредоносными.

Концепция синхронизации и стигмергии С. Строгаца может быть применена в воспитательном процессе обучаемых, так как манифестирует

- 1) изменения в подходах к организации процесса воспитания современного обучаемого;
- 2) трансформацию современного педагогического дизайна;
- 3) развертывание образовательной палитры;
- 4) расширение рамок человекообразной педагогики;
- 5) активность когнитивной деятельности субъекта образования, фундирующую появление оригинальных мыслеформ.

Обратимся к гуманитарной экспертизе, детерминирующей направленность человеческой деятельности в современном социуме, рельефно обозначающей основные дискурсы присвоения субъектом образования культурных норм; показывающей пути постижения акме; степень социализации субъекта образования. Для этого рассмотрим феномен «стигмергия», необходимый для нашего исследования.

Последователи С. Строгаца, К. Маннгейма, П. Фрица (Д. Гибсон, Т. Бродли, Дж. Дауни) ввели в научный тезаурус концепт «стигмергия». Стигмергия – это спонтанное не прямое взаимодействие между индивидами через знаки, которые стимулируют деятельность других индивидов [14, с. 67]. Ученые предположили, что идея стигмергии в воспитании школьников может проявляться в следующих видах когнитивной деятельности: разработка проекта, составление совместных сценариев мероприятий, проведение флешмобов, совместный подбор репертуара для концерта, разработка сценариев проведения дебатов, подготовка различных конкурсов и олимпиад, обсуждение научно-популярных изданий и т. д.

Воспитание школьников, согласно канонам стигмергии, предполагает формирование образовательного кластера, включающего в себя следующие институты: система школьного и дополнительного образования, региональный центр выявления и поддержки одарённых детей, бизнес-корпорации, акселератор образовательных практик, союз спортсменов, церковные общины, союз композиторов, союз театральных деятелей и т.д., что создает прочные связи для работы в коллективе единомышленников, построенной на особенной (духовно-душевной) связи, в чем очень остро нуждаются современные дети [15, с. 131].

Ребенок XXI в. проводит значительную часть свободного времени на онлайн-игровых платформах, заполняет досуг мобильным телефоном и просмотром рекламных роликов. Имеющиеся лакуны в воспитании детей родителями «успешно» заполняют социальные сети, различные группы в Интернете. Современный ребенок еще слабо разбирается в массиве информации, трансли-

руемой из различных источников, поэтому возрастает роль воспитания как влияния социума на формирование личности [16, с. 89].

Детям часто не хватает внимания взрослых, поэтому они не имеют опыта, например, в командной работе. Педагогам необходимо этому навыку современных детей обучать. Занятия с детьми (творческие, спортивные, интеллектуальные) – это бесконечная самоотверженная кооперация для достижения высших целей. Трансформируя свои эмоции в общее дело, в создаваемый продукт, выкладывая его результат в сети, мы все становимся элементами этого взаимодействия [17, с. 8].

Для реализации воспитательной стратегии, учитывающей особенности современного поколения детей, педагоги активно применяют в своей работе имеющиеся ресурсы и новые инициативы:

1. Концептуальные идеи К. Маннгейма, П. Фрица, С. Строгаца, направленные на воспитание командного духа; ответственности за общее дело; лидерских качеств; способности принять решение и т.д. оказывают положительный эффект на школьников, социализируя обучаемых. Ребенок ощущает себя частью большого целого, что наполняет его гордостью, повышает самооценку, придает уверенности в собственных силах. Используя эти идеи, педагог может влиять на детей, создавая правила и нормы, формируя традиции в коллективе, воспитывая лучшие человеческие качества: любовь к родителям, заботу о стариках, гордость за свою Родину, взаимопомощь, добросердечность и т.д. [18, с. 97];

2. Учет феномена синхронизации. Синхронизация важна в деятельности детского объединения. Например, при выполнении совместного проекта обучаемыми разных возрастов, пола, конфессий, социальных страт; при создании концертных номеров высокого уровня; при работе в кружке авиамodelистов, использующих помощь более старших обучаемых, взрослых наставников, привлекающих для выполнения изделия знания специалистов различных областей и т.д., педагог обязательно обращает внимание на синхронизацию. Обучаемые в процессе подготовки проектов, мероприятий, совместных репетиций обогащают свою акмеологическую сферу, так как педагог проводит беседы о важности мотивации, целеустремленности, трудолюбия в выполнении совместной работы, когда от кропотливой работы и старания одного человека может зависеть успех общего дела, вследствие чего у обучаемых формируется четкий поведенческий рисунок:

- 1) чувство ответственности за выполнение поручения от педагога;
- 2) чувство долга перед командой единомышленников;
- 3) пунктуальность в поведении, что положительно сказывается на соблюдении множества процедурных моментов при выполнении совместной работы;
- 4) стремление внести собственный вклад в достижение команды;

- 5) максимальная концентрация, собранность и ответственность обучаемых, сопряженные со смелостью и творческим самовыражением;
- 6) готовность к ограничению каких-либо собственных интересов ради достижения общего успеха и т.д. [19, с. 36].

3. Стигмергия. Для запуска механизма стигмергии необходимо наличие факторов: смысловая нагрузка в организации воспитательного процесса обучаемых; знаковая система; мотивация к единообразию действий и стремление к их улучшению [20, с. 213].

Внедрение принципа стигмергии в работу со школьниками – важный психолого-педагогический момент, так как

- учитывает специфику взаимодействия с детьми, позволяя лучше понять их природу, интересы и ценности;
- позволяет диагностировать и прогнозировать реакции обучаемых;
- поощряет активность субъекта образования;
- помогает обучаемому осуществлять маршрутизацию информации в сети;
- создает искусственную среду (как континуум в общности элементов) для гармоничного развития субъекта;
- повышает активность обучаемых и педагогов, так как отражает концептуальные идеи нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы;
- создает благоприятные условия для развития личности с учетом расширения образовательного пространства через увеличение степени инклюзии, что отвечает требованиям общества, предъявляемым к современной школе.

Обсуждение и заключения

В формировании акме современных детей и подростков активно применяются различные идеи и концепции, направленные на предотвращение риска редукции личности, обеспечение результативности педагогического процесса, расширение образовательной палитры и т.д.

Применение акмеологического подхода особенно актуально в воспитании школьников, живущих в современных культурных, экономических и социальных условиях. В связи с высоким темпом жизни, у многих родителей остается мало времени на личное участие в воспитании детей, поэтому степень влияния педагога на воспитание ребенка с каждым годом увеличивается. Ключевая задача педагогов – научить современного школьника жить, экологично взаимодействовать в социуме, быть собой, улучшать то, что уже выработано, так как у человечества для этого есть все предпосылки.

Резюмируя сказанное, отметим, что

1. Акмеологический дискурс в воспитании личности рельефно проявляется в концептуальных идеях образования, проецирующих необходимость

обращения к духовно-душевной и морально-нравственной сферам человеческой личности, что может быть успешно использовано в воспитательном процессе как в школе, так и во внеурочной деятельности благодаря их уникальным идеям, расширяющим когнитивные возможности обучаемых, формирующим мышление современных школьников, выполняющих образовательные, научные, социальные проекты;

2. Воспитание – системный процесс, который удовлетворяет этические, интеллектуальные, эстетические, спортивные и др. интересы и потребности детей, побуждает проявление инициативы, творчества, лидерства, предоставляет разнообразные варианты выбора средств ведения эффективной командной деятельности;
3. Факторами формирования воспитанной личности являются непрерывность, гибкость, внешняя и внутренняя среда, культурная, социально-экономическая и мировоззренческая системы;
4. Принципами воспитания современного школьника мы считаем мобильность, перспективность, универсальность, инициативность, открытость;
5. Основными тенденциями в воспитании современного школьника мы считаем
 - а) институциональную трансформацию образовательного процесса;
 - б) изменение характера социальной коммуникации;
 - в) разворачивание образовательной парадигмы, в которой объединяющим принципом станет принцип культуросозидания в образовательной деятельности, в равной мере задающий функции и цели всем субъектам динамично изменяющегося социокультурного пространства;
6. Обращенность педагогов к акмеологическому дискурсу в воспитании современных обучаемых является катализатором организации образовательного процесса в отечественных школах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барина Т.М., Гарипова И.О., Каранова В.В., Леонова Н.П. и др. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам. Магадан: «Охотник», 2011. 112 с. ISBN 978-5-905090-05-9.
2. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: психологические аспекты. Москва: Смысл, 1999. 137 с.
3. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М.: АСТ, 2021. 400 с. ISBN: 978-5-17-146217-8
4. Мангейм К. Идеология и утопия. М., 2019. 80 с.

5. Философский словарь. М.: Республика, 2003. 575 с. ISBN 985-428-636-3.
6. Хайдеггер М. Бытие и время. Пер. с нем. В.В. Бибихина. Харьков: Фолио, 2003. 503 с. ISBN 966-03-1594-5
7. Выготский Л. С. Психология развития. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 281 с. ISBN 978-5-534-07290-7.
8. Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых. М.: Юрайт, 2022. 151 с. ISBN 978-5-534-09629-3
9. Иванов А.В. Концептуальные идеи нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.188-198. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>
10. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2021. 352 с. ISBN: 978-5-458-03987-1
11. Лукацкий М. А., Макаров М. И., Крикунова Е. А. Очеловечивание человека, или воспитание без тайн. Монография. М.: ИПЦ Маска, 2021. 580 с. ISBN: 978-5-6045747-5-1
12. Корнетов Г.Б. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики. Сборник научных трудов. М.: Институт эффективных технологий, 2012. С. 94. ISBN: 978-5-904212-05-6
13. Строгац С. Ритм вселенной. Как из хаоса возникает порядок в природе и в повседневной жизни. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 384 с. ISBN: 978-5-00100-388-5
14. Gibson D., Broadley T., Downie J., Wallet P. Evolving Learning Paradigms: Re-Setting Baselines and Collection Methods of Information and Communication Technology in Education Statistics // Educational Technology & Society, 2018. № 21 (2). P. 62–73.
15. Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Петрушенко С.А. Современная образовательная парадигма в формировании регионального образовательного кластера // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 2 (77). С. 130-135.
16. Bykasova L., Kravchenko M., Kamenskaya E., Krevsoun M., Samoilova I. Modern education: immersive discourse. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Current problems of social and labour relations" (ISPC-CPSLR 2021). Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, 2022. P. 87-94.
17. Знаков В.В. Понимание невысказанного // Вопросы психологии. 2021. Т. 67. № 1. С. 3-14.
18. Деркач А.А., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. Учебник для академического бакалавриата. М., 2020. 684 с.

19. Иванов А.В. Методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания на разных возрастных этапах развития // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. № 4. С. 34-41. DOI: 10.20339/AM.04-21.034
20. Ellison N. B. Social network sites: Definition, history, and scholarship // Journal of Computer-Mediated Communication, 2007. № 13 (1). P. 210-230.

REFERENCES

1. Barinova T.M., Garipova I.O., Karanova V.V., Leonova N.P. idr. Terminologicheskij slovar'-spravochnik po psihologo-pedagogicheskim disciplinam. [Terminological dictionary-reference book on psychological and pedagogical disciplines]. Magadan: «Ohotnik», 2011. 112 s. ISBN 978-5-905090-05-9.
2. Bratchenko S.L. Vvedenie v gumanitarnuju jekspertizu obrazovanija: psihologicheskie aspekty. [Introduction to the humanitarian expertise of education: psychological aspects]. Moskva: Smysl, 1999. 137 c.
3. Rubinshtejn S.L. Bytie i soznanie. [Being and consciousness]. M.: AST, 2021. 400 s. ISBN: 978-5-17-146217-8
4. Mangejm K. Ideologija i utopija. [Ideology and utopia]. M., 2019. 80 s.
5. Filosofskij slovar'. [Philosophical dictionary]. M.: Respublika, 2003. 575 s. ISBN 985-428-636-3.
6. Hajdegger M. Bytie i vremja. Per. s nem. V.V. Bibihina. [Being and time]. Har'kov: Folio, 2003. 503 s. ISBN 966-03-1594-5
7. Vygotskij L. S. Psihologija razvitija. [Psychology of development]. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 2023. 281 s. ISBN 978-5-534-07290-7.
8. Asmolov A.G., Pasternak N.A. Rebenok v kul'ture vzroslyh. [Child in adult culture]. M.: Jurajt, 2022. 151 s. ISBN 978-5-534-09629-3
9. Ivanov A.V. Konceptual'nye idei novogo vospitanija v uslovijah informacionnoj obrazovatel'noj paradigmy [Conceptual ideas of new education in the context of the informational educational paradigm]. CITISJe. 2022. № 4. S.188-198. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>
10. Leont'ev A.N. Dejatel'nost', soznanie, lichnost'. [Activity, consciousness, personality]. M.: Smysl, 2021. 352 s. ISBN: 978-5-458-03987-1
11. Lukackij M.A., Makarov M.I., Krikunova E.A. Ochelovechivanie cheloveka, ili vospitanie bez tajn. Monografija. [Humanization of a person, or education without secrets]. M.: IPC Maska, 2021. 580 s. ISBN: 978-5-6045747-5-1
12. Kornetov G.B. Istoriko-pedagogicheskoe znanie v kontekste pedagogicheskoy teorii i praktiki. Sbornik nauchnyh trudov. [Historical and pedagogical

- knowledge in the context of pedagogical theory and practice]. M.: Institut jeffektivnyh tehnologij, 2012. S. 94. ISBN: 978-5-904212-05-6
13. Strogac S. Ritm vselennoj. Kak iz haosa vznikaet porjadok v prirode i v povsednevnoj zhizni. [The rhythm of the universe. How order emerges from chaos in nature and in everyday life]. M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2017. 384 s. ISBN: 978-5-00100-388-5
 14. Gibson D., Broadley T., Downie J., Wallet P. Evolving Learning Paradigms: Re-Setting Baselines and Collection Methods of Information and Communication Technology in Education Statistics. Educational Technology & Society, 2018. No. 21 (2) . P. 62–73. (in English).
 15. Bykasova L.V., Podbereznyj V.V., Petrushenko S.A. Sovremennaja obrazovatel'naja paradigma v formirovanii regional'nogo obrazovatel'nogo klastera. [Modern educational paradigm in the formation of a regional educational cluster]. Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. № 2 (77). S. 130-135.
 16. Bykasova L., Kravchenko M., Kamenskaya E., Krevsoun M., Samoilova I. Modern education: immersive discourse. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Current problems of social and labor relations" (ISPC-CPSLR 2021). Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, 2022. P. 87-94. (in English).
 17. Signs VV Understanding the unthinkable. Questions of psychology. 2021. V. 67. No. 1. S. 3-14. (in English).
 18. Derkach A. A., Laptev L. G. Obshhepsihologicheskij praktikum. Uchebnik dlja akademicheskogo bakalavriata. [General psychological workshop]. M., 2020. 684 s.
 19. Ivanov A.V. Metodicheskoe obespechenie duhovno-nravstvennogo vospitaniya na raznyh vozrastnyh jetapah razvitija. [. Methodological support of spiritual and moral education at different age stages of development]. Alma Mater (Vestnik vysshej shkoly). 2021. № 4. S. 34-41. DOI: 10.20339/AM.04-21.034
 20. Ellison N. B. Social network sites: Definition, history, and scholarship. Journal of Computer-Mediated Communication, 2007. No. 13 (1). P. 210-230. (in English).

Информация об авторе: Быкасова Лариса Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Ростов-на-Дону, Россия

РИНЦ SPIN-код: 2544-6452

ORCID ID: 0000-0003-4866-1222

E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about author: Bykasova Larisa Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of General Pedagogy, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)

Rostov State Economic university (RINH)

Rostov-on-Don, Russia

RSCI SPIN code: 2544-6452

ORCID ID: 0000-0003-4866-1222

E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 23.03.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 17.04.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2023

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflicts of interests

© Быкасова Л.В. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023



Научная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–32–47

УДК 374.1

О ПРОБЛЕМЕ СВЯЗИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОРА ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

E-mail: vign62@mail.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

E-mail: ssign67@mail.ru

Кирилл Александрович Литвинов

Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования (КМИДО)

г. Краснодар, Россия

ORCIDiD: <https://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

E-mail: dpo18@yandex.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме обоснования нового содержания связи педагогического вуза со школой в условиях модернизации образования. В современной ситуации развития общества, характеризующейся динамичностью и неопределенностью, эта форма партнерства не исчерпывает содержания необходимого взаимодействия вуза и школы. Вуз должен стать двигателем инновационного развития школы, обрастая сетью партнерских отношений и помогая школе решать проблемы, связанные с научным руководством и экспертизой научно-исследовательской деятельности. Выделены три

уровня содержания жизни современной школы. Прежде всего, это относится к инновационным школам, реализующим системные культурно-образовательные проекты. Спрашивается: на освоение какого именно уровня жизни современной школы ориентирует студента традиционная форма педагогической практики? Насколько реальная школьная жизнь отличается от учебника педагогики? Ставится *задача* создания экспериментальной сетевой научно-исследовательской платформы проектирования инновационных технологий в образовании, в которой под объединяющим началом вуза смогут взаимодействовать педагоги-исследователи из различных школ. Авторами предпринята попытка обоснования одного из возможных путей решения этой задачи. Исследования осуществлялись на базе Кубанского государственного университета.

Метод анализа психолого-педагогической литературы.

Результаты: Выявлено главное условие успешной интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество – становление у них особой профессиональной позиции, характеризующейся способностью к проблемному видению ситуаций и установкой на преобразование наличных условий собственной деятельности в этой ситуации. Наиболее эффективный путь формирования такой позиции – включение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Отмечено, что научно-исследовательская деятельность должна стать фундаментом, «краеугольным камнем», с которого начинается восхождение будущего специалиста в мир педагогических реалий. Собственно же профессиональные знания и умения могут выступать лишь средством, при помощи которого осуществляется взаимодействие субъекта и объекта исследования. Полученные результаты могут применяться при разработке программ профориентационной работы педагогических вузов.

Выводы. Платформа должна стать своего рода дверью, через которую студент может войти в мир педагогических реалий со своим персональным исследовательским проектом, возникшим не на «голом месте», а связанным с актуальной проблематикой развития реальных образовательных учреждений. Решение задачи имеет два аспекта: первый – готовность самого студента стать исследователем школьной действительности. Второй – готовность школы, на базе которой осуществляется педагогическая практика, к тому, что ее будут исследовать.

Ключевые слова: педагогический вуз, общеобразовательная школа, совместная творческая деятельность, старшеклассники и студенты, неформальная образовательная среда, инновационное образовательное сообщество

Для цитирования: Игнатович В.К., Игнатович С.С. Литвинов К.А. О проблеме связи педагогического вуза и общеобразовательной школы как фактора интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том 6. № 1-2 с. 32-47

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–32-47-

Исследование выполняется при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ППН-21.1/46.

Благодарность: Марине Викторовне Бугаковой – директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная школа №58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны».

Максиму Геннадьевичу Климентьеву – учителю математики,
Наталье Викторовне Россошных – директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Гимназия №54 имени Василия Коцаренко».

А также рецензенту за ценные замечания и редколлегии журнала за профессионализм, и высокие стандарты издательской деятельности

Original article.

ON THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AND THE GENERAL EDUCATION SCHOOL AS A FACTOR IN THE INTEGRATION OF STUDENTS INTO THE INNOVATIVE EDUCATIONAL COMMUNITY

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: [IDhttps://orcid.org/0000-0002-1625-772X](https://orcid.org/0000-0002-1625-772X)

E-mail: vign62@mail.ru

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>,

E-mail: ssign67@mail.ru

Kirill A. Litvinov

Director of the Krasnodar Multidisciplinary Institute of Continuing Education;

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

E-mail: dpo18@yandex.ru

Abstract. Introduction. The article is devoted to the problem of substantiation of a new content of the relationship between a pedagogical university and a school in the conditions of modernization of education. In today's dynamic and uncertainty situation in the development of society, this form of partnership does not exhaust the content of the necessary interaction between the university and the school. The university should become the engine of innovative development of the school, forming a network of partnerships and helping the school to solve problems related to scientific management and expertise of research activities. Three levels of life content of modern school are distinguished. First of all, this applies to innovative schools that implement systemic cultural and educational projects. The question is asked: what level of modern school life does the traditional form of pedagogical practice orient the student to master? How different is real school life from the pedagogical textbook? The task is to create an experimental network research platform for designing innovative technologies in education, where teacher-researchers from different schools can work together under the unifying umbrella of the university. The authors have made an attempt to substantiate one of the possible ways of solving this problem. The research was carried out on the basis of the Kuban State University.

The method of analysis of psychological and pedagogical literature.

Results: The main condition for the successful integration of students in the innovative educational community has been revealed - the formation of their special professional position, characterized by the ability to problematic vision of situations and the installation of the transformation of the existing conditions of their own activities in this situation. The most effective way to form such a position is to involve students in research activities. It is noted that research activity should become the foundation, the "cornerstone" from which the future specialist's ascent into the world of pedagogical realities begins. Professional knowledge and skills can serve only as a means by which the interaction between the subject and the object of research is performed. The obtained results can be used in the development of the programs of vocational guidance for pedagogical universities.

Conclusions. The platform should become a kind of a door through which a student can enter the world of pedagogical realities with his personal research project that did not emerge out of nowhere, but is related to the actual problems of developing real educational institutions. There are two aspects to this task: the first is the student's readiness to become a researcher of school reality. The second aspect is the readiness of the school, on the basis of which the pedagogical practice is carried out, to the fact that it will be researched.

Key words: pedagogical university, general education school, joint creative activity, senior pupils and students, informal educational environment, innovative educational community

For citation: Ignatovich V.K., Ignatovich S.S. Litvinov K.A. On the problem of the connection between a pedagogical university and a general education school as a factor in integrating students into the innovative educational community // Pedagogy: History, Perspectives, Prospects. 2023. Vol.6. № 1-2 p. 32-47. (In Russ.). DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–32–47

The research is carried out with the financial support of the Kuban Scientific Fund within the scientific project № PPN-21.1/46.

Acknowledgement: Bugakova Marina Viktorovna – Director of the municipal autonomous educational institution of municipal education of the city of Krasnodar «Secondary General Education School №58 Nosal Evdokiya Ivanovna», Hero of the Soviet Union.

Maxim Gennadievich Klimentyev – mathematics teacher

Natalia Viktorovna Rossoshnykh – Director of the municipal autonomous educational institution of municipal education of the city of Krasnodar «Gymnasium № 54 named after Vasily Kotsarenko».

And also to the reviewer for valuable comments and the editorial board of the journal for professionalism and high standards of publishing

Введение.

Одним из результатов проводимой в последние годы модернизации российского образования стало расширение открытости образовательного пространства и, в том числе – обеспечение эффективного взаимодействия социальных субъектов образования в интересах всех участников образовательного процесса [1].

Связь педагогического вуза со школой имеет один аспект, не характерный для других видов высших учебных заведений. Если для вуза вообще школа – это, прежде всего, «поставщик качественного сырья», то педвуз ориентирован на школу (и другие виды общеобразовательных учреждений) и как на «заказчика» высококвалифицированных профессиональных кадров, и как партнера по их подготовке. Традиционной формой такого партнерства выступает педагогическая практика студентов, осуществляемая на базе школ.

Однако следует признать, что в современной ситуации развития общества, характеризующейся динамичностью и неопределенностью, эта форма партнерства не исчерпывает содержания необходимого взаимодействия вуза и школы.

Чтобы пояснить данное утверждение, условно выделим три уровня содержания жизни современной школы.

Самый нижний, *первый уровень* содержит в себе наиболее устоявшиеся представления и способы профессионально-педагогических отношений, «канонизированные», закреплённые в проверенных временем нормативных моделях педагогической деятельности и потому объективно утративших свою актуальность в смысле научного познания педагогической действительности.

Второй уровень включает в себя явления практики, отражающие объективные противоречия, связанные с попытками реализовать практическое знание первого уровня в изменяющейся ситуации. Это – явления, возникающие на стыке различных субъектов образования и предполагающие внесение целенаправленных изменений в существующую практику. Однако на данном уровне могут быть представлены, в основном, «ситуативные инновации», не затрагивающие, в целом, ценностные, научно-теоретические и методологические основания системы образования. Отметим также, что именно этот уровень чаще всего вбирает в себя все наиболее значимые явления современной школьной жизни, создает представления о школе как о «живом» организме.

И, наконец, *третий уровень* представлен весьма тонким слоем проблем, выявленных на основе теоретической рефлексии базовых противоречий современной школы и требующих своего разрешения средствами научно-исследовательской деятельности. Прежде всего, это относится к инновационным школам, реализующим системные культурно-образовательные проекты.

Спрашивается: *на освоение какого именно уровня жизни современной школы ориентирует студента традиционная форма педагогической практики?* Очевидно, что чаще всего это второй уровень, в содержании которого представлен реальный педагогический процесс, ориентируясь при этом на «академические» нормы первого уровня, усвоенные на этапе теоретической подготовки. Не удивительно, что главным впечатлением, выносимым студентом из педагогической практики, выступает осознание того, насколько реальная школьная жизнь отличается от учебника педагогики.

Более продуктивен, на наш взгляд, другой подход к организации педагогической практики, при котором студент непосредственно интегрируется в третий уровень содержания жизни школы, изначально занимая позицию исследователя. Естественно услышать выражения по поводу того, а способен ли к этому студент, не освоивший еще на уровне практических умений и навыков хотя бы первый уровень. Ведь бытует же в педагогическом сознании устойчивое представление, что усвоение нормы обязательно предшествует ее творческому

преобразованию. Ответ на поставленный вопрос мы связываем с тем, какая именно норма должна быть освоена студентами для успешного вхождения в слой актуальной проблематики развития образования. Таковой нормой, в нашем понимании является собственная исследовательская деятельность студента, посредством которой он познает школьную действительность.

Реализация данного подхода связана с определением содержания высшего образования будущих педагогов, обеспечивающего их способность и готовность к научному познанию педагогической действительности школы и вуза, нацеленного на интеграцию специалиста в инновационное сообщество уже на стадии обучения в педвузе. [\(Собрание студенческого научного общества, посвященное Дню науки – 2023.02.10\).](#)

В исследованиях, осуществляемых нами на базе Кубанского государственного университета под руководством канд. пед. наук, доцента О.В. Гребенникова, предпринята попытка обоснования одного из возможных путей решения этой задачи [2].

Главным условием успешной интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество выступает становление у них особой профессиональной позиции, характеризующейся способностью к проблемному видению ситуаций и установкой на преобразование наличных условий собственной деятельности в этой ситуации.

Наиболее эффективный путь формирования такой позиции – включение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Однако было бы ошибочно думать, что научно-исследовательская деятельность может выступать неким «довеском» к целенаправленно формируемой в вузе профессиональной практико-педагогической деятельности. Научно-исследовательская деятельность должна стать фундаментом, «краеугольным камнем», с которого начинается восхождение будущего специалиста в мир педагогических реалий. Собственно же профессиональные знания и умения могут выступать лишь средством, при помощи которого осуществляется взаимодействие субъекта и объекта исследования.

Таким образом, решение задачи имеет два аспекта.

Первым из них выступает готовность самого студента стать исследователем школьной действительности, в которой ему предстоит определить свою собственную профессиональную нишу. Формирование этой готовности требует, в частности, существенной переориентации содержания теоретической подготовки в сторону освоения базовых методологических знаний.

Второй аспект – готовность школы, на базе которой осуществляется педагогическая практика, к тому, что ее будут исследовать. Из опыта известно, что, чем консервативнее школа, тем больше она сопротивляется исследованиям извне. Напротив, инновационная школа, как правило, открыта исследованиям изнутри, там уже сформирован некоторый слой проблемного знания, выступающий предметностью этих исследований

Вуз должен стать двигателем инновационного развития школы, обрastaя сетью партнерских отношений и помогая школе решать проблемы, связанные с научным руководством и экспертизой научно-исследовательской деятельности [3, 4, 5]

В нашем проекте «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение совместной творческой деятельности старшеклассников и студентов в неформальных образовательных средах как инновационная форма преемственности школы и вуза в развитии творческой одаренности детей и молодежи Кубани» мы ставим перед собой задачу создания экспериментальной сетевой научно-исследовательской платформы проектирования инновационных технологий в образовании, в которой под объединяющим началом вуза смогут взаимодействовать педагоги-исследователи из различных школ [5, 6, 7]. Эта платформа должна стать своего рода дверью, через которую студент может войти в мир педагогических реалий со своим персональным исследовательским проектом, возникшем не на «голом месте», а связанным с актуальной проблематикой развития реальных образовательных учреждений [7, 8].

(См. Содержание и этапы развития взаимодействия старшеклассников и студентов)

СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Студенческое
Научное
Общество
как пространство общения*

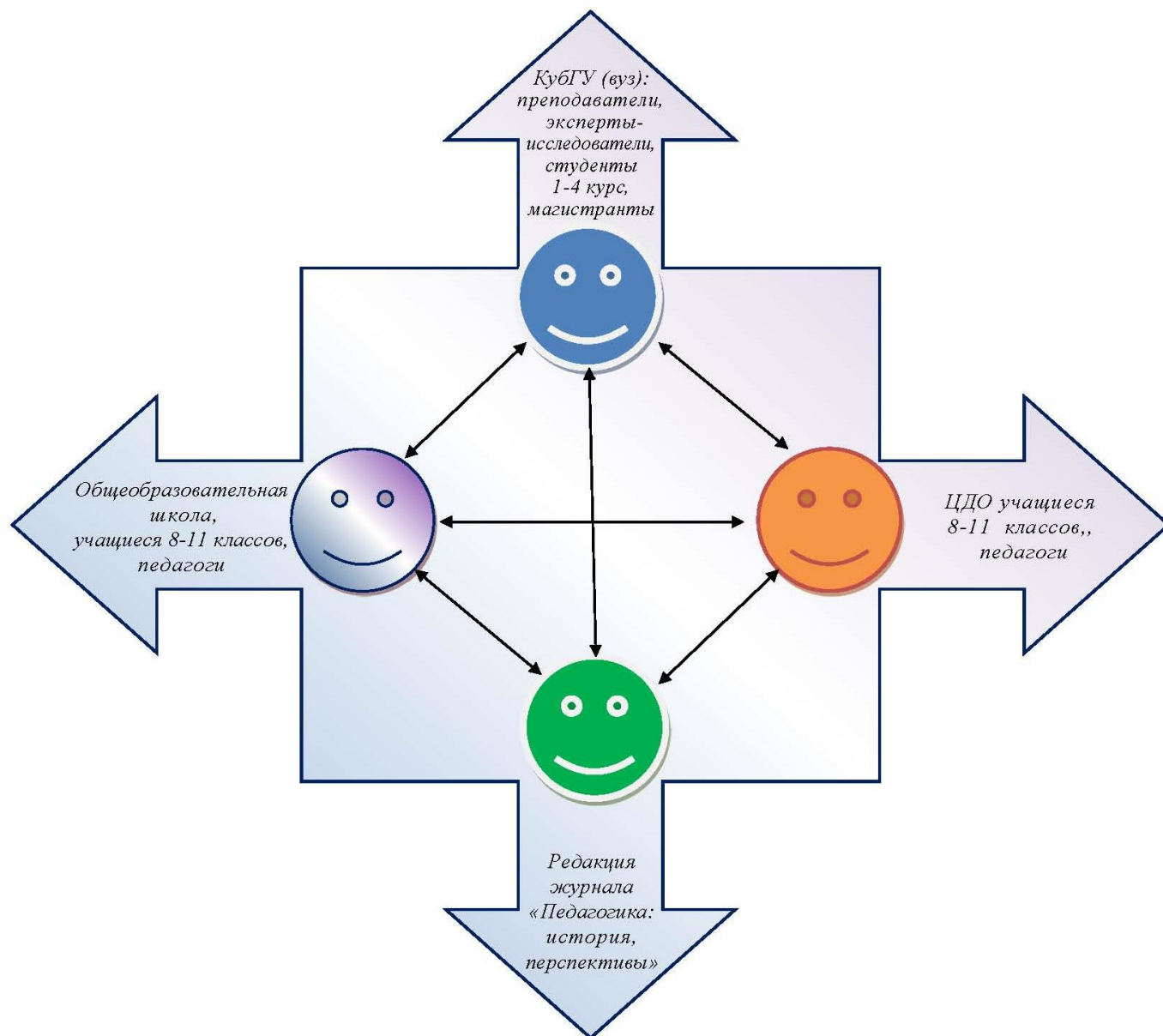


Рисунок 1– Модель сети образовательных учреждений Краснодарского края

Источник: составлено автором статьи.

Source: compiled by the author of the article.

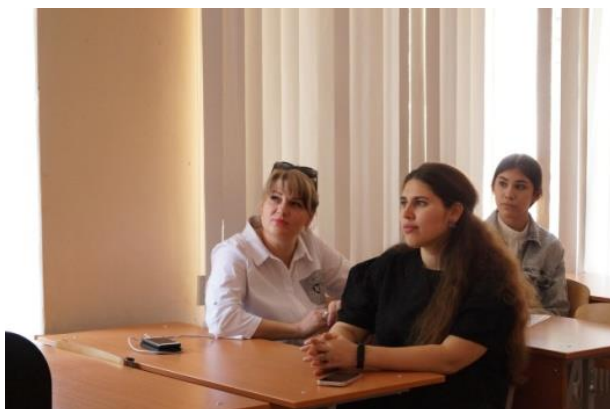
**Экспериментальная сетевая научно-исследовательская платформа
проектирования инновационных технологий в образовании
(взаимодействие педагогов-исследователей из различных школ
под объединяющим началом вуза)**



Вероника Михайловна Гребенникова – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», декан ФППК



Скрынникова Нина Валерьевна – магистр педагогики и психологии, организатор групп школьников и студентов 2 курса каф. ПП ФППК КубГУ [9, 10].



Организаторы – Анна Витальевна Семенова - доц. каф. педагогики и психологии и преподаватель кафедры педагогики и психологии;

Лариса Анатольевна Лазаренко – доц., канд. психол. наук – куратор 2 курса каф. ПП

Михаил Андреевич Угланов – оператор ВМ и ЭВМ – техническое оснащение, осуществление онлайн связи ФППК с ОУ.



Елена Алексеевна Дурасова – психолог МБОУ СОШ №52, сотрудник ФППК КубГУ [11]



[Фестиваль творческих идей «Эврика»](#) 26 мая 2022 г. на базе ФГБОУ ВО КубГУ Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики.

Участники – преподаватели, студенты, родители, учащиеся школ и ЦДО Краснодарского края, эксперты, представители разных профессиональных сообществ.



По итогам Фестиваля творческих идей «Эврика» Вероника Михайловна Гребенникова – д.п.н., проф., декан ФППК наградила именными сертификатами участников Фестиваля, представивших свои творческие работы и объявила благодарность студентам и сотрудникам ФППК, принявшим участие в организации и проведении Фестиваля [\[12\] Смотреть СЕРТИФИКАТЫ](#)



Педагоги и дети, обучающиеся в школах г. Краснодар, г. Геленджика, а также онлайн-участники ЦДО “Хоста” г. Сочи

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Игнатович С.С., Курочкина В.Е., Лакреева А.В. Методология и технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка: монография. Краснодар: ФГБОУ ВО «КубГУ», 2021. 176 с. Текст: электронный. DOI: 10.17748/978-5-906302-28-1-2021-1-175 <https://dpo-journal.ru/pablik/monografiya.pdf>
2. Гребенникова В.М., Гребенников О.В., Игнатович В.К., Игнатович С.С., Семенова А.В. Развитие исследовательских интересов старшеклассников в процессе совместной творческой деятельности со студентами педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2023. №1 (61). С. 321 – 339. doi: 10.32744/pse.2023.1.19
3. Бугакова М.В., Игнатович В.К., Игнатович С.С. Курочкина В.Е. Семья в ситуации выбора индивидуальной образовательной траектории ребенка. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том. 3. №6. С. 19 – 00 DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-6-19-30 <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/151/143> .
4. Игнатович В.К., Зорина С.Н., Бугакова М.В. Использование активизирующих методов в процессе социально-педагогической поддержки семьи как субъекта образования // Педагогика: история, перспективы. 2022. Том 5. №2. С. 54 – 65 DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-2-54-65 <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/240/235>
5. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенников О.В., Паскальная Е.С. Совместная творческая деятельность старшеклассников и студентов как источник развития их творческих способностей // Педагогика: история, перспективы. 2022. Том. 5. №6. С. 14 – 29. DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-6-14-29 <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/272>
6. Ignatovich V.K., Ignatovich S.S. Educating The Teachers To Design Students Individual Educational Results. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2020. Vol. 87. P. 105-112. URL: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.08.02.13>
7. Игнатович В.К. Обучающий семинар с педагогами-экспертами школ №58 - подготовка к мероприятию <https://disk.yandex.ru/i/zgoI5blZcePaog>
8. Игнатович В.К. Обучающий семинар с педагогами-экспертами школ №58 - подготовка к мероприятию 14.03.2023. продолжение: <https://disk.yandex.ru/i/YmKT-wz1qfE3UA>
9. Скрынникова Н.В., Игнатович В.К. Профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте и его связь с социально-психологической адаптацией // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том 4. №6. С. 78-89 DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-6-78-89

10. Скрынникова, Н.В., Игнатович, В.К. Генезис представлений о социально-психологической адаптации в младшем подростковом возрасте // Педагогика: история, перспективы. 2020. №3.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-predstavleniy-o-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-v-mladshem-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 25.12.2021).
11. Дурасова Е.А. Креативный потенциал психологической игры // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том. 4. No 3. с. 109-114.
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-3-109-114
12. Именные СЕРТИФИКАТЫ
URL: <https://disk.yandex.ru/d/tiv2HODYLMIQrw>

Информация об авторах: Владлен Константинович Игнатович – доц., канд. пед. наук, доц., кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

ORCIDID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

E-mail: vign62@mail.ru

Светлана Сергеевна Игнатович – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

E-mail: ssign67@mail.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

Кирилл Александрович Литвинов – кандидат педагогических наук, Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования (КМИДО).

г. Краснодар, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

E-mail: dpo18@yandex.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Vladlen Konstantinovich Ignatovich – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

E-mail: vign62@mail.ru

Svetlana Sergeevna Ignatovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

E-mail: ssign67@mail.ru

Kirill A. Litvinov – Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Krasnodar Multidisciplinary Institute of Continuing Education;

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

E-mail: dpo18@yandex.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 16.01.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 20.02.2022

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2022

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Игнатович В.К. 2023

© Игнатович С.С. 2023

© Литвинов К.А. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023



Научная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–48–62

УДК 374.1

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ЖИЗНИ НАШЕГО ОБЩЕСТВА

Елена Николаевна Приступа

Московский педагогический государственный университет

г. Москва, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2654-5768>

E-mail: en.pristupa@mpgu.su

Олеся Ивановна Янушкевич

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5783-1882>

E-mail: olesya-designer@yandex.ru

Игнатович Владлен Константинович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

E-mail: vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена описанию основных идей, следуя которым родители наилучшим образом достигают успехов в развитии личностных качеств ребенка. Это принципы проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка в семье. Целью исследования выступает научное обоснование семьи в качестве субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка. Предметом выступает проектирование индивидуальной образовательной траектории ребенка во взаимодействии институтов семьи и образования. Охарактеризованы принципы, функции и

способы участия семейного института в планировании образовательного маршрута ребенка.

Методы. Монографический анализ, изучение психологической и педагогической литературы.

Обзор литературы: Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына, А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцев, В.В. Рубцов, Т.М. Ковалёва, А.Б. Воронцов, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.

Результаты. Названные принципы имеют общий характер в проектировании ИОТ ребенка в семье. Все позиции тесно взаимосвязаны.

Выводы. Во-первых, современная семья нуждается в повышении качества образования и становится источником образовательных событий для детей. Во-вторых, это показывает необходимость новых способов поддержки семьи, основанных на субъект-субъектном диалоге с внешними образовательными институтами. В-третьих, огромным потенциалом для осуществления этих практик обладает сфера дополнительного образования, неформальные образовательные среды.

Заключение. Реализация совокупности принципов может обеспечить продуктивный рост личности ребенка, успешность проектирования, его развития и достижение намеченных образовательных и воспитательных целей.

Ключевые слова: ребенок, семья, школа, проектирование, индивидуальная образовательная траектория, выбор

Для цитирования: Приступа Е.Н., Янушкевич О.И., Игнатович В.К. К вопросу о социально-педагогической поддержке семьи в современной ситуации жизни нашего общества // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 1-2 с. 48-62

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-48-62

Original article

TO THE QUESTION OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY IN THE MODERN SITUATION OF OUR SOCIETY

Elena N. Pristupa

Moscow State Pedagogical University

Moscow, Russia

ORCIDiD: <https://orcid.org/0000-0002-2654-5768>

E-mail: en.pristupa@mpgu.su

Olesya Ivanovna Yanushkevich

Kuban State University

г. Краснодар, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5783-1882>

E-mail: olesya-designer@yandex.ru

Vladlen Konstantinovich Ignatovich

Kuban State University

г. Краснодар, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

E-mail: vign62@mail.ru

Annotation. Introduction. The article is devoted to the description of the main ideas that parents follow in the best way to achieve success in the development of personal qualities of the child. These are the principles of designing a child's individual educational trajectory in the family. The aim of the research is to provide scientific substantiation of a family as a subject of designing a child's individual educational trajectory. The subject is the design of a child's individual educational trajectory in the interaction of family and educational institutions. The principles, functions, and ways of participation of a family institution in planning a child's educational trajectory are characterized.

Methods. Monographic analysis, study of psychological and pedagogical literature.

Review of the literature: L.S. Vygotsky and D.B. Elkonin, A.N. Leontiev, L.V. Zankov, V.V. Davidov, V.I. Slobodchikov, A.P. Tryapitsyna, A.G. Asmolov, V.T. Kudryavtsev, V.V. Rubtsov, T.M. Kovaleva, A.B. Vorontsov, A.V. Khutorskoy, I.S. Yakimanskaya, etc.

Results. The named principles have a general character in designing individual educational trajectory of the child in the family. All positions are closely interconnected.

Conclusions. First, the modern family needs to improve the quality of education and becomes a source of educational events for children. Secondly, it shows the need for new ways to support the family based on a subject-subject dialogue with external educational institutions. Thirdly, the sphere of supplementary education and informal educational environments have tremendous potential for the implementation of these practices.

Conclusion. The implementation of a set of principles can provide productive growth of the child's personality, the success of design, its development and achievement of the intended educational and upbringing goals.

Key words: child, family, school, design, individual educational trajectory, choice

For citation: Prystupa E.N., Yanushkevich O.I., Ignatovich V.K. To the question of socio-pedagogical support of the family in the modern situation of our society. Pedagogy: History, Perspectives. 2023. Vol.6 . no.1-2. p. 48-62. (In Russ.). DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–48-62

Введение. Современное общество столкнулось с рядом вопросов, касающихся образования: отсутствие доверия семьи к образовательным институтам. Сегодня одной из новых реалий современности выступает становление семьи как субъекта, который может вместе с ребенком заниматься проектированием его индивидуальной образовательной траектории (далее – ИОТ). Поэтому представляются важными разработки оригинально новых методологических подходов к проектированию систем ее социально-педагогической поддержки. Большое значение имеют исследования, посвященные выявлению путей формирования готовности семьи к такому виду коллективной детско-взрослой деятельности. Недостаточный уровень данной подготовки может привести к деструктивному характеру участия семьи в решении проблем воспитания ребенка, использованию ложных ориентиров по выбору стратегии воспитания и воспитания семьи и в целом к повышению риска ошибок в выбор ИОТ.

Проведенное исследование позволило установить, что современная семья сталкивается с разными проблемами, связанными с обеспечением качественного образования для своих детей. Реальность показывает, что барьеры выходят за рамки материальных проблем, затрудняющих получение детьми качественного образования. Сегодня очевидно, что кроме недостатка финансов семьи для услуг образования, не хватает и других ресурсов.

Недостатком может быть и практика продуктивного взаимодействия с детьми. Современной и эффективной практикой в решении проблем проектирования индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) является включение детей и родителей в неформальные образовательные среды.

Инновационные форматы, еще не представленные в массовой практике взаимодействия семьи с внешними образовательными учреждениями, открывают путь к формированию института воспитательной поддержки семьи как социального проекта. В первую очередь это касается появления новых форм педагогически организованной творческой деятельности детей и родителей, направленных на совместное освоение различных социокультурных практик.

Методы: монографический анализ, изучение педагогической и психологической литературы.

Обзор литературы. Изучив и проанализировав соответствующую литературу, мы осуществили попытку выделить основные функции семьи в проектировании ИОТ ребенка и способы их реализации.

Готовность семьи «быть субъектом проектирования ИОТ ребенка» рассматривают современные ученые в трех взаимосвязанных аспектах:

- 1) проектирование ИОТ непосредственно в семье, то есть в пространстве взаимоотношений детей и родителей (а также и других взрослых членов семьи);
- 2) проектирование ИОТ в ближайшем социальном окружении ребенка, в частности, во взаимодействии с другими семьями, воспитывающими детей разного возраста;
- 3) проектирование ИОТ во взаимодействии семьи и внешних образовательных институтов [1].

Что касается проектирования ИОТ ребенка в семье, то существуют два разных подхода. В первом отражена идея событийности и совместного с родителями движения в направлении развития личности ребенка, его раскрытие творческих ресурсов, где присутствует вариативность и индивидуализация. В этой зоне развития происходят события, процессы, где ребенок изначально выступает субъектом, готовым предъявить семье самого себя как носителя творческой активности, интересов, желаний и устремлений. Выстраивается ИОТ как спонтанное продвижение к очередному событию, которое разделяют взрослые и дети.

Такой вариант проектирования ИОТ является наиболее важным и основным для развития ребенка в течение раннего периода его детства, включая дошкольный возраст.

Вариативность как важная необходимость в образовании обсуждается с давних пор отечественными учеными В.В. Давыдовым, В.В. Рубцовым, А.Г. Асмоловым, Л.С. Выготским и тремя его учениками – Д.Б. Элькониным, А.Н. Леонтьевым и Л.В. Занковым. Но только в наше время все активнее продвигается в первые ряды вместе с индивидуализацией, внедряясь в образование.

Другие способы проектирования ИОТ, которые ведут к заранее поставленным целям, могут оказать отрицательное влияние на процесс свободного развития ребенка. Посещение всевозможных «школ раннего развития» по инициативе взрослых членов семьи, но без мотивации самого ребенка могут привести к психологическим перегрузкам.

Как процесс ИОТ начинает выстраиваться с самого раннего возраста, т.к. она изначально является цепочкой образовательных событий, каждое из которых влияет на развитие личности ребенка. Родители и взрослые члены семьи становятся наиболее значимыми участниками этой образовательной траектории. Если родители не участвуют в процессе выстраивания ИОТ, у ребенка могут появиться трудности в обучении в школе, проблемы со сверстниками в виде конфликтности или низкая мотивация, тревожность, дезадаптация.

Стратегия участия семьи в ИОТ по мере взросления ребенка существенно меняется. В задачи воспитания родителей постепенно входит выбор и создание социального окружения детей младшего школьного и подросткового возраста. Формируются такие условия, в которых могут максимально раскрыться способности ребенка. Окружение может включать неформальные компоненты, где происходят контакты между взрослыми из ближнего окружения семьи и ребенком. Выбирая круг знакомств, взрослые организуют развитие и социализацию своих детей, тем самым задавая иные направления ИОТ ребенка.

Большое значение имеет общение с другими детьми разного возраста.

Степень спонтанности выстраиваемой ИОТ меняется, когда родители выбирают для детей творческие объединения и другие образовательные институты. Тем самым проектирование ИОТ переходит в логику выстраивания осознанного и целостного маршрута.

В.И. Слободчиков предполагает, что «предельно общим понятием, из которого можно развернуть теорию стадий психического развития, является понятие «человеческой общности», внутри которого образуются многообразные способности человека, позволяющие ему входить в различные общности (приобщаться к существующим формам культуры) и выходить из них (индивидуализироваться и самому творить новые формы), т.е. быть “самобытным”» [2].

В старшем школьном возрасте участие семьи в проектировании ИОТ доминирует. Выбор профессии становится главной задачей.

Можно сказать, что современная семья, в качестве субъекта проектирования ИОТ ребенка, характеризуется высокой степенью неопределенности. Родители стоят перед выбором направления своего участия в процессе построения ИОТ ребенка – формальной и неформальной. Формальная стратегия более ясна и привычна в современной социальной практике и реализуется в условиях взаимодействия семьи и внешних образовательных учреждений. Неформальная стратегия связана со значительными трудностями в реализации и необходимостью повышения педагогической грамотности родителей и освоения определенных компетенций.

Однако развитие именно неформальной стратегии участия семьи в проектировании ИОТ ребенка обладает наибольшим социально-педагогическим потенциалом для социализации ребенка в условиях современной, динамично изменяющейся действительности.

Нами выделены *особенности проектирования ИОТ детей разного возраста*.

При проектировании ИОТ детей в системах образования учитываются возрастные особенности. Результатом является освоение единых образовательных программ, где уровень сложности усвоения привязан к возрасту детей. В этих требованиях к образовательным результатам не делается акцент на отличие образовательных достижений детей всех ступеней общеобразовательной школы.

В проектировании индивидуализированного образования, основанного на ребенке как субъекте, строящем собственную ИОТ, имеет значение возраст ребенка. Он использует специфические средства в каждом периоде онтогенеза по-разному, познавая и преобразуя окружающую среду, но не занимает по отношению к ней определенную внутреннюю позицию.

Главной особенностью проектирования ИОТ является творческое начало, через которое ребенок познает красочность и многогранность окружающего мира. Психолог В.Т. Кудрявцев дал такое определение ребенку в дошкольном возрасте, познающего мир культуры общества: «видеть все», «творить все» и «быть всем» [3].

В этом возрасте психика ребенка широко открыта всей окружающей действительности, она стремится максимально эмоционально заполниться переживаниями. Чаще всего запоминаются источники удивления, при исследовании мира детьми. Решая задачи в познавательной деятельности, главным их средством является творческое воображение, что показывает особенность индивидуальных результатов в образовательной сфере.

Ребенок прорабатывает все, что его окружает, силой воображения. В основном это происходит в играх, где ребенок способен отражать целостный, главный образ, не придавая значения деталям. Именно фиксация главных смыслов становится для ребенка основным результатом соприкосновения с наполнениями культуры. Смысл, извлеченный ребенком из игры, становится для него опытом «быть кем-то другим», «быть как кто-то». «...Игра, по Д.Б. Эльконину, “...есть та деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением”» [4]. Из этих смыслов ребенок-дошкольник способен складывать субъективную картину мира. Игровая модель как способ продуктивного действия для ребенка дошкольного возраста имеет особую ценность: «Порожденное в проблемной ситуации средство решения творческой задачи (способ продуктивного действия) становится для субъекта инструментом, при помощи которого он может совершать последующие пробы, выходя при этом за пределы уже существующего опыта» [4]. Именно игра в этом и состоит как ведущая деятельность развития дошкольника. Внутренний смысл, адресованный родителям дошкольника, выступает определенным способом утверждения творческой деятельности в социуме. Это важный индивидуальный результат образовательной деятельности.

Главная особенность состоит в том, что ребенок может открыть для себя «скрытую структуру» окружающих его процессов, явлений и вещей, совершая «открытия». Так, рисуя яблоко, ребенку открывается закон рефлекса, и это становится большим скачком в направлении по ИОТ.

Ребенок младшего школьного возраста использует эти открытия как ступеньки для покорения новых вершин. Он осмысливает окружающий мир в качестве поля деятельности, способствующей творческому развитию при помощи новых, ранее не известных средств. Мир вокруг младшего школьника – источ-

ник новых смыслов, замена ранее придуманному фантазийному миру в его воображении. Ранее неизвестные, но «добытые» в ходе изучения окружающей действительности смыслы выступают в качестве индивидуальных образовательных результатов (далее – ИОР). Иное видение мира выстраивается взамен альтернативному вымышленному, который «зовет» к познанию его в большей мере творческими средствами. Продвигаясь от незнания к новому известному в основе, творческие действия и есть ИОР ребенка.

Как в младшем школьном возрасте так и у дошкольника происходит освоение способов утверждения собственных продуктивных действий в социуме через особые коммуникации со взрослыми людьми. Изменяется внутренняя позиция субъекта, от этого он может оценивать себя и свои действия с позиции взрослого, ориентируясь на правильность выполнения. Ребенок оценивает себя, ориентируясь на «правильность», подводящую к решению творческой задачи. Оценивание себя ребенком с позиции взрослого подразумевает способ субъект-субъектных взаимодействий.

Деятельность, лежащая в основе достижения детьми индивидуальных образовательных результатов, при переходе в подростковый возраст существенно изменяется. По мнению Б.Д. Эльконина и А.Б. Воронцова, подростку необходимо преобразовать ситуацию для того, «чтобы выявить скрытый в ней смысл» [5].

Мир подростка открывается в динамике, а не в статике. Открываемые смыслы связаны с преобразованиями того, что вызывает интерес. Это его социальная проба. «Для самого подростка смысл возникает как открытие, касающееся не только преобразованного объекта, в котором обнаружили новые, ранее неизвестные свойства и значения, но, в первую очередь, самого субъекта («для меня это важно!»). Именно эти открытия становятся для подростка его ИОР – смыслами. Выделение, выбор в окружающем мире того, что «важно-для-меня» для подростка становится главным механизмом формирования смысловой картины мира, а также осознанием себя как субъекта выбора» [6, с. 19].

В процессе решения проектных задач подросток взаимодействует со взрослыми и сверстниками, «обмениваясь» новыми смыслами. Результатом этого становится определение групповой принадлежности. Обретенный смысл «мне» меняется на общий смысл «нам», становится средством, с помощью которого подросток идентифицирует себя в социуме.

В наших исследованиях «индивидуальные образовательные результаты подростков – способы продуктивных действий» представлены в виде трех подгрупп. «Первую составляют индивидуальные действия, направленные на анализ и преобразование проблемной ситуации. Вторую подгруппу образуют способы и средства продуктивных коммуникаций с партнерами по совместной деятельности» [6].

В юношеском возрасте проектирование ИОР происходит в процессе профессионально-личностного самоопределения. Важнейшим условием достижения успехов становится «образовательная самостоятельность учащегося, по-

нимаемая как готовность к построению ИОТ на последующих (послешкольных) этапах непрерывного образования» [6].

Учащиеся в ранней юности видят образование как механизм «продвижения субъекта по ИОТ». Так же происходит «осознание себя как субъекта выбора и проектирования этой траектории» [6]. Проектная деятельность является источником смыслов, реализуемая учащимися с особой ответственностью. По сути ИОР – способы продуктивных действий. В этом возрасте они выступают целым спектром компетенций, «необходимых для осознанного построения ИОТ на последующих ступенях непрерывного образования как индивидуального проекта самого учащегося. Совокупность таких компетенций образует системное личностное качество учащегося, которое можно охарактеризовать как новую ступень образовательной самостоятельности» [6].

Таким образом, можно отметить, что преобладание традиционных, а не индивидуализированных моделей образования, практически затрудняет достижение образовательных результатов. Мы в своей работе рассмотрели проектирование ИОТ ребенка как задачу семейного воспитания [6].

В педагогике в последние годы появляются и активно внедряются понятия «индивидуализация обучения» (Т. Ковалёва), «индивидуальный образовательный маршрут» (А.П. Тряпицына), индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) (А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.) и т. д. Главный смысл этих понятий заключается в том, что дети осваивают интересующее их содержание образования. В этом ребенок движется по личному, развивающему пути.

Семья выступает полифункциональной системой, состоящей из определённых элементов (членов), обладающих определёнными ресурсами (образовательными, психологическими, материальными и др.) и находящимися между собой в определённых отношениях [7].

Основными идеями, следуя которым родители наилучшим образом достигают успехов в развитии личностных качеств ребенка, выступают принципы проектирования ИОТ ребенка в семье. Соответственно разработка проектирования ее должна базироваться на определенных принципах.

В соответствии с этим нами были выявлены определенные базовые принципы проектирования ИОТ ребенка в семье – это основные идеи, следуя которым родители наилучшим образом достигают успехов в развитии личностных качеств ребенка [1, с. 23].

Принцип индивидуализации – модель организации образовательно-воспитательного процесса, при которой родители взаимодействуют с ребенком. Главным достоинством этого процесса является то, что он позволяет полностью адаптировать деятельность ребенка к его особенностям, наблюдать за каждым его действием при выполнении задач и наблюдать за его прогрессом [1, с. 24].

Принцип событийности рассматривается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка и семьи. Принцип характеризуется наличием ярких, эмоциональных, насыщенных, личных и социально значимых дел. Жизненные события – это источник личностного опыта и накопление его, встреча с другими людьми, с культурой, которая затрагивает, меняет мышление и поведение, таким образом, развивает их.

Суть принципа событийности применительно к формированию проектирования ИОТ в том, что образование рассматривается как важный и нужный момент личностной, развивающей ситуации. Родители должны при создании условий проектирования ставить акцент на детской инициативности, самостоятельности.

В данном принципе делается акцент на так называемой событийной организации, при таком подходе для ребенка на первый план выходит значимое событие, переживания и действия, которые увязаны в одну сюжетную канву. День по принципу событийности начинается с какой-то эмоционально насыщенной интересной деятельности. Главным моментом при взаимодействии семьи и ребенка в принципе событийности выступает эмпатия. В ней подразумевается создание положительных, открытых и доверительных отношений с ребенком. Важную роль играет учет его состояний, сопереживание и поддержка. Примером событийности может стать совместная творческая деятельность, перешедшая в событие, то есть в совместное проживание действительности. Так же может стать событием и просмотр фильма, спектакля, которые дадут ответ на важные для личностного роста вопросы. Ребенок может выразить собственное отношение к миру через такой продукт творческой деятельности.

Принцип субъектности – готовность семьи быть субъектом проектирования ИОТ ребенка рассматривают современные ученые в трех взаимосвязанных аспектах:

- 1) проектирование ИОТ непосредственно в семье, то есть в пространстве взаимоотношений детей и родителей (а также и других взрослых членов семьи);
- 2) проектирование ИОТ в ближайшем социальном окружении ребенка, в частности, во взаимодействии с другими семьями, воспитывающими детей разного возраста;
- 3) проектирование ИОТ во взаимодействии семьи и внешних образовательных институтов [8].

Принцип вариативности – это возможность выбора ребенком в образовательном процессе значимых элементов и форм учебной деятельности; формирование способностей к адекватному принятию решений в ситуациях, где есть выбор; развитие вариативного мышления.

В каждой семье заложены свои ценности, типы семейного воспитания,

но используя принцип вариативности, ребенок может сам выбрать свои собственные жизненные предпочтения.

Этот принцип подробно описывает в своих трудах А.Г. Асмолов. Он уверен, что вариативность в образовании помогает личности обрести новые пути понимания и переживания знаний в динамичном мире. Им понимается вариативное образование как процесс расширения компетентного выбора личностью саморазвития и жизненного пути. У ребенка формируется такая картина мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, которая ориентирует личность в разных жизненных позициях, в том числе, когда есть неопределенность. Вариативность – это процесс изменения частей, при сохранении основы. Принцип вариативности в единстве многообразия. У детей происходит вариативность деятельности по выбору личностно значимой информации и приобретения опыта отношений в социуме через участие в различных организационных формах, использование разнообразных методов, которые обеспечивают разные способы принятия образовательных потребностей [10].

Названные принципы имеют общий характер в проектировании ИОТ ребенка в семье [11]. Все позиции тесно взаимосвязаны. Реализация совокупности перечисленных выше принципов может обеспечить продуктивный рост личности ребенка, успешность проектирования, его развития и достижение намеченных образовательных и воспитательных целей.

(См. [*К вопросу о социально-педагогической поддержке семьи*](#))

Выводы и заключение

Таким образом, можно сказать, что современная семья, являясь субъектом проектирования ИОТ ребенка, характеризуется высокой степенью неопределенности. Родители стоят перед выбором направления своего участия в процессе ее построения вместе с ребенком – формальной и неформальной.

Формальная стратегия более ясна и привычна в современной социальной практике и реализуется в условиях взаимодействия семьи и внешних образовательных учреждений.

Неформальная стратегия связана со значительными трудностями в реализации и необходимостью повышения педагогической грамотности родителей, освоения определенных компетенций.

Однако развитие именно неформальной стратегии участия семьи в проектировании ИОТ ребенка обладает наибольшим социально-педагогическим потенциалом для социализации ребенка в условиях современной, динамично изменяющейся действительности.

Названные принципы имеют общий характер в проектировании ИОТ ребенка в семье. Все позиции тесно взаимосвязаны. Реализация совокупности перечисленных выше принципов может обеспечить продуктивный рост личности ребенка, успешность проектирования, его развития и достижение намеченных

образовательных и воспитательных целей.

В исследовании нами научно обосновано понятие семьи. Она выступает в качестве субъекта проектирования ИОТ своего ребенка.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, современная семья нуждается в повышении качества образования, и при этом становится источником образовательных событий для детей. Реализация может быть детско-взрослых творческих проектов, выводящих семью на иные познания и изменения действительности.

Во-вторых, это показывает необходимость новых способов поддержки семьи, основанных на субъект-субъектном диалоге с внешними образовательными институтами.

В-третьих, огромным потенциалом для осуществления этих практик обладает сфера дополнительного образования, неформальные образовательные среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гребенникова, В.М., Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Игнатович С.С., Курочкина В.Е., Лакреева А.В. Методология и технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка: монография / под науч. ред. В.К. Игнатовича / Краснодар: ФГБОУ ВО «КубГУ», 2021. – 176 с. Текст: электронный. DOI: 10.17748/978-5-906302-28-1-2021-1-175 ISBN 978-5-906302-28-1 <https://dpo-journal.ru/pablik/MONOGRAFIYA.pdf>
2. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: ПСТГУ, 2013. – 360 с.
3. Кудрявцев, В.Т., Хорчева М.И. Воображение, социальная ситуация развития и школьная готовность // Детский сад: теория и практика. 2017. № 5. С. 18–37.
4. Эльконин, Д.Б. Действие как единица развития. – URL:[http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP012004/Edk-001.htm#\\$p35](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP012004/Edk-001.htm#$p35) (дата обращения: 19.05.2022).
5. Воронцов А.Б., Эльконин Б.Д., Заславский В.М., Высоцкая Е.В., Чудинова Е.В. Школьная система оценки результатов и качества образования: от модели к технологии реализации / под ред. А. И. Адамского. – М., 2013. – Кн. 4. – 286 с.
6. Игнатович, В.К., Игнатович С.С. Проектирование индивидуальных образовательных результатов учащихся: возрастной аспект // Психолого-педагогический поиск. 2019. № 3 (51). С. 128 – 143. https://elibrary.ru/download/elibrary_40546760_15741403.pdf)
7. Хоменко, И. А. Проектирование образовательного маршрута семьи [Текст] И. А. Хоменко // Социальная педагогика. – 2011. – № 6. – с. 47 –

57. ББК 74.6 Рубрики: Образование.
file:///C:/Users/xxx/Downloads/proektirovanie-obrazovatelno-marshruta-semi.pdf
8. Артеменко, О.Н., Малашихина И.А., Селюкова Е.А. // Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями / – Ставрополь, 2009.
9. Алексеева, Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Л.С. Алексеева, М.М. Плотник, А.С. Спиваковская, В.И. Ширинский // Вып. 1. – М., 1995.
10. Асмолов, А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России // Новое время — новая дидактика: сборник. М., 2001. С. 15 – 16.
11. Янушкевич О.И. К вопросу о социально-педагогической поддержке семьи в современной ситуации жизни нашего общества.
https://www.dpo-journal.ru/pablik/prezentatsiya_.pdf

REFERENCES

1. Grebennikova V.M., Ignatovich V.K., Bondarev P.B., Ignatovich S.S., Kurochkina V.E., Lakreeva A.V. Methodology and technology of socio-pedagogical support of families as the subject of designing an individual educational trajectory of the child: Monograph / edited by V.K. Ignatovich / Krasnodar: FSBEU VPO "KubGU", 2021. - 176 c. Text: electronic. DOI: 10.17748/978-5-906302-28-1-2021-1-175 ISBN 978-5-906302-28-1 <https://dpo-journal.ru/pablik/MONOGRAFIYA.pdf>
2. Slobodchikov V.I. Psychology of Man: Introduction to the Psychology of Subjectivity: Textbook / V.I. Slobodchikov, E.I. Isaev. - M.: PSTU, 2013. - 360 c.
3. Kudryavtsev, V.T., Horcheva M.I. Imagination, the social situation of development and school readiness // Kindergarten: Theory and Practice. 2017. № 5. С. 18-37.
4. Elkonin D.B. Action as a unit of development. - URL:[http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP012004/Edk-001.htm#\\$p35](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP012004/Edk-001.htm#$p35) (date of reference: 19.05.2022).
5. Vorontsov A.B., Elkonin B.D., Zaslavsky V.M., Vysotskaya E.V., Chudinova E.V. School system of education results and quality assessment: from model to implementation technology / ed. by A.I. Adamsky. - M., 2013. - Book 4. - 286 p.
6. Ignatovich, V.K., Ignatovich S.S. Designing individual educational results of students: the age aspect // Psychological and pedagogical search. 2019. № 3 (51). С. 128 - 143.
https://elibrary.ru/download/elibrary_40546760_15741403.pdf)
7. Homenko I. A. Designing the educational route of the family [Text] I. A.

Homenko // Social pedagogy. - 2011. - № 6. - с. 47 - 57. BBK 74.6 Topics: Education. file:///C:/Users/xxx/Downloads/proektirovanie-obrazovatel'nogo-marshruta-semi.pdf

8. Artemenko O.N., Malashikhina I.A., Selyukova E.A. // Pedagogical systems of education of children with speech disorders / - Stavropol, 2009.
9. Alexeeva L.S., M.M. Plotnik, A.S. Spivakovskaya, V.I. Shirinsky // Izd. 1. - М., 1995.
10. Asmolov A.G. Psychology of the XXI century and the birth of variable educational space in Russia // New time - new didactics: collection. М., 2001. С. 15 - 16.
11. Yanushkevich O.I. On the issue of socio-pedagogical support of the family in the modern situation of our society
https://www.dpo-journal.ru/pablik/prezentatsiya_.pdf

Информация о соавторах: Приступа Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор. Зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования. Институт педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (МПГУ)

г. Москва, Россия

ORCIDiD: <https://orcid.org/0000-0002-2654-5768>

Scopus Author ID: 57093990600

E-mail: en.pristupa@mpgu.su

Янушкевич Олеся Ивановна – магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5783-1882>

E-mail: olesya-designer@yandex.ru

Игнатович Владлен Константинович – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

E-mail: vign62@mail.ru

Information about co-authors: Elena N. Pristupa – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Family Education. Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University Moscow, Russia

ORCIDiD: <https://orcid.org/0000-0002-2654-5768>

Scopus Author ID: 57093990600

E-mail: en.pristupa@mpgu.su

Olesya Ivanovna Yanushkevich – Graduate student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Kuban State University».

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5783-1882>

E-mail: olesya-designer@yandex.ru

Ignatovich Vladlen Konstantinovich – associate professor, candidate of pedagogical sciences, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Kuban State University»

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

E-mail: vign62@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 16.01.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 24.02.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Приступа Е.Н. 2023

© Янушкевич О.И. 2023

© Игнатович В.К. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023



Научная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–63–77

УДК 374.1

ИНТЕРЕС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ (на примере преподавания математики)

Артем Артынович Чермит

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-3727-7877>

E-mail: Chermit.artem@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

E-mail: vign62@mail.ru

Виктория Алексеевна Смыкалова

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-6302-2594>

E-mail: Smykalova98@inbox.ru

Анна Ильинична Рунаева

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

E-mail: anna.runaeva@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме формирования интереса школьников к математике. Главная причина неудачи при изучении математики – низкий уровень интереса школьников. Цель исследования состоит в обосновании педагогических условий формирования интереса школьников. Проанализи-

зированы особенности интереса у шестиклассников. Теоретической основой стали труды Н.Г. Баженова, Э.Х. Галямова, Е.А. Кальт, И.М. Смирновой и др.

Методы. Исследование проведено на основе методов теоретического анализа научной литературы. Предполагалось, что повысить уровень интереса на уроках математики можно, если: использовать разнообразные задания, чередовать виды деятельности и применять различные формы организации урока: коллективные, групповые, индивидуальные. Моделирование процесса формирования интереса школьников к математике.

Результаты. Рассмотрен термин «интерес». Показано, что интерес способен оказывать эффективное влияние на интегративно – психологические качества. Создана теоретическая модель процесса формирования интереса школьников к математике. Выделены основные компоненты этой модели, на этой основе выявлены предполагаемые педагогические условия обеспечивающие эффективность данного процесса: использование индивидуальных и групповых форм деятельности учащихся; формирование проблемных полей для выявления индивидуальных и групповых познавательных интересов; постановка творческих нестандартных задач требующих принятия оригинальных решений; разнообразие способов и форм для решения задач; использование экспертных форм оценки достигнутых результатов с субъектным включением самих учеников. Получены эмпирические данные доказывающие эффективность данных условий.

Выводы и заключение. Таким образом, интерес выступает фактором развития внутренней мотивации учебной деятельности младших подростков. Одной из основных целей учителя является создание оптимальных условий для каждого ученика, способствующих развитию его как личности, так и для формирования интереса к познавательной деятельности.

Ключевые слова: интерес, младшие подростки, внутренняя мотивация, учебная деятельность

Для цитирования: Чермит А.А., Игнатович В.К., Смыкалова В.А., Рунаева А.И. Интерес как фактор развития внутренней мотивации учебной деятельности младших подростков (на примере преподавания математики) // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 1-2. с. 63-77.

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–63-77

*Благодарность рецензенту за ценные замечания
и редколлегии журнала за профессионализм, и высокие стандарты
издательской деятельности*

Original article.**INTEREST AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF INTRINSIC
MOTIVATION LEARNING ACTIVITIES OF YOUNG ADOLESCENTS
(on the example of teaching mathematics)****Artem Artynovich Chermit**

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-3727-7877>E-mail: Chermit.artem@mail.ru**Vladlen Konstantinovich Ignatovich**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education

"Kuban State University"

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>E-mail: vign62@mail.ru**Victoria Alekseevna Smykalova**

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-6302-2594>E-mail: Smykalova98@inbox.ru**Anna I Runaeva**

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

E-mail: anna.runaeva@mail.ru

Abstract. Introduction. The article is devoted to the problem of forming students' interest in mathematics. The main reason for failure in the study of mathematics is the low level of interest of students. The term «interest» is considered. The peculiarities of interest in sixth graders were analyzed. It was assumed that the level of interest in mathematics lessons can be increased if: use a variety of tasks, alternate types of activity and apply different forms of lesson organization: collective, group, individual. The theoretical basis was the works of N.G. Bazhenov, E.H. Galiamov, E.A. Kalt, I.M. Smirnova, etc.

Methods. The study was conducted on the basis of methods of theoretical analysis of scientific literature.

Results. Interest is able to have an effective effect on integrative - psychological qualities. It helps the child to receive social development. Classes that take place for

the student in an interesting way give motivation to study the subject. At this point, the child actively manifests thinking functions. The manifestation of positive emotions is inextricably linked to interest. Later it fixes and develops in him the need to study the subject.

Conclusions. Thus, interest acts as a factor in the development of intrinsic motivation of learning activities of young adolescents. One of the main goals of the teacher is to create the optimal conditions for each student, contributing to his development as a person, as well as for the formation of interest in the cognitive activity.

Key words: interest, young adolescents, intrinsic motivation, learning activity

For citation: Chermit A.A., Ignatovich V.K., Smykalova V.A., Runaeva A.I. Interest as a factor in the development of internal motivation of learning activities of young adolescents (on the example of teaching mathematics) // Pedagogy: History, Prospects. 2023. Vol. 6. no1-2. p. 63-77.

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-63-77

Thanks to the reviewer for valuable comments and the editorial board of the journal for professionalism and high standards of publishing

*Школа – то место, где подросток обучается «техникам жизни»,
умению справляться с кризисными ситуациями и состояниями*

*... преподавание... должно выйти за пределы сухих логических схем
и стать предметом и работой не только мысли, но и чувства»
(Выготский Л.С. Воспитание эмоционального поведения // Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1996. С. 128–144).*

Введение

В современных условиях развития образования одним из важных направлений развития общеобразовательных организаций является обеспечение повышения качества образования, создание условий для развития личности каждого учащегося путем совершенствования системы преподавания. При решении задач, поставленных перед учителем, необходимы активизация познавательной деятельности и внимания учащихся, формирование и развитие у них устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Главная причина неудачи при изучении математики – низкий уровень интереса школьников. Если ученики не обладают высоким интересом к предмету, то у них не будет наблюдаться желание учиться. Успеваемость по предмету будет низкая. Многие ученики считают, что математика – скучный пред-

мет, где необходимо много думать, размышлять. Это приводит к быстрой утомляемости учеников, потере интереса. У них отсутствует мотивация к предмету.

Педагог должен организовать и провести уроки математики так, чтобы ученикам было интересно получать математические знания. Если правильно будут применены методы, способы организации детей на уроке, то ученики покажут положительный результат в конкретной области знаний. Важно позаботиться, чтобы каждый ученик был максимально активным и увлечён ходом урока. Достижение хорошей активности и увлеченности процессом урока можно использовать как начальную точку для возникновения интереса к предмету математика.

Целью нашего исследования было – выявить и обосновать формы и методы развития познавательного интереса учеников 6 классов к предмету математика.

Задачи исследования: рассмотреть термин «интерес»; провести анализ особенностей интереса у шестиклассников; изучить, как формируется интерес к занятиям математикой у этих учащихся.

Методы анализа психолого-педагогической литературы.

Обзор литературы. Теоретической основой стали труды Н.Г. Баженова, Э.Х. Галямова, Е.А. Кальт, И.М. Смирновой и др.

Понятие и сущность интереса

Интерес характеризуется положительным отношением детей к предметам. Он может проявляться как внутренне, так и внешне. Уровень интереса у школьников влияет на стремление к обучению конкретным предметам.

Различают два вида интереса: непосредственный – вызываемый привлекательностью объекта и опосредованный интерес к объекту как к средству достижения цели.

Рассмотрим несколько толкований термина «*интерес*».

Во-первых, это выбор определённой деятельности личностью. Во время интереса у ребёнка работают мыслительные и эмоциональные функции.

Во-вторых, это избирательное отношение индивида к объекту или предмету, в силу своей привлекательности. Дети имеют интересы по своим потребностям, желаниям.

Существуют разные виды интересов. Они разделяются по направлениям, содержанию.

Разновидности интересов:

- материальный – вызван к удобствам, одежде и т.д.;
- духовный – обозначается высоким уровнем к знаниям;
- общественный – тяга к работе, общественной деятельности;
- непосредственный – интерес к процессу деятельности;

– опосредованный интерес – интерес к итогу.

По уровню деятельности интересы различают:

- пассивный человек имеет определённые интересы, но не желает углубляться в них;
- активный это желание углубиться в развитие навыков и знаний, способностей, характера.

Ю.А. Зубок считает, что у школьников должен быть развит интерес, чтобы получать знания [1]. Ведь интерес помогает воспринимать информацию. А его отсутствие может вызывать внутреннее опустошение, психическое нарушение.

Известный педагог К.Д. Ушинский обозначил интерес как средство успешного обучения [2]. Ребёнок с интересом должен получать знания. Первым признаком готовности ребёнка к школьному обучению является интерес. Он относится к основному мотиву учебной деятельности.

Н.М. Бирик, исследуя познавательный интерес, пришла к выводу, что интерес детей 6–7 летнего возраста характеризуется такими признаками как широта, глубина, действенность, устойчивость. Широта – это интерес детей к предметам, любознательности, представления о предметах, явлениях. Глубина проявляется в познавательном отношении к окружающей среде. Действенности и устойчивость – обусловлены проявлением любознательности, предпочтение познавательной деятельности [3].

Интерес оказывает влияние не только на развитие психических и познавательных процессов человека, но и на все другие виды развития личности. Такое воздействие воспитывает морально-волевые качества, развивает целостность каждой личности. Так же велико и эффективно влияние интереса на интегративно-психологические качества, что помогает социальному развитию ребёнка.

Существует три уровня, которыми может быть диагностирован интерес у учеников:

- на высоком уровне проявляется как наличие у ребёнка длительной, самостоятельной, частично поисковой деятельности. Ребёнок при этом креативен и самостоятелен.
- на среднем уровне ребёнок обладает освоенной алгоритмизированной деятельностью;
- на низком уровне наблюдается внешне привлекательная, простая, кратковременная деятельность узнавания и воспроизведения.

Особенность наблюдается еще и в том, что интерес носит избирательный характер. Содержание интереса в том, что личность имеет особое значение, жизненный смысл.

С.К. Калдыбаев [4] определил следующие формы познавательного интереса:

- ситуативный;
- устойчивый;
- личностный.

В исследованиях Е.А. Кальт [5] наблюдаются этапы развития устойчивого интереса к познанию.

Рассмотрим эти этапы:

Во-первых, эпизодические и кратковременные интересы, основанные на восприятии детьми красочного в предметах и явлениях.

Затем расширение познавательных интересов за счет увеличения внимания детей к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов.

Далее углубление познавательных интересов в результате стремления детей к обучению и систематизации фактов, явлений, к проникновению вглубь их содержания и установлению причинных связей.

И, в завершение, устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности.

Само эмоциональное состояние, вызванное интересом, или, точнее, эмоциональный компонент интереса, имеет особенный характер, отличный, в частности, от того, что сопровождается или в котором выражается потребность:

- когда не получают удовлетворения потребности, жить трудно;
- когда не получают пищу интересы или их нет, жить скучно.

Очевидно, с интересом связаны специфические проявления в эмоциональной сфере.

Будучи обусловлен эмоциональной привлекательностью и осознанной значимостью, интерес проявляется, прежде всего, во *внимании*. Являясь выражением общей направленности личности, интерес охватывает все психические процессы – восприятия, памяти, мышления. Направляя их по определенному руслу, он вместе с тем и активизирует деятельность личности. «Когда человек работает с интересом, он, как видно, показывает высокий уровень работоспособности» [5].

Далее мы рассмотрели особенности интереса у учеников 6 классов, относящихся к младшим подросткам. Это школьники возрастом 10 – 12 лет. Данный возраст характеризуется изменениями и новообразованиями во всех сферах и областях.

Под новообразованием следует понимать «психические и социальные изменения, которые формируют сознание ребенка и его развитие» в этот период. Происходящее влияет на дальнейшее развитие ребёнка и отношение к окружающему. «Новообразования появляются как следствие разрешения

противоречий, присущих этому возрасту. Главными противоречиями данного возраста ученые определяют следующим» [6]:

- между потребностью быть частью мира взрослых и отсутствием жизненного опыта для удовлетворения этой потребности;
- потребностью самопознания и недостаточными умениями самоанализа;
- между новой потребностью в самовоспитании и неверием в его результатах;
- между потребностью в самовоспитании и неумением правильно организовать эту деятельность;
- разрыв между физической, половой и гражданской, социальной зрелостью подростка;
- между формированием самооценки, стремлением быть как друзья и стремлением к самовыражению, желанием быть уникальным.

Шестиклассники подвергаются полноценным социальным изменениям, изменениям интересов. Ученики начинают размышлять по-иному. Интерес побуждается познавательными потребностями.

Возраст 10 – 12 лет должен быть охарактеризован интересами [7]:

- в информации о происходящем;
- к учебным знаниям;
- в потребности овладевать навыками, умениями;
- в поиске интереса;
- в умении предвидеть результат деятельности, получении положительных эмоций, внутреннего удовлетворения.

Главным интересом шестиклассников является общение. В большинстве случаев ученики любят общаться со сверстниками. Ни один человек не может жить без общения, а младший подростковый возраст имеет особый характер. Подростки очень чувствительны, ранимы, тревожны. Они ищут новые знакомства, друзей. Ищут тех, с кем будет уютно, кто поймёт их и будет принимать такими, какие они есть. Ищут друзей по общим интересам. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое изменяется именно в переходном возрасте. По словам Л.И. Божович, выражая определенные отношения между людьми, нравственные нормы реализуются в любой деятельности, которая требует общения, – производственной, научной, художественной и др. [8].

Разделяют типы вхождения подростков во взрослую и культурную жизнь:

Тип 1. Кризисный период, формирование «Я».

Тип 2. Постепенный переход во взрослую жизнь. Не имеет серьезных и грубых нарушений.

Тип 3. Самостоятельность. Подросток сам воспитывает, развивает себя. В этом огромную роль играет сила воли.

Интерес ребенка в данный период считается ключом, так как происходит становление личности ребенка, что сопровождается заменой старых интересов интересами новыми.

Исходя из этого описано несколько групп интересов подростка, которые можно охарактеризовать доминантами. К видам доминанты относятся:

- «эгоцентрическая доминанта», это интерес ребенка к себе как личности;
- «доминанта дали» отдаленные события кажутся более значимыми, подросток ищет чего-то вне окружающей среды, больших масштабов и при этом отказываясь от текущего;
- «доминанта усилия» как непреодолимая тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, борьбе против взрослых, протесте и других негативных поведенческих проявлениях;
- «доминанта романтики», выражающаяся в стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям и героизму.

Изменениям поддаётся и воображение. Подростки меньше мечтают, воображают, они живут реальным и сегодняшним днём. Они начинают проявлять ранее им не свойственные черты личности: раздражительность, возбудимость, легкая изменчивость настроения. Выбор становится самостоятельным, а интересы более стабильными, и развиваются они через культуру, традиции, взаимоотношения со взрослыми.

Как взрослые преподнесут школьникам основы развития интересов, такой у детей и будет сформирован уровень и навык. «Выготский пришел к выводу о том, что в подростковом возрасте структура возрастных потребностей и интересов определяется социально-классовой принадлежностью. Он писал: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения, как в переходном возрасте» [8].

Возникает вопрос: может ли педагог развить интерес у своих учеников? И если да, то как? Можно много размышлять на данную тему, но самое основное мы попытаемся изложить в своем исследовании.

Под интересом понимают потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности [9]. Сократ говорил, что для разумно мыслящего нет субъективного интереса, но все же вопрос остается открытым [10].

Учащиеся имеют возможность получить от педагога знания, находясь как в классе, так и вне его. Трудность состоит в том, что все дети разные. Один – очень умный, одаренный и невероятно легко обучаемый ученик, другой отстаёт по учебе, но старается и выжимает из себя последние силы ради своего

развития, а кого-то просто заставляют учиться родители. С последним типом учащихся сложнее всего, но это и неудивительно. Для них математика – страшный лес, в который они ни за что не пойдут по своей воле. А родители для них выступают в роли палачей, которые якобы издеваются над своими детьми (как сказала одна ученица). Так что же делать педагогам с такими детьми? Просто сказать, что математика – это вовсе не страшно, а очень даже весело? Возможно. Но этого будет звучать не убедительно. Для ребенка этого мало, к сожалению. Хотелось бы быть волшебником и одним взмахом волшебной палочки сделать так, чтобы все ученики стали понимать математику на уровне учителя, но тогда не возникнет интереса...

Интерес возникает тогда, когда педагог самостоятельно изучает свойство мышления своего ученика, понимает, в каких местах его сила и в чем заключается его слабость, чем ему помочь, как ему помочь, и как сделать так, чтобы он не просто начал изучать предмет, а чтобы он его полюбил, открыл его для себя и раскрылся сам. На занятиях с учениками педагог всегда строит диалог, учит детей всегда высказывать свою точку зрения и никогда не ломать их теории о том, что они в чем-то правы, даже если это совсем не так. Такие занятия отчасти могут быть психотерапевтическими, потому что, как сказал один ученик, обращаясь к педагогу: «Ну почему с Вами так легко? Я ни на одном уроке в школе не хочу так много говорить. Ваши слова меня лечат». Неискушенный решит, что педагог читает детям лекции по психологии. Вовсе нет. Педагог учит детей учиться и делает это максимально комфортно для их эмоционального состояния. Многие ученики до занятий говорят, что они ненавидят математику и, что никто (и даже учитель) не сможет исправить их отношение к этому предмету. Однако главная цель педагога – не просто «отвести часы». Его цель намного глубже,

Современный увлеченный педагог обсуждает не только темы урока, но и все, что вызывает у ученика интерес. Только тогда он может завоевать доверие детей и вызвать у них неподдельный интерес, когда занятия будут творческими с использованием современных технологий, с интересными презентациями и проведены с особой любовью и вниманием. В урок могут быть внесены тематические игры, но не потому, что так прописано в плане и вроде бы так правильно, а потому что так хочется педагогу – проявить искреннее желание поиграть с детьми, решая при этом логические задачки, особо излюбленные его учениками.

Приведем несколько примеров:

Педагог разбирает с ученицей тему решения задач через составление уравнения. Ученица никак не может понять, зачем нужен этот X , говорит, что это только усложняет задачу, потому что она еще в начальной школе не нашла общий язык с уравнениями. Пришлось обратиться к методу проведения урока в стиле сказки, как в начальной школе, но по-взрослому. Мы говорили о мире, в

котором помимо известных компонентов жили и те, которые очень хотели быть известными, но до конца были не изученными. И чтобы изучить неизвестные компоненты, именуемые в дальнейшем «х» (икс), были приняты меры составления уравнений, которые бы уравнивали баланс между известными компонентами и неизвестными.

На таких уроках педагог с учениками рисует целые миры, в которых проживают вымышленные персонажи и в дальнейшем строят целые дома, в которых проживают уравнения, решают эти уравнения, а после решают и задачи через составление уравнений. При этом цель достигнута и не важно, сколько это заняло времени. Важно полноценное качество знаний учеников, а не кратковременный результат. Большинство учеников выражают благодарности за хорошие оценки, которых ранее у них не было и за то, что теперь они совсем по-другому смотрят на математику. Теперь для них это не страшный лес, а место приятных и полезных знаний, вызывающее в них желание развиваться.

Совсем недавно один ученик, спустя несколько месяцев, после таких занятий, не только начал получать хорошие оценки по математике, участвовать в олимпиадах, но и завел свой ютуб канал (чему научился при поддержке педагога), на котором рассказывает полезные математические лайфхаки. Предполагается, что действия педагога как наставника, «его научения в области поведения и этики сетевого взаимодействия оказывают решающее влияние на развитие цифровой грамотности ребенка, а «неправильное» воспитание, безразличие в этом вопросе порождают множество социальных проблем (киберугрозы, психологическое воздействие, мошенничество и др.) [11 Т.А. Бороненко, В.С. Федотова Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? Ярославский педагогический вестник – 2020 – №4 (115). – с.35].

Такой педагог может только радоваться и гордиться за своих учеников, ведь он не просто учит детей любить свой предмет, но и учит их ориентироваться в социуме и в Интернет-пространстве, применять знания в жизни для собственного развития своей личности. Это ли не интерес? Можно сказать, что это не просто интерес, это нечто больше.

Результат

В результате можно сказать, что интерес – это выработанное под воздействием внешних и внутренних факторов положительное отношение к изучаемому предмету. Занятия, проходящие для ученика интересно, дают мотивацию к изучению данного предмета. В этот момент ребенок активно проявляет мыслительные функции.

Проведенный анализ особенностей интереса у шестиклассников показал, что интерес способен оказывать эффективное влияние на интегративно- психологические качества. Это помогает ребёнку получать социальное развитие. Очевидно, что с интересом неразрывно связано проявление положитель-

ных эмоций. В дальнейшем это закрепляет и развивает в нем потребность к изучению предмета.

Изучили, как формируется интерес к занятиям математикой у этих учащихся. Ученики 6 класса относятся к младшим подросткам. Это школьники в возрасте 10 – 12 лет. Данный возраст характеризуется изменениями и новообразованиями во всех сферах и областях, под которыми следует понимать психологические и социальные изменения, формирующие сознание ребенка и его развитие в этот период. Происходящее влияет на дальнейшее развитие ребёнка и отношение к окружающему.

Выводы и заключение

Поэтому, подводя итог, можно с уверенностью сказать, что одной из основных целей учителя является создание оптимальных условий для каждого ученика, способствующих развитию его как личности, так и для формирования интереса к познавательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зубок Ю.А. Культура в жизни молодежи: потребность, интерес, ценность / Ю.А. Зубок, В. Чупров // Вестник института социологии. – 2018. – № 4. – Т. 9. – С. 170 – 191.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – Киев: Радянська школа. 1949. – 418 с.
3. Бибик Н.М. Формирование познавательного интереса учащихся подготовительных классов в процессе ознакомления с окружающим: дис. кандидат педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Киев, 1984. – 208 с.
URL:<https://www.dissercat.com/content/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-uchashchikhsya-podgotovitelykh-klassov-v-protssesse-ozn> (дата обращения: 10.05.2022).
4. Калдыбаев С.К. Состояние формирования познавательной активности учащихся в обучении математике в основной школе / С.К. Калдыбаев, К.П. Жуманазаров // Вестник филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. ОШ Киргизской республики. – № 1 (21). – 2020. – С. 68 – 74.
5. Кальт Е.А. Организация адаптивной системы обучения математике учащихся 5–6 классов: учебное пособие / Е.А. Кальт. – М.: Флинта, 2015. – С. 72 – 78. – ISBN 978-5-9765-2192-6.
6. Галямова Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе: учебно-

- методическое пособие / Э.Х. Галямова. – Набережные Челны: Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2019. – 134 с. – ISBN 978-5-98452-174-1.
7. Смирнова И.М. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе: коллектив. моногр. / И.М. Смирнова. – М.: Прометей, 2017. – 238 с. – ISBN 978-5-906879-74-5.
 8. Возрастная психология Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 460 с.
https://dshi13.krn.muzkult.ru/media/2018/08/08/1228597206/Churakova_R.G._Podrostkovyj_vozrast_v_raznyKh_koncepciyaKh.pdf
 9. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., – 494 с.
 10. <https://philosophiya.ru/Socrates>
 11. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? Ярославский педагогический вестник – 2020 – №4 (115). – с. 35.

REFERENCES

1. Zubok Yu.A. Culture in the life of young people: need, interest, value / Yu.A. Zubok, V. Chuprov // Bulletin of the Institute of Sociology. 2018. № 4. VOL. 9. P. 170 – 191.
2. Ushinsky K.D. Selected pedagogical works. Kiev: Radyanska shkola. 1949. 418 с.
3. Bibik N.M. Formation of cognitive interest of students of preparatory classes in the process of familiarization with the environment: Ph: 13.00.01. General pedagogy, history of pedagogy and education. Kiev, 1984. 208 с. URL:<https://www.dissercat.com/content/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-uchashchikhsya-podgotovitelnykh-klassov-v-protsesse-ozn> (date of reference: 10.05.2022).
4. Kaldybaev S.K. The state of formation of cognitive activity of students in learning mathematics in basic school / S.K. Kaldybaev, K.P. Zhumanazarov // Bulletin of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State Social University" in the city of Osh of the Kyrgyz Republic. № 1 (21). 2020. С. 68 – 74.
5. Kalt E.A. Organization of the adaptive system of learning mathematics for students in grades 5-6: textbook / E.A. Kalt. - Moscow: Flint, 2015. С. 72 – 78. ISBN 978-5-9765-2192-6.
6. Galyamova E.H. Methodology of formation and diagnostics of universal learning actions in learning mathematics in the basic school: educational-methodical manual / E.H. Galyamova. - Naberezhnye Chelny: Naberezhnochelnskiy State Pedagogical University, 2019. 134 с. ISBN 978-5-98452-174-1.

7. Smirnova I.M. Actual problems of teaching mathematics and informatics at school and pedagogical university: collective monograph / I.M. Smirnova. M.: Prometheus, 2017. 238 с. ISBN 978-5-906879-74-5.
8. Age psychology L.F. Obukhova. M.: Publishing house Yurait, 2015. 460 с. https://dshi13.krn.muzkult.ru/media/2018/08/08/1228597206/Churakova_R.G._Podrostkovyj_vozrast_v_raznyKh_koncepciyaKh.pdf
9. Psychological Dictionary / Edited by A.V. Petrovsky, M.G. Yaroshevsky. 2nd ed. amended and supplemented. M., 494 p.
10. <https://philosophiya.ru/Socrates>
11. Boronenko T.A., Fedotova V.S. Digital Mentoring: Are Teachers Ready to Participate in Developing Digital Literacy of Schoolchildren? Yaroslavl Pedagogical Herald – 2020. №4 (115). с. 35

Информация об авторах: **Артем Артынович Чермит** - магистрант, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Среднее образование»

г. Краснодар, Россия

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3727-7877>

E-mail: Chermit.artem@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

E-mail: vign62@mail.ru

Смыкалова Виктория Алексеевна - магистрант, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Среднее образование»

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-6302-2594>

E-mail: Smykalova98@inbox.ru

Анна Ильинична Рунаева - канд. экон. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

E-mail: anna.runaeva@mail.ru

Information about the authors: Artem Artynovich Chermit – Master's student, Department of Pedagogy, Psychology and Communication Sciences Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University"

Area of study: 44.04.01 «Pedagogical Education»

Profile «Secondary education»

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-3727-7877>

E-mail: Chermit.artem@mail.ru

Vladlen Konstantinovich Ignatovich – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

E-mail: vign62@mail.ru

Smykalova Victoria Alekseevna – Master's student, Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication Sciences Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" Area of study: 44.04.01 «Pedagogical Education», Profile «Secondary education»

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-6302-2594>

E-mail: Smykalova98@inbox.ru

Anna Ilyinichna Runaeva – Ph.D. in Economics, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University»

г. Krasnodar, Russia

E-mail: anna.runaeva@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 16.12. 2022

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.02.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2023

Авторы заявляет об отсутствии конфликта интересов / The authors declares no conflicts of interests

© Чермит А.А. 2023

© Игнатович В.К. 2023

© Смыкалова В.А. 2023

© Рунаева А.И. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023



Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
Theory, methodology and organization of socio-cultural activities

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-78-93

УДК 37.013.42

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Земсков Александр Евгеньевич

Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5570-7383>

E-mail: hmfanaticus@mail.ru

Аннотация. Введение. Обеспечение готовности представителей нового поколения граждан к вхождению в общественное окружение посредством их приобщения к социальному опыту, выступает в качестве одной из наиболее значимых задач, возникающих перед системой образования, вынужденной оперативно реагировать на регулярные социокультурные и экономические трансформации, которым подвержено современное российское общество. Данное обстоятельство обусловило возникновение общественного заказа, имеющего своей целью – воспитание социально ответственной и разносторонне развитой личности. Именно овладение социальным опытом призвано способствовать полноценности и многогранности личностного развития ребёнка через ознакомление с ценностями, которые впоследствии обеспечат его становление активным субъектом общественных отношений, небезразличным социуму. Данные обстоятельства наглядно демонстрируют - социальный опыт младших подростков сформирован недостаточно, что, в свою очередь, подтверждает актуальность обозначенной проблемы и обуславливает необходимость выявления основных этапов процесса формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности.

Материалы и методы. Исследование базируется на принципах индивидуализации, рефлексии, мотивации, учета возрастных особенностей младших подростков. Среди методов, следует выделить сравнительный и ретроспективный анализ, интерпретация, изучение и анализ нормативных документов; анализ систематизация и обобщение научно-методической литературы, посвященной проблеме формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности.

Результаты исследования. Выявлена этапность процесса формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности. Приведена характеристика каждого из этапов: первый этап – ценностно-установочный направлен на формирование у младших подростков установки на ценностное отношение к миру, самим себе и другим людям; второй этап – информационно-познавательный непосредственно связан с формированием необходимых теоретических знаний и представлений младших подростков о социальной действительности и нормах общественного взаимодействия; на третьем – деятельностно-практическом этапе предполагается вовлечение младших подростков в различные формы внеурочной деятельности социальной направленности с целью формирования у них умений и навыков, необходимых для дальнейшего участия в социально-значимой и личностно-значимой деятельности; четвертый – аналитико-коррекционный этап направлен на формирование рефлексивных умений, необходимых для конструктивного участия в социально-значимой и личностно-значимой деятельности; осмысления и осознания её результатов; объективной самооценки.

Выводы и заключение. Проведённое исследование позволило установить, что соблюдение обозначенной этапности способствует достижению трёх уровней результатов внеурочной деятельности, что в свою очередь, позволяет обеспечить эффективность процессов воспитания и социализации младших подростков и, как следствие, способствует формированию их социального опыта.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, младший подросток, социализация, социальный опыт, формирование, этап

Для цитирования: Земсков А. Е. Характеристика этапов формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 1-2 . с. 78-93
DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–78-93

Благодарность. Автор выражает благодарность доктору педагогических наук В. П. Голованову за полезные рекомендации и ценные советы в подготовке материалов статьи.

Original article

CHARACTERISTICS OF THE STAGES OF FORMATION OF THE SOCIAL EXPERIENCE OF YOUNGER ADOLESCENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Aleksandr Evgenyevich Zemskov

Mordovian State Pedagogical University

Saransk, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5570-7383>

E-mail: hmfanaticus@mail.ru

Abstract . Introduction: Ensuring the readiness of representatives of a new generation of citizens to enter the public environment through their familiarization with social experience is one of the most significant tasks facing the education system, which is forced to respond quickly to regular socio-cultural and economic transformations that modern Russian society is subject to. This circumstance led to the emergence of a public order, which has as its goal the upbringing of a socially responsible and diversified personality. It is the mastery of social experience that is designed to contribute to the fullness and versatility of the child's personal development through familiarization with the values that will subsequently ensure that he becomes an active subject of social relations, not indifferent to society. These circumstances clearly demonstrate that the social experience of younger adolescents is not sufficiently formed, which, in turn, confirms the relevance of the identified problem and necessitates the identification of the main stages in the process of forming the social experience of younger adolescents in extracurricular activities.

Materials and methods: The study is based on the principles of individualization, reflection, motivation, taking into account the age characteristics of younger adolescents. Among the methods, one should single out comparative and retrospective analysis, interpretation, study and analysis of regulatory documents; analysis systematization and generalization of scientific and methodological literature devoted to the problem of forming the social experience of younger adolescents in extracurricular activities.

Results: The stages of the process of forming the social experience of younger adolescents in extracurricular activities are revealed. The characteristics of each of the stages are given: the first stage - value-setting is aimed at forming in younger teenagers an attitude towards the world, themselves and other people; the second

stage - information-cognitive is directly related to the formation of the necessary theoretical knowledge and ideas of younger adolescents about social reality and the norms of social interaction; at the third - activity-practical stage, it is supposed to involve younger adolescents in various forms of extracurricular activities of a social orientation in order to form their skills and abilities necessary for further participation in socially significant and personally significant activities; the fourth - analytical and corrective stage is aimed at the formation of reflective skills necessary for constructive participation in socially significant and personally significant activities; comprehension and awareness of its results; objective self-assessment.

Discussion and Conclusions: The conducted research made it possible to establish that the observance of the indicated phasing contributes to the achievement of three levels of the results of extracurricular activities, which in turn makes it possible to ensure the effectiveness of the processes of education and socialization of younger adolescents and, as a result, contributes to the formation of their social experience.

Keywords: extracurricular activities, younger teenager, socialization, social experience, formation, stage

For citation: Zemskov A.E. Characteristics of the stages of formation of the social experience of younger adolescents in extracurricular activities // Pedagogy: History, Prospects. 2023. Vol. 6. № 1-2 p. 78-93. (In Russ.).
DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-78-93

Acknowledgements: *The author expresses his gratitude to Doctor of Pedagogical Sciences V. P. Golovanov for useful recommendations and valuable advice in the preparation of the article materials.*

Введение. Обеспечение готовности представителей нового поколения граждан к вхождению в общественное окружение посредством их приобщения к социальному опыту, выступает в качестве одной из наиболее значимых задач, возникающих перед системой образования, вынужденной оперативно реагировать на регулярные социокультурные и экономические трансформации, к которым подвержено современное российское общество. Данное обстоятельство обусловило возникновение общественного заказа, имеющего своей целью – воспитание социально ответственной и разносторонне развитой личности.

Именно овладение социальным опытом призвано способствовать полноценности и многогранности личностного развития ребёнка через ознакомление с ценностями, которые впоследствии обеспечат его становление активным субъектом общественных отношений, небезразличным социуму.

Основные государственные документы в системе образования – Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и др. – ориентируют систему отечественного образования на приобретение индивидом социального опыта путём интеграции в общественную среду, присвоения ценностей многочисленных групп, построения общественных связей на основе непрерывного репродуцирования системы социальных отношений.

Проблема формирования социального опыта видится нам наиболее значимой по отношению к представителям такой возрастной категории как младшие подростки.

Акцентирование исследовательского внимания на обозначенной группе обусловлено тем обстоятельством, что именно в младшем подростковом возрасте происходит зарождение такого уникального по своей природе новообразования как чувство взрослости, что неминуемо влечёт за собой смену ключевых мотивационных тенденций присущих личности, стремящейся утвердить за собой достойное место среди ближайшего окружения. Кроме того, характерной особенностью данного периода является возникновение у младших подростков личностной рефлексии, способствующей эффективности в поисках способов самореализации в различных видах деятельности.

Актуальность рассматриваемого вопроса также подтверждается результатами, полученными в ходе проведённого опроса, анализ которых наглядно свидетельствует о том, что характерными чертами, присущими значительной части респондентов (представителей интересующей нас возрастной группы) являются: отсутствие мотивации к принятию участия в социально-значимой деятельности (41%) и отсутствие стремления к расширению круга общения (37%).

Данные обстоятельства наглядно демонстрируют - социальный опыт младших подростков сформирован недостаточно, что, в свою очередь, подтверждает актуальность обозначенной проблемы и обуславливает необходимость выявления основных этапов процесса формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности.

Материалы и методы. Исследование базируется на принципах индивидуализации, рефлексии, мотивации, учета возрастных особенностей младших подростков. Среди методов, следует выделить сравнительный и ретроспективный анализ, интерпретация, изучение и анализ нормативных документов; анализ систематизация и обобщение научно-методической литературы, посвященной проблеме формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности. Отправной точкой для организации исследования послужил опрос, в котором приняли участие 196 учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»

г. о. Саранск (МОУ «СОШ № 1») и муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 26» г. о. Саранск (МОУ «Лицей № 26»).

Результаты и обсуждение. Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил установить, что на сегодняшний день термин «социальный опыт» обрёл статус междотраслевой категории.

Так, вопросам связанным с раскрытием сущности социального опыта свои исследования посвятили учёные-философы А. Н. Аверин, С. Э. Крапивенский, Т. П. Малькова и др.; социологи Л. Н. Коган, И. С. Кон, А. Я. Флиер [1] и др.

Основываясь на результатах исследований данной категории в различных областях научного знания, педагогическая наука, в свою очередь, трактует социальный опыт индивида как самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентации и социальных установок [2].

Обозначенные положения обуславливают приоритетный статус проблемы сопоставления общественного опыта (воспроизводящегося в культуре и выраженного во всём многообразии знаний, аккумулированных человечеством, и подготовленного к трансляции будущим поколениям) и социального опыта индивида. Материалы современных исследований в области педагогики и психологии позволяют нам придерживаться следующей позиции в данном вопросе: социальный опыт ребёнка представляет собой уникальный результат его обучения, воспитания и социализации [3].

Решение обозначенной проблемы, на наш взгляд, предполагает не только рассмотрение процессуального аспекта вопроса, но и детального учёта возрастных особенностей субъекта социализации и приобретает особое значение в отношении представителей такой возрастной категории как младшие подростки, в виду происходящих трансформаций, затрагивающих мотивационную сферу их личности, стремящейся утвердить своё место в ближайшем окружении, изменений в механизмах мышления, начинающего носить рефлексивный характер [4].

Вместе с тем, проведённый анализ научной литературы позволяет установить, что, несмотря на очевидную значимость указанных возрастных особенностей в контексте рассмотрения вопроса организации процесса формирования социального опыта, данный аспект остаётся слабо изученным [5].

Большинством учёных-исследователей, уделивших своё внимание рассмотрению характерных особенностей младших подростков, данный возрастной период признаётся одним из сложнейших в поле педагогической практики в виду нескольких значимых обстоятельств:

- во-первых это невозможность точного соотношения указанного возраста с чёткими хронологическими границами, и его несопоставимость с опре-

делённым уровнем образования, например, в отличие от младшего школьного детства;

- во-вторых это начальная стадия пубертата, приспособления к новым для себя группам, попыток проявления общественной самостоятельности [6].

Несмотря на это, такие специфические черты, присущие младшим подросткам, как: склонность к утверждению собственного положения в коллективе через общение, осуществляющийся в ходе социального взаимодействия с ближайшим окружением, рефлексивный оборот (возникновение «ориентировки на себя»), высокая сензитивность, стремление к достижению общественного признания путём принятия участия в социально значимой деятельности позволяют нам считать данный возраст одним из наиболее подходящих периодов для формирования социального опыта [7].

Опираясь на определение социального опыта, данное А. В. Мудриком, и учитывая характерные психолого-педагогические особенности интересующей нас возрастной группы, считаем возможным определить сущность понятия *«социальный опыт младшего подростка»* как индивидуальный синтез ценностных ориентаций, знаний и представлений о нормах поведения, принятых в обществе, умений и навыков социального взаимодействия, обусловленного характерным для младшего подростка стремлением к утверждению своей позиции и сопровождающегося внутренним осмыслением за счёт становления нового типа мышления, носящего рефлексивный характер, способствующий его успешной интеграции в общественные отношения в будущем [7].

Основываясь на понимании сущности понятия «социальный опыт младшего подростка», в его структуре нами выделяются следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Так, аксиологический компонент включает в себя ценностные ориентации, определяющие социальные установки личности младшего подростка; когнитивный компонент включает в себя представления и знания младшего подростка о социальной действительности и нормах взаимодействия, принятых в обществе; деятельностный компонент выражен совокупностью социальных умений и навыков младших подростков, способствующих приобретению опыта социального взаимодействия, и направлен на их практическую реализацию в рамках осуществления социально – значимой и личностно – значимой деятельности на основании сформированных социальных норм, представлений и ценностей; рефлексивный компонент основывается на признании рефлексивной позиции младшего подростка, его готовности к внутреннему осмыслению и анализу опыта социального взаимодействия, а также своей деятельности и её результата.

Интериоризация социального опыта у младшего подростка осуществляется несколькими, находящимися в тесной связи, способами: во-первых, в условии действия традиционного механизма социализации, а во-вторых – ин-

ституционального. В первом случае происходит овладение ребёнком образцами и нормами поведения, характерными для его родных и ближайшего окружения, тогда как в результате контакта с многочисленными социальными институтами он приобретает знания о нормах поведения, принятых в том, или ином обществе, а так же опыт имитации общепринятого поведения [8].

Проведённый анализ образовательной практики и научных работ (Е. Б. Евладова [9], Т. С. Пчелинцева [10], Г. К. Селевко [11] и др.) позволяет установить, что широкими возможностями в вопросе содействия социализации подрастающего поколения обладает внеурочная деятельность.

В соответствии с ФГОС, внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования [12].

На данный момент обозначенный вид деятельности, определяющийся требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), реализуется на основании вариативной части базисного учебного плана.

Потенциал внеурочной деятельности в контексте организации процесса формирования социального опыта младших подростков определяется:

- расширением диапазона приобретаемых социальных ролей,
- организованной коммуникацией с товарищами, предоставляющей необходимые условия для самореализации,
- разнообразием форм деятельности для добровольного выбора;
- включением в многочисленные виды общественно-значимой деятельности.

Кроме того, ещё одним значительным преимуществом внеурочной деятельности, отвечающим новым вызовам, возникающим перед современной системой образования, является возможность её реализации в дистанционной форме, предполагающей организацию:

- виртуальных экскурсий;
- кинолекториев;
- мастер-классов;
- исследовательских проектов и т.д. [13]

При реализации внеурочной деятельности следует принимать во внимание её воспитательные результаты, распределённые по трём уровням [14].

Так, первый уровень предполагает приобретение общественных знаний, начального осознания повседневной реальности и социальной действительности.

В свою очередь, результаты второго уровня заключаются в приобретении опыта позитивного отношения к основным социальным ценностям.

Характеристикой результатов третьего уровня является интериоризация опыта самостоятельного социального действия [15].

Обращает на себя внимание сходство, прослеживающееся при соотнесении содержания каждого из представленных уровней со смысловым наполнением компонентов социального опыта младших подростков, представленным нами ранее, что подтверждает ориентированность внеурочной деятельности на его формирование и позволяет определить этапность процесса формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности.

Так, первый этап – ценностно-установочный направлен на формирование у младших подростков установки на ценностное отношение к миру, самим себе и другим людям.

Второй этап – информационно-познавательный непосредственно связан с формированием необходимых теоретических знаний и представлений младших подростков о социальной действительности и нормах общественного взаимодействия.

В свою очередь, на третьем – деятельностно-практическом этапе предполагается вовлечение младших подростков в различные формы внеурочной деятельности социальной направленности с целью формирования у них умений и навыков, необходимых для дальнейшего участия в социально-значимой и личностно-значимой деятельности.

Четвёртый, завершающий этап – аналитико-коррекционный направлен на формирование рефлексивных умений, необходимых для конструктивного участия в социально-значимой и личностно-значимой деятельности; осмысления и осознания её результатов; объективной самооценки. Реализация данного этапа призвана содействовать формированию самооценки младшего подростка, заострению его внимания на вопросе групповых ценностей, как неотъемлемых составляющих социального опыта.

Значимым условием выступает систематичность создания обстоятельств для планомерного включения младшего подростка в ситуации рефлексивной деятельности, что призвано обеспечить сформированность у него таких компонент как: умение давать критическую оценку результату, полученному в ходе участия в тех, или иных видах деятельности, умение определять причины возникновения трудностей в рамках выполнения каких-либо действий, умение держать под контролем свои поступки и действия.

Основанная на соблюдении вышеобозначенных этапов, организация рассматриваемого процесса призвана содействовать в достижении желаемого уровня сформированности социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности, показателями чего может служить:

- доминирование общественно ориентированных ценностей над ценностями личностного характера;

- ярко выраженная потребность принятия участия в общественно-полезной деятельности;
- устойчивые знания в области содержания базовых общественных ценностей;
- осознанность в применении тех, или иных видов вербальной и невербальной коммуникации;
- инициативность в процессе общения с окружающими;
- систематическая направленность на увеличение круга общения;
- умение оценить эмоциональные реакции партнера по коммуникации и адекватно реагировать на них;
- умение правильно распределить обязанности в ходе совместной деятельности;
- проявление активности в осуществлении коллективной деятельности;
- наличие адекватной самооценки при достаточном уровне критичности.

Примером соблюдения обозначенной этапности в организации формирования социального опыта младших подростков может служить внедрение в процесс внеурочной деятельности авторской программы «Вместе лучше!», рассчитанной на один учебный год. Программа предполагает активное вовлечение младших подростков в различные формы внеурочной деятельности социальной направленности и включает в себя шесть основных разделов:

- «Введение»;
- «Правила и нормы поведения»;
- «Искусство общения»;
- «Организация деятельности»;
- «Социальные практики»;
- «Подведение итогов».

Содержание первого раздела «Введение» направлено на актуализацию проблемы недостаточной сформированности социального опыта у младших подростков, их мотивацию на конструктивное взаимодействие с окружающими людьми и представлено групповой беседой «Почему вместе лучше?» и вводно-установочным занятием, посвящённым вопросам знакомства с оболочкой программы и структурой индивидуального рефлексивного дневника.

В свою очередь, второй раздел программы – «Правила и нормы поведения», включает в себя: групповую беседу «Наши ценности и нормы» и ролевую игру «Роли и маски».

Проведение данных мероприятий призвано способствовать приобретению знаний содержания базовых социальных ценностей, ролей и норм поведения, принятых в обществе.

Содержание третьего раздела «Искусство общения» направлено на развитие умения младших подростков устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми. Данный раздел включает в себя серию тренинговых занятий: «Секреты общения», «Шаг навстречу», «Конструктивное взаимодействие со значимым взрослым», «Умей сказать "Нет!"» и «Нет – конфликтам!».

Содержание четвёртого раздела «Организация деятельности» ориентировано на оказание содействия младшим подросткам в развитии их умения организовать совместную деятельность и направить окружающих людей на достижение поставленной цели. Данный раздел включает в себя следующие мероприятия: групповая беседа «Мы команда» и тренинг «Синергия».

Пятый раздел программы – «Социальные практики» направлен на предоставление младшим подросткам возможности реализовать полученные в ходе освоения содержания предыдущих блоков знания, умения и навыки.

Содержание данного раздела представлено такими мероприятиями, как конкурс проектов «Фестиваль социальной рекламы», деловая игра «Обществу без нас не обойтись!», благотворительная акция «Поделись теплом с другом!», встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «Диалог поколений», акция «Открытие герою», конкурс экологического рисунка «Сбережём природу вместе!» и др.

Содержание шестого раздела программы – «Подведение итогов» посвящено рефлексивной оценке деятельности младших подростков и предполагает включение их в такие виды деятельности как: написание эссе «Вместе лучше?», прохождение заключительного анкетирования, а также участие в итоговом занятии «Копилка социального опыта» [16].

Кроме того, одним из эффективных средств, способствующих формированию у младших подростков отношения к себе как субъекту внеурочной деятельности, может выступать «индивидуальный рефлексивный дневник младшего подростка», предусматривающий работу с заданиями, содержательное наполнение которых соответствует каждому из этапов процесса формирования социального опыта.

Так, например, в рамках первого, ценностно-установочного этапа формирования социального опыта, младшим подросткам предлагается выполнить такие задания в индивидуальном рефлексивном дневнике как:

- подумай и проранжируй по степени важности для тебя признаки социально опытного человека;
- поразмышляй и ответь на вопросы:
 - а) Какие ценности ты бы назвал общечеловеческими и почему?
 - б) Как ты считаешь, что такое социальные ценности?
- составь собственную пирамиду ценностей и объясни свой выбор и т. д.

На информационно-познавательном этапе формирования социального опыта, младшим подросткам предлагается выполнить следующие задания в индивидуальном рефлексивном дневнике:

Третьему, деятельностно-практическому этапу формирования социального опыта, соответствует выполнение младшими подростками следующих заданий:

- проанализируй свои действия по итогам знакомства / беседы с новым для тебя человеком;
- по мере принятия участия в мероприятиях, заполни таблицу («Мой вклад в общее дело», «Как изменились мои взгляды на проблему», «Опыт, приобретённый мной по итогам участия в мероприятии») и т. д.

Примером задания, соответствующего завершающему, аналитико-коррекционному этапу, может являться задание индивидуального рефлексивного дневника – «К вершинам социального опыта»:

- обозначь на какой из ступеней лесенки ты находился до того как принял участие в работе и на какой ты находишься в данный момент. Аргументируй свой выбор в соответствии с предложенными характеристиками каждой ступени и т. д.

Выводы и заключение. Таким образом, проведённое исследование позволило установить, что последовательность формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности определяется этапностью (ценностно-установочный, информационно-познавательный, деятельностно-практический, аналитико-коррекционный) исследуемого процесса.

Учёт обозначенной этапности способствует достижению трёх уровней результатов внеурочной деятельности, что в свою очередь, позволяет обеспечить эффективность процессов воспитания и социализации младших подростков и, как следствие, способствует формированию их социального опыта.

Основанная на соблюдении вышеобозначенных этапов, организация процесса формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности призвана содействовать углублению знаний младших подростков о ключевых общественных ценностях, ролях и нормах поведения, которые приняты в обществе; развитию навыков коммуникации и организаторских умений, освоению различных форм и способов общения и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов / А. Я. Флиер. – Москва : Академический проект, 2000. – 496 с. – Текст : непосредственный.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2014. – 239 с. – Текст : непосредственный.

3. Неясова, И. А. Социальный опыт как педагогический феномен / И. А. Неясова. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2014. – № 8 (41). – С. 18–20.
4. Шалмина, А. Г. Возрастные особенности формирования социального опыта детей младшего школьного возраста / А. Г. Шалмина, И. А. Неясова. – Текст : непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2020. – № 1. – С. 591–596.
5. Земсков, А. Е. Возрастные особенности младшего подростка в рамках проблемы формирования социального опыта / А. Е. Земсков. – Текст : непосредственный // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, 22 мая 2019 г. / редколлегия: Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – С. 50–56. – ISBN 978-5-8156-1098-9.
6. Маракушина, И. Г. Возрастной подход к анализу психолого-педагогических проблем современного младшего подростка / И. Г. Маракушина, А. Н. Буторина, О. Е. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2014. – № 2 (39). – С. 152–156.
7. Земсков, А. Е. Формирование социального опыта младших подростков в современных условиях / А. Е. Земсков. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 11 (104). – С. 18–22.
8. Долгова, А. А. Формирование социального опыта подростков в условиях дополнительного образования / А. А. Долгова. – Текст : непосредственный // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс : Материалы II Международной научно-практической конференции Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ», Борисоглебск, 15–16 октября 2021 года. – Москва : Перо, 2021. – С. 353–357. – ISBN 978-5-00189-725-5.
9. Евладова, Е. Б. Возможности развития самоорганизации во внеурочной деятельности школьников (анализ проблемы на основе «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.» и ФГОС второго поколения) / Е. Б. Евладова. – Текст : непосредственный // Теория и практика самоорганизации : научно-методическое пособие для педагогов и руководителей образовательных организаций / под редакцией М. Р. Мирошкиной. – Москва : Научная библиотека. – 2017. – С. 71–76.
10. Пчелинцева, Т. С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов / Т. С. Пчелинцева. – Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 4. – С. 105–108. – DOI 10.24158/spp.2018.4.19.

11. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов вузов / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. – ISBN 87953-127-9. – Текст : непосредственный.
12. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 06 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915). – Текст : непосредственный.
13. Земсков, А. Е. Возможности внеурочной деятельности в формировании социального опыта младших подростков / А. Е. Земсков. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 1 (45). – С. 25–29.
14. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов; 2-е издание. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025672-8. – Текст : непосредственный.
15. Колесникова, О. М. Формы внеурочной деятельности школьников / О. М. Колесникова. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2018. – № 4-2 (32). – С. 46–48.
16. Земсков, А. Е. Характеристика педагогических условий формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности / А. Е. Земсков. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, 15–16 апреля 2021 г. / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2021. – С. 175–179. – ISBN 978-5-8156-1346-1.

REFERENCES

1. Flier, A. Ya. Culturology for culturologists. A. Ya. Flier. Moscow : Academic Project, 2000. 496 p. Text : direct.
2. Mudrik, A. V. Social pedagogy : a textbook for students in the field of training "Psychological and pedagogical education" / A. V. Mudrik. Moscow : Academy, 2014. 239 p. – Text : direct.
3. Neyasova, I. A. Social experience as a pedagogical phenomenon. I. A. Neyasova. Text : direct. Global scientific potential. 2014. № 8 (41). P. 18-20.
4. Shalmina, A. G. Age-related features of the formation of the social experience of children of primary school age. A. G. Shalmina, I. A. Neyasova. Text : direct. Osovsky pedagogical readings "Education in the modern world: new time – new solutions". 2020. No. 1. p. 591-596.
5. Zemskov, A. E. Age features of a younger teenager within the framework of the problem of formation of social experience. A. E. Zemskov. Text : direct.

- Problems of education in the conditions of innovative development : collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical conference, May 22, 2019. editorial board: T. I. Shukshina, J. A. Kasko, S. N. Gorshenina; Mordovian State Pedagogical Institute. Saransk, 2019. pp. 50-56. ISBN 978-5-8156-1098-9.
6. Marakushina, I. G. Age approach to the analysis of psychological and pedagogical problems of a modern younger teenager. I. G. Marakushina, A. N. Butorina, O. E. Kuznetsova. – Text : direct. Man and education. 2014. № 2 (39). P. 152-156.
 7. Zemskov, A. E. Formation of the social experience of younger adolescents in modern conditions. A. E. Zemskov. Text : direct. Global scientific potential. 2019. № 11 (104). P. 18-22.
 8. Dolgova, A. A. Formation of the social experience of adolescents in the conditions of additional education. A. A. Dolgova. Text : direct. Epistemological foundations of modern education: topical issues of promoting fundamental knowledge in the educational process : Materials of the II International Scientific and Practical Conference of the Borisoglebsk branch of the VSU, Borisoglebsk, October 15-16, 2021. Moscow : Pero, 2021. pp. 353-357. ISBN 978-5-00189-725-5.
 9. Evladova, E. B. Opportunities for the development of self-organization in extracurricular activities of schoolchildren (analysis of the problem based on the "Strategy for the development of education in the Russian Federation until 2025" and the second-generation Federal State Educational Standard). E. B. Evladova. – Text : direct. Theory and practice of self-organization : a scientific and methodological guide for teachers and heads of educational organizations. edited by M. R. Miroshkina. Moscow : Scientific Library. 2017. p. 71-76.
 10. Pchelintseva, T. S. Organization of extracurricular activities at school within the framework of training and support of teachers. T. S. Pchelintseva. Text : direct. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2018. No. 4. pp. 105-108. DOI 10.24158/spp.2018.4.19.
 11. Selevko, G. K. Modern educational technologies : a textbook for university students. G. K. Selevko. Moscow : Public Education, 1998. 256 p. ISBN 87953-127-9. Text : direct.
 12. On Amendments to the Federal State Educational Standard of Basic General Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1644 dated December 29, 2014 (registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on February 06, 2015 Registration number 35915). Text : direct.
 13. Zemskov, A. E. The possibilities of extracurricular activities in the formation of the social experience of younger adolescents. A. E. Zemskov. Text : direct. Humanities and education. 2021. № 1 (45). P. 25-29.

14. Grigoriev, D. V. Extracurricular activities of schoolchildren. Methodical constructor : a manual for a teacher. D. V. Grigoriev, P. V. Stepanov; 2nd edition. Moscow : Prosveshchenie, 2011. 223 p. (Standards of the second generation). ISBN 978-5-09-025672-8. Text : direct.
15. Kolesnikova, O. M. Forms of extracurricular activities of schoolchildren. O. M. Kolesnikova. Text : direct. Bulletin of scientific conferences. 2018. № 4-2 (32). P. 46-48.
16. Zemskov, A. E. Characteristics of pedagogical conditions for the formation of the social experience of younger adolescents in extracurricular activities. A.E. Zemskov. Text : direct. Actual problems of education : collection of scientific articles based on the materials of the International Scientific and Practical Conference - 57th Eusebiev Readings, April 15-16, 2021. Editorial board: M. V. Antonova, T. I. Shukshina, J. A. Kasko, V. I. Laptun; Mordovian State Pedagogical University. Saransk, 2021. p. 175-179. ISBN 978-5-8156-1346-1.

Информация об авторе: Земсков Александр Евгеньевич – Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5570-7383>

E-mail: hmfanaticus@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about author: Zemskov Aleksandr Evgenyevich – Mordovian State Pedagogical University

Saransk, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5570-7383>

E-mail: hmfanaticus@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 23.01.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 14.02.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2023

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflicts of interests



Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
Theory, methodology and organization of socio-cultural activities

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-94-111

УДК 373.21:572.025 (075.32)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Наталья Георгиевна Пантелеева

Государственный университет просвещения

г. Мытищи, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4816-1471>

E-mail: natasha53.11@mail.ru

Аннотация. Введение. В статье дан краткий обзор учебника «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом)», включающего научно-обоснованную информацию о трудовом воспитании детей для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». Современным детям нужны современные формы организации трудовой деятельности, педагогически грамотные и ответственные воспитатели и родители. Решение проблемы достигается путем выстраивания целостной системы социального партнерства: общество, образовательные организации и семья. Отмечена необходимость совместными усилиями сформировать опыт трудовой деятельности. Выявлена сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Охарактеризованы основные закономерности развития ребенка в ее организации. Представлена методика организации этой деятельности, а также оценка результатов освоения ее детьми.

Методы анализа существующих проблем в условиях современной социокультурной ситуации; синтеза игры и труда (Е.И. Тихеева); традиционные: участие в деятельности, поручение, стимулирование и др.; инновационные: метод проектов (Н.Е. Веракса), проблемные ситуации, трудовые практики (зона полезных дел).

Результаты исследования: Изучена проблема в обществе, предложены пути ее решения, обновлена воспитательная работа. По новому осмыслена значимость трудового воспитания в формировании нравственной направленности личности ребенка-дошкольника; обобщены и систематизированы имеющиеся

теоретико-методологические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; обоснована современная система педагогической деятельности взрослых по трудовому воспитанию дошкольников.

Обсуждение и заключение. Разнообразие форм организации детских видов труда в детском саду и семье – новый подход к приобщению дошкольников к труду. Необходимо построить систему педагогической работы с применением современных подходов и форм организации разных видов труда детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Практическая значимость. Учебник предназначен не только студентам и преподавателям, но и более широкому кругу читательской аудитории: студентам вузов, родителям, всем тем, кто неравнодушен к воспитанию подрастающего поколения. Практическую ценность представляет практико-ориентированный материал. Имеются примерные конспекты занятий, совместной деятельности, проектов, досугов, сопровождающие текстами, играми, диалогом; художественные произведения для чтения и обсуждения с детьми по трудовому воспитанию.

Ключевые слова: ранний и дошкольный возраст, организация и руководство трудовой деятельностью в ДОО, виды труда, планирование и оценка результатов, современные формы воспитания.

Для цитирования: Пантелеева Н.Г. Профессиональная навигация трудовой деятельности современных дошкольников // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 1-2. с. 94-111

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–94-111

Благодарность: руководителю проекта издательства «Кнорус» г. Москва О.Ю. Чирковой, редактору С.Б. Слеповой, корректору В.В. Попову, верстальщику С.Ю. Родионовой за помощь в подготовке учебника и сопровождении в процессе написания; за материальную поддержку (учебник издан на средства издательства).

Original article

ORGANIZATION OF LABOR ACTIVITY OF PRESCHOOLERS

Natalia Georgievna Panteleeva

Mytishchi, Russia

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-4816-1471>

E-mail: natasha53.11@mail.ru

Annotation. Introduction. The article provides a brief overview of the textbook "Theoretical and methodological foundations of the organization of labor activity of preschoolers (with a workshop)", which includes scientifically based information about the labor education of children for students studying in the specialty "Preschool education". Modern children need modern forms of work organization, pedagogically competent and responsible educators and parents. The necessity of joint efforts to form work experience was noted. It is shown that at the present stage of society's development, labor education of the younger generation is a problem consisting in neglect of labor, labor activity, which leads to moral degradation of personality development, and solving the problem is a matter of national importance. The essence and originality of the labor activity of children of early and preschool age are revealed. The main patterns of the child's development in its organization are characterized. The methodology of organizing this activity is presented, as well as an assessment of the results of mastering it by children. The idea of the research is to convey to society the meaning of labor education in the life of a small person. It is necessary to involve children in work from an early age. Modern approaches and forms of organization of different types of child labor of a child in the process of his life are applied.

Methods of analysis of existing problems in the conditions of modern socio-cultural situation; method of synthesis of play and work (E.I. Tikheeva); traditional: participation in activities, assignment, stimulation, etc.; innovative: project method (N.E. Verax), problem situations, labor practices (zone of useful deeds).

Results of the study. The problem in society has been studied and solutions have been proposed: introduction to work, education of diligence of children of early and preschool age are associated with the development of their social and personal qualities in the process of various types of child labor, educational work has been updated. The importance of labor education in the formation of the moral orientation of the personality of a preschool child is conceptualized in a new way; the existing theoretical and methodological foundations of the organization of labor activity of children of early and preschool age are generalized and systematized; the modern system of pedagogical activity of adults on labor education of preschoolers is substantiated.

Discussion and conclusion. The variety of forms of organization of children's types of work in preschool and family is a new approach to introducing preschoolers to work. The solution to the problem is achieved by building an integral system of social partnership: society, educational organizations and the family.

Practical significance. Building a system of pedagogical work using modern approaches and forms of organization of various types of work of preschool children in kindergarten and family. Practical value is represented by practice-oriented material. There are approximate summaries of classes, joint activities, projects, leisure activities, accompanied by texts, games, dialogue; works of art for reading and discussion with children on labor education.

Keywords: early and preschool age, organization and management of work activities in preschool, types of work, planning and evaluation of results, modern forms of education.

For citation: Panteleeva N.G. Organization of labor activity of preschoolers // Pedagogy: History, Prospects. 2023. Vol. 6. № 1-2 p. 94-111.
DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–94-111

Acknowledgement: *Olga Chirkova, the project manager of the publishing house "Knorus", Moscow, editor S.B.Slepova, proofreader V.V.Popov, layout designer S.Y. Rodionova for help in preparing the textbook and accompanying in the writing process; for material support - the textbook was published at the expense of the publishing house.*

*«Будущее отныне принадлежит двум типам людей:
человеку мысли и человеку труда.
В сущности, оба они составляют одно целое,
ибо мыслить – значит трудиться».*

В. Гюго

Введение.

Изменения, произошедшие в политических и социально-экономических сферах современного общества, несомненно, сказались на организации трудового воспитания, воспитании трудолюбия у подрастающего поколения в обществе, образовательных организациях и семье. Много сегодня говорится о том, насколько дети не приучены к труду, как они плохо воспитаны; но дети есть дети, они готовы к познанию, открыты для воспитания, в том числе и трудового. Только вот современным детям нужны современные формы организации трудовой деятельности, педагогически грамотные и ответственные воспитатели и родители, чтобы сформировать опыт трудовой деятельности.

По глубокому убеждению великого педагога В.А. Сухомлинского, дошкольный возраст – важный период человеческой жизни, настоящей, самобытной, неповторимой. И оттого, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего – от этого зависит, каким станет сегодняшний малыш [1]. Дошкольное образование является первой ступенью системы образования, поэтому приобщение к труду маленьких граждан необходимо начинать с раннего детства, которое начинается с самообслуживания, совместной трудовой деятельности со взрослыми и затем становится самостоятельным делом, формируя положительное отношение к труду, желание и уме-

ние трудиться, нравственно ценные качества личности, в том числе и уважение к труду взрослых.

На современном этапе развития общества трудовое воспитание подрастающего поколения – это *проблема*, заключающаяся в пренебрежении к труду, трудовой деятельности, что ведет к нравственным деградациям развития личности, а решение проблемы является делом государственной важности.

Мы полагаем, что идея исследования и содержание учебника с практикумом соответствует требованиям сегодняшнего дня. Учебник предназначен не только студентам и преподавателям, но и более широкому кругу читательской аудитории: студентам вузов, родителям, всем тем, кто не равнодушен к воспитанию подрастающего поколения [6].

Идея исследования – трудовая деятельность дошкольников является одним из видов детской деятельности, направленная на формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, уважения к труду взрослых, воспитание личностных качеств. Концепция исследования заключается в том, чтобы труд стал полноценным средством воспитания, следует наряду с привитием трудовых навыков, направлять усилия ребенка на общественно полезные дела, удовлетворяя потребность в трудовой деятельности на благо других. Отличие данного издания от предыдущих состоит в позиции автора – применение современных подходов и форм организации разных видов детского труда в ДОО и семье.

Научная новизна – осмыслена проблема трудового воспитания в обществе, образовательных организациях и семье и предложены пути решения: разработана научно обоснованная система педагогической деятельности по организации трудового воспитания в ДОО и семье в процессе разных видов детского труда; обновлена воспитательная работа, включающая формирование доброжелательных отношений при распределении и планировании общей работы в процессе труда: умение уступить, предложить помощь, доводить начатое до конца, относиться ответственно к порученному делу и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования вносят определенный вклад в развитие отечественной системы дошкольного образования:

- по новому осмыслена значимость трудового воспитания в формировании нравственной направленности личности ребенка-дошкольника;
- обобщены и систематизированы имеющиеся теоретико-методологические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- обоснована современная система педагогической деятельности взрослых (воспитателей и родителей) по трудовому воспитанию дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в построении системы педагогической работы с применением современных подходов и форм организации разных видов труда детей дошкольного возраста в ДОО и семье, а именно: проблемно-обучающие ситуации, проектная деятельность, трудовые практики, творческие мастерские, зона полезных дел, социальные акции и др.

Обзор литературы

Трудовое воспитание – целенаправленно организованный и планомерный педагогический процесс, направленный на формирование положительного отношения к труду, понимание социальной и общественной значимости труда, воспитание психологических качеств, необходимых для трудовой деятельности [2]. *Труд* – основа человеческой жизни и культуры, без него невозможна сама жизнь. *Трудовая деятельность* является важным средством развития личности ребенка-дошкольника, становления его самостоятельности, осознания ценности труда в жизни современного человека и определения своих возможностей в интересном, посильном виде труда, который сближает его со взрослыми и сверстниками в процессе трудовых дел.

Воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества является одним из основных и важных видов детской деятельности в детском саду и семье, формирование начал трудолюбия – положительного отношения к труду. Трудолюбие проявляется в потребности включиться в трудовую деятельность, в способности испытывать радость в ее процессе, в умении преодолевать трудности и достигать цели. Детский труд своеобразен: он прост по содержанию, доступен по характеру выполняемых действий, связан с игрой. И хотя трудовая деятельность у дошкольников находится лишь на начальной стадии развития, она должна быть осмысленной, радостной и творческой. Ребенок должен понимать социальную значимость своего труда, завершая каждое трудовое задание полезным результатом, который имеет значение для близких его людей – родителей, сверстников, воспитателей и самого ребенка. Труд детей, прежде всего, имеет *воспитательное значение*: труд ребенка 3–4 лет – это самообслуживание, в котором он удовлетворяет естественную потребность в активности и в котором вместе с переживаниями первых радостей труда развивается потребность в самостоятельности, способность к активности и трудовому усилию. Выполняя трудовые задания по дежурству, уборке игрушек, уходу за растениями, дошкольник 5–6 лет, приобретает привычку трудиться систематически; у него формируется способность к преодолению трудностей, ответственность, умение трудиться вместе с другими.

Проблема приобщения к трудовой деятельности дошкольников не нова, но на сегодняшний день приобретает особое звучание – противоречивые высказывания ученых, педагогических сообществ, родителей о возможности приобщения к труду, трудовой деятельности, воспитания трудолюбия у подрастающего поколения. Смысл труда в жизни человеческого общества нельзя недо-

оценивать, труд является основой жизни человека, большое значение имеет формирование у детей желания и умения трудиться, воспитание нравственно-ценных качеств личности, уважения к труду взрослых. В энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей». Труд одновременно выступает главным содержанием жизнедеятельности человека и обязанностью каждого члена общества, без труда невозможна сама жизнь. Ф. Энгельс писал: «Труд создал самого человека» [3].

Много-много лет назад посильная помощь взрослым была естественной и общепринятой (народная педагогика). С 5–6 лет дети последовательно вовлекались в трудовую жизнь семьи, у каждого появлялись первые обязанности и настоящие орудия труда, т.е. трудились с детства, не перекладывая свои обязанности на других, заботились друг о друге. Осознание важности и необходимости труда в жизни маленького ребенка связано с тем, что он имел определенный результат, т.е. учили делать то, что в жизни пригодиться на примере взрослых.

В работах классиков педагогической литературы труд рассматривается как одно из ведущих общечеловеческих ценностей воспитания и развития личности, это отмечали прогрессивные педагоги всех времен, они считали труд естественным условием существования личности, основой нравственности и средством проявления ее активности, самостоятельности и первой жизненной потребностью здорового человека (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Идея природосообразности Ж.Ж. Руссо в развитии ребенка – единство человека и природы рассматривается, как процесс воспитания, он писал: «Приучать дитя трудиться с ранних лет – видеть в труде источник всех человеческих благ».

Идеи великого народного педагога К.Д. Ушинского, которому в этом году исполняется 200-летие со дня рождения, придавал огромное значение воспитанию в труде, он говорил: «Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд – лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека» [4].

В теоретических трудах и педагогическом опыте А.С. Макаренко подчеркивается высокая значимость дошкольного возраста в трудовом становлении, особое внимание педагог уделял приучению к труду самых маленьких, важно, чтобы дети имели постоянные поручения и отвечали за их выполнение.

В своей педагогической деятельности великий педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [2].

В отечественной дошкольной педагогике проблема трудового воспитания волновала педагогов с момента возникновения первых детских садов в России. Опыт известного отечественного деятеля в области дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой, который стал лабораторией методики трудового воспитания, сущность уникального метода Е.И. Тихеевой – метод синтеза игры и труда.

Исследования конца XIX в. и начала XX в. (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.С. Буре и др.) заложили основы отечественной теории трудового воспитания, они доказали, что в дошкольный период можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целенаправленно, представлять результат своих действий). Ученые понимали трудовую деятельность дошкольников, как повседневное обучение их трудовым жизненно необходимым умениям и навыкам. Изучение вопросов трудового воспитания дошкольников в XXI в. занимались С.А. Козлова, М.В. Крулехт, Т.М. Бондаренко, В.И. Логинова, Л.В. Куцакова, признавшие ценность труда в воспитательном аспекте, формировании положительных взаимоотношений между детьми в процессе разных видов труда и приобретение социального опыта взаимодействия (умение работать в команде, оказывать помощь друг другу, корректно давать советы и оценивать труд сверстников).

В психологической литературе нет однозначного мнения по поводу выделения трудовой деятельности дошкольников в самостоятельный раздел в силу специфики детского труда, т.е. его связи с игрой. Исследования А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской и др. убеждают, что к 5-и годам ребенок отличает труд от игры и психологически готов к систематическому участию в простейших видах трудовой деятельности.

Отечественный психолог Б.Г. Ананьев подтверждает, что именно простое самообслуживание обеспечивает развитие самостоятельности, как основного качества личности, удовлетворяя потребность ребенка в самоутверждении.

В своем исследовании мы опирались на взгляды педагогов и психологов на проблему трудового воспитания дошкольников, которые едины во мнении, что оно имеет большое воспитательное значение, само по себе желание трудиться не приходит, а должно быть организовано так, чтобы дети научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Анализ исследований ученых свидетельствуют о необходимости правильной организации трудовой деятельности и руководства со стороны взрослого, как в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), так и в семье.

Ставилась *задача* – сохранить традиции предыдущих учебников и расширить круг вопросов и подходов с учетом современных требований к дошкольному образованию, современных условий жизни. Учебник с практику-

мом дополнен известными подходами и новыми формами организации трудовой деятельности дошкольников.

Материалы и методы

Нами были использованы методы анализа существующих проблем в условиях современной социокультурной ситуации; синтеза игры и труда (Е.И.Тихеева); традиционные: участие в деятельности, поручение, стимулирование и др.; инновационные: метод проектов (Н.Е. Веракса), проблемные ситуации, трудовые практики (зона полезных дел).

Учебник с практикумом содержит организацию педагогической работы, направленной на приобщение дошкольников к ценностям общества (труд – это ценность). На основе анализа существующих проблем по трудовому воспитанию в условиях современной социокультурной ситуации и переосмысления взглядов на труд подтолкнули к написанию учебника. В содержании исследования лежат современные подходы: культурно-исторический (Л.С. Выготский); деятельностный (А.Н. Леонтьев); личностный (А.Г. Асмолов); культурологический (В.И. Слободчиков).

В процессе организации трудовой деятельности применяли как

- традиционные методы: пример, формирование опыта поведения в деятельности, поручение, стимулирование и др., так и
- инновационные: метод проектов, проблемные ситуации, трудовые практики (зона полезных дел) и др.

Раскроем проблемы.

Проблемы трудового воспитания в обществе заключаются в недооценке роли труда в жизни человека, поэтому у молодого поколения не сформирована нравственная ориентация на будущую профессию, возникли социальные проблемы: нежелание молодежи трудиться, пренебрежение рабочими профессиями, легкое приспособление к жизни, не способность отвечать за свои поступки перед обществом и возможность общества воздействовать на данное поведение приводит к не готовности подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Изменилась и сама мотивация труда (общественные мотивы уступили личностным), общественно-полезный труд сегодня существует, как волонтерская деятельность (помощь нуждающимся, животным и т.д.).

Трудовое воспитание подрастающего поколения начинается в семье: недопонимание родителями значимости трудового воспитания с ранних лет приводит к отрицательным проявлениям ребенка к труду. Ребенок должен ежедневно посильно трудиться, иметь постоянные обязанности, и родители не должны занижать его возможности – не делать за них то, что ребенок может выполнить самостоятельно, например: труд по самообслуживанию. Но родители стараются оградить своего ребенка от трудовых усилий и домашних забот. Близким взрослым хочется все делать самим – быстрее, лучше, аккуратнее; а

детям дают отдельные малозначимые задания – принеси, подай, поддержи, которые эпизодичны и не вызывают интереса к трудовым действиям. В семье имеются благоприятные условия для воспитания трудолюбия: домашний труд совершается на глазах ребенка, вовлечение ребенка в домашние дела доставляет ему огромную радость в заботе о других, сближает детей и родителей, воспитывая важные личностные качества – отзывчивость, бережливость, ответственность. Ставя ребенка в позицию помощника, без которого родителям не обойтись, можно легко приобщать к домашнему труду, который связан с заботой о других. Поэтому дети не проявляют интереса к труду, а родители не принимают во внимание воспитательный эффект труда, отсюда формируется лень, безделье и праздность, а самое главное – дети не приучаются ценить труд другого человека.

В детском саду также трудовому воспитанию не уделяют должного внимания, оно осуществляется от случая к случаю, а такой важный и привлекательный вид труда, как работа с деревом вообще отсутствует. Но работа с деревом – настоящее дело, учит детей мастерить, используя настоящие инструменты, ребенок получает реальный результат, продукт: игрушки – самоделки, в основе которого лежит художественный труд, предоставляющий большие возможности для созидательной деятельности ребенка и обучению алгоритму трудового процесса – планированию, последовательности выполнения трудовых действий, представлению конечного результата и др. Важным трудом для дошкольников является труд в природе, но требования СанПин внесли существенные изменения в содержание этого вида труда (размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях не допускается), что снижает возможности включения детей в разнообразный труд в природе, воспитания бережного и ответственного отношения ко всему живому.

Итак, трудовое воспитание дошкольников начинается в семье, а продолжается в образовательных организациях. Сегодня воспитательные возможности трудовой деятельности подрастающего поколения должны реализовываться в новых формах и с применением разнообразных методов, которые не должны быть вчерашними. Полагаем, что решение трудовых проблем в дошкольных образовательных организациях – это применение новых подходов и форм организации трудовой деятельности, чтобы сформировать привычку трудиться, преодолевать трудности, положительно относиться к результату труда других.

В основном документе ФГОС ДО отмечено, что смысл труда дошкольника состоит в его воспитательном влиянии на ребенка: психологическая готовность трудиться, положительное отношение ребенка к трудовой деятельности, проявление инициативности, добросовестности, увлеченности делом и удовлетворенности самим процессом труда; стремление и умения практически участвовать в жизни общества – важные задачи трудового воспитания в дошкольном детстве, учитывая особенности труда дошкольников [5]. Профессиональная компетентность воспитателя, который должен работать в разных обра-

зовательных пространствах, позволяет находить новые пути действенной работы с детьми по воспитанию трудолюбия. Это разные форматы, например «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Воспитатели могут предложить содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик для детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно проектировать не только трудовые ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложений родителям, совместных с ними трудовых дел. Организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в домашней работе и радость совместного труда в детском саду изменит отношение к труду, как социальной ценности общества.

Инновационные методы должны занять особое место в воспитании у дошкольников устойчивой потребности в практической деятельности, созидая и взаимодействия с ближайшим окружением. Например: природоохранный труд (труд в природе) можно организовать в форме *экологической акции*. В переводе на русский язык «акция» означает действие, т.е. полезные дела в окружающем мире. Для этого необходимо сформировать у детей мотивацию – осознанное отношение к делу, чтобы оно нашло отклик в их сердцах, это совместная деятельность со взрослыми и социально значимое общее мероприятие детского сада, основанное на событиях календаря, и реализуется через детские виды деятельности с участием взрослых (воспитателей и родителей). Дети на конкретных примерах учатся правилам поведения в природе, заботливому отношению к ее объектам, при этом у детей формируется активная жизненная позиция к окружающему природному миру. Вместе с тем оптимизируются детско-родительские отношения, родители и дети объединяются общей идеей и получают мотивацию для активного участия в защите природы. Например, традиционную заботу о зимующих птицах можно превратить в экологическую акцию и сделать значимым событием для всех участников образовательного процесса.

Труд детей в детском саду организуется как деятельность, которая жизненно необходима, он постепенно отделяется от игры и приобретает самостоятельное значение уже на ранней ступени дошкольного возраста. Но должна быть система педагогической работы в приобщении к труду, чтобы воспитать желание и умение добросовестно трудиться на общую пользу, которая реализуется объединением семьи, образовательных организаций, социума – только так можно решить данную проблему и воспитать нравственно здоровое поколение с гражданской жизненной позицией.

Дошкольное образование – базис системы образования, ее первый уровень, закладывающий основы преемственности и непрерывности системы образования. Мир постоянно усложняется, изменяются и дети, поэтому им нужны

новые подходы к их воспитанию и воспитатель нового типа, ориентированный на развитие нынешних детей, связанное с современным образом жизни. Осмысление и новое понимание ценности труда подсказали написание учебника с практикумом «Организация трудовой деятельности дошкольников» для будущих воспитателей, обучающихся в среднем профессиональном образовании. Это востребованная книга, излагающая основы научных знаний по трудовому воспитанию с определением авторских позиций.

Цель учебника: дать знания студентам по теории и методике обучения, воспитания и развития детей – дошкольников в области трудового воспитания, систематизировать их познания об основных закономерностях развития ребенка раннего и дошкольного возраста в организации трудовой деятельности, выработать у будущих специалистов сознательное и ответственное отношение к воспитанию подрастающего поколения.

Цель практических занятий: усилить педагогическую подготовку студентов, помочь овладеть практико-профессиональными компетенциями: аналитическими и проектировочными действиями, свидетельствующие о развитии интереса к будущей профессии и специальной готовности к реализации целостного образовательного процесса в ДОО.

Учебник содержит три главы, которые взаимосвязаны, последовательны в изложении теоретического материала с учетом сложности вопроса:

1. *Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.*
2. *Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.*
3. *Оценка результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста трудовой деятельности.*

Каждая глава состоит из нескольких параграфов, которые подробно раскрывают особенности организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание тем включает вопросы, задания для самоконтроля и организации самостоятельной работы студентов, ориентирующие их на постепенный переход от учебной деятельности к поисковым и исследовательским видам профессиональной деятельности; прилагается список литературы.

В результате изучения дисциплины студенты приобретают общие и профессиональные компетенции в форме: иметь практический опыт, знать, уметь, владеть.

В первой главе «Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» говорится о значении трудового воспитания на основе обзора литературы, обозначен круг проблем данной сферы, раскрываются понятия трудовой деятельности относительно детей раннего и до-

школьного возраста, ставятся задачи трудового воспитания на каждом возрастном этапе. Представлен анализ трудового воспитания в комплексных образовательных программах дошкольного образования, отмечено, что содержание в них совпадает: формирование навыков самообслуживания, развитие интереса к труду, воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества, ознакомление с трудом взрослых, различными профессиями и результатами их труда. Однако, программы предусматривают трудовое воспитание не на уровне самостоятельной задачи, а в разных разделах и ограниченном объеме; ни одна из программ не нацеливает на более полное применение возможностей трудовой деятельности в воспитании дошкольников средствами труда. Далее автор характеризует современные направления организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в детском саду: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание трудолюбия на основе ознакомления с трудом взрослых (широкое знакомство с профессиями) и постепенное включение детей в трудовую деятельность, ценностного отношения к собственному труду, труду других и его результатам, т.е. воспитание личности в аспекте труда и творчества, опираясь на закономерности развития трудовой деятельности и возрастные особенности детей.

Во второй главе *«Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»* раскрываются виды детского труда, которые многообразны: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд; формы организации труда, методы руководства и планирование трудовой деятельностью детей. Содержание труда реализуется в разных формах: поручения, дежурства, коллективный труд, их организация в разные возрастные периоды имеет разные способы объединения детей в труде, описывается особенность методики и ситуации взаимодействия детей и взрослых, детей со сверстниками в процессе выполнения трудовых дел. Это дает возможность повседневно и систематически приобщать всех дошкольников к посильному труду, формируя привычку трудиться. Обосновывается необходимость руководства трудовой деятельностью детей, основывающееся на уважении ребенка как личности, учете его индивидуальности, интересов, уровня развития. Это новые требования образования в современных условиях, когда подготовкой детей к жизни является взаимодействие с детьми в разных видах детской деятельности, новые формы отношений в образовательной практике, в том числе и в трудовой. Для того, чтобы ребенок полюбил труд, необходимо сделать его результативным, т.е. ребенок должен видеть результат своих трудовых достижений в процессе приложения и преодоления усилий. Предложены рекомендации для мотивации созидательной активности детей в различных видах труда. Для создания положительной трудовой направленности применяются как традиционные методы: наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы и др.; во время наблюдений и экскурсий обязательное включение детей в труд взрослых, например: наблюдение за трудом няни и помощь ей при выполнении

дежурства. Среди инновационных методов уделили внимание методу проектов или обучение в сотрудничестве, это эффективная форма организации *коллективного труда* детей старшего дошкольного возраста, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, мотивирует детей на решение возникающих проблем (например: беспорядок в игрушках – что делать?; у куклы испачкалось платье? – как поступить?), предоставляет возможность практически применять полученные знания, умения и навыки в деле; завершается в реальном материале – продукте проекта. В процессе проекта у детей формируются доброжелательные взаимоотношения, они проявляют заботу, дружбу, подсказывают друг другу, как надо поступить в разных ситуациях; и наконец, позитивно относятся к разным видам труда. Например, проект «Скажем мусору – нет!», «Мир профессий взрослых», «Второе сырье» с применением презентаций и разных воспитательных мероприятий привлекает детей разнообразной деятельностью трудового содержания.

Значимой формой организации деятельности детей являются трудовые практики (зона полезных дел), в которых дети применяют приобретенный опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах взрослых: «Сажаем рассаду», «Украшаем группу к празднику», «Открытки к профессиональным праздникам» и др. Для такой разноплановой деятельности можно организовать творческие мастерские – дети действуют самостоятельно или в сотворчестве с другими, объединяясь в малые группы по интересам. Уделяется внимание ознакомлению детей с трудовыми традициями края, города (чествование героев труда, участие в профессиональных праздниках взрослых).

В третьей главе «*Оценка результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста трудовой деятельности*» содержится информация для анализа воспитателем трудовой деятельности дошкольников в разных видах детского труда. Для ребенка исключительно важно узнать мнение взрослого о том, насколько успешно он выполнил работу, каких результатов добился. Оценка результатов трудовой деятельности необходима не только для фиксации индивидуального развития ребенка, но и оптимизации работы со всей группой. Предложены методики при помощи специальных вопросов, как для взрослых, так и для детей; например: организация контроля за развитием самостоятельности детей в процессе труда оценивается по таким параметрам: замечают ли дети самостоятельно беспорядок в окружающей обстановке; умеют ли дети распределять обязанности в процессе трудовой деятельности, старательно ли добиваются общего результата (старший возраст); каков уровень трудовых умений и навыков в разных видах труда. Отдельно проводится оценка успешности трудовых действий в соответствии с возрастными возможностями детей, их социально значимыми качествами, начиная с 2-х лет и до подготовительной к школе группе на основе задач программы «От рождения до школы». За основу взяты критерии: сформированность нравственно-волевых качеств в процессе

трудовой деятельности; трудолюбия в процессе дежурств; коллективных форм хозяйственно-бытового труда, трудовая деятельность по уходу за растениями и в процессе ручного труда в старшем дошкольном возрасте. Сформированность трудовых действий важный показатель развития детей, задача воспитателя – помогать ребенку в активном приобретении собственного социально- трудового опыта, в получении определенных жизненно важных трудовых умений и навыков.

Практическую ценность представляет практикум и приложения – это практико-ориентированный материал, который способствует выстраиванию работы с детьми по воспитанию трудолюбия, чтобы направить будущих воспитателей на организацию современной педагогической деятельности по трудовому воспитанию дошкольников, выработать у воспитателей и родителей тактику и стратегию действий в условиях современной социокультурной ситуации. Имеются примерные конспекты занятий, совместной деятельности, проектов, досугов, сопровождающие текстами, играми, диалогом; в приложении рекомендованы художественные произведения для чтения и обсуждения с детьми по трудовому воспитанию.

Результаты исследования

Авторитет системы дошкольного образования складывается усилиями многих людей, поскольку широкие возможности для созидательной деятельности дошкольников создаются в семье. Поэтому решая проблемы трудового воспитания, необходимо начинать с семьи и продолжать в образовательных учреждениях. Немаловажное значение имеет квалифицированный специалист, преданный детям и дошкольному делу. Трудовое воспитание подрастающего поколения – дело государственной важности, т. к. уважение к труду и людям труда, трудолюбие нужно воспитывать с детства. Таким образом, решение проблемы достигается объединением усилий общества, образовательных организаций и семьи, т.е. социальным партнерством, чтобы приучить ребенка к осознанной привычке трудиться с раннего детства, испытывая радость от результата трудовых усилий не только для себя, но и других. Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие – важное качество личности.

Обсуждение и заключение

Выше говорилось об изменении отношения к трудовому воспитанию самих взрослых, о включении труда в ежедневную жизнь воспитанников с применением новых подходов и форм организации трудовой деятельности дошкольника, который характеризуется большими резервами воспитания. Воспитание трудолюбия связано с преодолением трудностей в процессе трудовых операций, которое закладывается в раннем возрасте: от овладения отдельными трудовыми действиями к освоению полноценными трудовыми процессами и

видами труда. Каждый вид труда оказывает специфическое воздействие на личность ребенка. Так труд по самообслуживанию – первый вид труда характерен для детей раннего возраста, его значение в жизненной необходимости, удовлетворении повседневных потребностей в обслуживании самого себя и поддержании личных вещей в соответствующем состоянии, принятыми культурно – гигиеническими нормами. В силу ежедневной повторяемости прочно усваивается детьми и начинает осознаваться детьми, как обязанность, результат нагляден: оделся – можно идти на прогулку; убрал игрушки – можно заниматься другими делами. Хозяйственно-бытовой труд – вид детского труда, который направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада, помощь взрослым при организации режимных процессов. Данный вид труда содержит большие возможности для воспитания заботы о других, т.е. имеет общественную направленность – ориентирован на обслуживание коллектива.

Труд в природе (природоохранный труд) открывает широкие возможности для развития познания и деятельности дошкольников; особое значение имеет развитие познавательных интересов – наблюдательности, любознательности (наблюдения за ростом и развитием живых объектов), построение моделей, например: «Способы ухода за растениями», «Строение растений» и др.; наблюдения - эксперименты, элементарная исследовательская деятельность во время наблюдений и т.д. Создание поделок из природного материала дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя. Ручной художественный труд направлен на формирование ручных умений и навыков в работе с различными материалами: бумага, картон, бросовый и природный. В процессе ручного труда дети учатся работать с некоторыми инструментами и развивают полезные практические навыки. Подробно описано воспитательное значение разных видов труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Серпухов «Концептуал», 2018. – 320 с.
2. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Н.В. Микляева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400с.
3. К.Маркс, Ф.Энгельс. Диалектика природы. – Соч. – Т.20. – С.486.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР–пресс, 2004. – 576с.
5. ФГОС ДО / Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
6. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): Учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2023. – 236 с. ISBN 978-5-406-10711-9

REFERENCES

1. Sukhomlinsky V.A. I give my heart to children. M.: Serpukhov "Conceptual, 2018. 320 p.
2. Preschool education. Dictionary of terms /Comp. N.V.Miklyaeva et al. M.: Iris-press, 2005. 400p.

3. K.Marx, F.Engels. Dialectics of nature. Op. Vol.20. p. 486.
4. Ushinsky K.D. Man as a subject of education: The experience of pedagogical anthropology. M.: FAIR–press, 2004. 576p.
5. FGOS DO / Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 17.10.2013 No. 1155.
6. Panteleeva N.G. Theoretical and methodological foundations of the organization of labor activity of preschoolers (with a workshop): Textbook for SPO. M.: KNORUS, 2023. 236p. ISBN 978-5-406-10711-9

Информация об авторе: Пантелеева Наталья Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольное образование факультета психологии государственного университета просвещения, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24. Россия
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-4816-1471>
E-mail: natasha53.11@mail.ru

Information about author: Panteleeva Natalia Georgievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education of the Faculty of Psychology, State University of Education, Corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education
Mytishchi str. Vera Voloshina, 24. Russia
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-4816-1471>
E-mail: natasha53.11@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 20.01.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.02.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2023

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflicts of interests

© Пантелеева Н.Г. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023



Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
Theory, methodology and organization of socio-cultural activities

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-112-145

УДК 37

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ**

Петр Петрович Попов

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Московская обл., г. Балашиха,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

E-mail: fpb-2006@bk.ru

Дарья Владимировна Лоскутова

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

E-mail: Daryagr71@mail.ru

Аннотация. Введение. В статье рассматривается сущность и основное содержание просветительской работы с молодёжью в современной России. Автор отмечает, что просветительскую работу с молодёжью необходимо рассматривать в качестве деятельности, направленной на распространение религиозных знаний, представлений об основополагающих свободах, а также систематического общения со студентами с целью формирования устойчивых позитивных ценностей. *Цель* – провести просветительскую работу среди учащихся МАУ «ЦКИ», получить опыт организации просветительской работы. Рассмотрены основные принципы религиозного воспитания. Показаны особенности проведения просветительской работы с молодёжью в современных условиях. Раскрыто понятие о катехизации. Представлено практическое исследование среди учащихся МАУ «ЦКИ» по вопросам христианской нравственности. Исследуемую группу составили 155 учащихся МАУ «ЦКИ». Анкетирование проводилось по специально разработанной статистической карте. Возраст опрашиваемых от 15 до 18 лет. Большая часть учащихся 17 лет, девушки.

Методы: теоретические – анализ Священного Писания, православной, научной, методической литературы, сравнение светского и духовного образования,

обобщение опыта их взаимодействия, анализ полученных результатов; эмпирические – наблюдение, беседы, анкетирование.

Результаты. Из общего количества респондентов 94% крещены в РПЦ. Из них 22 чел. (14%) не считают себя верующими. 90% не читали Библию и не ходят в храм.

Изучены теоретические аспекты просветительской работы среди молодёжи в современных условиях. Выявлены особенности проведения просветительской работы с современной молодёжью. Разработан и проведен цикл просветительских бесед с учащимися МАУ «ЦКИ» по наиболее актуальным вопросам. Проанализирован и обобщен полученный опыт просветительской работы. Разработаны основные методические рекомендации для педагогов.

Вывод и заключение. Проведенное практическое исследование среди учащихся МАУ «ЦКИ» показало острые проблемные ситуации в молодёжной среде, которые необходимо решать уже сейчас. Это вопросы веры, воцерковления, вопросы по созданию семьи, вопросы этики. Необходимо разработать цикл просветительских бесед в помощь другим педагогам-просветителям.

Ключевые слова: молодёжь; религиозное воспитание; православная педагогика; катехизация; просвещение

Для цитирования: Попов П.П., Лоскутова Д.В. Особенности проведения просветительской работы с молодёжью // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 1-2. с. 112-145

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-112-145

Благодарность: Хотим выразить нашу искреннюю благодарность рецензенту за внимательную и глубокую работу с текстом и очень меткие замечания, которые, с одной стороны, довольно серьёзны, но с другой, - высказаны настолько корректно, что не вызвали ни сомнений, ни отторжения.

Original article

PECULIARITIES OF EDUCATIONAL WORK WITH YOUNG PEOPLE

Petr P. Popov

Orthodox Svyato-Tikhonovsky University of Humanities

Balashikha, Moscow region,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

E-mail: fpb-2006@bk.ru

Daria V. Loskutova

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

E-mail: Daryagr71@mail.ru

Abstract. Introduction. The article examines the essence and the main content of educational work with young people in modern Russia. The author notes that educational work with young people should be regarded as an activity aimed at disseminating religious knowledge, ideas about fundamental freedoms, as well as systematic communication with students in order to form stable positive values. The goal is to conduct educational work among students of the MAU «CCI», to gain experience in organizing educational work. The basic principles of religious education are considered. Peculiarities of educational work with youth in modern conditions are shown. The concept of catechization is revealed. Presented a practical study among students of the MAU «CCI» on Christian morality. The study group consisted of 155 students of the MAU «CKI». The survey was conducted on a specially designed statistical card. The age of the respondents ranged from 15 to 18 years old. Most of the students are 17 years old, girls.

Methods: theoretical – analysis of the Scriptures, Orthodox, scientific and methodological literature, comparison of secular and spiritual education, summarizing the experience of their interaction, analysis of the results obtained; empirical – observation, conversations, questioning.

Results. Of the total number of respondents, 94% were baptized in the Russian Orthodox Church. Of these, 22 people (14%) did not consider themselves believers. 90% have not read the Bible and do not go to church.

Theoretical aspects of educational work among young people in modern conditions were studied. Peculiarities of educational work with modern youth were revealed. Developed and conducted a cycle of educational conversations with students of MAU «CKI» on the most pressing issues. The experience of educational work was analyzed and summarized. Main methodological recommendations for teachers were developed.

Conclusion and implications. The conducted practical research among the students of the MAU «CCI» showed acute problematic situations in the youth environment, which must be solved now. These are questions of faith, churching, questions about creating a family, and questions of ethics. We need to develop a series of educational talks to help other educators.

Key words: youth; religious education; Orthodox pedagogy; catechesis; education.

For citation: Popov P.P., Loskutova D.V. Peculiarities of educational work with young people // Pedagogy: history, perspectives. 2023. Vol.6. No.1-2. C. 112-145
DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–112-145

Acknowledgements: *We want to express our sincere gratitude to the reviewer for his careful and in-depth work with the text and very accurate comments, which, on the one hand, are quite serious, but on the other - expressed so correctly that they caused neither doubt nor rejection*

*«Вся сила христианской жизни
состоит в исправлении и обновлении сердца.»*

Свт. Тихон Задонский

*«Поступай так, чтобы максима твоей воли в то же самое время
могла иметь силу принципа всеобщего законодательства.»*

категорический императив И. Канта

Введение.

Мы живем в непростое время. Ситуация в России такова, что население вымирает, преступность растет, государство разъедает коррупция. Отмечается рост самоубийств, наркомании, алкоголизма, аборт. Одновременно с этим повсеместно пропагандируется идеология ложных ценностей. Уродливое преподносится модным красивым, аморальное становится привлекательным. Все это не может не разрушать духовно-нравственные основы жизни. Особенно чувствительна к таким переменам молодежь. Во все времена молодежь была и остаётся надеждой и гарантом процветания любого государства. Известно, что это одна из наиболее незащищённых категорий общества, поскольку она подвержена влиянию со стороны и зачастую отрицательному. Многие юноши и девушки, переходя во взрослую жизнь, ещё не до конца утверждают в своих жизненных целях и не могут определить свою гражданскую позицию.

По данным независимых опросов в левада-центре сегодня в России население не интересуется религией ¹. Более 80% родителей против религиозного образования ² На основании событий, произошедших за год в стране, хочется разобраться, насколько нужна просветительская работа по духовно-нравственным вопросам среди молодежи, чем она полезна или вредна. К чему приводит насаждение или проведение по согласию родителей уроков по духовному воспитанию в школах?

В сложившейся ситуации становится абсолютно понятным, что вопросы духовного просвещения и воцерковления молодежи чрезвычайно актуальны. За

¹ Левада-Центр <https://www.levada.ru/2022/02/03/na-kogo-rossiyane-vozlagnut-otvetstvennost-za-obostrenie-mezhdunarodnoj-obstanovki/>

² Газета «Известия» <https://iz.ru/news/545876#ixzz2MGZZvKPI>

советский период истории в результате последовательного формирования атеистического мировоззрения и продолжительной идеологической борьбы с религией выросли несколько поколений людей, не имеющих представления о духовной жизни человека [1; 6].

Знакомство этих поколений с Православием произошло уже в постсоветское время, и было связано, скорее, с обрядовой стороной церковной жизни, нежели с основами вероучения. Необходимо также отметить, что сегодняшняя молодежь резко отличается от молодежи прошлых лет.

В настоящее время мы наблюдаем, что молодежь не стремится участвовать в социальной и политической жизни общества. В молодежной среде господствуют равнодушие не только к жизни общества, но и к своей собственной жизни. Среднестатистический молодой человек не способен управлять своей собственной жизнью. Он вообще не знает, как надо правильно жить, у него нет никаких духовных ориентиров и потребности в духовном. Образ, созданный СМИ, который служит для современной молодежи образцом для подражания, отвратителен и ужасен для духовно здоровых людей.

Большинство молодых людей в современном мире берут пример и пытаются подражать тем «героям» и образу жизни, которые преподносятся в СМИ. Следует подчеркнуть, что СМИ всегда оказывали огромное влияние на развитие и формирование человека и на его отношение к смыслу жизни и жизненным идеалам. В современном мире, к сожалению, СМИ развращают молодежь, а телевизионные передачи чаще всего являются антиморальными шоу, которые построены только лишь на принципах, разжигающих страсти, а главная цель этих шоу – извлечение прибыли. А духовно-нравственные программы вытесняются из эфира. Спортивные клубы, музыкальные и художественные школы и другие учреждения, создающие досуг для молодежи, стали либо не интересны, либо не доступны. Современная молодежь в большинстве случаев эти учреждения не посещает.

Тем не менее, было бы несправедливо возлагать вину за формирование девиантных ценностей у молодежи исключительно на саму молодежь. Как справедливо замечает мит. Александр (Могилёв), ответственность за происходящее несут взрослые, которые выстраивают процесс воспитания вне правильных духовных ценностей. Признав этот неприятный факт, следует, однако, не отчаиваться, но научиться выстраивать «подлинное христианское отношение к молодым людям» [1; 6].

Таким образом, мы сумеем справиться с предубеждением подростков, полагающих, что взрослые борются не с отклоняющимся поведением, а с ними самими как личностями. Важно дать молодому человеку понять, что единственный непримиримый противник – это грех, поэтому следует различать человека и его поступки, не относясь к подросткам, действующим под влиянием антисоциальных ценностей, подчеркнуто враждебно, отрезая тем самым дорогу

к покаянию и исправлению. Следует помнить о том, что Сам Господь пришел в этот мир «призвать не праведников, но грешников к покаянию» (Мф 9,13).

Стоит с пристальным вниманием отнестись к словам основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского: «Для того, чтобы стать христианским педагогом, надо снизойти до потребностей ребенка, заглянуть в его душу» [2; 3]. Нужно суметь возвыситься до уровня детей, потому что именно они помогают нам стать людьми [3].

В основание отношения к молодежи с девиантным поведением должно быть положено сострадание, которое позволит увидеть истинные причины безнравственных поступков и справиться с ними.

Существуют духовно-нравственные ценности, без которых не может существовать нация, народ, государство. В основе воспитания молодежи лежат взаимопонимание и преемственность между поколениями, которые возможны только на духовной основе.

Наша задача состоит в привлечении молодежи к Церкви, возрождении духовно-нравственного воспитания и историческом, патриотическом образовании. Нашу государственность и национальные традиции можно сохранить только благодаря трепетному отношению к традициям предков. Духовно-нравственной основой наших традиций является православие, которое сохраняется с момента крещения Руси.

Российская православная церковь дала нам письменность [4], что в последствии развило книжную культуру. Появилась церковная живопись¹, которая подарила миру великих художников и последователей, храмовое пение² и храмовую архитектуру³.

С 988 г. православие является традиционной и культуурообразующей религией на Русской земле. Это означает, что с конца X в. православие становится духовно-нравственным стержнем общества, формируя мировоззрение, характер русского народа, культурные традиции и образ жизни, этические нормы, эстетические идеалы. Христианская этика в течение веков регулирует человеческие отношения в семье, быту, на производстве, в общественных местах, определяя отношение россиян к государству, людям, предметному миру, природе – пишет прот. Николай Флоринский в своей статье [5].

Если ставить вопрос введения уроков просветительской работы, тогда именно со стороны образовательной и культурной.

Влияние искусства становится востребованной практикой, обновляющей классические тезисы культурноисторической психологии об инструментальной составляющей становления психики ребенка. Через вхождение в Культуру, в

¹ Церковная живопись <https://arzamas.academy/materials/1274>

² Храмовое пение <https://arzamas.academy/materials/1296>

³ Храмовая архитектура <https://arzamas.academy/materials/1263>

творчество ученик может познать время и эпоху, познать мир и выразить самого себя. Знакомство с творческими работами разных людей может помочь расширить мировоззрение, изучить историю.

В научной статье по наукам об образовании авторы научной работы – Баянова Л.Ф., Бухаленкова Д.А., Долгих А.Г., Чичина Е.А. пишут: «В условиях поиска оптимальных условий социализации детей, их гармоничного личностного и когнитивного становления тема влияния искусства на психическое развитие ребенка имеет научные перспективы. Прежде всего, перспективы исследований по данной тематике связаны с оценкой роли знаково-символических средств искусства в условиях цифровизации образовательной среды детей, существенным образом трансформирующей основополагающие факторы онтогенеза» [6].

Молодёжь как социальная группа постоянно находится под наблюдением психологов, социологов, поскольку именно она является основным индикатором происходящих перемен и определяет потенциал развития общества. Исследование духовных ориентиров, жизненных приоритетов современной молодёжи весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень его адаптации к непростым современным условиям. Не случаен, в связи с этим призыв Святейшего Патр. Кирилла – идти к молодёжи с открытым сердцем, осуществлять миссию через живое, а не виртуальное общение с молодёжью [7; 10]. Также он подчеркивает, что главным показателем миссионерской работы с молодёжью является не столько участие молодежи в тех или иных мероприятиях и проектах, сколько то, много ли молодых людей приходят по воскресеньям в храм на Божественную литургию.

От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения, во многом зависит будущее нашего общества. Поэтому нужно не только с раннего возраста знакомить с Библией, не только водить в церковь на службы и храмовое пение, а еще и рассказывать о том, что есть хорошее и плохое в христианстве. И не только в христианстве, а еще рассказывать о видах христианства: католичестве, протестантизме. И конечно, изучать и другие религии, начиная с мировых: ислам, мусульманство, буддизм. А также рассказывать, как устроена жизнь у людей, в странах которых нет религий.

Часто мы слышим слова, что будущее нашего государства – за молодым поколением. Мы должны сделать все, что только возможно для морального оздоровления молодых людей, чтобы наше Отечество имело будущее. Наверное, эта и есть главная задача в современном мире для сохранения нашей государственности.

К сожалению, зачастую в нашем обществе отсутствует дух нравственности, забыты правила и обычаи семейной жизни, которые вырабатывались мно-

гими поколениями наших предков. В «Домострое» писалось: «...жить во всем по христианскому закону, в чистой совести и правде, с верой творя волю Божию и соблюдая заповеди его, и себя утверждая в страхе Божиим, в праведной жизни...» [8]¹.

Но молодежь в последние годы слышит призывы противоположного характера: "Бери от жизни все", "Ешь, пей, веселись", "Наше поколение выбирает пепси". Что когда-то было пороками, становится нормой, ведется пропаганда безнравственного образа жизни. Все это грязным потоком льется на души детей, уродуя их с раннего возраста. И в этом заключается основное противоречие между ценностями христианского воспитания и так называемыми "ценностями" современного мира.

Как справедливо замечает митр. Иларион (Алфеев), корень проблемы лежит в противоречии современных молодежных субкультур многовековому Преданию Церкви. Поэтому сегодня православная молодежь сталкивается с дилеммой, разрываясь между церковными ценностями и ценностями, исходящими от окружающей среды [9].

В связи с этим педагогам сама жизнь диктует проводить работу по возвращению христианских ценностей в воспитательный процесс. Надо помочь подрастающему поколению не потерять нравственные ориентиры, научить сохранить свою душу в чистоте, не потеряться и не погибнуть в волнах бушующего пороками современного мира. На сегодняшний день это совсем непростая задача. Если исходить из того, что вера может быть познавательной, именно с точки зрения обучения, то уроки будут полезны молодежи, но стоит начать с родителей?

Важно развития мировоззрения и формирования критического мышления подрастающего поколения. То есть нужно давать информацию о вере со всех сторон.

На основании вышеизложенного, можно считать, что проблема духовно-нравственного просвещения молодежи в настоящее время чрезвычайно актуальна.

Основная *цель* данного *исследования* – провести просветительскую работу среди учащихся МАУ «ЦКИ», получить опыт организации просветительской работы.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические аспекты просветительской работы среди молодежи в современных условиях.
- Провести практическое исследование среди учащихся МАУ «ЦКИ», проанализировать результаты и сделать выводы.

¹ Газета «Известия» <https://iz.ru/news/545876#ixzz2MGZZvKPI>

- Разработать и провести цикл просветительских бесед с учащимися МАУ «ЦКИ» по наиболее актуальным вопросам, проанализировать результаты и сделать выводы.
- Разработать основные методические рекомендации для педагогов с целью повышения качества просветительской работы с молодёжью.
- Обобщить результаты работы и сформулировать выводы.

Методы исследования:

теоретические методы исследования – анализ Священного Писания, православной, научной, методической литературы, сравнение светского и духовного образования, обобщение опыта их взаимодействия, анализ полученных результатов; эмпирические методы исследования – наблюдение, беседы, анкетирование.

Обзор литературы

Методологической основой исследования являются Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, распоряжение Правительства России от 29.05.2015 № 996, Указ Президента России от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента России от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указ Президента России от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации», Указ Президента России от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», Указ Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ Президента России от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», Указ Президента России от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента России от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента России от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации основных положений для повышения качества проведения просветительской работы среди молодёжи на современном этапе.

Практической значимостью работы являются выводы, обобщения, рекомендации, сделанные по результатам практического исследования и проведения просветительских бесед с учащимися. Данная научная статья будет полезна тем специалистам, которые планируют работать с молодёжью.

Основные педагогические аспекты проведения просветительской работы с молодёжью на современном этапе

Слово «педагогика» заимствовано из греческого языка и складывается из двух слов: *país* – ребенок и *agwgh* – ведение, руководство [10]¹. В первоначальном, античном, значении слово «педагог» употреблялось в отношении рабов, на которых возлагалась обязанность сопровождения детей господина в учебные заведения – гимназии и палестры. Однако впоследствии, уже в эпоху Нового времени, слово изменило значение: педагогом стал именоваться не сопровождающий ребенка в школу, а сам учитель; как следствие, сформировался и термин «педагогика», который стал употребляться в отношении науки, изучающей вопросы воспитания и обучения детей.

Современное научное мировоззрение, в т.ч. и в педагогике, как науке, нередко несет на себе отпечаток длительного господства атеистического и материалистического мировоззрения. Как следствие, светская педагогика предпочитает редуцировать личность человека к узкому набору социальных и психофизиологических характеристик, стремясь объяснить личностное развитие через призму естественных законов развития организма и социальные условия, в которых личность проходила становление. Но тайна человека неизбежно ускользает от научно-эмпирических способов познания, схватывающих лишь отдельные личностные особенности. Эту ограниченность светской педагогики подмечает прот. Василий Зеньковский: «Религиозная природа педагогического вдохновения не вмещается в систему философских идей нашего времени, – этим и создается тот внутренний тупик, в котором находится современная педагогика» [11; 2].

Чтобы увидеть принципиальную разницу во взгляде на человека, предлагаем православной и светской педагогикой, сравним смысловое наполнение важнейших педагогических терминов – «воспитание» и «образование».

1. В светском значении вышеуказанные понятия связываются с пониманием человека как «продукта среды», присущим безрелигиозному материалистическому мировоззрению. Будучи «продуктом среды», человек в своем развитии детерминирован исключительно внешними условиями, благоприятно или негативно влияющими на организацию жизни и деятельности человека. Следовательно, для правильного воспитания достаточно лишь создать адекватные условия внешней среды. Однако такое понимание человека сталкивается с затруднениями при попытке объяснить, почему при хороших внешних условиях человек совершает девиантные поступки и не формирует положительных личностных качеств. Светская педагогика пытается обойти контрпримеры, трактуя их как генетические и биологические стихийные влияния на личность.

Православная педагогика исходит из понимания человека как образа и подобия Бога. Как следствие, организация окружающей среды для личностного

¹ <https://arzamas.academy/materials/1263>

развития ребенка становится лишь одним из факторов формирования личности и не способна полностью его детерминировать. Будучи образом и подобием Божиим, человек нуждается во встрече и общении с Богом, соотнося свое наличное бытие с Первообразом, Которому надлежит подражать. Поэтому православная педагогика настаивает на важности участия детей в богослужебной жизни Церкви, совершении молитвы как наиболее доступной формы Богообщения. Таким образом, решающее влияние на становление личности оказывает не среда, а благодать Божия, призванная укрепить духовные и телесные силы человека.

2. Современная светская педагогика унаследовала от атеистического мировоззрения тезис отрицания бессмертной души у человека. В условиях общества потребления данный принцип находит следующее преломление: поскольку человеческое бытие ограничено земной жизнью, то этот короткий период существования должен быть связан с максимальной самореализацией, которая заключается в обеспечении материального достатка, построении успешной карьеры, нравственного совершенствования. Христианская педагогика призывает совсем к другому: уже в земной жизни приобщаться к жизни вечной, т.е. духовное ставит выше материального.

3. Светская педагогика разводит термины «воспитание» и «образование», при этом воспитание включается в контекст образования, которое, в свою очередь, практически отождествляется с понятием «обучение». Обучение же сохраняет смысловое значение, выработанное в контексте немецкой педагогической мысли XIX в., уже секуляризированной: обучение сводится к аккумуляции суммы знаний, полученных в ходе учебного процесса, и ограничивается освоением предложенных учебных программ.

Напротив, в контексте христианской педагогики термин «воспитание» связывается с представлением о духовном возрастании человека, а «образование» этимологически отсылает к слову «образ», тем самым указывая на то, что человек создан по образу и подобию Божию.

4. Светская педагогика допускает релятивизм в смысловом содержании таких понятий, как «воспитание» и «образование», ставя их в зависимость от внешних исторических и культурных условий. Как следствие, понятие «человек» для светской педагогики также носит отпечаток релятивизма.

5. Светская педагогика провозглашает своей целью развитие гармоничной личности.

6. Понятия «всесторонность» и «гармоничность» в светской педагогике.

Далее рассмотрим основные принципы религиозного воспитания.

Основные принципы религиозного воспитания. Христианскую педагогику невозможно свести к совокупности правил и методических приемов, работающих вне зависимости от личности педагога и его нравственных качеств. В то же время можно выделить ряд основополагающих принципов, которые необходимо соблюдать в контексте христианского религиозного воспитания.

- *Принцип ненасилия.* Принимая во внимание то, что в современном обществе данная проблема является особенно острой, и насилие уже не воспринимается как однозначно недопустимое явление, мы укажем первым принцип ненасилия. Данный принцип базируется на представлении христианской антропологии о человеке как существе, обладающим свободой воли, причем Бог, как Творец и Создатель, уважает свободную волю человека и его нравственный выбор. Поэтому для христианской педагогики особенно актуальна заповедь «Не убий» в том смысле, что насилие над душой ребенка недопустимо. В то же время следует избегать превратного понимания ненасилия через его отождествление с безнаказанностью и вседозволенностью.
- *Принцип своевременности.* Обращаясь к Священному Писанию, мы можем обнаружить, что в Евангелии слова и дела Божии открываются людям по мере их способности воспринять их. Учение Христа не теория, а Благая весть.
- *Принцип единства педагогических влияний.* Данный принцип предполагает, что все педагоги, участвующие в воспитательном процессе, предъявляют в отношении учащегося согласованные и непротиворечивые требования.
- *Принцип уважения личности.* Главное для христианского педагога, не препятствовать идти к Богу, не подавить личностное начало в молодом человеке.
- *Принцип неустанного внимания.* Воспитание требует постоянного пребывания в бдительности и нахождения воспитуемых в фокусе внимания педагога. В противном случае молодой человек стремится к обретению нового воспитателя, уделяющего ему все время и внимание.
- *Принцип ответственности.* Данный принцип подразумевает то, что педагог несет полную нравственную ответственность за мировоззрение и личностные качества, которые он формирует у воспитуемых. Ответственность эта также связана и с формами воспитательного процесса.
- *Принцип любви.* Любить ученика – это означает видеть его Божественный промысел. Человек, который плох в настоящем, может быть хорош в будущем. Любить нелегко, поступки и страсти сильно затемняют душу человека. Но, если сердце педагога обращено ко Христу, Он будет помогать ему Своей Божественной неиссякаемой любовью.
- *Принцип смирения.* Это отличительный принцип православной педагогики, который обращен к необходимости понимания Божественного промысла о человеке и препятствует тщеславному желанию приписывать все успехи и неудачи педагогической деятельности исключительно собственным заслугам. Педагогу надлежит воспринимать себя как соработника Богу, а не заслонять Бога собой; следует быть именно детоводителем ко Христу, как об этом пишет Климент Александрийский в одноименном трактате «Педагог» [12]. Ту же мысль мы можем найти и в

сравнении педагога с садовником, которое проводит немецкий педагог Ф. Фребель [13; 6], поскольку садовник является не собирателем плодов, но, в первую очередь, тем, кто эти плоды выращивает и внимательно смотрит за происходящим, действуя не только по шаблону, но и по обстоятельствам, включая интуицию и вдохновение.

С давних времен известно, что педагогика – дело очень непростое и ответственное. Отваживаясь на эту профессию, педагог берет на себя своего рода ношу Творца. Здесь очень важно не ошибаться, не подстраивать всех под себя. Другой человек не должен быть похожим на нас, у него свой путь к Богу, — мы только должны ему во всем помогать.

Христианское образование не сводится к аккумуляции богословских знаний и всегда носит прикладной характер, поскольку критерием для оценки результата христианского образования служит накопленный духовный опыт, индивидуальное устройство души человека. Воспитание – это процесс медленный, сложный, требующий всестороннего подхода. Надо самому учиться, чтобы воспитывать других. Любопытно, что один из основополагающих принципов христианского образования и воспитания озвучил классик советской педагогической мысли А.С. Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего – люди. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – вот задача воспитания» [14]¹. Эти слова очень хорошо объясняют, что воспитывать – это означает быть вместе с учеником и принимать участие в его жизни, и внешней, и опосредованно, во внутренней. Духовное воспитание – это также пребывание рядом, сочувствие и постоянная готовность прийти на помощь в борьбе с грехом.

Напомним, что слово «грех» в переводе означает «мимо цели». Природа человека греховна и противоречива, и это есть тяжелое наследие первородного греха. Всю свою жизнь мы пытаемся «восстановить» себя, «исправить». Процесс строительства своей души может начинаться уже в юности, и здесь нужна помощь педагога.

Человек – это не животное, здесь не может быть элементов дрессировки и выработки у него одних и тех же эмоциональных реакций. Духовная жизнь не должна стоять на месте, она должна развиваться. Благодаря этому человек каждый раз вступает в новые отношения, каждый раз это есть его новая встреча с Богом, новые свидетельства промысла Божия.

¹ <https://arzamas.academy/materials/1274>

Христианское воспитание – это есть и воспитание чувств, нужно постараться научиться, чтобы греховные чувства не властвовали над нами.

Выясним, в чем заключаются отличительные черты православной педагогики?

Наиболее существенная черта – цель и основание православной педагогики. Как мы уже отмечали выше, данная цель заключается в спасении души человека. Православная педагогика христоцентрична, поэтому в ее основании находится Господь Иисус Христос, Который является как единственным Педагогом в собственном смысле слова, так и примером для подражания учащегося, что отражается в словах послания к Филиппийцам: «смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной» (Флп. 2:8). Непреложный авторитет для православной педагогики – Священное Писание и Священное Предание, труды Святых Отцов и учителей Церкви, при этом получаемые знания должны находить свое полное отражение в практике: православный педагог не может ограничиться интеллектуальным познанием богатого духовного опыта, накопленного Церковью, но он призывается к личному следованию веро- и нравоучительным истинам, воспитанию самого себя в вере и благочестии.

Церковная жизнь является главным вопросом православной педагогики, т.е. необходимо пытаться воцерковлять молодых людей и лично участвовать вместе с молодежью в жизни какой-либо церковной общины.

О цели христианского воспитания кратко и ясно пишет архиеп. Евсевий: «Воспитание для земли и воспитание для неба нераздельно между собою... Как член гражданского общества он должен возрастать для круга общественной деятельности, к которой Бог призывает его; а как предназначенный к небесной жизни, он должен созреть ко дню жатвы и принести неувядаемые плоды... Главного и последнего нашего назначения мы можем достигнуть только верным исполнением повседневных наших обязанностей в настоящей жизни, по мере дарованных нам сил» [15; 7].

О воспитании. Светский контекст термина «воспитание» связан с тем, что семья, школа и окружающая среда прививают воспитуемому навыки поведения в целях социализации, поэтому воспитание сближается по смысловому содержанию с понятием «этикет» и касается преимущественно внешних манер поведения безотносительно внутреннего содержания. Такое понимание неприемлемо для православного человека. Священное Писание критикует внешнее благочестие как видимость, подчеркивая необходимость полноценного пребывания в духе веры и истины [10]¹.

Для понимания православного взгляда на термин «воспитание» обратимся к его этимологии и увидим отсылку к понятию «питание». То есть воспита-

¹ <https://arzamas.academy/materials/1263>

ние – это полезная пища и для души, и для тела [16]¹. При этом приставка вос – сообщает слову «воспитание» направленность к небесному, горнему, и подчеркивает приоритет духовного насыщения.

Очевидно, что тема духовной пищи напрямую увязывается с Евхаристией как Таинством Таинств, Хлебом Небесным. Сама же Евхаристия является смысловой кульминацией Божественной Литургии, и здесь уместно вспомнить о том, что «Литургия» означает «общее дело». Тема воспитания человека неразрывно связана и с понятием святости: как замечает блж. Феофилакт Болгарский, Бог воспитывает человека для приобщения к Своей святости [17; 8]. Согласно книге Левит, «Святость есть не только непричастность греху, но и причастность Святости Божией (Лев. 11, 44), Его правды, добра, любви, милосердия, сострадания, творческого, деятельного излияния милости, света и блаженства на все окружающее, на всякое живое создание. Этой святостью Божией проникнута, живет и дышит ею Христова Церковь. Церковь является источником святости для принадлежащих к Ней верующих. Стать причастником святости Божией – в этом и состоит цель христианского воспитания и всей жизни» (Ин. 17, 17 – 19, 21 – 23).

Следовательно, православное воспитание неизбежно предполагает приобщение к святости, что подразумевает вхождение в церковную жизнь, участие в Таинствах, назидание в основах веры и нравственности, добросовестное изучение Священного Писания. При этом преобразование человека происходит по благовому Божию промыслу, а не исключительно за счет усилий самого воцерковляющегося.

Сказанное выше особенно важно в свете современных проблем воспитания, которые справедливо отмечает патр. Кирилл. В одном из выступлений предстоятель РПЦ отметил пагубную роль современной культуры в развращении инстинктов человека и ориентации молодых людей на удовлетворение этих инстинктов и запросов, отвлекающих от жизни вечной [18; 4].

Следует помнить, что жизнь в Боге невозможна без воцерковления, которое включает в себя и посещение богослужений, и участие в Таинствах Церкви, и чтение Священного Писания и духовной литературы, и почитание святых.

Среди перечисленных выше составляющих воцерковления в деле христианского воспитания особое значение играет Божественная Литургия как богослужение, смысловой кульминацией которого является Таинство Евхаристии.

В то же время научные и обыденные знания о мире для человека вторичны, поскольку актуальны лишь в контексте земной жизни, и не могут отождествляться с христианским представлением об образованности. И в самом деле, эмпирические знания о мире недостаточны для складывания целостного мировоззрения, они не способны в полной мере выразить даже тайну человека,

¹ <https://arzamas.academy/materials/12969>

о чем блестяще пишет В.И. Несмелов: «недостаточно наполнить свою голову программным множеством всяких познаний, а нужно еще создать в голове живое ядро, которое могло бы вырасти в живой организм о мире и человеке и, вместе с тайной бытия, могло бы осветить человеку ценность и цель его личности» [19;12].

О просвещении. Необходимо отметить разницу между светским и христианским пониманием термина «просвещение». В секулярном контексте просвещение отождествляется с интеллектом, суммой полученных знаний, эрудицией, поэтому оно не несет ни религиозной составляющей, ни моральной. В то же время христианское представление о просвещенности неизменно христоцентрично, что прекрасно иллюстрируют слова святителя Тихона Задонского: «Душа, просвещаемая светом Христа, видит путь ко спасению» [20; 1]. Такое понимание просвещения основывается на Евангельских словах Спасителя «Я свет миру; кто последует за Мною, тот не будет ходить во тьме, но будет иметь свет жизни» (Ин. 8, 12). Осмысление просвещения, связанное с пониманием Бога как Истинного Света, пронизывает все Священное Писание и подчеркивает нерасторжимую связь между просвещением и верой в Бога. Только верующий в Бога Истинного может стать «светом мира» (Ср. Мф. 5:14,16), неверующий же человек пребывает во тьме, из которой выводит лишь Сам Господь: «Вы – род, избранный... люди, взятые в удел, дабы возвещать совершенства Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет» (1 Петр. 2, 9).

Таинство Крещения как духовное рождение в жизнь вечную и освобождение от рабства первородного греха, как замечает святоотеческая мысль, становится одновременно и Просвещением. Поэтому Церковь, в которой совершается это Таинство, пребывает главным источником истинного просвещения, основанным на вере в Господа Иисуса Христа. Отсюда следует необходимый вывод о том, что просвещение на иной основе, лишённое христианской веры, не приносит пользы ни обществу, ни отдельному человеку. Свт. Филарет, митрополит Московский, сравнивал светское просвещение с лунным светом, лишённым тепла, необходимого для произрастания новой жизни, и подчеркивал духовные опасности такого просвещения для души: «в ней развивается только дух самолюбия, она возвышается только гордостью, растёт во зле, идёт вперед, но путем суеты, ведущей в погибель» [21; 13].

Эти рассуждения особенно актуальны в контексте педагогики, поскольку просвещению уделяется значительное внимание, и эта категория тесно связана с темой поиска и познания истины.

Особенности проведения просветительской работы с молодёжью в современных условиях

Рассматривая термин «катехизация», следует обратиться к его этимологии: в основе слова лежит глагол «katecheo» – «говорить кому-то», «устно

наставлять», «оглашать» [16]¹. Однако данное значение является позднейшим. Изначально же «katecheo» подразумевало возгласение с возвышенного места, о чем свидетельствует состав слова: katE – буквально «с горы», и echeo – «звучать, раздаваться, вызывать отклик» [16]. Именно отклик является здесь ключевым понятием, которое легло в основу позднего значения слова «katecheo» как процесса устного наставления: и в самом деле, беседа учителя и ученика является, по сути, откликом со стороны каждого из собеседников: учитель откликается на вопрос ученика и дает ответ как разъяснение. Неслучайно диалог, собеседование – основная форма катехизации, сформировавшаяся в контексте истории Церкви. При этом катехизис как книга-наставление новоначальному аналогично выстраивается в вопросно-ответной форме, ярким примером может послужить Катехизис свт. Филарета, митр. Московского.

Определяя катехизис как содержание основ вероучения для преподавания новоначальному, следует разъяснить и понятие о катехизации. Данный термин может использоваться как в узком, так и в широком смысле слова. В узком смысле слова под катехизацией понимается проведение огласительных бесед с теми, кто желает принять Таинство Крещения [22; 11]. Под катехизацией в широком смысле слова подразумевается вся духовно-просветительская деятельность Православной Церкви, направленная на наставление новоначальных в православном веро- и нравоучении.

Поскольку катехизация – специальное направление деятельности Церкви, подразумевается, что данную деятельность осуществляет профильный специалист, который ведет духовное просвещение новоначальных по благословению священноначалия и обладает необходимым уровнем богословского образования, знаниями, умениями и навыками в своей сфере деятельности. Новоначальный, проходящий катехизацию, именуется, в свою очередь, катехуменом [16]². Данное слово в Древней Церкви связывалось с теми, кто желал принять Таинством, а в современном контексте зачастую употребляется в отношении уже крещеного, но еще не получившего наставление в веро- и нравоучительных основах человека. Совокупность просветительских форм и методов, с помощью которой новоначальный поэтапно входит в полноценную церковную жизнь, носит название «катехуменат».

Основания для катехизации мы можем обнаружить в Священном Писании сразу в заключительных главах сразу двух Евангелий – от Матфея и от Марка. Так, в Евангелии от Матфея мы встречаем не только указание на необходимость Крещения, но и прямое предписание научать крещаемых: «...идите, научите все народы» (Мф. 28, 19), а также назидать в вере и после Крещения: «...уча их соблюдать всё, что Я повелел вам» (Мф. 28:19).

Евангелие от Марка имеет более прикровенное указание: «Кто будет ве-

¹ <https://arzamas.academy/materials/12969>

² <https://arzamas.academy/materials/12969>

ровать и креститься, спасен будет; а кто не будет веровать, осужден будет» (Мк. 16:16). В то же время здесь подчеркивается принципиальная позиция: для спасения следует быть членом Церкви – особого богочеловеческого организма, в которой человек соединяется со Христом посредством Святого Духа.

На необходимость катехизации указывает и описание Пятидесятницы в Деяниях святых Апостолов. Апостольская миссия не ограничивалась Крещением как простым количественным умножением числа христиан – напротив, в основе миссии лежала проповедь, научение тому, что заповедал Господь Иисус Христос. Поэтому катехизация неразрывно связана с исповеданием православного вероучения со стороны катехумена. Иллюстрацией может послужить и такой пример из Деяний: ап. Филипп крестил евнуха эфиопской царицы лишь после наставления в вере (Деян. 8:37). Еще ранее мы встречаем то же требование из уст ап. Петра в отношении слушателей его проповеди в день Пятидесятницы (Деян. 2), причем катехизация подразумевала теснейшую связь со всей общиной: новоначальные пребывали «в учении Апостолов, в общении и преломлении хлеба и в молитвах» (Деян. 2. 37 – 38, 41 – 42). И до того, как последователи Христа стали называться «христианами», они назывались именно «учениками» (Деян. 6:1; 9: 25, 38).

Книга Деяний святых Апостолов предлагает и примеры затруднений в катехизации: самой яркой иллюстрацией служит Крещение самарян ап. Филиппом. Симон волхв, приняв Таинство, не желал отказываться от своего ремесла и не собирался изменять образ жизни, что проявилось в попытке предложить апостолам деньги за дар Духа Святого. Впрочем, мы можем заметить, что апостолы Петр и Иоанн не укоряют Филиппа за плохую подготовку крещаемых, а призывают самого Симона к покаянию (Деян. 8: 9 – 13; 18 – 22), как необходимому условию принятия Святого Духа.

Из вышеизложенного следует, что катехумены, как желающие принять Таинство Крещения, так и уже крестившиеся, но наставляемые в вере, должны были соответствовать определенным требованиям. В то же время катехизаторы неизбежно оказываются перед необходимостью принимать во внимание возрастные, культурные, социальные и иные характеристики катехуменов.

Кроме того, в контексте истории Церкви сложились 2 одновременно существующих вида проповеди – пассивный и активный. Иллюстрацией пассивного образа служат слова Первого Соборного Послания ап. Петра: «Будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчёта в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» (1 Пет. 3:15). Активный образ передают уже упомянутые слова «Идите, научите все народы:» (Мф. 26, 19).

Принципы проповеди

Катехизация как разновидность активного вида проповеди имеет свои принципы и особенности. Главный принцип катехизации – христоцентричность. Цель катехизации – выстроить четкую иерархию ценностей у новона-

чального. В этой иерархии на первом месте находится Христос и исполнение Его заповедей; все остальное второстепенно.

Просветителю необходимо четко понимать цели, задачи и смысл своего служения, при этом катехизатор должен быть самокритичен в том смысле, что он должен осознавать, что не является уникальным носителем вероучительных истин. Само мировоззрение катехизатора должно быть сугубо православным, при этом стоит отметить, что катехизатор должен трезво и осмысленно смотреть на церковную действительность, чтобы не сеять у катехуменов мечтательность и завышенные ожидания в духовной сфере. Взаимодействуя с людьми, катехизатор призван быть коммуникабельным, кроме того, ему следует обладать широким кругозором, что способствует эффективности миссии. При этом важнейшая составляющая – личное благочестие катехизатора.

Выходя на проповедь, катехизатор должен излагать веро- и нравоучительные истины на языке, доступном для слушателя, в то же время не сводя материал к неприемлемому упрощению. Примером для катехизатора стоит считать проповедническую деятельность ап. Павла: «Для Иудеев я был, как Иудей, чтобы приобрести Иудеев; для подзаконных был как подзаконный, чтобы приобрести подзаконных; для чуждых закона, как чуждый закона, для немощных был как немощный: для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых» (1 Кор. 9:20-22). Ап. Павел, проповедуя Христа Воскресшего, не забывал о том, каковы его слушатели, и тщательно избирал те выражения и смыслы, которые были понятны слушателям с учетом особенностей их восприятия.

Успеху катехизации как одной из форм проповеди о Христе препятствует совокупность факторов. Во-первых, это «антимиссия» со стороны клириков и сотрудников храма, в том числе и самих катехизаторов. Эту болевую точку указала еще Святейший Патр. Алексей II, критиковавший формализм при совершении Таинств. Отсутствие душеполезных назиданий и бесед для участвующих в Таинствах превращает служение в доходную профессию и средство заработка, что отталкивает новоначальных от Церкви [22; 11]. Сюда же следует относить произвол в виде излишне ригористических требований к новоначальным, причем этот ригоризм основывается исключительно на формальных признаках – например, несоответствии одежды традиционно принятым в церковном быту. К примерам «антимиссии» следует отнести и фарисейство со стороны катехизаторов, наставляющих новоначальных в вере, но при этом не исполняющих собственные предписания.

Второе препятствие для успеха катехизации – некорректное смещение акцентов: например, борьба с грехом как таковым подменяется борьбой с успешной профессиональной карьерой, ценностно нейтральными увлечениями человека, и навязыванием мирянину сугубо монашеского, аскетического идеала жизни.

Реализация проповеди

Зачастую рекомендации для новоначальных сводятся к регулярному посещению богослужений и следованию веро- и нравоучительным истинам в повседневной жизни, озвучивая данные истины как совокупность предписаний и запретов. Данный подход существенно обедняет катехизацию, поскольку в полной мере не отражает той жизни, предлагают 2 основных направления церковной жизни: участие в богослужении и соблюдение правил и обязанностей.

Поэтому просветительская деятельность подразумевает несколько важных составляющих. Во-первых, следует рассматривать приход не просто как совокупность лиц, регулярно посещающих богослужения, но как общину. Вторым аспектом является производным от указанного выше: сердцевина приходской жизни – Божественная литургия и Таинство Евхаристии, однако нельзя забывать и о регулярном взаимодействии с прихожанами во внебогослужебное время. Наиболее эффективные формы такого взаимодействия в контексте просветительской деятельности и молодежного служения – организация кружков для изучения Священного Писания, привлечение молодежи к социальному служению на приходе, а также помощь в решении актуальных жизненных вызовов. При этом, развивая и поощряя внебогослужебные формы общения прихожан в целях складывания общины и содействия катехизации, следует соблюдать разумную меру, чтобы евангельские кружки и иные формы взаимодействия не воспринимались молодежью как допустимая замена участия в богослужениях.

Наиболее актуальные проблемы в сфере катехизации и религиозного образования на приходе

Важность катехизации как необходимого явления в деле воспитания новоначальных неизменно подчеркивается священноначалием РПЦ, особенно в новейший период ее истории. При серьезном, вдумчивом подходе к духовному просвещению катехизатор неизбежно сталкивается со спектром проблем, которые следует обозначить ниже.

Первая и наиболее фундаментальная проблема – это низкий уровень знаний в вероучительных вопросах, причем эти затруднения зачастую присущи не только новоначальным, но и тем, кто является прихожанами уже длительное время. Следствием слабых знаний о Боге и Церкви становятся суеверия и оккультно-магические представления, циркулирующие в приходской среде. Еще одно негативное следствие – складывание формального, «юридического» подхода к участию в богослужениях и Таинствах Церкви, стремление выстроить отношения с Богом на «договорной», потребительской основе.

Второе распространенное затруднение, с которым сталкивается катехизатор, чаще всего касается именно новоначальных, не получающих при воцерковлении должных представлений о смысле богослужения и приоритетах в литургической жизни Церкви. Как следствие, происходит смещение акцента с Литургии на такие чинопоследования, как акафисты, молебны и панихиды. Не-

верная расстановка приоритетов отражается и на домашней молитве, которая становится формальным вычитыванием.

Еще одна существенная проблема в деле катехизации – отсутствие общения прихожан вне богослужения, о чем мы уже говорили выше. Из-за того, что участие новообращенного в жизни прихода ограничивается присутствием на богослужениях, человек не мыслит себя как полноценную и значимую часть Церкви как единого Тела Христова.

Наконец, следует отметить, что сами катехизаторы сталкиваются с проблемой организационного плана, а именно – системным построением просветительской работы, поскольку корпус программно-методической литературы в помощь катехизатору находится в стадии формирования. Наконец, стоит отметить и такую проблему, как дефицит катехизаторов как штатных сотрудников прихода, в результате чего просветительская работа страдает от неупорядоченности, несистемности и выполнения по остаточному принципу.

В свете перечисленных выше проблем, существующих сегодня в сфере катехизации, мы можем выделить приоритетные задачи и способы их решения, которые позволят сделать катехизацию молодежи на приходе более эффективной.

Во-первых, следует четко сформулировать приоритеты для новонаначального, основываясь на принципе христоцентричности проповеди. Во-вторых, катехизация предполагает в итоге формирование сознательной церковной жизни, устроение православного мировоззрения, органичное сочетание форм внешнего благочестия и реального претворения в жизнь заповедей Божиих. Особую роль играет воспитание правильной экклесиологии: Церковь следует воспринимать не как общественный институт или просто общность людей с единым исповеданием веры, но как Тело Христово. Важную роль играет и корректное понимание о соборности как оптимальной возможности раскрыть себя как личность во всей полноте.

Чтобы реализовать вышесказанное, в ходе катехизации надлежит добросовестно изучать Евангелие, активно прибегать к литературе, разъясняющей основы веро- и нравоучения, чтобы они становились доступными для оглашаемых. При этом следует подчеркнуть неразрывную связь чтения Евангелия и воплощения, прочитанного в реальной жизни через добродетель. Важнейшая задача – это побуждение новонаначальных к приобщению Святых Христовых Таин.

Кроме того, следует улучшить и подготовку самих катехизаторов, которые должны быть штатными сотрудниками храмов и полностью отвечать за процесс духовного просвещения новонаначальных. Обучение катехизаторов может проходить как в рамках специальных епархиальных курсов, так и на базе духовных школ в контексте образовательных программ по подготовке церковных специалистов соответствующего профиля. Пристальное внимание надлежит уделить и проповеди, чтобы соблюсти принцип единства педагогических

влияний, о котором мы уже говорили в контексте православной педагогики. Данное рассуждение уместно и здесь, поскольку пастырская составляющая церковной жизни – это и есть духовное учительство.

Следует обратить внимание и на возможности современных информационных технологий, дающих дополнительные возможности в деле катехизации. С помощью данных технологий целесообразно развивать беседы, конференции и семинары в онлайн-формате, особенно по обмену опытом между катехизаторами различных епархий.

Практическое исследование среди учащихся МАУ «ЦКИ» по вопросам христианской нравственности

Общая характеристика исследования. Исследуемую группу составили 155 учащихся МАУ «ЦКИ». Проводилось анкетирование по специально разработанной статистической карте.

Результаты исследования.

15 лет – 2% (3 чел.), 16 лет – 31% (48 чел.), 17 лет – 35% (54 чел.), 18 лет – 32% (50 чел.).

Муж. – 7% (11 чел.), жен. – 93% (144 чел.).

Крещены – 94% (145 чел.), не крещены – 6% (10 чел.).

Верующие – 78% (121 чел.), сомневаются – 8% (12 чел.), неверующие – 14% (22 чел.)

Вопрос: «Верите ли Вы, что человек произошёл от обезьяны?»

Да – 29% (45 чел.), сомневаюсь – 26% (40 чел.), нет – 45% (70 чел.)

Вопрос: «Верите ли Вы в существование бессмертной души?»

Да – 51% (79 чел.), сомневаюсь – 14% (22 чел.), нет – 35% (54 чел.)

Вопрос: «Посещаете ли Вы православный храм?»

Да, регулярно – 2% (1 чел.), иногда – 12% (19 чел.), редко – 86% (135 чел.)

Вопрос: «Читали ли Вы Библию?»

Да – 10% (15 чел.), нет – 90% (140 чел.).

Вопрос: «Вы воспитывались в полной или неполной семье?»

Полная – 75% (116 чел.), неполная – 25% (39 чел.).

Вопрос: «Состоите ли Вы в браке?»

Да – 2% (3 чел.), нет – 98% (152 чел.).

Вопрос: «Есть ли у Вас желание в будущем создать семью?»

Да – 80% (124 чел.), сомневаются – 6% (9 чел.), нет – 14% (22 чел.).

Вопрос: «Считаете ли Вы допустимым сожительство мужчины и женщины без регистрации брака?»

Да – 79% (122 чел.), сомневаются – 6% (10 чел.), нет – 15% (23 чел.).

Вопрос: «Как Вы думаете, возникают ли проблемы в таком сожительстве?»

Да – 65% (101 чел.), сомневаются – 8% (12 чел.), нет – 27% (42 чел.).

Вопрос: «Если да, то какие? У кого проблем больше: у мужчин или у женщин?»

Из тех, кто ответил «да» (101 чел.) у женщин 30% (30 чел.), у обоих 14% (15 чел.), да без уточнения 56% (56 чел.).

Вопрос: «Как Вы думаете, важно ли перед тем, как вступить в брак, предварительно пожить вместе?»

Да – 90% (140 чел.), сомневаюсь – 3% (4 чел.), нет – 7% (11 чел.).

Вопрос: «Вы хотели бы перенести семейный опыт своих родителей в свою будущую семью?»

Да – 22% (34 чел.), сомневаюсь – 12% (18 чел.), нет – 66% (103 чел.).

Вопрос: «Как Вы думаете, кто должен быть главным в семье – муж или жена?»

Муж – 54% (84 чел.), равноправие – 40% (64 чел.), не важно – 5% (6 чел.), жена – 1% (1 чел.).

Вопрос: «При вступлении в брак важно ли для Вас проживать отдельно от родителей?»

Да – 87% (135 чел.), затрудняюсь ответить – 3% (5 чел.), нет – 10% (15 чел.).

Вопрос: «Ваше отношение к однополым бракам.»

Положительное – 10% (16 чел.), нейтральное – 35% (54 чел.), отрицательное – 49% (76 чел.), затрудняюсь ответить – 6% (9 чел.).

Разработка просветительских бесед с учащимися МАУ «ЦКИ»

По результатам анкетирования был разработан цикл просветительских бесед с учащимися. Цикл состоит из 7 бесед.

Первая беседа называется «Что делает человека человеком». В ней – попытка объяснить мирскому человеку, что мы созданы Богом, что есть существенные отличия человека от животного. Самое главное отличие – религиозность человека, его бессмертная вечная душа, творческий разум и др. Вторая беседа – «О мировоззрении». В этой беседе сравниваются религиозное и атеистическое мировоззрение. Оно выражается в том, что фактически атеизм про-

поведует вечную смерть в то время, как религиозное мировоззрение говорит о вечности с Богом. Человек свободен в своем выборе. В третьей беседе ведется рассуждение о том, что такое религия и зачем она нужна человеку. Рассказывается о Библии, говорится о необходимости и важности чтения этой книги. В Библии даны заповеди Ветхого и Нового Завета, про которые большинство молодежи имеет смутные представления. В четвертой беседе рассказывается о таинствах Церкви, о смысле таинств, их необходимости в жизни каждого верующего христианина. Кроме этого, рассказывается и о самой Церкви, так как многие считают, что ходить в Церковь необязательно. Мы попытались объяснить, что таинства – это средства для спасения души. Пятая беседа посвящена вопросам семьи и брака. Для молодых людей – это очень важная тема, многие хотят создать семью, хотят иметь детей. Данная беседа построена по книге прот. Ильи Шугаева "Один раз на всю жизнь". Беседа раскрывает православный взгляд на будущую семью и на взаимоотношения между супругами. Шестая беседа очень актуальна. Она называется "О вреде аборт". В этой беседе – попытка показать все отрицательные стороны аборта. Необходимо убедить не только самих учащихся, что аборт – это убийство, но и призвать их, чтобы они в будущем проводили просветительские беседы с другими людьми. Мы не только показываем медицинский вред аборта, но и раскрываем страшный духовно-нравственный смысл этой операции, как нарушение седьмой заповеди "Не убий". Седьмая беседа посвящена доказательствам существования бессмертной души. Раскрываются медицинские аспекты клинической смерти и околосмертных состояний. Эта беседа основана на книге американского врача Дж. Лонга "Доказательства жизни после смерти". Более 1500 примеров отделения души от тела утверждают православный взгляд вечного существования души и ответа перед Богом за свои поступки. Необходимо попытаться объяснить, что вечная душа человека – это бесценный дар и от того, как мы проживем нашу жизнь, зависит наша будущая жизнь.

Анализ и обобщение полученного опыта просветительской работы с учащимися МАУ «ЦКИ»

Анализ анкетирования

Анкетирование выявило, что большинство учащихся (90%) не читали Библию и не ходят в храм. Религиозное воспитание в семье также в большинстве случаев не проводилось. Поэтому дальнейшие вопросы задавались по духовно-нравственным вопросам. Возраст опрашиваемых от 15 до 18 лет. Большая часть учащихся 17 лет, девушки. Из общего количества респондентов 94% крещены в РПЦ. Из них 22 чел. (14%) не считают себя верующими. Это может говорить о том, что крещение проводилось формально, родители чаще всего не ходили в храм и не воспитывали детей в православной вере. Среди некрещеных есть учащиеся мусульмане, которые считают себя верующими. В связи с этим была разработана беседа "О таинствах", где объясняется, что такое крещение.

Большинство учащихся воспитывалось в полных семьях, в неполных чаще всего наблюдается отсутствие отца. Два человека написали, что есть и мать, и отец, но воспитывала их бабушка. Три человека (18 лет) состоят в браке. Большинство учащихся (80%) хотят создать семью. Это хороший показатель. Но необходимо работать с другими учащимися. Некоторые из них категорично заявляли, что не хотят иметь семью. Чаще всего это происходит по эгоистическим соображениям. Далее, обращает на себя внимание ответ на вопрос о "гражданском браке". К сожалению, большинство молодых людей (79%) считают, что в таком сожительстве ничего плохого нет. Наоборот, они говорят, что до свадьбы нужно пожить вместе, чтобы лучше узнать друг друга. Несмотря на то, что многие учащиеся выступают за сожительство, на вопрос: "Возникают ли проблемы в таком сожительстве?" - большая часть учащихся (65%) ответила да, возникают, причем больше у женщин, чем у мужчин. Действительно, проблем возникает больше у женщин и об этом факте свидетельствуют случаи из жизни. Следующим вопросом был вопрос о целомудрии до брака и в семье, как учащиеся определяют это понятие. Оказалось, что 44% вообще не знают, что это такое. В связи с этим была подготовлена беседа "О семье".

На вопрос о качествах будущего избранника среди ответов учащихся лидируют доброта, верность, честность. Без сомнения, эти качества необходимы. При анализе видно, что общее количество верующих довольно большое, но среди них почти нет воцерковленных. Поэтому такие качества избранника, как вера в Бога, смирение, терпение ставятся на последние места. Даже когда большинство респондентов считают, что сожительство без брака допустимо, тем не менее многие считают законный брак более надежным (73%). Также большинство опрошенных считают, что именно семейным (75%) легче справляться с жизненными трудностями. Это говорит о том, что они на подсознательном уровне понимают, что сожительство таит в себе множество опасностей. В связи с этим нам в беседах необходимо показать все эти опасности, чтобы предостеречь молодых людей от необдуманных поступков.

Что касается вопроса о деторождении, то здесь получились следующие результаты: большинство респондентов настроены иметь двоих детей (45%), не хотят иметь детей 15%. Из бесед с учащимися, которые не хотят иметь детей мы узнали причины: чаще всего – это эгоизм, боязнь принимать на себя ответственность, отрицательные собственные примеры воспитания в семье, материальные трудности. С такими учащимися нужно проводить просветительскую работу.

На вопрос: «Хотели бы Вы перенести семейный опыт своих родителей в свою будущую семью?» - большинство респондентов (66%) ответили "нет". Это говорит о неблагополучии наших семей, что может быть связано с тем, что христианские идеалы в современной семье зачастую отсутствуют.

На вопрос о главе семьи большинство учащихся (54%) ответили, что это муж. Выступили за равноправие 41%. Кажется, что в равноправии нет ничего

плохого. Но в то же время, когда женщина берет на себя несвойственные ей главенствующие функции, семья часто распадается. В следующем вопросе главенства карьеры или семьи 46% респондентов готовы ради семьи отказаться от карьеры. Это говорит о том, что семья для многих стоит на первом месте.

Далее анализируем следующий вопрос. Многие учащиеся (79%) считают, что можно вступать в брак с инославными. Они не осознают всех тех трудностей, которые будут возникать впоследствии при воспитании детей. Об этом необходимо говорить, приводить примеры из жизни. Бывают такие примеры, когда православная женщина выходит замуж за мусульманина. Муж настаивает на том, чтобы она приняла мусульманство. А это уже очень серьезный вопрос - вопрос предательства нашей веры во Христа.

На вопрос: "Можно ли обращаться к колдунам?" - большинство учащихся (80%) ответили, что нельзя, это грех. Это хорошие ответы. Тем не менее остальные ответили, что можно (10%) и другие сомневаются (10%). В настоящее время, к сожалению, услуги колдунов, экстрасенсов легко доступны и не все понимают, какие могут быть последствия после посещения таких "целителей".

Далее учащимся был задан очень важный вопрос про аборты. В общей сложности около 20% учащихся считают, что в этой операции нет ничего страшного. Это бывает из-за неинформированности молодых людей. Ведь большинство из них считают, что во время аборта удаляется не сформированный зародыш, который является частью тела матери. Далее была проведена беседа "О вреде аборта". В беседе раскрывается не только телесный вред организму матери, но и показано, что аборт, произведенный на любом сроке беременности, является убийством собственного ребенка. Ни на каком сроке беременности зародыш не является частью тела матери.

Вопрос об отношении к однополым бракам: у 49% учащихся отрицательное, у 35% - нейтральное. То есть в настоящее время возникает ситуация, когда молодежь приучают к так называемой толерантности по отношению к этому содомскому греху, приучают, что это - вариант нормы. Это представляет опасность для общества. Надо пытаться объяснять данную проблему с христианской точки зрения.

Анализ проведенных бесед

В результате анкетирования выяснилось, что отношение к религии у большинства учащихся очень поверхностное, они не знакомы со Священным Писанием, поэтому беседы в основном носили миссионерский характер. Многие вопросы религиозной жизни открывались для учащихся заново. В этих беседах хотелось возбудить хоть какой-то интерес к религии, Библии, к тем христианским моральным принципам, которые утверждаются в Священном Писании. Мы старались проводить беседы в виде живого общения, когда учащиеся сами отвечали на некоторые поставленные вопросы и активно участвовали в диалоге.

Беседа № 1. «Что делает человека человеком?» В этой беседе мы попытались в светской молодежной среде противопоставить тот образ жизни, который пропагандируется СМИ духовно-нравственному образу жизни. В результате этой беседы мы попытались убедить учащихся, что человек отличается от животного тем, что он должен выполнять заповеди Бога. Некоторые согласились с тем, что человек обладает творческим разумом и бессмертной бесценной душой, которая будет нести ответ перед Богом. В дискуссии с учащимися мы показали, что человек есть Образ Божий и Бог нас призывает к высочайшему совершенству. Одним из отличий человека от животного является словесность. Была показана презентация "Влияние слова на человека". Раскрыты духовно-нравственные ориентиры человека. Приведены примеры из жизни. Учащиеся усвоили основное – цель жизни человека не заключается в материальной плоскости "животной" жизни, а может простираться в духовно-нравственном направлении. В целом беседа понравилась учащимся.

Беседа № 2. «О мировоззрении» В этой беседе мы попытались объяснить, что человек наделен свободой и эта свобода проявляется и в свободе выбора мировоззрения. Взгляд на то, откуда взялся мир, человек, посмертная участь человека является важнейшей мировоззренческой позицией. Мы подчеркивали преимущества религиозного мировоззрения. Конечно, в результате беседы мы не ожидали, что полностью поменяем убеждения учащихся, но надеялись, что они хотя бы немного задумаются над этим вопросом и, возможно, когда-нибудь поменяют свое мировоззрение. Учащиеся задавали вопросы по вопросам происхождения мира.

Беседа № 3. «Что такое религия. Библия – книга жизни». В этой беседе мы подошли к вопросу о религии. Религия свойственна только человеку. Мы подчеркивали, что религиозная жизнь – это важнейшая часть человеческой жизни. Мы попытались обратить внимание на великую книгу – Библию, которая переведена практически на все языки мира. Мы показали, что эта книга богодуховенна, содержит в себе множество пророчеств и чудес. Автором книги является Сам Бог, который писал через пророков и апостолов. Некоторые из них выразили желание прочитать Библию. Вторая часть беседы была посвящена заповедям Бога. Большинство учащихся не знают заповеди, не смогли их перечислить. Мы говорили с ними о том, что их не только нужно знать, но и пытаться соблюдать. Это духовные законы нашей жизни, которые действуют как любые другие законы. Учащихся заинтересовала эта беседа. Состоялась оживленная дискуссия на тему: «Какие последствия ожидают человека, не выполняющего заповеди Бога?».

Беседа № 4. «О таинствах Церкви». Вначале учащиеся задавался вопрос, о том, считают ли они необходимым ходить в церковь? И многие отвечали, что

это не обязательно, что «Бог в душе». Мы разъяснили важность и необходимость Церкви, смысл таинств. Для спасения души необходимо принимать участие в жизни Церкви. Для большинства учащихся это было новой информацией. Было рассказано о всех таинствах церкви. Особое внимание было уделено таинству крещения, исповеди и причастия. В конце беседы состоялась дискуссия на тему «Грех и болезнь».

Беседа № 5. «О семье». Данная беседа проводилась с учетом полученных ответов при анкетировании. Беседа вызвала интерес. Некоторые из учащихся пересмотрели свой взгляд на семью. Нами приводились примеры из жизни. Учащиеся приводили свои примеры, задавали вопросы. Было разъяснено, что такое целомудрие с христианской точки зрения и как это важно для верующего человека. В беседе мы также коснулись вопроса однополых браков. Мы попытались переубедить тех учащихся, которые считают, что это вариант нормы. Все учащихся разделились на две примерно одинаковые по числу группы. Одни говорили, что гомосексуализм – это грех, другие возражали. Причем для возражавших Священное Писание не являлось авторитетным источником, когда преподаватель на него ссылаясь. Еще одним непростым делом оказалось переубедить некоторых учащихся по вопросу незарегистрированного брака, они предоставляли свои контраргументы. В настоящее время, к сожалению, среди молодежи крепко закрепилась греховная мысль о сожительстве, как о благоприятном факторе, который способствует лучшему познанию друг друга. В данном случае необходима не одна беседа, а цикл, посвященный семье и браку.

Беседа №6 «О вреде аборта». Данная беседа оказалась самой непростой в эмоциональном плане. Рассмотрены ранние и поздние осложнения, возникающие после аборта, психические осложнения. Целью беседы было раскрыть правду об аборте. Аборт – это прекращение жизни нашего второго пациента. Мужчины несут такую же ответственность, как и женщины, ведь именно они зачастую подталкивают женщину к этому шагу. Было раскрыто, что некоторые противозачаточные средства обладают абортивным действием. Мы пытались убедить учащихся никогда не делать такие операции и им самим проводить подобные просветительские беседы в будущем. Преподавателем приводились случаи из жизни, учащиеся задавали вопросы. Беседа произвела на учащихся очень сильное впечатление, как никакая другая. Небольшой опрос после беседы позволил нам сделать вывод, что некоторые учащиеся пересмотрели свой взгляд на данную проблему.

Беседа № 7. «Доказательства жизни после смерти». Данная беседа явилась заключительной. Вопрос, есть ли жизнь после жизни, волнует всех людей. Некоторые учащиеся верят в существование бессмертной души, а некоторые

считают, что это сказка. Беседа базируется на книге американского онколога Дж. Лонга «Доказательства жизни после жизни». Из книги приводились этапы посмертного опыта пациентов. Также приводились примеры из практики врачей-реаниматологов, когда пациенты во время проведения реанимационных мероприятий видели свое тело со стороны. Это свидетельствует об объективности этих явлений. Учащимся задавался вопрос: «Какое это имеет значение – душа смертна или бессмертна?» И некоторые учащиеся отвечали, что это важно. Если жизнь не оканчивается смертью тела, душа бессмертна и будет нести ответ перед Богом за все содеянное.

Вывод

Подводя итоги, можно сказать, что проведенные беседы не поменяли коренным образом мировоззрение учащихся, но заставили их задуматься о всем вышесказанном. И есть надежда, что когда-то это зернышко прорастет в чьих-то сердцах и даст плод, возможно даже не один. Человек так устроен, что его душа ищет Бога. А кто ищет, тот всегда найдет. Миссия катехизатора – помочь найти человеку узкую тропу, ведущую к Богу. У просветителей должна быть надежда, что их слова не пройдут мимо сердца человека, что он покается и изменит свою греховную жизнь. Свт. Тихон Задонский говорил: «Вся сила христианской жизни состоит в исправлении и обновлении сердца».

Заключение

В результате проведения практического исследования и просветительских бесед с учащимися можно сделать следующие выводы:

1. Просветительская работа среди молодежи чрезвычайно актуальна. Многие молодые люди не имеют представления о том, что такое духовная жизнь и для чего она нужна.
2. Особенно важно проводить просветительскую работу среди учащихся.
3. Проведенное практическое исследование среди учащихся МАУ «ЦКИ» показало острые проблемные ситуации в молодёжной среде, которые необходимо решать в дальнейшем. Это вопросы веры, воцерковления, вопросы по созданию семьи, вопросы этики.
4. Проведенные просветительские беседы показали заинтересованность молодых людей по всем вышеизложенным темам. По окончании бесед многие учащиеся выражали благодарность и надежду на новые встречи. Из этого следует, что необходимо и в дальнейшем проводить подобные беседы.

Необходимо разработать цикл просветительских бесед в помощь другим педагогам-просветителям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архиепископ Костромской и Галический Александр: «Церковь и молодёжь в России на пороге XXI века» № 24 / 08.12.1999 из
2. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее// Собрание сочинений в 11-ти т. М. – Л., 1948-1952, т. 8,9.
3. Амонашвили Ш. <https://optimist-sp.ru/parents/library/mudrost-shalvy-amonashvili-iz-pervykh-ust/>
4. Карпенко Л.Б. Глаголица Святого Кирилла: к истокам славянской духовности. <https://cyberleninka.ru/article/n/glagolitsa-sv-kirilla-k-istokam-slavyanskoy-duhovnosti-1/viewer>
5. Флоринский Николай. Вестник Православного Свято-Тихоновского университета. Серия 2. История. История Русской Православной церкви..
<https://cyberleninka.ru/search?q=Прот.%20Николай%20Флоринский%20Николай&page=1>
6. Баянова Л.Ф., Бухаленкова Д.А., Долгих А.Г., Чичина Е.А. История становления темы влияния искусства на психическое развитие детей в российской психологии. Казанский педагогический журнал. 2022. № 3. С.202-209. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-temy-vliyaniya-iskusstva-na-psihicheskoe-razvitie-detey-v-rossiyskoy-psihologii>
7. Кирилл (Гундяев), Патр. Именно с молодым поколением нужно связывать формирование нового православного образа жизни [Электронный ресурс] / Патр. Кирилл (Гундяев). – Режим доступа: http://ruskline.ru/news_rl/2014/11/19/imenno_s_molodym_pokoleniem_nuzhno_svyazyvat_formirovanie_novogopravoslavногообразажизни/ (дата обращения: 31.03.2023).
8. Сильвестр (протопоп). Домострой. СПб.: Наука, 1994. Издание подготовили В. В. Колесов, В. В. Рождественская
9. Иларион (Алфеев), митр. Молодёжь и Церковь: жизнь против течения [Электронный ресурс] / митр. Иларион (Алфеев). – Режим доступа: <http://www.pravmir.ru/molodezh-i-cerkov-zhizn-protiv-techeniya-video/>
10. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. Том I. Председатель научно-редакционного совета издательства А. М. Прохоров, гл. редактор В. Г. Панов. Москва Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.
11. Зеньковский Василий, прот. Педагогика. – Париж – Москва, 1996.
12. Климент Александрийский. Педагог/Пер. с древнегреч., вступ. ст. и комм. А. Ю. Братухина. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2018. – 345 с. – ISBN 978-5-604-04872-6.

13. Фребель Ф. Будем жить для наших детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
14. Макаренко А.С. Книга для родителей. М. 1934.
15. Об организации молодёжной работы в Русской Православной Церкви. Документ утверждён на основании определения Священного Синода Русской Православной Церкви от 5-6 октября 2011г. // Патриархия.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
17. Духовно-нравственная культура: Материалы первого Фестиваля духовной культуры. Москва, 2005г./М-во культуры и массовых коммуникаций Рос. Федерации [и др.]. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006 г. – 288с.
18. Гундяев (Патр. Кирилл). Патриарх и молодёжь: разговор без дипломатии. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 208 с.
19. Мещеринов, П., игум. Современная молодежь в Церкви. Проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / игумен Петр Мещеринов. – Режим доступа: <http://igpetr.org/sovremennaya-molodezh-v-tserkvi-problemy-i-puti-ih-resheniya/> (дата обращения: 31.03.2023).
20. Тихон Задонский, свят. Наставление христианское. Свято-Успенская Киево-Печерская Лавра, 2014., 400 с.
21. Петровский, С., иером. Церковь и молодёжь сегодня [Электронный ресурс] / иеромонах Серафим (Петровский). – Режим доступа: http://www.srcc.msu.ru/bib_roc/jmp/08/07-08/04.htm (дата обращения: 31.03.2023).
22. Методика работы с молодёжью на приходах [Электронный ресурс] // Нижнетагильская Епархия РПЦ МП. Отдел по делам молодежи. – Режим доступа: <http://molodezh-nt.ru/archives/1049> (дата обращения: 31.03.2023).

REFERENCES

1. Archbishop of Kostroma and Galicia Alexander: "Church and Youth in Russia on the Threshold of the XXI Century" #24 / 08.12.1999 from
2. Ushinsky K.D. Lectures at the Yaroslavl Lyceum. Collected Works in 11 vols. М. - L., 1948-1952, vol. 8,9.
3. Amonashvili Sh. <https://optimist-sp.ru/parents/library/mudrost-shalvy-amonashvili-iz-pervykh-ust/>
4. Karpenko L.B. Glagolitic of St. Cyril: To the Origins of Slavic Spirituality. <https://cyberleninka.ru/article/n/glagolitsa-sv-kirilla-k-istokam-slavyanskoy-duhovnosti-1/viewer>

5. Florinsky Nicholas. Bulletin of the Orthodox Svyato-Tikhonovsky University. Series 2:History. History of the Russian Orthodox Church. <https://cyberleninka.ru/search?q=Прот.%20Николай%20Флоринский%20Николай&page=1>
6. Bayanova L.F., Bukhalenkova D.A., Dolgikh A.G., Chichinina E.A. History of the formation of the theme of the influence of art on the mental development of children in Russian psychology. Kazan pedagogical magazine. 2022. №3. С.202-209. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-temy-vliyaniya-iskusstva-na-psihicheskoe-razvitie-detey-v-rossiyskoy-psihologii>
7. Kirill (Gundyaev), Patriarch. It is with the young generation that the formation of a new Orthodox way of life should be associated. - Mode of access: http://ruskline.ru/news_rl/2014/11/19/imenno_s_molodym_pokoleniem_nuzhno_svyazyvat_formirovanie_novogo_pravoslavnogo_obraza_zhizni/ (date of access: 31.03.2023).
8. Sylvester (Protopop). Domostroy. St. Petersburg: Nauka, 1994. Edition was prepared by V. V. Kolesov, V. V. Rozhdestvenskaya.
9. Hilarion (Alfeev), Mithr. Youth and the Church: life against the current Mithr. Hilarion (Alfeev). Access mode: <http://www.pravmir.ru/molodezh-i-cerkov-zhizn-protiv-techeniya-video/>
10. Russian Pedagogical Encyclopedia in 2 volumes. Volume I. Chairman of the scientific-editorial board of publishing house A.M. Prokhorov, editor-in-chief V.G. Panov. Moscow Scientific Publishing House "Great Russian Encyclopedia", 1993.
11. Zenkovsky Vasily, Archpriest Pedagogy. Paris-Moscow, 1996.
12. Clement of Alexandria. The Pedagogue. Translated from the Ancient Greek, introductory article and commentary by A. Yu. (trans. by A. Bratukhin, ed.). - St. Petersburg: Publishing house of Oleg Abyshko, 2018. 345 с. ISBN 978-5-604-04872-6.
13. Frebel F. Let us live for our children. Yekaterinburg: U-Factoria, 2005.
14. Makarenko A.S. A book for parents. M. 1934.
15. On the organization of youth work in the Russian Orthodox Church. Document approved on the basis of the decision of the Holy Synod of the Russian Orthodox Church on October 5-6, 2011. Patriarchy.
16. Ozhegov S.I., Shvedova N.Y. Explanatory Dictionary of the Russian Language. Russian Academy of Sciences. Institute of Russian Language named after V. B. Vinogradov. 4-th ed. ext. M.: Azbukovnik, 1997. 944 с.
17. Spiritual and Moral Culture: Materials of the First Festival of Spiritual Culture. Moscow, 2005y./Ministry of Culture and Mass Communications of Russian Federation. Federation [etc.]. Moscow: Institute of expertise of educational programs and state-confessional relations, 2006 - 288p.

18. Gundyayev (Patriarch Kirill). The Patriarch and the Youth: A Conversation without Diplomacy. Moscow: Danilovsky Evangelical, 2009. 208 p.
19. Meshcherinov, P., igum. Modern Youth in the Church. Problems and ways of their solution. Hegumen Peter Mescherinov. - Mode of access: <http://igpetr.org/sovremennaya-molodezh-v-tserkvi-problemy-i-puti-ih-resheniya/> (date of access: 31.03.2023).
20. Tikhon Zadonsky, saint. Svyato-Uspenskaya Kiev-Pecherskaya Lavra, 2014. 400 p.
21. Petrovsky, S., Hierom. Church and youth today. Hieromonk Seraphim (Petrovsky). Mode of access: http://www.srcc.msu.ru/bib_roc/jmp/08/07-08/04.htm (date of reference: 31.03.2023).
22. Methodology of work with youth at the parishes. Nizhny Tagil Eparchy of Russian Orthodox Church Moscow Patriarchate. Department of Youth Affairs. Access mode: <http://molodezh-nt.ru/archives/1049> (access date: 31.03.2023).

Информация о соавторах: Петр Петрович Попов – церковный специалист в области катехизической деятельности, бизнес-тренер, тренер-медиатор.

Московская обл., г. Балашиха,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

E-mail: fpb-2006@bk.ru

Дарья Владимировна Лоскутова – магистрант. Направление 44.04.02. Психолого-педагогическое образование. Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

E-mail: Daryagr71@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about co-authors: Petr P. Popov – master's student of the department of missiology of the theological faculty of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities, church specialist in the field of catechetical activity, business coach, mediator coach;

Moscow Region, Balashikha

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

E-mail: fpb-2006@bk.ru

Daria V. Loskutova – Master's student, 44.04.02 Psychological and pedagogical education. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Kuban State University"

г. Краснодар, Россия

E-mail: Daryagr71@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 08.01.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.04.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Попов П.П. 2023

© Лоскутова Д.В. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–146-169

УДК 159.99: 37

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
И СУБЪЕКТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ****Владлен Константинович Игнатович**

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>E-mail: vign62@mail.ru**Виктория Сергеевна Игонина**

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2122-1656>E-mail: vika.igonina3101@gmail.com

Аннотация. Введение. В статье освещена проблема взаимосвязи тревожности с характеристиками учебной деятельности младших школьников. Показано, что недостаток аналитических способностей у детей ведет к использованию ими легкодоступных непроверенных данных. Показано, что учащийся младшего школьного возраста выступает субъектом учебно-познавательной деятельности. Дети становятся податливыми к манипуляциям и могут стать объектом чужих воздействий, что в дальнейшем может способствовать развитию их тревожности. Изучено состояние проблемы школьной тревожности младших школьников в современной науке и практике образования и особенности её проявления в младшем школьном возрасте; выделены особенности проявления субъектности в младшем школьном возрасте. Отсутствие способности анализировать информацию ведёт к акценту в восприятии информации на эмоциях. Охарактеризована цифровизация образования как фактор развития субъектности младших школьников.

Методы: теоретические (методы анализа, сравнения и обобщения психологической и педагогической литературы, посвящённой проблеме исследования), сравнительный метод позволил сопоставить результаты развития субъектности и тревожности у обучающихся четвёртых классов.

Результаты. Предположение о наличии взаимосвязи между развитием субъектности и школьной тревожности опровергается. Уровень субъектности, подразумевающий активную позицию личности, оказался на достаточно высоком уровне по всем показателям.

Выводы и заключение. Внедрение цифровых технологий в настоящее время не оказывает значительное влияние на формирование субъектной позиции обучающихся.

Ключевые слова: школьная тревожность, субъектность, младшие школьники, цифровизации образования

Для цитирования: Игнатович В.К., Игоница В.С. Взаимосвязь школьной тревожности и субъектности младших школьников в условиях цифровизации образования // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том 6. № 1-2. С. 146-169 DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-146-169

Благодарность: Авторы выражают признательность Наталье Викторовне Россошных – директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Гимназия №54 имени Василия Коцаренко».

А также благодарим анонимного рецензента за детальные и убедительные советы по совершенствованию данной статьи.

Original article

THE INTERRELATION OF SCHOOL ANXIETY AND SUBJECTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Vladlen Konstantinovich Ignatovich

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

E-mail: vign62@mail.ru

Victoria Sergeevna Igonina

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2122-1656>

E-mail: vika.igonina3101@gmail.com

Abstract. Introduction. The article highlights the problem of interrelation of anxiety with the characteristics of learning activity of junior high school students. It is shown that children's lack of analytical abilities leads to their use of easily available unverified data. It is shown that the pupil of primary school age acts as a subject of educational and cognitive activity. Children become susceptible to manipulation and may become the object of someone else's influence, which may further contribute to the development of their anxiety. The state of the problem of school anxiety of junior schoolchildren in the modern science and practice of education and the peculiarities of its manifestation in the primary school age are studied; the peculiarities of subjectivity manifestation in the primary school age are highlighted. The lack of ability to analyze information leads to an emphasis in the perception of information on emotions. The digitalization of education as a factor in the development of subjectivity of elementary school students is characterized.

Methods: theoretical (methods of analysis, comparison and generalization of psychological and pedagogical literature devoted to the problem of research), the comparative method allowed to compare the results of subjectivity and anxiety development in fourth-grade students.

Results. The assumption that there is a relationship between the development of subjectivity and school anxiety is refuted. The level of subjectivity, which implies an active personality position, was at a sufficiently high level for all indicators.

Conclusions and implications. The introduction of digital technology currently does not have a significant impact on the formation of the subjective position of students.

Key words: school anxiety, subjectivity, younger students, digitalization of education

For citation: Ignatovich V.K., Igonina V.S. The interrelation of school anxiety and subjectivity of junior schoolchildren in the conditions of digitalization of education // Pedagogy: History, Prospects. 2023 Vol. 6. № 1-2. C. 146-169 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-146-169

Acknowledgement: Natalia Viktorovna Rossoshnykh – Director of the municipal autonomous educational institution of municipal education of the city of Krasnodar «Gymnasium № 54 named after Vasily Kotsarenko».

As well as the reviewer for valuable comments, the editor of the journal for the publication of the article.

Введение

В современном обществе в связи с большими переменами проблемы цифровизации обучения стали в последние годы объектом многочисленных исследований в науках об образовании. На основе проведённых исследований можно констатировать, что поскольку современные дети увлечены различными электронными носителями и компьютерными играми, то они не способны преобразовывать. Считается, что чрезмерное использование новейших электронных устройств ведёт к недостаточному развитию у детей коммуникативных навыков, снижению двигательной активности, нарушениям в эмоциональной сфере. Но в последнее время педагоги и психологи связывают с бесконтрольным использованием детьми электронных устройств снижение у них показателей инициативности и познавательной активности. У младших школьников наблюдаются нарушения функций памяти, снижение концентрации внимания, рассеянность, слабость аналитических способностей и другие. Это препятствует своевременному формированию функций регуляции активности (прогнозирование, программирование, контроль), свойственных субъекту деятельности [1].

В настоящее время, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, ориентация обучения направлена на образовательный процесс, который стимулирует проявление обучающимися осознанной активности. Рассматривая осознанную активность личности на основе внутренних ценностей и смыслов, наиболее подходящим психологическим термином обнаруживается понятие субъектности, которое рассматривается в настоящее время многими учёными.

Учащийся младшего школьного возраста выступает субъектом учебно-познавательной деятельности. В детском возрасте субъектность детей изучена в меньшей степени, нежели субъектность взрослых, что обусловлено теоретическим подходом к субъекту как к более позднему психическому образованию, ассоциацией субъекта, прежде всего, с профессиональной деятельностью.

Обзор литературы

По А.В. Брушлинскому субъектная активность (собственно деятельность) присуща человеку уже с момента обретения роли младшего школьника, у обучающихся наблюдаются различные проявления их субъектности [2].

Согласно В.П. Бедерхановой, субъектность определяется через позицию, которая понимается как мера активности личности, её субъектность [3].

А.Н. Тубельский рассматривает субъектность обучающегося через его способность двигаться в осознании жизненных и образовательных целей, выстраивать своё образование, ориентируясь на индивидуальные образовательные траектории [3].

Проблема субъекта и субъектности также раскрыта в рамках субъектно-деятельностной концепции С.Л. Рубинштейна, который вводит понятие субъ-

екта в онтологию, в реальное бытие личности [4]. Становление человека в личностном, субъектном плане он рассматривает через становление деятельности, а не посредством возрастных фаз. Субъект обнаруживается в построении отношений с миром через свои действия, и одновременно в проявлении личного отношения к миру, через те же действия.

«Субъект не только действует, преобразуя предмет в соответствии со своей целью, но и выступает в разном качестве в процессе и в результате ее осуществления, при котором изменяются и объект, и субъект». «Итак, субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самостоятельности не только обнаруживается и проявляется, но в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять и формировать его самого» [4].

А.В. Небренчин отмечает, что в научной школе Е.Н. Волковой сформулировано следующее определение: «Субъектность – это психологическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю». По её мнению, процесс развития субъектности детерминирован необходимостью осуществления деятельности. Наиболее значимым условием развития субъектности выступает другой человек, при условии, что у другого развито отношение к себе как к деятелю». Рассматривая учебную или игровую виды деятельности как фактор развития субъектности, можно отметить их особенность – творческий, активно-преобразующий характер

[5 <https://elibrary.ru/item.asp?id=24075794>].

При организации педагогом учебного процесса отмечается важность показателя сформированности реального субъекта учебной деятельности. Важно как само проявление субъектности, так и то, насколько успешен этот субъект и результативна его учебная деятельность.

С развитием идей проблемного (А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин) и развивающего обучения (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин) акцент был смещён на обучающегося как на субъект учебной деятельности [6]. Так, по мнению Д.Б. Эльконина, субъектность ученика, в первую очередь, проявляется в процессе решения им учебных задач [7].

Анализируя работы В.В. Давыдова [8], субъектом учебной деятельности можно назвать того, кто способен «вступить в особые отношения» с самим собой, обратиться к самому себе (самостоятельность, самостоятельность, открытость к самосовершенствованию и саморазвитию). Субъект – это тот, кто способен включиться в проектирование и построение деятельности как целого, определить собственное видение образа и образца деятельности.

Согласно мнению В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева, «имея в раннем возрасте (1–3 года) склонность к некоторой проблематизации, изменению социально выработанных схем действий с ранее усвоенными предметами, это становится причиной расширения смысло-ориентировочной основы деятельности

ребёнка. Это, в свою очередь, является психологическим механизмом действия субъекта.» [9].

Как отмечают Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, «становление учебной деятельности в младшем школьном возрасте обусловлено развитием способности экспериментировать и преобразовывать способы её построения. Данный аспект может проявляться в спонтанной постановке учебных проблем, изменении конкретно-практических задач в теоретические (В.В. Давыдов), различных видах инициатив в учебном сотрудничестве (Г.А. Цукерман), феноменах преодоления «противодействия обучению и развитию» (А.Н. Поддьяков) [10].

В результате подобных действий ребёнок непреднамеренно или сознательно вносит изменения в исходный педагогический процесс. Им также осуществляется «испытание на прочность» не только педагога и учебной программы, но и транслируемые учителем традиционные формы человеческого опыта. В конечном счёте, согласно мнению Э.В. Ильенкова, «само воспроизведение норм приобретает форму разумного действия, что является субъектным действием».

Кудрявцев В.Т. отмечает, что «традиционная система образования, по мнению Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, не представляет и не организует в процессе учения рост над самим собой. Актуально проживаемая ребёнком перспектива развития во всей своей уникальности постепенно «компенсируется» ужесточением классной дисциплины, контроля со стороны учителя, диктатом отметки, формализацией учебных процедур. В связи с этим ребёнок интереса к себе как к личности, поскольку его ежедневные учебные действия обыденны и заурядны, возможность развития субъектности исключается» [10].

В статье Кудрявцева В.Т. отмечается, что «в рамках развивающего обучения (по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову) позиция ребёнка сводится к обретению смысла в учебной деятельности. Данный вид обучения обладает рядом преимуществ, поскольку ребёнок становится субъектом деятельности» [10]. Это проявляется в следующих аспектах:

- обучающийся под руководством учителя с большей степенью самостоятельности отслеживает появление нового знания;
- выявляет искомую закономерность исходя из материала анализа нескольких случаев, овладевая общим способом решения задач этого вида;
- выделяет необходимую задачу из общего числа предлагаемых для решения задач;
- с самого начала определяет гибкую стратегию и теоретический замысел решения;
- с особым вниманием анализирует основания чужих и собственных действий, не копируя установленные педагогом образцы;
- обучающийся способен самостоятельно оценивать и держать под контролем успешность выполнения учебной деятельности;

- в случае возникновения ошибок, обучающийся рассматривает их как возможность рефлексии, возникновение нового паттерна поведения, не испытывая невротического страха;
- при возникновении учебных проблем обучающийся свободно включается в их коллективное обсуждение, инициируя диалоги со сверстниками и учителем;
- рассматривает учение как необходимый труд для успешной самореализации.

Развивающее обучение включает не только все аспекты, характерные активизирующему обучению (например, проявление и дальнейшее развитие способностей), но также проектирует условия появления и развития у ребёнка такими универсальными человеческими способностями, которыми в данный момент он не обладает. «Возможность обретения данных способностей является некой перспективой развития, которая оформлена особым образом в материале образовательного процесса, в способах его воспроизведения детьми и взрослыми. Главной ценностью для обучающегося в процессе становления его как субъекта деятельности становится возможность самоизменения и личностного развития» [10].

З.А. Абасов отмечает, что, по мнению Л.С. Выготского, «в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя всё. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам» [11].

По мнению А.К. Осницкого, «в процессе осуществления человеком деятельности в зависимости от решаемой им задачи можно выделить следующие его позиции: человек как субъект этой деятельности выступает то субъектом определения целей деятельности, то субъектом анализа условий и определения предмета потребности, то субъектом выбора средств и способов осуществления действий, то субъектом оценки и коррекции результатов, а также субъектом развития опыта собственной активности» [12].

Показатель сформированности субъектной позиции обучающегося зависит от того, в какой степени он овладел самоанализом, самомотивацией, самоорганизацией, самоконтролем, самооценкой. При этом необходимо, чтобы осуществился переход от анализа к самоанализу, от оценки к самооценке, от управления к самоуправлению. Это возможно в том случае, когда данные компоненты стали предметом специального усвоения либо на отдельных этапах урока, либо на специально отведённых для этого уроках.

В таком случае происходит изменение позиции обеих сторон. Учитель становится помощником обучающегося, который создаёт условия и стимулирует его личностный рост, самостоятельность и познавательную активность. Обучающийся занимает роль активного и заинтересованного участника учебного процесса, который готов к сотрудничеству и сотворчеству с учителем.

В работе З.А. Абасова отмечается несколько аспектов, являющихся показателями успешности формирования обучающегося как субъекта деятельности [11].

1. Учителю необходимо также занимать субъектную позицию, поскольку он должен не только транслировать культурно-исторический опыт подрастающему поколению, но также учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их духовную сферу.
2. По мнению исследователей Л. Клинберга и В.В. Краевского, обучающийся должен пребывать в чередующихся позициях объекта и субъекта учебной деятельности. Он становится объектом обучающих воздействий учителя только как субъект собственного учения.
3. Субъектная позиция обучающегося должна быть сформирована не только относительно достижения учебных целей. Все сформированные способности обучающегося как субъекта, ставшие его личностной характеристикой, он должен перенести при решении жизненных проблем и стать активным субъектом трудовой, гражданской, семейной и политической жизни.

«Изучив компоненты и характеристики, составляющие феномен субъектности, можно перейти к его описанию и раскрытию особенностей. К компонентам субъектности относят: активность в отношении к себе и окружающей действительности, рефлексивность как способность к самопознанию, самостоятельность, ответственность, способность к саморазвитию, автономность. Е.Н. Волкова в структуре субъектности выделяет активность, саморазвитие, сознательность, связанную со способностью к целеполаганию, свободу выбора и ответственность за него, уникальность, понимание и принятие другого» [13].

В младшем школьном возрасте «развитие субъектности связывают с «осознанным, активным и относительно автономным взаимодействием ребёнка с социальной средой». Осознание возможности самостоятельно осуществлять выбор и нести за него ответственность, а также понимание и принятие другого человека относятся к наиболее развитым структурным компонентам субъектности младшего школьника» [5].

Характеризуя активность как компонент субъектности обучающегося младшего школьного возраста, необходимо отметить, что она определяется спецификой своей направленности, преобладающим видом мотивации, а также уровнем развитости эмоционально-волевой сферы личности. Важно отметить, что умение ребёнка соотносить свою точку зрения с точкой зрения другого (механизм реципрокности) наиболее эффективен в том случае, если наблюдается наличие субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, осуществляющееся в форме диалога. В рамках рассматриваемой проблемы, конкретизирующей понятие субъектности, является учебная субъектность. Для

выявления её особенностей необходимо провести анализ факторов, условий, задач развития субъектности [5].

В процессе выполнения разных видов учебной деятельности у младших школьников начинают проявляться такие характеристики субъектности как активность, рефлексивность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и другие. Таким образом, уже в начальной школе следует говорить о возможности и, как следствие, о необходимости целенаправленного развития и дальнейшего формирования субъектности.

К условиям развития субъектности учёные довольно часто относят внешние и внутренние. Согласно принципу детерменизма С.Л. Рубинштейна, внешние причины действуют через посредство внутренних условий. Внешние условия включают в себя микросреду, в которой развивается ребёнок (семья, школа, развивающие занятия). Способность к рефлексии, ответственность, самостоятельность, осознание собственной уникальности (внутриличностные процессы) относятся к внутренним условиям.

Основным задачами практической работы педагога-психолога в общеобразовательных учреждениях [5], направленными на оказание обучающимся младшего школьного возраста психологической поддержки являются следующие:

- систематическая психологическая диагностика уровня развития учебной субъектности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешной организации процессов обучения и личностного развития младших школьников;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с теми обучающимися, у которых выявлен недостаточный уровень развитости субъектности.

«Успешность развития учебной субъектности во многом определяется важным условием – способом организации процесса обучения, что подразумевает выбор педагогом необходимых методов и технологий. Активные методы обучения считаются наиболее эффективными с точки зрения развития субъектной позиции обучающихся младшего школьного возраста, поскольку в их основе лежит системно-деятельностный подход» [5].

Учебная субъектность успешно развивается при соблюдении ряда условий:

- 1) организация совместной деятельности педагога и обучающихся;
- 2) наличие чёткой учебной цели, определённой учителем;
- 3) познавательные мотивы обучающихся;
- 4) опора на имеющийся у обучающихся субъектный опыт.

Поскольку качества субъекта у обучающихся будут развиваться при организации такой деятельности, в которой обучающийся будет самостоятелен и

активен, педагогу необходимо это учитывать при организации учебного процесса. Этого можно достичь посредством организации совместного поиска новых знаний и способов решений, осознания обучающимися себя в роли организаторов этого поиска, а также сокращение во время учебных занятий элементов репродуктивной технологии обучения. Процесс приобретения знаний должен представлять собой моделирование таких образовательных ситуаций, в которых обучающиеся приобретут возможность раскрыть свои способности, личностный потенциал, характеристики, присущие субъектной личности. Они должны иметь возможность организовывать последовательность своих учебных действий без помощи посторонних, анализировать, оценивать и исправлять результаты собственной деятельности. «Педагог по отношению к обучающимся становится деятельным началом, поскольку он способен изменять их взгляды, побуждать к определённой деятельности» [5].

Также становится возможным оказание психологической поддержки развития субъектности младших школьников посредством введения программы внеурочной деятельности, в рамках которой сотрудниками службы психологического сопровождения становится возможной системная организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста. Психологическая поддержка строится с учётом возрастных особенностей процесса субъектогенеза, понимания неравномерности развития структурных характеристик субъектности личности. «Она направлена на помощь ребёнку в решении задач развития, обучения и воспитания» [5].

Таким образом, можно отметить, что возрастание роли самих детей в процессе воспитания, увеличение количества обратных связей, осуществляющееся постепенно, является показателем развития обучающихся как субъектов определённого вида деятельности.

Современное общество можно охарактеризовать как динамичную систему, которая непрерывно развивается и ставит перед собой новые задачи. Для их достижения создаются и совершенствуются различные цифровые технологии, которые являются неотъемлемой составляющей жизнедеятельности человека и социума. Следует отметить, что приобщение человека к преимуществам цифрового мира начинается с раннего детства. Ребёнок ежедневно видит, как родители и окружающие его люди пользуются различными цифровыми технологиями, поэтому он привыкает к их постоянному присутствию, которое начинается с просмотра любимых мультфильмов и детских телевизионных передач. В дошкольном возрасте дети с интересом знакомятся с мобильными телефонами, планшетами, игровыми приставками. К шести годам, что соответствует младшему школьному возрасту, дети не только умеют использовать, но и применяют в своей практической деятельности различные цифровые технологии, становясь частью современного информационного общества [14]. Благодаря использованию образовательных и цифровых ресурсов современное образование позволяет ускорить процесс получения и усвоения знаний.

Недостаток аналитических способностей у детей ведет к тому, что они используют легкодоступные непроверенные данные. Также отсутствие способности анализировать информацию ведёт к акценту в восприятии информации на эмоциях. Таким образом, дети становятся податливыми к манипуляциям и могут стать объектом чужих воздействий, что в дальнейшем может способствовать развитию их тревожности.

Школьная тревожность и особенности её проявления в младшем школьном возрасте

Проблема развития тревожности в младшем школьном возрасте является актуальной. Это можно объяснить, прежде всего, тем, что происходит смена основного вида деятельности и адаптация в новой социальной среде. В большинстве случаев наблюдается, что ребёнок, оказываясь в новой для себя обстановке, не способен самостоятельно справиться с возникающими трудностями, что впоследствии может проявиться в возникновении и развитии тревожности.

При рассмотрении феномена тревожности различными учёными, выделяются разные подходы к пониманию причин возникновения, особенностей протекания процесса, а также эта проблема изучается в контексте конкретного явления или, чаще всего, в рамках какой-либо одной возрастной группы. Несмотря на это, данная проблема достаточно изучена, чтобы сформировать о ней общее представление (например, в трудах таких учёных, как А.М. Прихожан, А.В. Микляева, П.В. Румянцева).

В психологической литературе можно обнаружить разные определения понятия тревожности, но большинство исследователей сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление или эмоциональное состояние личности и как устойчивую черту индивида с учётом переходного состояния и его динамики (личностная тревожность).

По определению Р.С. Немова: «Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое чувство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [15].

Возникновение и закрепление тревожности связано с тем, что ведущие возрастные потребности ребёнка не удовлетворяются и в дальнейшем приобретают гипертрофированный характер.

Повышенную тревогу множества детей каждого возрастного периода независимо от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования вызывают существующие конкретные области, объекты действительности. Эти «возрастные пики тревожности» являются следствием наиболее значимых социогенных потребностей [16].

По достижению семилетнего возраста ведущая игровая деятельность сменяется на учебную, вследствие чего становится необходимым рассмотреть

сущность понятия «школьная тревожность» и основные положения, характеризующие особенности её проявления.

Понятие «школьная тревожность» рассматривалось множеством учёных. Оно содержит в себе различные аспекты устойчивого школьного неблагополучия.

Р.С. Немов в своей научной работе рассматривал школьную тревожность как постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [15].

А.В. Микляева и П.В. Румянцева предложили следующее определение понятию «школьная тревожность» – это особый вид тревожности, который характерен для определённых ситуаций, а именно – ситуаций взаимодействия ребёнка с различными компонентами школьной образовательной среды [17]. Эти компоненты включают в себя:

- 1) физическое пространство школы;
- 2) человеческие факторы, образующие подсистему школы «ученик – учитель – администрация – родители»;
- 3) программа обучения.

По мнению данных авторов, этот вид тревожности характеризуется высокой склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску.

Школьную тревожность можно отнести к ситуативной тревожности. Все события и обстоятельства, которые связаны с обучением в школе, волнуют и беспокоят детей. У них проявляется страх во время проведения контрольных работ, ответов у доски, нежелание получить двойку, ошибиться. Считается, что этот вид тревожности чаще проявляется у тех детей, родители которых предъявляют к ним завышенные требования и ожидания, сравнивают своих детей с более успешными сверстниками. Усиливающаяся у ребёнка тревога становится почвой для появления страхов, а они в свою очередь, становясь постоянным спутником тревожности, могут развиваться в невротические черты.

Считается, что чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно, поскольку процесс познания всегда сопровождается тревогой. В процессе познания открывается что-то новое, которое подразумевает под собой неопределённость, способную беспокоить и дезорганизовывать человеческую деятельность.

Поэтому необходимо отметить, что успешное обучение в школе возможно только при условии более или менее систематического переживания тревоги по поводу событий школьной жизни, интенсивность которого не должна превышать индивидуальной для каждого ребёнка «критической точки», после которой оно начинает оказывать дезорганизующее, а не мобилизующее влияние. Повышенная тревожность может быть вызвана как сугубо ситуационными факторами, так и подкрепляться индивидуальными особенностями ребёнка

(например, темпераментом, характером, системой взаимоотношений со значимыми людьми, входящими в окружение ребёнка). По мнению исследователей, впоследствии переживание тревожности, нарушающее успешность учебной деятельности, может способствовать школьной дезадаптации.

К школьным факторам, воздействие которых способствует формированию и закреплению тревожности, по мнению А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой, можно отнести следующие:

- 1) учебные перегрузки;
- 2) неспособность обучающегося справиться со школьной программой;
- 3) неадекватные ожидания со стороны родителей;
- 4) неблагоприятные отношения с педагогами;
- 5) регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации;
- 6) смена школьного коллектива или неприятие группой детей [17].

Учебные перегрузки обусловлены разнообразными сторонами современной системы организации учебного процесса и обычно связаны со следующими факторами:

- 1) структура учебного года;
- 2) перегрузки, возникающие из-за загруженности ребёнка школьными делами в течение учебной недели;
- 3) принятая в настоящее время длительность урока, из-за которой его концу характерна повышенная отвлекаемость обучающихся.

Неспособность обучающихся справиться со школьной программой может быть обусловлена самыми разными причинами:

- 1) повышенный уровень сложности учебных программ, которые не соответствуют уровню развития детей;
- 2) недостаточный уровень развития высших психических функций обучающихся, педагогическая запущенность, недостаточная профессиональная компетентность учителя, не владеющего навыками подачи материала или педагогического общения и другие;
- 3) психологический синдром хронической неуспешности, которому, как правило, характерна высокая тревожность, вызванная несовпадениями между ожиданиями взрослых и достижениями ребёнка [17].

Младший школьный возраст характеризуется «эмоциональной насыщенностью». Это объясняется тем, что с поступлением в школу расширяется круг потенциально тревожных событий, прежде всего, за счёт оценочных ситуаций, которые усугубляются фактором публичности.

Поскольку тревога является неотъемлемым элементом адаптационного процесса, больше всего беспокойств по поводу школьной жизни испытывают первоклассники, для которых посещение школы представляет собой принципиально новую форму организации жизни. При этом, как показано в исследова-

нии Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, школьная тревожность первоклассника «персонифицирована» в фигурах родителей: его опасения сконцентрированы вокруг нежелания огорчить близких людей. Как правило, после завершения адаптационного периода (по разным данным, он длится от одного месяца до полугода) уровень тревожности у большинства детей, для которых этот период был успешен, нормализуется. Ко второму классу ребёнок полностью ориентируется в системе учебной деятельности и школьных требований [18].

Во втором и третьем классах тревожность ниже, чем в первый год школьного обучения. Но характерное этому периоду личностное развитие приводит к тому, что спектр потенциальных причин школьной тревожности расширяется. К их числу авторы А.В. Микляева и П.В. Румянцева, основываясь на результатах исследования И.В. Дубровиной, относят:

- 1) школьные неприятности (двойки, замечания);
- 2) домашние неприятности (переживания родителей, наказания);
- 3) боязнь физического насилия (старшеклассники могут забрать принадлежности);
- 4) неблагоприятное общение со сверстниками, которые могут «дразнить» или «насмехаться» [17].

Изучая особенности проявления школьной тревожности в поведении обучающихся, необходимо отметить, что она может быть замаскирована под другие проблемы, проявляясь в поведении самыми разнообразными и неожиданными способами. По данным авторов учебного пособия «Диагностика и коррекция тревожности в школьном возрасте», к основным диагностическим признакам школьной тревожности А.В. Микляева и П.В. Румянцева относят пассивность на уроках, скованность при ответах, смущение при малейшем замечании со стороны педагога. На перемене тревожный ребёнок не может найти себе занятие, любит находиться среди детей, не вступая при этом с ними в тесные контакты. Кроме того, в силу больших эмоциональных нагрузок, ребёнок начинает чаще болеть, снижается сопротивляемость соматическим заболеваниям [17].

Среди признаков школьной тревожности А.В. Микляева и П.В. Румянцева, прежде всего, отмечают ухудшение соматического здоровья обучающихся, характерное для любого возраста. Тревожные дети часто болеют, наблюдается возникновение «беспричинных» головных болей или боли в животе, резко повышается температура [17]. Недостаточный уровень школьной мотивации, ощущение дискомфорта в школе способствует нежеланию посещать школу.

Противоположной формой проявления тревожности, указывающей на конфликтность самооценки ребёнка, является излишняя старательность при выполнении заданий (многократное переписывание работ, большое количество

времени на выполнение домашнего задания). Так же с данным поведенческим аспектом связан отказ от выполнения субъективно невыполнимых заданий.

В случае проявления раздражительности и агрессивных реакций ребёнка, это может оказаться способом сглаживания, «маскировки» эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни (излишняя обидчивость, огрызания).

Дефицит внимания может проявляться в рассеянности или снижении концентрации внимания на уроках, что может объясняться попыткой вытеснить тревожащие элементы из поля сознания и пребывать в мире собственных мыслей и идей, которые не вызывают тревоги.

Различные вегетативные реакции в беспокоящих ситуациях могут свидетельствовать о потере контроля над физиологическими функциями в стрессогенных ситуациях. К ним можно отнести покраснение (бледность), дрожь в коленках, тошнота, лёгкое головокружение при публичном ответе, выступлении [17].

Кроме возрастно-универсальных форм проявления школьной тревожности, А.В. Микляева и П.В. Румянцева предлагают перечень и несколько вариантов специфических форм, характерных только для обучающихся определённых возрастов [17].

Обучающимся первого класса характерен страх опоздать в школу, на урок, проявляющийся как вербально (ребёнок торопит родителей, боится вечером заснуть), так и невербально (постоянно поглядывает на часы перед выходом в школу, движения суетливы, появляются интонации нетерпения, раздражения). Это объясняется появлением ответственности за успешность учебной деятельности и соблюдением правил поведения в школе.

Нередко у первоклассников отмечается опасение потери своих школьных принадлежностей, так как они являются элементами приобретённого статуса ученика, и их утрата сама по себе переживается болезненно. У детей могут появляться ночные школьные страхи, проявляющиеся во сне и возникающие по причине тревожащих их школьных ситуаций.

Проявлением ситуативной школьной тревожности первоклассника может являться минимизация участия ребёнка в потенциально тревожащих ситуациях. Например, при проверке знаний тревожность может проявляться в том, что обучающийся при ответе на вопрос учителя говорит очень тихо, почти не слышно, что, как правило, вызывает раздражение учителя и тем самым подкрепляет его тревожность. Обучающийся может отказываться отвечать, иногда сопровождая свой отказ бурной эмоциональной реакцией в виде слёз и агрессивных вспышек. Практически все перечисленные формы проявления школьной тревожности сохраняются на протяжении дальнейшего обучения в начальной школе.

Следующая форма школьной тревожности связана с традиционной системой школьных оценок и обычно начинается со второго класса.

А.В. Микляева и П.В. Румянцева отмечают, что, по мнению Е.П. Ильина, оценка является «внешним» мотиватором учебной деятельности и, благодаря этому, со временем теряет свой стимулирующий эффект, становясь самоцелью. Многих обучающихся начинает беспокоить не сам положительный или отрицательный результат учебной деятельности, а её внешняя оценка. Важно не хорошо понять урок, а получить хорошую отметку; в случае доминирования мотивации избегания неудач – не получить плохую [17].

В данной ситуации тревожность может проявляться в том, что ребёнок отказывается принимать участие в оценке знаний или старается сделать это как можно более незаметно [19]. В результате неадекватной оценки знаний, у ребёнка возникают проблемы и страхи в отношениях с учителями, отмечается общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, который снижает успешность его обучения. Большинство детей испытывает тревожность при выполнении контрольных работ или экзаменов. По мнению В.В. Бойко, главной причиной этой тревожности является неопределённость представлений о результате будущей деятельности.

Таким образом, говоря о проявлении тревожности при обучении ребёнка в школе, тревожность рассматривается как свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях, проявляемое постоянно или ситуативно. Смена ведущего вида деятельности способствует появлению новых требований и обязанностей, изменению содержания общения со взрослыми. Родители концентрируют своё внимание на учебной деятельности, забывая про эмоциональную сторону отношений. Вследствие этого у детей отмечается возникновение чувства отчуждённости, недовольство своими личностными качествами и достижениями. Высокий уровень ожиданий со стороны взрослых, который обычно не соответствует реальным возможностям ребёнка, способствует возникновению состояния постоянной неуспешности, беспокойства обучающихся младшего школьного возраста, что впоследствии перерастает в тревожность.

Цифровизация образования как фактор развития субъектности младших школьников

Согласно Федеральному Образовательному стандарту начального общего образования эффективность процесса обучения должна обеспечиваться системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов. Они, в свою очередь, создают информационно-образовательную среду, которая предполагает обеспечение размещения определённых учебных материалов, предназначенных для обучения младших школьников. Этими материалами являются электронные образовательные ресурсы, которые помогают реализовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий [20].

В сфере образования в образовательных учреждениях одним из наиболее значимых направлений является создание цифровой образовательной среды с целью реализации образовательных программ.

Основными воспитательными целями цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной практики в образовательных организациях, по мнению А.А. Вербицкого, являются следующие:

- 1) воспитание личности обучающегося младшего школьного возраста;
- 2) развитие у обучающихся потенциала к проявлению творчества и креативности;
- 3) повышение уровня коммуникативных способностей обучающихся;
- 4) совершенствование навыков исследовательской деятельности [21].

Согласно исследованию Л.И. Ерёминой [22], участниками образовательного процесса активно используются большое количество образовательных платформ (Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Московская электронная школа, Образовариум и т.п.) и коммуникационных площадок (Платформа новой школы, гугл класс, зум, скайп и пр.). Субъекты учебной деятельности пользуются виртуальными учебными ресурсами (электронные учебники и задачники, образовательные интерактивные веб-сайты, мультимедийные программы, электронные библиотеки, онлайн-конструкторы уроков, игровые программы и т.п.), привлекают социальные сети в образовательный процесс (Вконтакте, Тик Ток, Инстаграм и т.п.).

Обучающиеся младшего школьного возраста имеют доступ к данным образовательных ресурсов. В условиях цифровизации современной образовательной среды в процессе образования важной составляющей является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста [23]. Оно включает в себя следующие аспекты:

- умение применять дистанционные образовательные технологии;
- грамотное использование методов и средств электронного обучения;
- обучение применять электронные образовательные ресурсы;
- осуществление подбора мероприятий в онлайн формате (олимпиады, конкурсы и другие);
- оказание психологической поддержки и поддержание психологического микроклимата класса и другие.

Реализация данных аспектов необходима со стороны участников образовательного процесса (школьная администрация, педагоги, родители).

Учитывая потенциал урочной и внеурочной деятельности, осуществляемых в рамках учебных дисциплин, курсов, дополнительных развивающих образовательных программ, а также посредством использования различных средств, способствующих повышению познавательной активности обучающихся (к

примеру, геймификация), возможно инициирование развития субъекта учебной деятельности [22].

Цифровая образовательная среда предоставляет ребёнку возможность осуществлять активную деятельность, приобретая знания и собственный опыт. В начальной школе педагогический процесс нацелен на формирование цифровой грамотности у обучающихся младшего школьного возраста, а также их готовность к использованию информационных средств в процессе обучения [22].

Компонентами цифровой грамотности, как системы знаний, умений навыков и установок по использованию цифровых технологий выступают такие её виды, как: информационная, компьютерная, коммуникативная и медиа грамотность.

Педагогическое управление в рамках цифровой образовательной среды целесообразно рассматривать с двух взаимосвязанных сторон: управление цифровой образовательной средой и управление в ней учебно-познавательной деятельностью обучающихся [23].

Традиционная система образования отличается существенной ограниченностью ресурсов и коммуникаций, а, следовательно, количество её субъектов сокращается. При увеличении количества субъектов значительно снижается результативность учебно-познавательной деятельности. Также необходимо отметить, что в рамках традиционной образовательной системы в управлении специально конструируемой образовательной средой значительная роль отводится аудиторной работе. Чаще всего, ей характерно постоянное непосредственное присутствие учителя, упрощающее управление как практическую деятельность, поскольку он имеет возможность внести изменения в ход учебно-познавательной деятельности обучающихся [23].

Характеризуя управление цифровой образовательной средой, среди принципиально важных компонентов можно выделить: усиление её мотивационной возможности, диагностики и коррекции, процедуры проектирования, средообразования. В течение долгого промежутка времени обучающиеся вынуждены самостоятельно принимать решения и выбирать направления развития, находясь в цифровой образовательной среде [24].

С одной стороны, задачей управления цифровой образовательной средой является проектирование и организация целесообразной среды (технологий, ресурсов), то есть создание условий влияния среды на формирующуюся в ней личность, идентификации личности в ней. Противоположной задачей является обеспечение широкого круга возможности индивидуального проявления личности в ней [23–23].

С.В. Земскова отмечает, что по мнению Б.Г. Ананьева, индивидуальность понимается как совокупность проявления индивида, личности и субъекта деятельности. Поэтому в данном случае в индивидуализации образовательного маршрута и проявлении индивидуальности необходима мотивационная под-

держка среды, в рамках которой обучающиеся имеют возможность использовать искусственный интеллект, использовать различные виды виртуальной реальности, приобретать возможность самостоятельного выбора [24].

Среди особенностей цифровой образовательной среды можно выделить:

- 1) в условиях различных дидактических систем все её субъекты одновременно могут быть включены в учебно-познавательную деятельность;
- 2) в противоположность традиционной образовательной среде с её преимущественно однонаправленными информационными процессами (от педагога к обучающимся) цифровой образовательной среде характерны интенсивные информационной-обменные процессы.

Именно благодаря второй особенности в процессе образования обеспечивается возможность участия всех субъектов в формировании контента, выборе методов, технологий и средств обучения.

По мнению С.В. Земсковой, проблема персонификации образования в массовой педагогической практике решается достаточно сложно. Но в рамках цифровой образовательной среды эта проблема может быть решена [24].

Индивидуализированному образовательному процессу характерны следующие условия:

- индивидуальный темп обучения и диагностики;
- выбор коллективной и индивидуальной форм работ целесообразен;
- вариативность коммуникаций и ресурсов в образовательной среде по уровням и способам его освоения учащимися в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, реализующими учебную программу, включающую инвариантные и вариативные блоки;
- комплексный мониторинг образовательных результатов каждого обучающегося;
- проектирование и адаптивная коррекция дидактических задач.

Необходимо отметить, что, создавая цифровую образовательную среду, следует учитывать как её содержательное и технологическое наполнение, так и методическое и психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, обеспечение безопасности электронных образовательных ресурсов. Способствовать благоприятной информационной среде, которая направлена на развитие субъекта учебной деятельности, на сохранение физического, психического здоровья и социального комфорта обучающихся младшего школьного возраста со стороны педагогического руководства может соблюдение некоторых условий. К ним можно отнести: содействие в процессе электронного обучения, своевременная помощь участникам образовательного процесса, создание разнообразной и насыщенной цифровой образовательной среды с учётом индивидуальных особенностей каждого субъекта учебного процесса [22].

Выводы и заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в рамках цифровой образовательной среды обучающиеся младшего возраста не только теоретически овладевают способами деятельности (планирование поиска информации, ее извлечение, обработка, систематизация, интерпретация и представление информации в различных вариантах, но и при соблюдении этических норм и правил общения в среде способны применять данные способы в практической деятельности. Цифровая образовательная среда способна обеспечить комплекс возможностей для развития и саморазвития всех субъектов учебной деятельности при грамотной и целенаправленной организации.

Описанные нами теоретические положения были использованы с целью подтверждения или опровержения гипотезы о существующей взаимосвязи развития субъектности и школьной тревожности младших школьников в условиях цифровизации образования.

Результаты проведенного исследования будут представлены в следующей статье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Петрова М.А. Влияние девайсов на формирование субъектности младших школьников <https://elibrary.ru/item.asp?id=27216061>
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта / Санкт-Петербург.: Алетея, 2003. – 272 с.
3. Бедерханова В.П., Шустова И.Ю. Субъектная позиция школьника: Личностный образовательный результат приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета). В 2-х частях. Том Часть I. Под редакцией М.В. Шакуровой. Воронеж, 2021. С. 3 – 9. Издательство: Воронежский государственный педагогический университет. Воронеж, 19–20 мая 2021 года <https://elibrary.ru/item.asp?id=47222029>
4. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. – М., 1997. – 463 с.
5. Небренчин А.В. Формирование учебной субъектности в младшем школьном возрасте как предмет психологического сопровождения // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (7). – С. 114-116.
6. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Курочкина В.Е. Педагогические условия становления учащегося как субъекта полагания индивидуальных образовательных результатов // «Наука и образование: новое время» № 6, 2018.

7. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии обучения и воспитания / под ред. Костюка Г.С. и Чаматы П.Ф. – Киев, 1961.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения : опыт теорет. и эксперим. психол. исслед.: учеб. пособие для студентов. - Москва : Академия, 2004. – 282 с.
9. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности, 1997 - 9 с.
10. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Становление субъекта деятельности и возможности системы образования // Субъектная и авторская позиция ребенка в образовании. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – С. 5-16.
11. Абасов З.А. Ученик как субъект учебной деятельности // Субъектная и авторская позиция ребенка в образовании. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – С. 35 – 43.
12. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5-19.
13. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика: автореф. д-ра психол. наук. М., 1998. 22 с.
14. Костяк Т.В. Эмоционально-личностные особенности младших школьников, чрезмерно увлеченных компьютерными играми // Вестник МИТУ-МАСИ. Психологические науки. – 2020. – №1. – С. 42-47.
15. Немов Р.С. Общие основы психологии: учебник. – М.: Изд-во: Владос, 2010. – 687 с.
16. Сидоров К.Р. Тревожность как психологический феномен // Вестн. Удм. ун-та. – 2013. – №2. – С. 42-52.
17. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 190 с.
19. Ляшенко Н.В., Шалагинова К.С. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1.
20. Богуш Т.В. Роль электронных образовательных ресурсов в обучении учащихся начальной школы // Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития «Возможности и риски цифровой среды». Сборник материалов конференции (тезисов). – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – С. 205 – 209.
21. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". – 2019. – №1 (6).
22. Ерёмина Л.И. Цифровая образовательная среда как предпосылка развития субъекта учебной деятельности // Давыдовские чтения: Сборник те-

зисов участников II международной научно-практической конференции / Под ред. Рубцова В.В., Конокотина А.В. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – С. 70-73.

23. Земскова С.В. Развитие субъекта учебной деятельности через внедрение цифровой среды // Давыдовские чтения: Сборник тезисов участников II международной научно-практической конференции / Под ред. Рубцова В.В., Конокотина А.В. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – С. 70-73.
24. Заболотских Н.В., Выродова Е.Ю., Дорошева А.О. Влияние дистанционного обучения на психоэмоциональное состояние школьников г. Краснодара // Кубанский научный медицинский вестник – 2020. – №6. – С. 109-122.

REFERENCES

1. Petrova M.A. Influence of Devices on the Formation of Subjectivity of Younger Schoolchildren. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27216061>
2. Brushlinsky A.V. Psychology of the subject / Saint Petersburg: Aletheia, 2003. 272 p.
3. Bederkhanova V.P., Shustova I.Yu. Subjective position of a schoolchild: Personal and personal educational result of the upbringing priorities: the historical and cultural search and modern practices. Materials of All-Russian Scientific-Practical Conference (On the 90th Anniversary of Voronezh State Pedagogical University). In two parts. Vol. 1. Edited by M. V. Shakurova. Voronezh, 2021. С. 3 – 9. Publishing house: Voronezh State Pedagogical University. Voronezh, 19-20 May 2021. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47222029>
4. Rubinstein S.L. Selected Philosophical-Psychological Works. Fundamentals of Ontology, Logic and Psychology. M., 1997. 463 p.
5. Nebrenchin A.V. The formation of learning subjectivity in the younger school age as a subject of psychological support. Humanitarian Studies. 2015. № 3 (7). P. 114 – 116.
6. Ignatovich V.K., Ignatovich S.S., Kurochkina V.E. Pedagogical conditions of formation of the student as a subject of believing individual educational results. «Science and Education: new time» № 6, 2018.
7. Elkonin DB. Psychological issues of formation of learning activity in the younger school age. Questions of psychology of learning and education. ed. by Kostyuk G.S. and Chamata P.F. - Kiev, 1961.
8. Davydov V.V. Problems of Developmental Learning: Experience of Theoretical and Experimental Psychological Investigations: Textbook for Students. Moscow: Academy, 2004. 282 p.
9. Davydov V.V., Slobodchikov V.I., Tsukerman G.A.. Younger schoolboy as a subject of learning activity, 1997. 9 p.

10. Kudryavtsev V.T., Urazalieva G.K. Becoming a subject of activity and the capabilities of the educational system. Subjective and authorial position of a child in education. M.: Scientific research institute of school technologies, 2008. P. 5 – 16.
11. Abasov Z.A. The student as the subject of learning activity. Subjective and authorial position of a child in education. M.: The Research Institute of School Technologies, 2008. P. 35 – 43.
12. Osnitsky A.K. Problems of Studying Subjective Activity. Voprosy psichologii. 1996. № 1. P. 5 – 19.
13. Volkova E.N. The Subjectivity of a Teacher: Theory and Practice. M., 1998. 22 p.
14. Kostyak T.V. Emotional and personal characteristics of younger schoolchildren who are too keen on computer games. Bulletin of the MITU-MASI. Psychological Sciences. 2020. №1. P. 42 – 47.
15. Nemov R.S. General Fundamentals of Psychology: Textbook. M.: Publishing house: Vldos, 2010. 687 p.
16. Sidorov K.R. Anxiety as a psychological phenomenon. Vestn. Udm. un-tat. 2013. №2. P. 42 – 52.
17. Miklyaeva A.V., Rumyantseva P.V. School anxiety: diagnostics, prevention, correction. SPb.: The Speech, 2004. 248 p.
18. Lyutova E.K., Monina G.B. Training effective interaction with children. SPb.: Publishing house «Speech», 2005. 190 p.
19. Lyashenko N.V., Shalaginova K.S. Features of manifestation of anxiety in children of primary school age. International Student Scientific Bulletin. 2019. № 1.
20. Bogush T.V. The role of electronic educational resources in teaching elementary school students. All-Russian scientific and practical conference on developmental psychology «Opportunities and risks of the digital environment». Proceedings of the conference (theses). Moscow: Publishing house of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education, 2019. P. 205 – 209.
21. Verbitsky A.A. Digital learning: problems, risks and prospects. Electronic scientific-publicistic journal «Homo Cyberus». 2019. №1(6).
22. Yeremina L.I. Digital learning environment as a prerequisite for the development of the subject of learning activities. Davidov readings: Collection of abstracts of the II International Scientific-Practical Conference, edited by Rubtsov V.V., Konokotin A.V. Moscow: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education, 2022. P. 70 – 73.
23. Zemskova S. V. Development of the subject of educational activities through the implementation of digital environment. Davidovsky readings: Collection of abstracts of the II International Scientific-Practical Conference. Ed. by Rubtsov V.V., Konokotin A.V. M.: MSGPU, 2022. P. 70 – 73.

24. Zabolotskikh N.V., Vyrodova E.Y., Dorosheva A.O. The Impact of distance learning on the psycho-emotional state of schoolchildren in Krasnodar. Kuban Scientific Medical Gazette, 2020. №6. P. 109 – 122.

Информация об авторах: Владлен Константинович Игнатович, Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCIDID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

E-mail: vign62@mail.ru

Виктория Сергеевна Игонина студент, Кубанский государственный университет, Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) Психология образования

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2122-1656>

E-mail: vika.igonina3101@gmail.com

Information about authors: Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи, The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.01.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 22.02.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Игнатович В.К. 2023

© Игонина В.С. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–170-191

УДК 316.6: 37

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ****Светлана Сергеевна Игнатович**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

канд., пед. наук., доц. каф. педагогики и психологии

г. Краснодар, Россия

<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>E-mail: ssign67@mail.ru**Юлия Денисовна Магдалинова**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7005-195X>E-mail: yuliaone2000@mail.ru**Алия Сактагановна Мамбеталина**

Евразийский национальный университет (ЕНУ) им. Л. Гумилёва

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

г. Нур-Султан, Казахстан

E-mail: mambetalina@mail.ru

Аннотация. Введение. В статье освещена проблема эмоционального развития подростков. Вопрос гармоничного единства эмоций и когнитивных процессов является актуальным именно в этом возрасте. Отмечено, что особое значение приобретает проблема диагностики и развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Подростковый возраст является главной ступенью для вхождения во взрослую жизнь, на которой происходят важнейшие изменения в жизни человека. **Цель:** выявить и охарактеризовать особенности эмоционального развития детей в подростковом возрасте.

Методы. В статье использованы методы анализа, синтеза, обобщения, систематизации (для обобщения теоретико-методологических подходов и определения концептуальных основ исследования); методика исследования волевой са-

морегуляции А. Зверкова и Э. Эйдмана; методика В.В. Бойко; методика исследования импульсивности В. Лосенкова.

Результаты. Выявлены психические новообразования эмоциональной сферы личности подростка, к которым относятся: повышенная эмоциональная возбудимость; большая устойчивость эмоциональных переживаний; основа дружбы – общность интересов и нравственных чувств; «комплекс эмоциональности»; появление эмоциональных переживаний и противоречивости чувств.

Выводы и заключение. В процессе взросления могут появиться эмоциональные нарушения, а как следствие – нарушения психики. Поэтому так важно в этом возрасте заложить здоровый эмоциональный фундамент, научить подростка заботиться о своих и чужих чувствах, не быть эмоционально чуждым, а главное демонстрировать на собственном примере, не скрывая ничего, чтобы эмоциональный багаж все время пополнялся.

Ключевые слова: подростковый возраст, одиночество, эмоциональная сфера, социальная ситуации развития

Для цитирования: Игнатович С.С., Магдалинова Ю.Д., Мамбеталина А.С. Психологические особенности развития эмоциональной сферы подростков // 2023. Том 6. № 1-2. С. 170-191

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–170-191

***Благодарность:** благодарим анонимного рецензента за детальные и убедительные советы по совершенствованию данной статьи.*

Original article

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE EMOTIONAL SPHERE AND MENTAL PROCESSES IN ADOLESCENCE

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

E-mail: ssign67@mail.ru

Julia D. Magdalinova

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7005-195X>

E-mail: juliaone2000@mail.ru

Aliya S. Mambetalina

Eurasian National University (ENU) named after L. Gumilyov

Nur-Sultan, Kazakhstan

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

E-mail: mambetalina@mail.ru

Annotation. Introduction. The article highlights the problem of the emotional development of adolescents. The question of harmonious unity of emotions and cognitive processes is actual at this age. It is noted that the problem of diagnostics and development of the emotional sphere at the adolescent age acquires special value. Adolescence is the main stage for entering adulthood, at which the most important changes in human life occur. Objective: to identify and characterize the features of the emotional development of children in adolescence.

Methods. The methods of analysis, synthesis, generalization, systematization (for generalization of theoretical and methodological approaches and determination of the conceptual foundations of the research); methods of research of volitional self-regulation A. Zverkov and E. Eidman; V. V. Boyko; methods of research of impulsiveness V. Losenkov.

Results. Mental newformations in the emotional sphere of the adolescent personality were revealed, which include: increased emotional excitability; greater stability of emotional experiences; basis for friendship - common interests and moral feelings; "emotionality complex"; occurrence of emotional experiences and inconsistency of feelings.

Conclusions and implications. In the process of growing up, emotional disorders may appear, and as a consequence - mental disorders. That is why it is so important at this age to lay a healthy emotional foundation, to teach the teenager to take care of their own and other people's feelings, not to be emotionally stale, and most importantly to demonstrate by example, without hiding anything, so that the emotional baggage is constantly replenished.

Keywords: adolescence, loneliness, emotional sphere, social situation of development

For citation: Ignatovich S.S., Magdalinova J.D., Mambetalina A.S. Psychological characteristics of the emotional sphere and mental processes in adolescence //

Pedagogy: History, Prospects. 2023. Vol. 6. № 1-2. p. 170-191. (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-170-191

Acknowledgement: *We thank the anonymous reviewer for his detailed and persuasive advice on how to improve this article.*

*«Эмоции делают человека человеком,
делают нас теми, кто мы есть.»*

Роберт Кийосаки

*«Старшие поколения росли с идеалами и
жизненными ценностями.
Их можно было принимать или нет, но они были.
Жизнь сегодняшних подростков трагична.
У них сложилось ощущение
своей ненужности в обществе.
Чем в основном озабочены родители и педагоги?
Накормить, одеть, дать образование.
Зачем, ради чего, как жить дальше?
На эти вопросы нет ответов у старших,
ни у самих подростков.»*

А.Н. Тубельский

Введение.

В последнее время проблема эмоционального развития становится все более актуальной. Ученые считают этот возраст особенно эмоционально насыщенным, а исследования в этой сфере относятся к малоразработанным направлениям психологии. Преимущественное значение приобретает проблема диагностики и развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте.

Возрастные особенности подросткового периода способствуют становлению внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта в рамках ведущей деятельности и социальной ситуации развития подростка, поэтому вопрос гармоничного единства эмоций и когнитивных процессов является актуальным именно в этом возрасте.

Подростковый возраст является важнейшей ступенью развития между детством и взрослостью, которая считается основополагающей в развитии личности. Синонимами к данному возрастному периоду ученые относят следующие прилагательные: «переходный», «переломный», «трудный», «критический». В момент перехода от одного периода жизни к другому происходят очень важные и сложные процессы. Эмоциональная сфера подростков наиболее чувствительна и отличается рядом особенностей, среди которых возбудимость, высокая чувствительность, тревожность, устойчивость эмоциональных переживаний, противоречивость чувств.

В результате перестройки организма и самосознания по всем направлениям развития происходит становление качественно новых образований:

- чувство взрослости и новые способы социального взаимодействия, влечение к общению со сверстниками;
- формирование нравственных ценностей и жизненных перспектив;
- осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов;
- формируются личностные смыслы жизни (общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее);
- сознательная регуляция поступков, умение считаться с чувствами и интересами других и способность идентифицировать себя с ними.

Подросток в процессе активного включения в общественную жизнь получает собственный опыт, «набивает шишки», и, благодаря этому, возникают новообразования. Центральным новообразованием в сфере чувств подростка выступает, так называемое, «чувство взрослости». Оно присуще каждому подростку, обозначающее субъективное переживание готовности быть полномочным и равноправным членом коллектива старшего поколения, стремление и возможность показать свою «взрослость», желание оказаться в глазах взрослого быть уважающей личностью. Как можно заметить проявление этого чувства? Ключевым признаком будет подражание внешним проявлениям взрослости, социальной и интеллектуальной зрелости.

Период общего созревания организма начинается с полового созревания. Активизация половых гормонов в организме подростка вызывает морфологические изменения – стремительный рост (у девушек раньше, но у мальчиков – сильнее), изменения внешности, развитие первичных и вторичных половых признаков. Также происходит усиление полового диморфизма различий между ребятами из-за активизации половых гормонов (тестостерона у мужчин и эстрогена у женщин). О.А. Бантышева считает, что от тестостерона зависит агрессивность, а эстроген обуславливает депрессию, поэтому степень агрессии и депрессии подростков сильно отличаются в зависимости от пола. У девочек в наибольшей степени выражены нарушения эмоционального плана. Это объясняется тем, что они слишком уязвимы, могут «ни с того, ни с сего» заплакать, у них непрерывно меняется настроение [1].

Ребятам-подросткам в большей степени, чем девушкам свойственна повышенная склонность к агрессии, риску, насилию («синдром молодого мужчины»). В ходе эволюции мужчины, рисковавшие, чтобы иметь власть и положение, в среднем имели больше детей, чем те, которые не рисковали. Разница между полами подтверждает то, что молодых мужчин-преступников в 10 раз больше, чем женщин, кроме того, это свойственно в большей степени молодым мужчинам, чем пожилым. Многие насильственные преступления спровоцированы неуважением, пренебрежением к их положению или мстью за унижение.

Таким образом, биологи возражают против одностороннего взгляда психологов, что различия в поведении мальчиков и девочек формируются благода-

ря подражанию поведению взрослых, закреплению рефлексов и другим формам социального обучения.

Целью исследования было выявить и охарактеризовать особенности эмоционального развития детей в подростковом возрасте.

В соответствии с целью были определены следующие *задачи*:

1. На основе теоретико-методологического анализа проблемы рассмотреть психологические особенности эмоциональной сферы и психических процессов в подростковом возрасте.
2. Выявить психологические особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
3. Охарактеризовать особенности работы психических процессов в подростковом возрасте.

Были рассмотрены различные взгляды психологов о самой сущности эмоций. Помимо этого также проблемным полем представлена и диагностическая сфера эмоций, поскольку они не имеют объективных методов исследования.

Однако эмоции диагностируются без привязки к предметному миру.

Е.А. Пырьев отмечал, что различие эмоции и свойства личности в том, что последние могут существовать безотносительно к предметному миру, а эмоции привязаны к предметному окружению человека. Одни направлены на разрыв связей с предметом, другие на укрепление, третьи – на их содержание и т.д. [2].

Методы

В работе использованы методы анализа, синтеза, обобщения, систематизации, поскольку требовалось обобщить теоретико-методологические подходы и определить концептуальные основы нашего исследования.

Обзор литературы

В современной науке развилось целое направление исследования эмоциональной сферы, ведущими представителями которого стали: Л.М. Аболин, И.Д. Бех, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, В. Вунд, Б.И. Додонов, О.В. Запорожец, К.Е. Изард, И.С. Кон, О.И. Кульчицкая, А.М. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.З. Неверович, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, О.Я. Чебыкин, Т.М. Чебыкина.

Исследователи Л.В. Гаврилова и М.А. Козлова отмечают, что «эмоции в жизни человека значимы для индивидуального опыта: они относятся к действиям внутренней регуляции поведения. Находясь на мотивационном уровне, эмоции препятствуют или же наоборот способствуют осуществлению деятельности, они побуждают и направляют её. Также выражают оценочное отношение к отдельным условиям» деятельности [3]. Предшествование эмоций начинается

после удовлетворения потребностей, так как они являются субъективной формой их выражения. Рассмотрение сущности эмоций обращает на себя внимание многих авторов во время разработки эмоциональных теорий. На сегодняшний день можно найти множество различных толкований определению «эмоция» [3].

Е.П. Ильин говорит следующее: «Эмоциональная сфера личности – это многогранное образование, включающее, помимо самих эмоций разнообразные эмоциональные явления» (эмоциональный тон, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства личности, эмоциональные устойчивые отношения (чувства) [4].

По мнению А. Валлона, «ребенок способен к психической жизни только благодаря эмоциям. Именно эмоции объединяют ребенка с его социальным окружением, в эмоциях осуществляется симбиоз органического и психического, происходит как бы «переливание» одного в другое» [5].

Выявление особенностей формирования и функционирования эмоциональной сферы у подростков выступает важной проблемой.

Родителям не обходимо способствовать развитию эмоциональной сферы своих детей, если они хотят добиться успешного школьного обучения, а также высоко развитой личности. В период становления личности ребёнка принятие собственных эмоций и эмоций окружающих является принципиальным моментом. Всем известно, что эмоциональная сфера тесно связана с мотивационной, в этот момент она тоже активно развивается, также формируется самосознание подростка.

В современном мире, напичканном гаджетами, можем наблюдать картину, где у детей живое общение со взрослыми и сверстниками уходит на второй план, а виртуальное общение становится комфортнее, где им гораздо интереснее «зависнуть» в телефоне, телевизоре или компьютере. И это довольно плачевная ситуация, потому что общение в значительной степени обогащает чувственную сферу личности. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Эмоция – «физиологическое состояние организма, имеющее ярко выраженную субъективную окраску и охватывающее все виды чувствований и переживаний человека – от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения» [6]. Психолог говорит: «Эмоциональная сфера – это чувствительность, импульсивность и другие свойства, характеризующие силу и динамизм проявления чувств» [7].

Эмоциональная сфера занимает одну из важнейших позиций, определяющих поступки и стиль жизни человека (философы – Р.В. Валетт, Л.С. Выготский, И. Кант, С.Л. Рубинштейн, А. Эйнштейн и др.; педагоги и психологи – Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, В. Вундт, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, А.М. Леонтьев, П.В. Симонов, П.М. Якобсон и др.) Корни понятия «эмоция»

заложены на латинском языке, в переводе с которого означает волновать, возбуждать.

Анализ научной литературы показал, что на сегодняшний день существует большое количество определений понятия эмоции (П.К. Анохин, Р.С. Немов, Б.И. Додонов, М.С. Лебединский, В.М. Мясищев, К.Э. Изард).

Эмоции принадлежат особому классу психических процессов и состояний. Они имеют прямую связь с потребностями и мотивами, а также возможность отражаться в виде переживаний значимых явлений и ситуаций, которые воздействуют на человека и различаются, по мнению исследователей: непосредственные, ретроспективные и проспективные (Т. Браун); сенсуальные и интеллектуальные (И. Кант); презентативные чувства, возникающие при действии внешних раздражителей, презентативно-репрезентативные (страх), репрезентативные (вызваны поэзией), абстрактные (чувство справедливости) (Г. Спенсер). Число оттенков эмоционального тона опущений более пятидесяти тысяч (В. Вундт), в речи недостаточно слов для их обозначения; удовлетворение и неудовольствие (Э. Титченер).

Несмотря на значительные выработки в вопросе классификации эмоций и их

эмоции как силы, направляющие поведение: побуждающие стремиться к объекту или избегать его, волевые и астенические эмоции и т.д. (П.В. Симонов); гнев, страх, отвращение, удивление, печаль и радость (П. Экман); разрушение (гнев) – защита (страх); принятие (одобрение) – отвержение (отвращение); воспроизведение (радость) – лишение (печаль); исследование (ожидание) – ориентация (удивление) (Р. Плутчик); гнев, презрение, отвращение, дистресс (горе-страдание), страх, вину, интерес, радость, стыд, удивление (К. Изард).

Базовые эмоции:

- обладают ясными и характерными нервными субстратами;
- выявляются с помощью мимики;
- влекут осознаваемое, четкое и своеобразное чувство;
- возникают в результате эволюционно-биологических процессов и служат адаптации человека;
- проявляют концентрирующее и мотивирующее воздействие на личность.
- присущи не только человеку, но и животным.

К. Изард отмечает, что чувство вины не имеет четкого мимического и пантомимического выражения [7]; радость и печаль (С.Л. Рубинштейн) [8]; первичные и вторичные эмоции – гордость (гнев и радость, любовь); любопытство (удивление и принятие, скромность) (Р. Плутчик) [9]; переживания, ситуативные эмоции (обусловленные) (В.К. Виллюнас) [10].

Помимо того, что в психологическом понимании эмоции обусловлены обнаружением условий ее возникновения, описанием ситуации, благодаря ко-

торой они рождаются, также еще они способны взаимодействовать с сознанием.

На все действия человека влияет эмоциональная направленность в большей или меньшей степени. Сравнивая эмоции со временем, отметим общую черту – определенное направление в продолжительности.

Это подтверждается частой сменой эмоционального переживания, наверняка, каждый из нас замечал это за собой. Но почему так происходит, с чем это связано? Это происходит за счет перемен содержательности растянутых в продолжительности процессов, которые переживаются и осознаются личностью как способ существования.

Психологические предпосылки и результаты развития эмоциональной сферы ребенка в подростковом возрасте

По мнению А.Е. Личко: подростковый комплекс включает «перепады настроения – от безудержного веселья до уныния – без достаточных причин, а также другие полярные качества, выступающие попеременно» [11]. Яркий оптимизм сменяется мрачным пессимизмом [12].

Когнитивное развитие в подростковом возрасте согласно теории Пиаже соответствует стадии формальных операций. Способность к формальным операциям позволяет подросткам рассуждать логически, мыслить гипотетически, применять дедукцию в отвлеченном контексте.

Жан Пиаже предупреждает об особом виде эгоизма подростков (мир должен подчиняться идеальным схемам, а не реальности) [13].

Дэвид Элкиндразвил теорию подросткового эгоцентризма и выделил его черты: эгоизм состоит в вере, что окружающие уделяют внимание тем вещам, которые самому подростку кажутся важными. Также подростковый эгоцентризм проявляется в чувстве своей неповторимости, уникальности, которое Элкиндр назвал «сказкой о себе самом». «Сказка о самом себе» также вызывает уверенность в том, что неприятности происходят с другими, поэтому беспорядочный секс, езда в нетрезвом виде, наркотики являются примерами безрассудного поведения подростков, которые уверены, что «со мной этого никогда не произойдет» [14].

Изменения в социальных контактах подростков переориентируются на общение со сверстниками своего пола на общение с противоположным полом.

Декстер Данфи (Dunphy, 1963), [15]) выделяет 5 стадий изменений в отношениях подростка со сверстниками:

- 1) стадия клики;
- 2) стадия смешанной групп;
- 3) стадия компании;
- 4) стадия расцвета компании;
- 5) стадия распада компания на пары, вступающие в сообщество взрослых людей [16].

Для *первой* стадии характерны хорошо сплочённые группы подростков одного пола приблизительно по 5–6 человек. Они могут проводить много времени вместе.

Для *второй* группы характерно также как и для первой проведение общего времени в однополых кликах, но отличие в том, что здесь может наблюдаться редкие объединения в смешанные группы.

Для *третьей* стадии – смешанные группы однополых групп. На этой стадии подростком совсем не обязательно тесно общаться.

А вот уже для *четвертой* стадии характерно полноценное смешение групп, которое основывается на репутации, стиле одежды и стереотипах.

В отношениях между подростками и их родителями с началом полового созревания чаще наблюдается отчуждение, сопровождающееся эмоциональным напряжением и конфликтами. В период созревания дети снова проходят этап борьбы с родителями за свою независимость. Процесс эмансипации ребенка от родителей сложен и многомерен.

По мнению И.С. Кона эмансипация может быть:

- эмоциональной – отношения, базирующиеся на взаимопонимании, уважении, но свободные от эмоциональной зависимости;
- поведенческой, которая проявляется в том, как жестко родители регулируют поведение ребенка;
- нормативной, что связано с ориентацией ребенка на нормы и ценности родителей или на другие ценности [17].

Подростки начинают осознавать пределы собственной взрослости, связанные со степенью самостоятельности и ответственности.

Самостоятельность подростков является скорее возрастающей уверенностью в себе, стремлением проявлять инициативу, сопротивляться давлению, умению отвечать за свои действия, также самостоятельность проявляется в смещении приоритетов – на место подчинения родителям приходят отношения со сверстниками. С развитием когнитивных способностей подростки могут видеть «слабые места» и недостатки родителей, ранее считавшихся безупречными, воспринимают их критически.

Л.С. Выготский полагает, что подростковый возраст распадается на две фазы – отрицательную и положительную. Негативная связана со сворачиванием и отрицанием прежде устоявшейся системы интересов, положительная – с вызреванием нового ядра интересов [18].

Что же характерно для эмоциональной жизни подростков?

Если говорить об отрицательных эмоциях, то в начале периода такие эмоции подростки испытывают больше, затем они слабеют. Но стоит отметить, что девушки склонны к отрицательным эмоциям дольше.

У юношей улучшение эмоционального состояния становится заметнее. Все мы помним себя в подростковом возрасте, что ещё характерно для него?

Естественно это сильные эмоции. Они очень часто и быстро сменяются [4]. Также можно добавить в этот список чувство неловкости, стеснение, волнение, испытывают апатию и скуку. Скучение обычно связывают с безразличием. Но необходимо подчеркнуть, что в период созревания она в большей степени связана с негативными эмоциями. К таким можно отнести страх и злость. В таком возрасте сразу возникает ассоциация с нехваткой энергии и мотивации. По мнению учителей, это подтверждается тем, что именно те, кто скучал в школе, особенно «трудны» (преодоление этапа становления своего психо-социального развития прошло неблагополучно, наблюдаются отклонения в развитии и поведении от общепринятой нормы).

Конфликтность подростков, по мнению исследователей, придумана. Но вербальные выражения конфликта увеличиваются в начале периода и затем слабеют. К ним можно отнести выражение несогласия, стремление переубедить собеседника.

Подростки чаще конфликтуют с родителями, чем со сверстниками, и чаще с матерью, чем с отцом. И это считается вполне здоровым проявлением эмоциональности. Это традиционный разрыв связи с родителями, стремление к самостоятельности. А вот как раз таки недостаток разногласий рассматривают вредным для развития в подростковый период. Но мнения ученых расходятся, и другие специалисты придерживаются противоположной точки зрения. Семья – опора и защита ребёнка в любом возрасте, в ней он должен чувствовать себя комфортно, защищенно, в ней должны царить гармония и стабильность, а ссоры, скандалы, недомолвки могут негативно отразиться на развитии ребенка [19].

Умение подростков контролировать свои отрицательные эмоции в большей степени зависит от отношений в семье.

Для разрешения конфликтов в семье имеет значение:

- во-первых, право голоса; в семьях, где родители дают ребенку право высказывать свою точку зрения – подростки были увереннее и лучше справлялись с проблемой; тем же, кто занимал подчиненное положение в семье, не было права и возможности высказать своё мнение, были беспомощны в проблемной ситуации, находились в депрессии;
- во-вторых, эмоциональный климат в семье, низкий уровень негативных эмоций, отсутствие злобы, а также умение родителей контролировать свои чувства. Ребёнок как губка, он впитывает всё, что ему преподносят, поэтому так важно показать именно на своём примере.

Подростков, уверенных в хорошем отношении родителей их друзья воспринимали как более общительных, кротких, более спокойных, также они реже испытывают стресс и лучше владеют своими чувствами. Таким образом, спокойные, ровные и надежные отношения в семье обеспечивают подростку эмоциональную поддержку в преодолении эмоциональных трудностей, в том числе при общении со сверстниками.

По мере взросления ребенка отношения с родителями становятся равноправными. Важно в этот период стать другом для своего ребёнка. Также в этот момент наблюдается ожидание родителей от детей более взрослых поступков и ответственности [19].

О сверстниках можно сказать, что отношения с ними напрямую влияют на эмоциональное развитие подростка. Здесь подростки учатся управлять своими эмоциями, появляется возможность их выплеснуть.

Если родителям не удалось стать другом подростку, то на помощь приходит общение со сверстниками. Здесь обеспечивается эффективная эмоциональная поддержка и защищенность в новых жизненных ситуациях. Это можно считать «светом в конце тоннеля», во время общения происходит укрепление самооценки и уверенности, получаемых вне семьи. Подросткам кажется, что сверстники лучше их понимают, а отношения равенства позволяют ощутить единство и поддержку. Однако не все подростки получают эту поддержку. Рассмотрим на примере звёзд и изгоев. Обычно популярные подростки имеют лучшего друга или подругу. А вот те, кто не симпатизирует никому, считают, что дружба не дает им поддержки, и что на друзей нельзя положиться.

Дружеские отношения подростки воспринимают очень эмоционально. И у мальчиков, и у девочек преобладают негативные эмоции при общении с друзьями противоположного пола. Но при этом девочки ссорятся не только с противоположным полом. У них можно наблюдать частую смену «лучших подруг», ссоры, злословие, язвительные комментарии. Но это ненадолго, по мере взросления это всё прекращается, и к шестнадцати-семнадцати годам они становятся отзывчивыми и тактичными подругами. Происходит отстранение от собственных переживаний и восприимчивость эмоций другого человека.

Если для детей друзья – это те, с кем можно поиграть, то для подростков друзья – те, с кем можно поделиться секретами, и с кем можно чувствовать отношения близости, когда они чувствуют и поддерживают друг друга.

Непопулярные подростки с низким уровнем социальных навыков хуже общаются со сверстниками, их дружба оказывается недолговечной. Но почему? Ответ прост. Они не чувствуют себя комфортно, защищенно в этих отношениях, не могут довериться. Начинают проявлять доминантность, общаясь приказами, и не прислушиваются к мнению других [20].

Гендерный анализ показывает, что общение ребят в однополых группах отличается. Да, ребятам свойственно собираться большими группами, они предпочитают игры, связанные с соревнованиями и риском, они чаще проявляют агрессию к сверстникам. Девушки обычно играют маленькими группами, общаются более тесно и доверительно, чем ребята.

Ребятам свойственно устанавливать жесткую систему иерархии в отношениях, при этом используя тактику прямого физического превосходства и словесных образов.

Девушки демонстрируют преимущество не столь явно, используя при этом сплетни, интриги и давая советы, при этом ссоры могут перерасти в бойкот, который может продолжаться на днях. Девочке-лидеру сверстники льстят, просят об услуге, просят совета и подражают, тогда, как в группе мальчиков такого не происходит.

Девушки в дружбе ценят близость: они чаще откровенно делятся секретами с подругами, говорят о своих чувствах, просят помощи, чтобы разобраться с событиями, часами обсуждая по телефону все, что произошло. При этом девушки не остаются безразличными, они оказывают подругам эмоциональную поддержку и сами обращаются за поддержкой.

Ребятам дружба позволяет почувствовать себя защищенными и осознать, что они занимают в обществе определенное положение, их эмоциональная поддержка выражается в форме конкретных действий – времяпрепровождения, предложения помощи. В дружбе ребята больше всего ценят преданность, их дружба продолжается очень долго. Эмоциональная поддержка – то, что ценят в дружбе и парни и девушки [21].

Отношения с противоположным полом у подростков часто обусловлены отношениями с родителями: подростки из благополучных семей чаще поддерживали друг друга, чаще сталкивались и чаще целовались, из неблагополучных – реже улыбались, реже смотрели друг другу в глаза, их любовные отношения продолжаются недолго, около четырех месяцев.

Мальчики и девочки по-разному подходят к любовным отношениям: девочки больше внимания уделяют личным качествам, а мальчики – внешней привлекательности. Также недостаточно развито когнитивное восприятие сложных эмоциональных состояний, и то, что встречающиеся с партнерами подростки в эмоциональном отношении более неуравновешенные, чем не встречающиеся, ведет к тому, что они часто ошибаются, пытаются определить намерения партнера, что приводит к негативным эмоциям, таким как ревность, разочарование, смятение.

По мере обретения подростками эмоционального опыта, связанного с развитием интимных отношений сексуального характера, их отношение к себе тоже меняется. Подросток стремится осознать свою личность. Согласно концепции психосоциального развития Эриксона стадия с 12 до 19 лет носит название осознания собственной личности. Психосоциальный параметр на положительном полюсе развития выступает в виде эго-идентичности, на отрицательном полюсе – в виде ролевого смешения. На пути взросления подросткам предстоит решить непростую задачу – собрать все существующие знания о самом себе и объединить многочисленные образы себя в личностную идентичность.

Неспособность достичь личностной идентичности приводит к тому, что Эриксон назвал кризисом идентичности или смешением ролей. К сожалению, данного рода конфликт встречается нередко в подростковом возрасте. Он спо-

собен вызвать ужасное чувство бесполезности, душевного расстройств и беспечности. Ребёнок ощущает неприспособленность и отчужденность, что сказывается на негативной идентичности.

Психолог Джеймс Марсия разработал методику исследования подростком своей идентичности, в которой разные особенности характера рассматриваются с двух основных позиций: приверженности убеждениям и исследованию нового.

Марсия выделил четыре уровня развития идентичности, с которыми тесно связано эмоциональное развитие подростков:

- рассеянная идентичность – преданность духовным ценностям и жизненным целям у подростка отсутствует, а отсутствие нового оказывается либо поверхностным, либо тоже отсутствует;
- стадия предрешения – высокий уровень приверженности и крайне низкий уровень исследования; подростки принимают определенный набор ценностей и убеждений, не подвергая их сомнениям и не стремясь изучить;
- стадия моратория – ребенок выбирает для себя род занятий, разрабатывает схему общения с людьми и воспринимает определенные ценности; на этой стадии он занят исследованием новых возможностей и формированием своих убеждений;
- стадия достижения – завершающий этап развития, в ходе которого человек осознает себя как независимую личность и претворяет в жизнь свои убеждения, принятые им после периода исследования (моратория) (22 цит. по: [Казанская В.]).

Подростки на стадии достижения осознали свою идентичность, они успешно приспосабливаются к разным условиям, умеют сопереживать людям. В обучении стремятся превзойти самих себя – часто выбирают сложные предметы, учатся целенаправленно и получают более высокие баллы, чем их сверстники. Они преуспевают и в других сферах жизни, демонстрируют творческий подход и уверенность в себе.

В отношениях со сверстниками пользуются популярностью. Они не склонны уступать давлению – возможно потому, что у них сформировались устойчивые убеждения. Они не склонны противоречить окружающим, полностью способны контролировать свои эмоции и ослаблять напряжение. Подростки, осознавшие свою идентичность, достигают близости с другими людьми и чувствуют свою связь с ними, поэтому умеют учитывать мнение окружающих, если им необходима помощь. Они способны пройти через сложности переходного возраста, сохраняя контроль над собой и уверенность в своих силах, что позволяет им справиться со сложными ситуациями.

Подростки в стадии моратория, считающейся стадией исследования в области мыслей и поведения людей, находятся в состоянии постоянного и хро-

нического стресса, и им тяжело контролировать свои эмоции. Эта стадия самопознания наиболее нестабильна. Состояние кризиса может проявиться в их заинтересованности в сексуальности и употреблении наркотиков. Подростки в стадии моратория доверяют людям, оказывающим на них влияние гораздо меньше, чем своим сверстникам, они склонны подчиняться и тем и другим. Таким образом, они отходят от авторитетов, но еще не знают, куда направляются.

Подростки в стадии предрешиения приобретают убеждения и принимают ценности, предложенные родителями. Они достаточно авторитарны и воспринимают мир через призму стереотипов, отчетливо чувствуют, что правильно, а что нет, и редко ставят под сомнение правильность собственной позиции.

По мнению А.В. Игнатович, А.С. Мамбеталина «Родители должны представлять себе определенные модели и образцы своего поведения в общении с детьми. Сегодня очень важно учитывать современные особенности воспитания и использовать самые передовые методы развития ребенка» [23, с. 11].

На этой стадии подростки реагируют на происходящее именно так, как ждут от них окружающие, что означает их стремление соответствовать ожиданиям авторитетных людей, следовать их указаниям. На этом этапе подростки менее всего страдают от беспокойства и неуверенности, часто бывают очень общительны и самоуверены, особенно девочки.

На стадии рассеянности личности подростки сталкиваются с трудностями во всех областях жизни: отношения с родителями становятся тяжелыми, к их ценностям они не проявляют никакого интереса; по обучению они не стремятся к каким-либо целям, отказываются от сложных задач, обвиняют в неудачах не себя, а других или стечение обстоятельств, что типично при отсутствии внутреннего контроля. Они не популярны среди сверстников, особенно среди осознавших свою идентичность. Часто подвергаются чуждому давлению, ведут легкомысленный образ жизни, за которым скрывают беспокойство и неуверенность, кажутся скучающими и безжизненными, лишенными мотивации, что может отражать их нежелание принимать устойчивые жизненные ценности.

А.В. Петровский писал: «Все что сложилось и отстоялось в личности, возникло благодаря совместной с другими людьми деятельности и в общении с ними и для этого предназначено. Человек включает в деятельность и общение существенно важные ориентиры для своего поведения, все время сверяет то, что он делает, с тем, что ожидают от него окружающие, справляется с их мнениями, чувствами и требованиями. ... Человек, уже зная, кое-что о себе, присматривается к другому человеку, сравнивает себя с ним, предполагает, что и тот небезразличен к его личностным качествам, поступкам, проявлениям; все это входит в самооценку личности и определяет ее психологическое самочувствие» [24].

Таким образом, мы рассмотрели психологические особенности эмоциональной сферы и психических процессов в подростковом возрасте.

Изучили различные стадии отношений в этом возрасте, автором которых является Декстер Данфи. Обогатили знания мнением И.С. Кона о том, что очень важен процесс эмансипации, а также психолога Джеймса Марсии, что развитие идентичности тесно связано с эмоциональным развитием подростков.

Также нами были рассмотрены отношения в подростковом возрасте с родителями и между разными полами.

Итак, вспомнив весь путь, пройденный нами в этом возрасте, расширив кругозор об эмоциональных различиях между полами, без сомнения можем сказать, что эмоциональный опыт – это уникальный путь каждого индивида, который он должен получить для нормального развития и идентичности личности.

Психические новообразования эмоциональной сферы личности подростка

Разберём глубже психические новообразования эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Психологи относят к этому списку следующие особенности:

- во-первых, данный возрастной период характеризуется легкой вспыльчивостью, возбудимостью, эмоции меняются в один миг, а чувства начинают проявляться более бурно и страстно, их можно легко увлечь новыми интересными делами, но если они почувствуют малейшую несправедливость в их сторону или в сторону своих друзей, то готовы «взорваться», в этот период они подобны бомбе с часовым механизмом. Все-му этому есть логическое объяснение – повышенная эмоциональная возбудимость, которая обуславливается не только психическими, но и физиологическими изменениями;
- во-вторых, если сравнивать подростковый возраст и предшествующий ему младший школьный, то здесь имеет место быть большая устойчивость эмоциональных переживаний, а также основой дружбы теперь является общность интересов и нравственных чувств, а не игра;
- в-третьих, «комплекс эмоциональности» обычно относят к рассматриваемому нами периоду [25]. Он характеризуется как причинными, так и беспричинными перепадами настроения. И это считается абсолютной нормой;
- в-четвёртых, советский психиатр А.Е. Личко говорил о противоречивости чувств. «Сентиментальность уживается с черствостью; болезненная застенчивость – с развязностью; желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью; борьба с авторитетами – с обожествлением своих кумиров» [11];
- в-пятых, развивается самосознание, формируется самооценка, появляется эмоциональное переживание. В основном влияет неодобрение сверстников, чем неодобрение учителя. П.И. Якобсон подростки добрые и сочув-

ствующие, могут «жертвовать своими запросами и потребностями ради других людей» [26].

По словам А.В. Петровского совместная деятельность людей крайне важна в жизни каждого человека, она поражает все, что сложилось и отстоялось в личности. Он говорит: «Познавая качества другого человека, личность получает необходимые сведения, которые позволяют выбирать собственную оценку» [24]. В деятельность и общение человек включает важнейшие ориентиры поведения, познаёт качества другого индивида, сравнивая свои действия с ожиданиями окружающих. Благодаря этому он способен наблюдать за собой, сопоставлять и сравнивать себя с другим, «предполагает, что и тот не безразличен к его личностным качествам, поступкам» [24]. По мнению психолога, это определяет психологическое самочувствие человека и называется самооценкой личности.

Таким образом, мы выявили психические новообразования эмоциональной сферы личности подростка, к которым относятся:

- повышенная эмоциональная возбудимость;
- большая устойчивость эмоциональных переживаний;
- основа дружбы – общность интересов и нравственных чувств;
- «комплекс эмоциональности»;
- появление эмоциональных переживаний и противоречивости чувств.

И еще раз убедились в том, что подростковый возраст является важной ступенью для вхождения во взрослую жизнь, на которой происходят важнейшие изменения в жизни человека. «Подростки овладевают монологической речью, они могут трансформировать тексты, высказывать собственные мысли, аргументировать свою точку зрения.»

Как отмечает Е.В. Гелясина, благодаря результатам исследовательской деятельности, проводимой в Психологическом институте Российской академии образования с 1998 года (А.Б. Воронцов, В.С. Лазарев, Г.А. Цукерман, Е.В. Чудинова, Б.Д. Эльконин), оформлен новый взгляд на особенности подросткового возраста, отличный от представленного в советской психологической и педагогической литературе 60–80-х гг. XX века: «пока традиционная образовательная практика такова, что не позволяет выкристаллизироваться «культурным формам проживания подросткового периода» и не создает условия для безболезненного вхождения большинства подростков в юношеский возраст. В результате старшеклассник продолжает жить с нерешенными подростковыми проблемами, не позволяющими ему взрослеть.» [30, с. 8].

Заключение

Подростковый возраст – важнейшая ступень во взрослую жизнь, поэтому в эмоциональной сфере происходят существенные изменения. В про-

цессе взросления могут появиться эмоциональные нарушения, а как следствие – нарушения психики. Поэтому так важно еще в этом возрасте заложить здоровый эмоциональный фундамент, научить заботиться о своих и чужих чувствах, не быть эмоционально-чёрствым, а главное демонстрировать на собственном примере, не скрывая ничего, чтобы эмоциональный багаж все время пополнялся.

На основе анализа литературных источников можно заключить, что эмоции – это некое субъективное состояние человека, которое возникает за счет переживания различных раздражителей. Они основаны на чувственном отражении значимости внешних воздействий, а также выступают в качестве импульсивного регулятора поведения. Существует огромное количество определений понятия «эмоции». Они все различны, но в тоже время имеют и сходства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бантышева О.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта со склонностью лиц юношеского возраста к виктимному поведению / О.А. Бантышева // Вестник ЧГПУ им. Шевченко. – 2014. – С. 25–30.
2. Пырьев, Е.А. Эмоциональный и смыслообразующий мотивы / Е.А. Пырьев // Вестник ОГУ. – Оренбург: 2014. – № 172. – С. 158 – 166.
3. Гаврилова Л.В., Козлова М.А. Теоретические аспекты изучения эмоциональной сферы начинающего учителя // Преподаватель XXI век. 2018. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-emotsionalnoy-sfery-nachinayuschego-uchitelya> (дата обращения: 18.03.2022). Теоретические аспекты изучения эмоциональной сферы начинающего учителя [Текст] / Л.В. Гаврилова, М. А. Козлова // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1, ч.; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-emotsionalnoy-sfery-nachinayuschego-uchitelya/pdf> (дата обращения: 04.04.2022).
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2001.
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка / под ред. К.В. Тарасова. – Москва: «Просвещение», 1967.
6. Анохин П.К.
7. Изард К. Эмоции человека. – М. – 1999.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 2. – М. – 1998.
9. Плутчик Р. Эмоции: психоэволюционная теория. Подходы к эмоциям. – Хилсдейл, 1984. – С. 57 – 63.
10. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: Астрель, 2000. – 265 с.

11. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2010. – С. 8. – 256 с.
12. Фрейд А. Эго и защитные механизмы. – М. : Эксмо, 2003. – 256 с.
13. Пиаже Ж. Теория, эксперименты, дискуссии / под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской – М., 2001. С. 106,124-186.
14. Элкин Д.Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни: [Пер. с англ.] / Д. Элкин. – М.: Когито-центр, – 1996.
15. Dunphy D.C. The social structure of urban adolescent peer groups. *Sociometry*, 26(2) – 1963. – 230–246. <https://doi.org/10.2307/2785909>
16. Гадаев А.В. Товарищество, дружба, привязанность – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2004.
17. Кон И.С. «Социология личности». – М., 1997
18. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика, 1982. – Т. 2. Проблемы общей психологии. – С. 5–361.
19. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков / П. Лафренье. – Санкт-Петербург: прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с. (проект «Психологическая энциклопедия»).
20. Хухлаева О.В. Психология подростка. – М., 2004.
21. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера дитя. М.: Академия, 2004. 288 с.
22. Казанская В. Подросток. Трудности взросления / 2-е издание, дополненное: Питер; Спб., 2008.
23. Игнатович А.В., Мамбеталина А.С. Особенности современного воспитания ребенка. Педагогика: история, перспективы. – 2019. – Том. 2. – №6. – С. 07 – 11.
24. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – Москва: Издательство политической литературы, 1982.
25. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс, 1987.
26. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – Воронеж: МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1998. – 304 с.
27. Гелясина Е.В. Современный подросток в школе: особенности организации обучения. // Навукова-метадычная платформа Народная Асвета. 4 – 2019 – с. 8.

REFERENCES

1. Bantysheva O.A. Interrelation of emotional intelligence with the propensity of adolescents to victimizing behavior / O.A. Bantysheva // *Bulletin of Chevchenko State Pedagogical University*. 2014. С. 25-30.
2. Pyryev, E.A. Emotional and sense-making motives / E.A. Pyryev // *Vestnik OGU. Orenburg*: 2014. No 172. С. 158 - 166.

3. Gavrilova L.V., Kozlova M.A. Theoretical aspects of the study of the emotional sphere of the novice teacher // Teacher XXI century. 2018. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-emotsionalnoy-sfery-nachinayushchego-uchitelya> (date of reference: 18.03.2022). Theoretical aspects of the study of the emotional sphere of the novice teacher [Text] / L. V. Gavrilova, M. A. Kozlova // Teacher XXI century. 2018. No. 1, p.; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-emotsionalnoy-sfery-nachinayushchego-uchitelya/pdf> (date of reference: 04.04.2022).
4. Ilyin E.P. Emotions and feelings. SPb., 2001.
5. Vallon A. Mental Development of the Child. ed. by K.V. Tarasov. Moscow: "Education", 1967.
6. P.K. Anokhin.
7. Izard, K. Human emotion. M., 1999.
8. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology: In 2 vols. T. 2. M., 1998.
9. Plutchik R. Emotions: a psycho-evolutionary theory. Approaches to emotion. - Hillsdale, 1984. C. 57-63
10. Viliunas V.K. Psychology of Emotional Phenomena. Moscow: Astril, 2000. 265 c.
11. Psychopathy and Character Accentuations in Adolescents. SPb.: SPb. V. M. Bekhterev Research Institute, 2010. P. 8. 256 p.
12. Freud A. The ego and defense mechanisms. M. : Eksmo, 2003. 256 c.
13. Piaget J. Theory, experiments, discussions - ed. by L.F. Obukhova, G.V. Burmenskaya - M., 2001. C. 106,124-186.
14. Elkind D. Erick Erickson and the eight stages of human life: [Review of English] / D. Elkind. Moscow: Cogito-Center, 1996.
15. Dunphy D.C. The social structure of urban adolescent peer groups. Sociometry, 26(2), 1963. 230–246. <https://doi.org/10.2307/2785909>
16. Gadaev, A. Felicity, friendship, and affection -SPb: Evroznak, 2004. 20.
17. Kon I.S. "Sociology of Personality" M., 1997.
18. Vygotsky, L.S. Thinking and speech / L.S. Vygotsky // Collected Works: in 6 vol. Vygotsky / L.S. Vygotsky, ed. by V.V. Davidov. Moscow: Pedagogica, 1982. Vol. 2. Problems of General Psychology. C. 5-361.
19. Lafreniere P. Emotional development of children and adolescents / P. Lafreniere. - St. Petersburg: Prime - EUROZNAK, 2004. 256 c. (Project "Psychological encyclopedia").
20. Psychology of the Adolescent. M., 2004.
21. Izotova E.I. Emotional sphere of a child. Moscow: Academy, 2004. 288 c.
22. Kazanskaya V. Teenager. Difficulties of growing up / 2nd edition supplemented: Peter; Saint-Petersburg, 2008.

23. Ignatovich A.V., Mambetalina A.S. Peculiarities of the modern education of the child. Pedagogy: history, perspectives. 2019. Vol. 2. No 6. С. 07 - 11
24. Petrovsky A.V. Personality. Activity. Collective / A.V. Petrovsky. Moscow: Publishing House of Political Literature, 1982.
25. Rutter M. Aid to difficult children. - Moscow: Progress, 1987.
26. Yakobson P.M. Psychology of Senses and Motivation / P.M. Yakobson. Voronezh: MODEK; Moscow: The Institute of Practical Psychology. 1998. 304 с.
27. Gelyasina E.V. The modern teenager in school: Features of the organization of learning. // Navukovaya metadicheskaya platform Narodnaya Asveta. 4. 2019. с. 8

Информация об авторах: Светлана Сергеевна Игнатович, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд., пед. наук., доцент, кафедра педагогики и психологии

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019

E-mail: ssign67@mail.ru

Юлия Денисовна Магдалинова, студентка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7005-195X>

E-mail: yuliaone2000@mail.ru

Алия Сактагановна Мамбеталина, PhD психологических наук, доцент, Евразийский национальный университет (ЕНУ) им. Л. Гумилёва

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

Scopus Author ID: 55704832000

г. Нур-Султан, Казахстан

E-mail: mambetalina@mail.ru

Information about the authors: Svetlana Sergeevna Ignatovich, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Kuban State University", Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019

E-mail: ssign67@mail.ru

Julia Denisovna Magdalinova, Student of Kuban State University,
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7005-195X>
E-mail: yuliaone2000@mail.ru

Aliya Saktaganovna Mambetalina, PhD in Psychology, Associate Professor, Eurasian
National, National University (ENU) named after L. Gumilyov
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>
Scopus Author ID: 55704832000
г. Nur-Sultan, Kazakhstan
E-mail: mambetalina@mail.ru

Статья поступила в редакцию / The article was submitted:
Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and re-
vision:

Принята к публикации / Accepted for publication:
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no
conflicts of interests

© Игнатович С.С. 2023

© Магдалинова Ю.Д. 2023

© Мамбеталина А.С. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–192-208

УДК 37:377(378)

**ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ****Владлен Константинович Игнатович**

Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>E-mail: vign62@mail.ru**Дарья Валерьевна Веселова**

Кубанский государственный университет

Кубанский государственный медицинский университет Минздрава России,

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1199-7550>E-mail: veselovadv@ksma.ru**Ольга Васильевна Горбачева**

Кубанский государственный университет

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6297-2310>E-mail: g0r.gorbacheva@yandex.ru**Оксана Ивановна Дубовая**

Кубанский государственный университет

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1111-5183>E-mail: ksu0510@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме обоснования моделей наставничества, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности педагогов в условиях цифровизации образования. Наставничество рассмотрено как функция поддержки более молодыми коллегами опытных педаго-

гов, осваивающих новые возможности цифровой среды для выполнения требований Федеральных государственных стандартов общего образования. Необходимость обоснования новых моделей наставничества в условиях цифровизации образования связана с тем, что цифровая образовательная среда представляет собой становящуюся педагогическую реальность, в которой прежние модели наставничества недостаточно эффективны.

Цель статьи – научное обоснование субъект-субъектной концептуальной модели наставничества как формы совместной деятельности молодых и опытных педагогов осуществляемой в условиях становящейся цифровой среды.

Методы исследования: исследование проведено с помощью методов анализа психолого-педагогической литературы, системного анализа и синтеза, изучение и обобщение педагогического опыта и имитационного моделирования. В работе проведен сравнительный анализ традиционной модели наставничества и предлагаемой авторами субъект-субъектной модели.

Гипотеза исследования: процесс адаптации педагогов к осуществлению образовательной деятельности в цифровой среде эффективен, если наставничество осуществляется в форме субъект-субъектного взаимодействия.

Результаты и обсуждение. Результаты и обсуждение. Рассмотрены основные подходы к пониманию сути и организации наставничества в образовательном процессе. Охарактеризованы различия традиционной модели наставничества, понимаемого как трансляция опыта старших специалистов молодым поколениям профессионалов, и инновационной модели, реализуемой как субъект-субъектное взаимодействие молодых и опытных педагогов в неопределенных ситуациях становящейся реальности. Цифровизация образования рассмотрена как новая педагогическая реальность, востребующая субъект-субъектные модели наставничества.

Выводы и заключение. Установлено, что субъект-субъектная модель наставничества приводит к изменению педагогических подходов, адаптированных к повышению усвоения материала учащихся школ в современных условиях.

Ключевые слова: наставничество, субъект-субъектное взаимодействие, цифровая среда, образовательный процесс

Для цитирования: Игнатович В.К., Веселова Д.В., Горбачева О.В., Дубовая О.И. Трансформация модели наставничества в общеобразовательной школе в условиях цифровизации образования // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том . 6. № 1-2 С. 192-208

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–192-208

**TRANSFORMATION OF THE MODEL OF MENTORING
IN A GENERAL EDUCATION SCHOOL IN THE CONDITIONS
OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

E-mail: vign62@mail.ru

Daria Valerievna Veselova

Undergraduate Kuban State University

Cand. farm. Sciences Kuban State Medical University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1199-7550>

E-mail: veselovadv@ksma.ru

Olga Vasiljevna Gorbacheva

Undergraduate Kuban State University

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6297-2310>

E-mail: g0r.gorbacheva@yandex.ru

Oksana Ivanovna Dubovaya

Undergraduate Kuban State University

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1111-5183>

E-mail: ksu0510@mail.ru

Annotation. Introduction. The article is devoted to the problem of substantiating mentoring models that ensure the effectiveness of the professional activities of teachers in a digital environment. Effective adaptation of a young specialist to the conditions of an educational organization is possible when creating an effective mentoring model in this institution. Mentoring is considered as a function of supporting experienced teachers by younger colleagues in the process of transition to the digitalization of the educational process.

The goal is the scientific substantiation of the subject-subject conceptual model of mentoring as a form of joint activity of young and experienced teachers carried out in the emerging digital environment.

Research methods: the study was carried out using the methods of analysis of psychological and pedagogical literature, system analysis and synthesis, the study and generalization of pedagogical experience and simulation. The paper presents a comparative analysis of the traditional mentoring model and the subject-subject model proposed by the authors.

Research hypothesis: the process of adaptation of teachers to the implementation of educational activities in the digital environment is effective if mentoring is carried out in the form of subject-subject interaction.

Results and discussion. The main approaches to understanding the essence and organization of mentoring in the educational process were considered. The differences between the traditional mentoring model, understood as the transfer of older professionals' experience to younger generations of professionals, and the innovative model, implemented as a subject-subject interaction between young and experienced teachers in uncertain situations of becoming reality, were characterized. The digitalization of education is considered as a new pedagogical reality that requires subject-subject models of mentoring.

Conclusions and conclusion. It has been established that the subject-subject model of mentoring leads to a change in pedagogical approaches adapted to improve the assimilation of the material of school students in modern conditions.

Key words: mentoring, subject-subject interaction, digital environment, educational process.

For citation: Ignatovich V.K., Veselova D.V., Gorbacheva O.V., Dubovaya O.I. Transformation of the mentoring model in a general education school in the context of digitalization of education // Pedagogy: history, perspectives. 2023. V. 6. № 1-2 P. 192-208. (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-192-208

Система (целевая модель) наставничества позволит скоординировать развитие практик наставничества с внедрением новой квалификационной категории «педагог-наставник».

«Наступивший учебный год – это время эффективного внедрения технологии наставничества в практическую реализацию стратегии развития воспитания на основе рабочих программ воспитания...»

*Файн Татьяна Анатольевна – к. п. н., доц.,
завотделом педагогического менеджмента ОГАОУ
ДПО «Институт развития образования Еврейской
автономной области».*

Цифровое наставничество – перспективный формат взаимодействия учителя и ученика, который в ходе личностного общения позволяет на новом уровне решать задачи обучения и воспитания современных школьников – представителей цифрового поколения.

Введение

В настоящее время устойчивое социально-экономическое развитие нашей страны может быть обеспечено стабильным отечественным производством, внедрением инновационных технологий, а также развитием научных исследований и системы образования [1].

Согласно национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» и федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» неотъемлемой частью развития системы образования, является цифровизация образовательного процесса [2].

По мнению В.М. Гребенниковой, О.В. Гребенникова, М.А. Угланова, цифровизация образования ориентирована на реорганизацию образовательного процесса и переосмысление роли педагога в данном процессе, что также приведет к повышению доступности информации и возможности к более глубокому изучению предметов за счет технологий виртуальной реальности и применения цифровых тренажеров [3].

С введением нового «Закона об Образовании в РФ», новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Профессиональных педагогических стандартов опытные педагоги столкнулись с необходимостью реализации траектории – «образование через всю жизнь» – все это вместе требует от педагога нового качества в его деятельности [Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ. –

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.09.2020)].

В связи с активным внедрением цифровизации в сфере образования современному педагогу не имеющему опыт и стаж работы необходимо уметь быстро включаться в стремительно меняющуюся образовательную ситуацию, в предельно сжатые сроки пройти адаптацию и приспособиться к возникшим перед ним условиям в выбранной профессии.

Как подчеркивают в своих исследованиях В.М. Гребенникова и Т.В. Новикова, цифровизация образования охватывает все сферы жизнедеятельности человека. Необходимо использовать продвинутые технологии обучения для того, чтобы вписаться в новую формирующуюся цифровую систему [4]. Необходимо «реализовывать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве, предполагающем совершенствование существующих и формирование новых компетенций». Это происходит благодаря различным формам наставничества [5]. С помощью этой технологии, основанной на доверии и партнерстве, можно передавать опыт, знания, формировать навыки, благодаря неформальному взаимодействию и общению.

Целью данного исследования выступает научное обоснование субъект-субъектной концептуальной модели наставничества как формы совместной деятельности молодых и опытных педагогов, осуществляемой в условиях становящейся цифровой среды.

В современную школу активно внедряются разнообразные педагогические технологии, а в первую очередь, цифровые. Е.В. Игнатьева, Н.Д. Базарнова, С.И. Поздеева в своей работе отмечают, что «зачастую этот процесс развивается стихийно в условиях нестабильности, неоднозначности, сложности выбора и, вследствие этого, неуверенности педагогов старшего поколения в своих силах. Молодое поколение преподавателей сегодня во многом говорит «на другом языке», который родился вместе с ними в результате технической революции. Поэтому в современном образовании также обращается внимание на сокращение разрыва между поколениями с целью наиболее эффективного взаимодействия» [6, 7].

Разновозрастной обмен опытом на основе набора алгоритмов деятельности может стать частью общей стратегии профессионального развития. Преподаватели старшего поколения пробуют овладевать информационно-коммуникационными технологиями – это и видеоконференции, и платформы для дистанционного обучения, и т.д., использовать на практике новые элементы игровых технологий, требующих сформированности, технических навыков, обладателями которых являются более молодые преподаватели [8].

На эту тему существуют работы многих известных ученых. Например, проблемы цифровизации школьного образования в современных условиях отражены в работах В.М. Гребенниковой [3, 4].

По мнению А.В. Блинниковой, наставник – это человек, который готов делиться своим опытом с менее опытными людьми [9].

Наставничество в системе отечественного образования рассмотрено также в работах С.Г. Антипина [10].

Основные процедуры наставничества выделяли О.Н. Шилова, М.Г. Ермаева, Г.Р. Ахтиева – это, по их мнению, инструктаж, объяснение и развитие [11].

Психолого-педагогическое и информационно-методическое сопровождение молодого учителя, а также его профессиональная социализация изложены в трудах Е.Ю. Илалтдинова, И.Ф. Фильченкова и С.В. Фролова, Г.Б. Андреева и Л.К. Зубцов, В.К. Игнатович, В.В. Дин [12, 13].

В зарубежных исследованиях А. Смит рассматривает *менторинг*, в котором содержится не только поддержка, но и создаются определенные условия для прогресса [14].

К. Фэрбэнкс, Д. Фридман и К. Кан определяют наставничество над молодыми педагогами как комплексное взаимодействие между *ментором* и *менти*, направленное на достижение профессиональных целей в контексте возникающих обстоятельств [15].

В исследованиях Т.А. Бороненко, В.С. Федотовой приведен перечень определений наставничества зарубежными учеными D.D. Law, K. Hales, D. Busenbark (Law, 2020; Hales, 2020; Busenbark, 2020, с. 29 – 30) (Таблица 1) [5, с. 36].

Материалы и методы

Исследование проведено с помощью методов анализа психолого-педагогической литературы, системного анализа и синтеза, изучения и обобщения педагогического опыта и имитационного моделирования. В работе проведен сравнительный анализ традиционной модели наставничества и предлагаемой авторами субъект-субъектной модели.

Гипотеза исследования: процесс адаптации педагогов к осуществлению образовательной деятельности в цифровой среде эффективен, если наставничество осуществляется в форме субъект-субъектного взаимодействия.

Результаты исследования

Существует несколько подходов к рассмотрению системы наставничества как социальный феномен, социальный институт, система, процесс, инструмент, технология, механизм, ресурс, форма, метод, способ, как компонент педагогического взаимодействия (вид деятельности). В классическом понимании наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более трех лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности [16].

Традиционно наставничество в системе отношений «учитель – учитель» рассматривают «кадровую технологию», связанную с обменом знаниями, профессиональными умениями между опытным педагогом и молодым учителем. «Основная цель наставничества в системе «учитель – учитель» – повышение качества профессиональной деятельности молодого педагога, в том числе нивелирование проблем, возникших у молодого специалиста в части преподавания, а также взаимодействия в коллективе для создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.» [17]. ... «Наставничество в сфере образования является своего рода миссией по отношению к наставляемому. В процессе деятельности наставник передает определенные свои качества – духовные, физические, интеллектуальные, а иногда даже и материальные.» [17, с. 17].

Таким образом, «чтобы осуществлять наставническую деятельность, недостаточно быть высококвалифицированным педагогом со своей сложившейся системой педагогической деятельности, с использованием цифровых технологий, необходимо развивать творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы,

осуществлять межличностное общение, обмен опытом, собственными разработками» [18].

Позитивным методом наставничества между молодыми педагогами, владеющими цифровыми технологиями и способными выступать наставниками для более возрастных коллег, является субъект-субъектное взаимодействие в процессе наставничества. Наставничество – это форма совместной деятельности молодых и опытных педагогов. Это взаимодействие между двумя субъектами образовательных отношений (педагог – педагог). При этом наставником выступает тот, кто младше по возрасту, но более компетентен в том или ином вопросе.

Переход школьными учителями на цифровизацию образовательного процесса предполагает реализацию принципиально новых подходов и иных видов деятельности, отличающиеся от устоявшихся традиционных форм. В связи с чем «возрастает актуальность овладения новыми приемами работы, приводящими к повышению качества образовательного процесса. Последовательное и правильное выполнение операций, в рамках цифровизации возможно только в том случае, если в образовательном учреждении сформирована система корпоративного обучения, одной из форм которой, является наставничество» [18].

Осуществление наставничества является сложной задачей, решение которой возможно при соблюдении ряда требований к его организации, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого. В традиционной системе представлений о наставничестве, осуществляемой в известных и достаточно определенных ситуациях, обычно используется модель, в которой опыт более старшего субъекта становится образцом для младшего. Данная модель состоит из 4 этапов:

- показать;
- рассказать;
- проконтролировать;
- закрепить.

На этапе «показать» наставник показывает свой опыт. На этом этапе наставляемый должен увидеть ценность предложенного опыта как средства повышения качества преподавания дисциплин.

На *следующем этапе* «рассказать» – наставник проводит обучающие мероприятия, пошагово показывает методику осуществления цифровых образовательных мероприятий, дает задание на самостоятельное выполнение наставляемому. Важно отметить, что на этом этапе происходит взаимодействие двух

педагогов, где более молодой коллега осваивает опыт реализации традиционных подходов, а старший коллега может поделиться многолетним педагогическим опытом, помочь проанализировать возникающие профессиональные затруднения. Опытный коллега должен чувствовать свою важность и востребованность у молодых коллег, именно при таком взаимодействии могут сложиться продуктивные взаимоотношения.

Этап контроля характеризуется разбором что получается, а что нет, исходя из чего, наставник дает дополнительные рекомендации.

Второй и третий этап могут повторяться несколько раз, по мере овладения дополнительными навыками цифровизации образовательного процесса. По завершению третьего этапа, как наставнику, так и наставляемому необходимо привести рефлексию. Где, наставник оценивает образовательный результат и формирует цели и задачи для перехода на этап «закрепление», а наставляемый анализирует степень освоения предложенного опыта и повышение качества осуществляемого образовательного процесса.

Четвертый этап закрепления может содержать совместное составление алгоритмов действий по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

Однако, для успешного внедрения модели «субъект-субъектного» наставничества, необходимо опираться на ряд условий (Рисунок 1).

Принципиально иной выглядит модель наставничества, осуществляемого в условиях становящейся, новой педагогической реальности, которая в нашем случае сопряжена с освоением возможностей цифровой образовательной среды. В этом случае фактически исключается возможность репродуктивного воспроизведения, как опытными, так и молодыми педагогами уже известных образцов педагогической деятельности, соответствующих обычной, то есть «нецифровой» образовательной среды. Предметом их совместного поиска становятся новые виды деятельности, реализуемые в цифровой среде и обеспечивающие достижение новых образовательных результатов. В концепции нашего исследования предложена модель, основанная не на трансляции уже оформившегося педагогического опыта, а на совместном поиске молодых и опытных педагогов, не реализованных ранее ресурсов, которые могут быть обнаружены именно в цифровой образовательной среде. В данной модели опыт, как опытного, так и начинающего педагога, в большей степени адаптированного к условиям цифровой образовательной среды, выступает предметностью их субъект-субъектного диалога, направленного на выявление ранее неизвестных образовательных ресурсов поддержки новых видов образовательной деятельности учащихся.

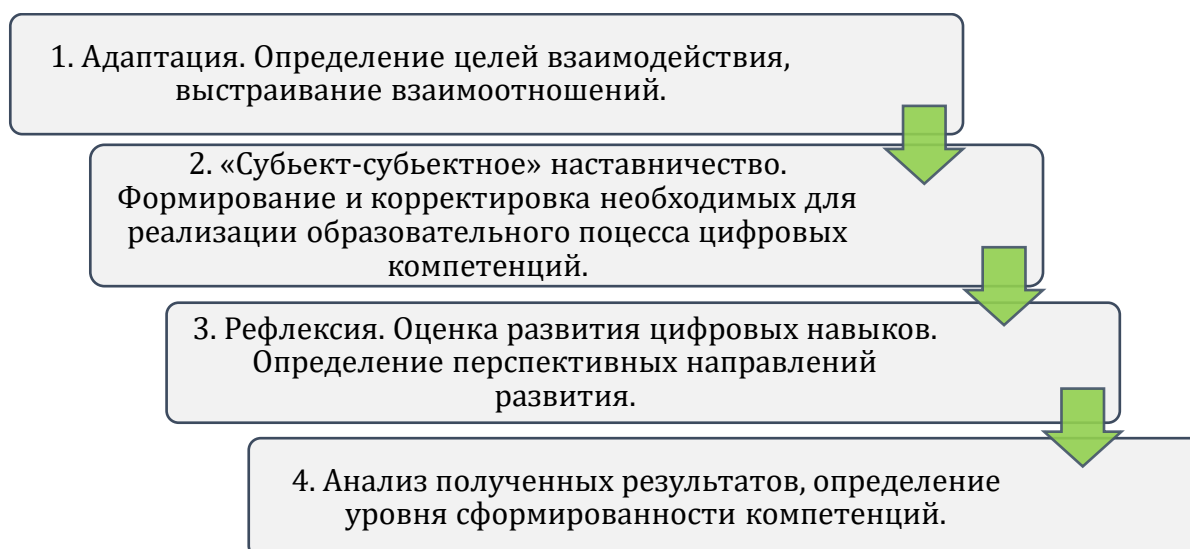


Рисунок 1. Схема внедрения и применения «субъект-субъектного» наставничества в условиях цифровизации образовательного процесса

Figure 1. Scheme of implementation and application of "subject-subject" mentoring in the context of digitalization of the educational process

Источник: составлено авторами статьи.

Source: compiled by the author of the article.

Важно отметить, что *на первом этапе*, в данном процессе личность наставника играет ключевую роль в достижении положительных эффектов. Наставник должен не только иметь цифровые навыки, но и уметь правильно и своевременно донести их до обучаемого сотрудника. У наставника должно быть следующие компетенции:

- ответственность,
- целеустремлённость,
- отзывчивость,
- терпение,
- чувство такта,
- коммуникабельность,
- высокая самоорганизация.

На втором этапе осуществляется процесс «субъект-субъектного» наставничества в условиях цифровизации образовательного процесса. Целью такой формы наставничества является успешное развитие цифровых компетенций у более опытных педагогов и закрепление на месте работы должности учителя молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

На третьем этапе оба субъекта процесса наставничества рефлексировать новообразования своего профессионального педагогического сознания, связанные с обретением опыта освоения становящейся цифровой образовательной реальности, в котором содержания прежнего опыта выступают лишь предпосылками освоения новых компетенций.

На четвертом этапе взаимодействие молодого и опытного педагога направлено на определение новых направлений педагогического поиска с учетом осмысления новых возможностей цифровой образовательной среды как зоны ближайшего развития педагогической системы школы.

Выводы и заключение

В ходе проведения исследования были охарактеризованы особенности деятельности молодых и опытных педагогов в реализации субъект-субъектной модели наставничества в процессе перехода к цифровизации образовательной деятельности опытными педагогами. Доказано, что субъект-субъектная модель наставничества более эффективна в условиях становящейся цифровой среды, чем иные представленные в практике модели.

Главное во взаимоотношениях старшего и молодого поколения – не делить территорию и сферы влияния, а сотрудничать, ведь всеми педагогами движет одна цель.

Разработана «субъект-субъектная» модель наставничества, обоснованы ее основные компоненты:

- совместно осуществляемый проблемно ориентированный анализ практики образования, не основанной на использовании специфических возможностей цифровой образовательной среды;
- постановка новых образовательных целей, отвечающих требованиям современности, достижение которых в обычных условиях не представляется осуществимым;
- разработка новых моделей образовательного процесса, основанного на использовании особых возможностей цифровой образовательной среды;
- взаимообмен опытом и определение сфер персональной ответственности молодых и опытных педагогов;
- совместная апробация проектов обновленного образовательного процесса, осуществляемого в условиях цифровизации;
- рефлексия новообразований профессионального опыта.

Установлено, что субъект-субъектная модель наставничества приводит к изменению педагогических подходов, адаптированных к повышению усвоения материала учащихся школ в современных условиях.

В «Методических рекомендациях по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образователь-

ных организациях» говорится о создании «единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.)»... «Система (целевая модель) наставничества позволит скоординировать развитие практик наставничества с внедрением новой квалификационной категории «педагог-наставник»... На сегодняшний день создаются «центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с целью осуществления тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в образовательных организациях» (Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях – Мой профсоюз, №2 от 13 января 2022).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шаповалова О.Н. Преимущества и риски цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей: аналитический обзор / Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 1. – С. 49 – 54.
2. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
3. Гребенникова В.М. Актуальные проблемы цифровизации школьного образования в современных условиях / В.М. Гребенникова, О.В. Гребенников, М.А. Угланов // В сборнике: Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна и ОБЖ в условиях цифровизации образования. Материалы XIII Международной научно-практической конференции. Науч. редактор Н.В. Зеленко, отв. редактор И.В. Герлах. – 2020. – С. 22 – 27.
4. Гребенникова В.М., Новикова Т.В. К вопросу о цифровизации образования / В.М. Гребенникова, Т.В. Новикова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Том. 11. – №5. – с. 158 – 165. <https://hist-edu.ru/index.php/hist/article/view/3424>
5. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №4 (115). – С. 33 – 44. DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-33-44
6. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, – №2. – С.1. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-1
7. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2. – С. 87-91.

8. Мигунова Е.В., Жигалик М.А., Аверкин В.Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов Номер: 1 (62) – 2020 – с. 88 – 93 <https://elibrary.ru/item.asp?id=42751776>
9. Блинникова А.В. Рекомендации по формированию профессиональных компетенций в системе подготовки бакалавров «Управление персоналом» посредством наставнической деятельности / А.В. Блинникова, М.В. Большедворская, М.В. Кузнецова // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – №3 (40). DOI: 10.32343/2409-5052-2018-11-3-148-161
10. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Н. Новгород. – 2011. – 30 с.
11. Шилова О.Н. Современное состояние и проблемы развития института наставничества молодых учителей / О.Н. Шилова, М.Г. Ермолаева, Г.Р. Ахтиева // ЧиО. – 2018. – №4 (57). – С. 202 – 209.
12. Илалтдинова Е.Ю. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога / Е.Ю. Илалтдинова, И.Ф. Фильченкова, С.В. Фролова // Вестник Мининского университета. – 2017. – №3. – С. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-3-2
13. Дин В.В. Наставничество как средство формирования готовности молодого педагога к развитию одаренности обучающихся / В.В.Дин, В.К. Игнатович / Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5. – №3. – С. 72 – 88. <https://dpj-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/249>
14. Щедровицкий П.Г., Кузнецов Ю.В. Адам Смит о разделении труда // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С. 27 – 38.
15. Фролова С.В., Базарнова Н.Д. Наставничество и менторинг: анализ понятий File:///C:/Users/Xxx/Downloads/Nastavnichestvo-I-Mentoring-Analiz-Ponyatiy.Pdf
16. Мазурова Е.Г. Обзорная информационно-методическая статья, - ведущий эксперт проектного управления АУ «Институт развития образования». Наставничество, как стратегия непрерывного развития. 18.12.2019.
17. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д.Ф. Ильясов, В.В. Кудинов, Е.А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 100 с. ISBN 978-5-503-00439-7 с. 17
18. Масалимова А.Р. Традиционные и современные модели корпоративной подготовки наставников. – № 3 – 4. – 2014. – С. 830 – 836 <https://elibrary.ru/item.asp?id=21362653>

REFERENCES

1. Shapovalova O.N. Benefits and risks of digitalization of school education through the eyes of teachers and parents: an analytical review. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*. 2022. № 1. P. 49 – 54.
2. Passport of the national program "Digital Economy of the Russian Federation" <http://government.ru/info/35568/>
3. Grebennikova V.M. Actual problems of digitalization of school education in modern conditions. V.M. Grebennikova, O.V. Grebennikov, M.A. Uglov. In the collection: Actual problems of teaching technology, economics, design and life safety in the digitalization of education. Materials of the XIII International scientific-practical conference. Scientific editor N.V. Zelenko, editor-in-chief I.V. Gerlakh. 2020. P. 22 – 27.
4. Grebennikova V.M., Novikova T.V. On the issue of digitalization of education. *Historical and Social-Pedagogical Studies*. 2019. Vol. 11. No.5. PP. 158-165. <https://hist-edu.ru/index.php/hist/article/view/3424> (In Russ).
5. Boronenko T.A., Fedotova V.S. Digital mentoring: are teachers ready to participate in the formation of digital literacy students? *Yaroslavsky pedagogichesky vestnik*. 2020. № 4 (115). P. 33 – 44. DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-33-44
6. Ignatyeva E.V., Bazarnova N.D. Mentoring in modern school: myth or reality? *Bulletin of Minin University*. 2018. T. 6, №2. P.1. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-1
7. Pozdeeva S.I. Mentoring as activity support of a young specialist: models and types of mentoring. *Scientific-Pedagogical Review*. 2017. № 2. P. 87 – 91.
8. Migunova E.V., Zhigalik M.A., Averkin V.N. Reverse Mentoring in the Professional Training of Future Teachers Number: 1 (62). 2020. p. 88 – 93 <https://elibrary.ru/item.asp?id=42751776>
9. Blinnikova A.V. Recommendations on the formation of professional competences in the system of training bachelors "Personnel Management" through mentoring activities / A.V. Blinnikova, M.V. Bolshedvorskaya, M.V. Kuznetsova // *Pedagogical IMAGE*. 2018. №3 (40). DOI: 10.32343/2409-5052-2018-11-3-148-161
10. Antipin S.G. Traditions of mentoring in the history of domestic education: autoref. diss. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. N. Novgorod. 2011. 30p.
11. Shilova O.N. Modern state and problems of development of the institute of mentoring of young teachers. O.N. Shilova, M.G. Ermolaeva, G.R. Akhtieva. *ChiO*. 2018. №4 (57). P. 202 – 209.
12. Ilaltdinova E.Y. Features of the organization of post-diploma support of graduates of the program of targeted training in the context of support of the life

- cycle of the profession of a teacher. E.Y. Ilaltdinova, I.F. Filchenkova, S.V. Frolova, Vestnik Mininsky University. 2017. №3. P. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-3-2
13. Din V.V. Mentoring as a means of forming the readiness of a young teacher to develop the giftedness of students. V.V. Din, V.K. Ignatovich. Pedagogy: history, prospects. 2022. T. 5. № 3. P. 72-88. <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/249>
14. Shchedrovitsky, Peter., Kuznetsov, Yury. Adam Smith's Ideas on the Division of Labor. Voprosy Filosofii. 2016. Vol.5. P. 27 - 38 <https://shchedrovitskiy.com/adam-smit-o-razdelenii-truda/>
15. Frolova S.V., Bazarnova N.D. Mentoring and mentoring: analysis of concepts File:///C:/Users/Xxx/Downloads/Nastavnichestvo-I-Mentoring-Analiz-Ponyatiy.Pdf
16. Mazurova E.G. Review of information and methodological article, - leading expert of the project management of the Institute of Education Development. Institute for Education Development". Mentoring as a strategy of continuous development. 18.12.2019.
17. Mentoring in School. Pedagogical perspective ways to improve the culture of mentoring the participants of educational relations: a collection of situational tasks for listeners of professional retraining courses / D.F. Ilyasov, V.V. Kudinov D.F., Selivanova E.A. [etc.]. Chelyabinsk: CHELYABINSK: CHIPPKRO, 2021. 100 p. ISBN 978-5-503-00439-7 .
18. Masalimova A.R. Traditional and modern models of corporate training of mentors № 3 – 4. 2014 P. 830-836 <https://elibrary.ru/item.asp?id=21362653>

Информация об авторах: Владлен Константинович Игнатович – доц., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Россия, г. Краснодар,
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
E-mail: vign62@mail.ru

Веселова Дарья Валерьевна, магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России
Россия, г. Краснодар
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1199-7550>
Researcher ID Web of Science: AAP-1619-2020
E-mail: veselovadv@ksma.ru

Горбачева Ольга Васильевна, магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Россия, г. Краснодар

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6297-2310>

E-mail: g0r.gorbacheva@yandex.ru

Дубовая Оксана Ивановна, магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Россия, г. Краснодар

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1111-5183>

E-mail: ksu0510@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about authors: Vladlen Konstantinovich Ignatovich – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

E-mail: vign62@mail.ru

Veselova Darya Valerievna, Undergraduate Kuban State Medical University, Cand.farm.Sciences, Associate Professor, Department of Public Health, Public Health and Medical History Kuban State Medical University, Russia, Krasnodar

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1199-7550>

Researcher ID Web of Science: AAP-1619-2020

E-mail: veselovadv@ksma.ru

Gorbacheva Olga Vasilyevna, Master's student of the «Kuban State University», Russia, Krasnodar

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6297-2310>

E-mail: g0r.gorbacheva@yandex.ru

Dubovaya Oksana Ivanovna, Master's student of the «Kuban State University», Russia, Krasnodar

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1111-5183>

E-mail: ksu0510@mail.ru

Вклад авторов: Игнатович В.К. - Формирование идеи; формулировка и развитие ключевых целей и задач, окончательное утверждение версии для публикации.

Веселова Д.В. - Составление черновика рукописи, его критический пересмотр с внесением ценного замечания интеллектуального содержания; участие в научном дизайне, принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Горбачева О.В. - Анализ и интерпретация полученных данных, критический пересмотр с внесением ценного замечания интеллектуального содержания.

Дубовая О.И. - Подготовка визуализации данных анализа, проведение исследований, в частности, сбор данных, анализ и интерпретация полученных данных.

Authors' contribution: Ignatovich V.K. - Formation of the idea; formulation and development of key goals and objectives, Final approval of the publication version.

Veselova D.V. - Drafting of the manuscript, its critical revision with valuable comments of intellectual content; participation in scientific design, Taking responsibility for all aspects of the work, the integrity of all parts of the article and its final version.

Gorbacheva O.V. - Analysis and interpretation of the data obtained. Critical revision with valuable comments of intellectual content.

Dubovaya O.I. - Preparation of visualization of the analysis data. conducting research, in particular, data collection, analysis and interpretation of the data obtained.

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию/ The article was submitted: 16.03.2023

Одобрена после рецензирования и доработки/ Approved after reviewing and revision:

Принята к публикации/ Accepted for publication: 18.04.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов/ The authors declare no conflicts of interests

© Игнатович В.К. 2023

© Веселова Д.В. 2023

© Дубовая О.И. 2023

© Горбачева О.В. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023

Руководство для авторов

Редакция журнала рассматривает ранее не опубликованные авторские материалы в форме оригинальных, проблемных и дискуссионных статей. Поступившая в редакцию рукопись проходит обязательное двойное слепое рецензирование (рецензент не знает авторов рукописи, авторы рукописи не знают рецензентов) и в 2-4 х недельный срок принимают решение о возможности ее публикации. Перед публикацией редакция рассылает авторам макет статьи для согласования и, при необходимости, вносит правки.

Статьи, поступающие для публикации в журнал, не должны быть опубликованы ранее, а на момент поступления в редакцию – не должны находиться на рассмотрении в других журналах.

Плата за публикации

Журнал издается на платной основе. Средства, уплаченные авторами статей, направляются исключительно на компенсацию редакционных, корректорских, издательских и почтовых затрат.

Стоимость публикации в журнале: 3000 руб. Каждой статье присваивается международный идентификационный номер DOI.

В стоимость публикации входит:

прием статьи, переписка с автором, рецензирование статьи редакционным советом журнала, редакторская обработка статьи, корректура русского языка и английского языка, верстка журнала, размещение журнала на сайте <http://www.dpo-journal.ru>, рассылка авторам для проверки электронной (сигнальной) версии, работа по индексации журнала в системах:

«Научная электронная библиотека» (РИНЦ),
в электронной библиотеке CyberLeninka

Если в статье есть рисунки, фотографии, графики и таблицы, то за предпечатную доработку взимается от 100 до 200 руб. за единицу в зависимости от сложности.

Все статьи, размещенные на сайте, находятся в открытом доступе и могут быть использованы для цитирования, копирования, распечатывания и другого некоммерческого использования с соблюдением авторских прав.

Требования к оформлению авторских материалов:

Материалы следует направлять на электронный адрес: dpo18@yandex.ru, либо через online форму сайта журнала: <http://dpo-journal.ru>

Загружаемый в систему файл со статьей должен быть представлен в формате Microsoft Word (иметь расширение *.doc, *.docx, *.rtf).

Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – одинарный

Объем полного текста рукописи 10 - 20 страниц. В индивидуальных случаях по решению редакционной коллегии допускается публикация материалов большего объема. Количество авторов одной статьи допускается не более 3-х человек.

Магистранты, студенты публикуются в соавторстве с научным руководителем или с рекомендательным письмом от научного руководителя и кафедры, только после этого статья принимается и отправляется на рецензирование.

Высылаемая статья должна содержать следующую информацию:
Индекс УДК; (см. справочник УДК: <http://teacode.com/online/udc/>);
Название работы (Приводятся на русском и английском языках)
Сведения об авторе (на русском и английском языках):
фамилия, имя, отчество автора полностью
должность, звание, ученая степень автора
полное название организации (места работы автора), ее полный почтовый адрес
идентификаторы автора в системах РИНЦ и ORCID ID (регистрация в системе ORCID -<https://orcid.org>)
адрес электронной почты автора;
аннотацию на русском и английском языках — не менее 150-200 слов
ключевые слова (6-8 слов/словосочетаний, отдельно на русском и английском языках).

Требования к аннотации на русском языке

Аннотация должна давать четкое представление о содержании статьи.

Структура аннотации:

- Введение (Introduction): вступительная часть, в которой формулируется актуальность, новизна, цели и задачи исследования;
- Методы (Methods): раздел, в котором автор излагает свою методику с аргументацией её выбора, характеризует источники и историографию исследования;
- Анализ (Analysis): раздел, включающий исследование проблемы;
- Результаты (Results): часть, в которой излагаются ответы, выводы, полученные в ходе исследования.

Требования к аннотациям на английском языке

К аннотации на английском языке применяются те же требования по содержанию, что и к аннотациям на русском языке.

Abstract paragraphing:

- Introduction (Введение): вступительная часть, в которой формулируется актуальность, новизна, цели и задачи исследования;
- Methods (Методы): раздел, в котором автор излагает свою методику с аргументацией её выбора, характеризует источники и историографию исследования;
- Analysis (Анализ): раздел, включающий исследование проблемы;
- Results (Результаты): часть, в которой излагаются ответы, выводы, полученные в ходе исследования.

Информация о спонсорстве. (Приводятся на русском и английском языках)

Необходимо указывать источник финансирования как научной работы, так и процесса публикации статьи (грант, фонд, коммерческая или государственная организация, частное лицо и др.).

Благодарности. Авторы могут выразить благодарности людям и организациям, способствовавшим публикации статьи в журнале, но не являющимся её авторами, рецензентам.

Текст самой статьи

Структурирование текста может зависеть от направленности исследования (эмпирическое или теоретическое). Эмпирические исследования должны соответствовать формату IMRAD (Структура статьи). Теоретические исследования могут носить авторскую логику изложения, в соответствии с порядком изложения аргументации. Структурированная статья позволяет читателям сократить время на просмотр статьи, выделить основные результаты и определить свой к ней интерес.

Структура статьи

- Введение (Introduction);
- Обзор литературы (Literature Review);
- Материалы и методы (Materials and Methods);
- Результаты исследования и обсуждение (Results and Discussion);
- Заключение (Conclusion).

В тексте статьи ссылки на источники приводятся после цитаты в квадратных скобках арабскими цифрами с указанием порядкового номера источника цитирования и страницы, например: [1, с. 25]

Документы (Архивы, ГОСТы, Приказы, Положения, Постановления, Нормативы, Федеральные законы) нужно указывать сносками в тексте, а не в списках литературы.

Таблицы и иллюстрации

Заголовки графиков должны точно соответствовать их содержанию и иметь единицы измерения

Заголовки, пояснения к таблицам и рисункам оформляются на двух языках - на русском и английском

Иллюстрации должны быть четкими, контрастными, рассчитанными на черно-белую печать без полутонов. В электронном виде иллюстрации предоставляются как внедренные объекты (в этом случае иллюстрации могут быть как созданные средствами Microsoft Office, так и представлены как графические объекты), либо отдельными файлами с расширением .TIFF и .JPG с разрешением 300 dpi. В последнем случае имя файла должно содержать номер иллюстрации и ее название.

Таблицы должны быть пронумерованы и иметь тематические названия.

Библиографические ссылки на русском языке (пристатейные списки литературы)

Статьи без ссылок на используемые источники и литературу не принимаются.

Сведения о цитируемых источниках приводятся в соответствии с GOST-R-7.0.7_2021-1_ «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования».

В оригинальных статьях желательно не менее 15 источников, в обзорных – до 50.

Самоцитирования в списке литературы не должны превышать 10%.

Ссылки на иностранные источники – 30%. (если есть необходимость)

В библиографическом описании каждого источника должны быть представлены ВСЕ АВТОРЫ. В случае, если у публикации более 4 авторов, то после 4-го автора необходимо поставить сокращение "и др." или "et al." Недопустимо сокращать название статьи.

Источники приводятся в порядке их упоминания в тексте, но не в алфавитном порядке. В тексте ссылки на используемые источники даются после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования и страницы, например [1, с. 25].

Документы (Приказы, ГОСТы, Архивы, Положения, Постановления, Нормативы, Федеральные законы) нужно указывать сносками в тексте, а не в списках литературы.

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Если статья имеет DOI, обязательно указать его номер или адрес доступа в сети Интернет.

References: (пристатейные списки литературы на английском языке и транслитерация названия статьи, если у статьи нет дублированного названия на английском языке)

Название статьи в ссылках должно быть транслитерировано (написана латинскими буквами) и дублирована на английский язык в квадратных скобках [***]. Для транслитерации можно воспользоваться ссылкой <https://translit.ru/>

Следует обратить внимание на то, что в References Название статьи и журнала НЕ следует разделять знаком «//» и «-», а описания даты выхода, тома, номера журнала и страниц, на которых опубликована статья, разделяются точкой.

Структура библиографической ссылки в REFERENCES для русскоязычных статей из журналов выглядит так:

авторы (транслитерация),

название статьи в транслитерированном варианте

перевод названия статьи на английский язык в квадратных скобках [***]

название источника (транслитерация),

выходные данные с обозначениями на английском языке, либо только цифровые,

язык оригинала, необходимо указать язык, на котором написан полный текст рукописи. В случае, когда автор публикует статью на двух языках, необходимо указать двойную индексацию по языку (например, [ru; en] ; (in Russian); (in English) (in Italy) (in Arabic) ит д.

Пример: Khalilov T.A. Sistema i sovetskij chelovek. Obsuzhdenie knigi N.E. Erokhina [System and the Soviet Man. Discussion of the N.E. Erokhin's Book]. Politicheskaja konceptologija. Zhurnal metadisciplinarnyh issledovanij = Political Conceptology. Journal of Metadisciplinary Research. Rostov-on-Don. 2018, No. 2, pp. 270-285. (In Russ). DOI: 10.23683/2218-5518.2018.2.270285.

Ссылка Интернет-ресурс: APA Style (2011), Available at: <http://www.apastyle.org/apa-style-help.aspx> (accessed 5 February 2011).

Материалы конференций: Главное в описаниях конференций – название конференции на языке оригинала (в транслитерации, если нет ее английского названия), выделенное курсивом. В скобках дается перевод названия на английский язык. Выходные данные (место проведения конференции, место издания, страницы) должны быть представлены на английском языке.

Примеры ссылок на публикации в материалах конференций:

-Usmanov T.S., Gusmanov A.A., Mullagalin I.Z., Muhametshina R.Ju., Chervyakova A.N., Svешnikov A.V. Features of the design of field development with the use of hydraulic fracturing [Osobennosti proektirovaniya razrabotki mestorozhdeniy s primeneniem gidrozryva plasta]. Trudy 6 Mezhdunarodnogo Simpoziuma "Novye resursy beregayushchie tekhnologii nedropol'zovaniya i povysheniya neftegazootdachi" (Proc. 6th Int. Technol. Symp. "New energy saving subsoil technologies and the increasing of the oil and gas impact"). Moscow, 2007, pp. 267-272. (in English)

-Antina, E.V., Berezin, M.B., Semeikin, A.S., Dudina, N.A., Yutanova, S.L., and Guseva, G.B., Abstracts of Papers, XII Molodezhnaya konferentsiya po organicheskoi khimii (XII Youth Conference on Organic Chemistry), Suzdal, 2009, p. 248. (in Russian)

Материалы должны быть оформлены строго в соответствии с изложенными требованиями и тщательно вычитаны.

Поступление заявки в редакцию подтверждает полное согласие авторов на обработку и публикацию предоставленной персональной информации, а также подтверждает согласие авторов с публичной офертой на размещение присланных материалов в полном объеме в электронном журнале

Ответственность за достоверность приведенных фактов, цифровых, графических или каких-либо иных данных, равно как за точность цитируемых текстов и отсутствие правовых препятствий к размещению информации, несет полностью автор.

Все статьи, размещенные на сайте, находятся в открытом доступе и могут быть использованы для цитирования, копирования, распечатывания и другого некоммерческого использования с соблюдением авторских прав.

Контрольный список подготовки статьи к отправке

В качестве одного из этапов процесса отправки статьи авторы должны проверить соответствие их статьи всем следующим пунктам, статьи могут быть возвращены авторам, если они не соответствуют этим требованиям.

Эта статья ранее не была опубликована, а также не представлена для рассмотрения и публикации в другом журнале (или дано объяснение этого в Комментариях для редактора).

Файл отправляемой статьи представлен в формате документа OpenOffice, Microsoft Word, RTF или WordPerfect.

Приведены полные интернет-адреса (URL) для ссылок там, где это возможно.

Текст набран с одинарным интервалом; используется кегль шрифта в 12 пунктов; для выделения используется курсив, а не подчеркивание (за исключением интернет-адресов); все иллюстрации, графики и таблицы расположены в соответствующих местах в тексте, а не в конце документа.

Условия передачи авторских прав

Авторы, публикующие статьи в данном журнале, соглашаются на следующее:

Авторы сохраняют за собой авторские права и предоставляют журналу право первой публикации работы, которая по истечении 6 месяцев после публикации автоматически лицензируется на условиях Creative Commons Attribution License, которая позволяет другим распространять данную работу с обязательным сохранением ссылок на авторов оригинальной работы и оригинальную публикацию в этом журнале.

Авторы имеют право размещать их работу в сети Интернет (например в институтском хранилище или персональном сайте) до и во время процесса рассмотрения ее данным журналом, так как это может привести к продуктивному обсуждению и большему количеству ссылок на данную работу (См. The Effect of Open Access).

Заявление о конфиденциальности

Имена и адреса электронной почты, введенные на сайте этого журнала, будут использованы исключительно для целей, обозначенных этим журналом, и не будут использованы для каких-либо других целей или предоставлены другим лицам и организациям.

Статьи, опубликованные в журнале, доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная.

Электронный научный рецензируемый журнал

**Педагогика: история, перспективы
2023. Том.6. №1-2 (январь-апрель)**

Дата выхода в свет 29.04.2023

Стр. 214