

*Педагогические науки
Pedagogical Sciences*

УДК 37.06

Приходько Ирина Ивановна

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
irapri8@gmail.com,

Щербина Анна Ивановна

Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия
shcherbina@ruscenter.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с перспективой внедрения педагогической инновации в среде высшего и среднего профессионального образования, с профессиональной востребованностью инноватики на рынке труда у современных специалистов. Дается определение педагогической инновации как науки о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании. Предложены направления изменений в отечественном образовании. Показана необходимость требований к организации учебного процесса, которые позволят готовить современных специалистов, обладающих способностью к инновационному профессиональному развитию и деятельности. Охарактеризованы причины развития инновационного обучения и становления педагогической инноватики, необходимость современному качественному востребованному профессиональному образованию на рынке труда. Обсуждены вопросы: Как готовить специалистов? По каким программам? Кто будет осуществлять профессиональную подготовку и переподготовку? Где можно будет повысить свою квалификацию?

Ключевые слова: вуз, ссуз, инновационная педагогика, инновационное обучение, профессиональное образование

Для цитирования: Приходько И.И., Щербина А.И. Педагогическая инновация и современное российское общество. Педагогика: история, перспективы. 2019. Том. 2. № 5. СС. 23-28

Irina I. Prikhodko

Kuban State University
Krasnodar, Russia
e-mail: irapri8@gmail.com

Anna I. Scherbina

Institute Higher School of Education, Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia
shcherbina@ruscenter.ru

PEDAGOGICAL INNOVATION AND MODERN RUSSIAN SOCIETY

Annotation. The article discusses issues related to the prospect of introducing pedagogical innovation in the environment of higher and secondary vocational education, with the professional demand for innovations in the labor market among modern specialists. The definition of pedagogical innovation as a science about the creation, implementation, development and application of innovations in education is given. The directions of changes in domestic education are proposed. The necessity of the requirements for the organization of the educational process, which will prepare modern specialists with the ability to innovative professional development and activities, is shown. The reasons for the development of innovative training and the formation of pedagogical innovatics, the need for modern high-quality and relevant professional education in the labor market are described. Issues discussed: How to train specialists? What programs? Who will provide training and retraining? Where can I improve my skills?

Keywords: university, colleges, innovative pedagogy, innovative training, professional education

For citation: Prikhodko I.I., Scherbina A.I. Pedagogical innovation and modern Russian society. Pedagogy: history, prospects. 2019. Vol. 2. no. 5. PP. 23–28. (in Russ. abstr. in Engl.)

Современное общество выдвигает вполне закономерное условие к образовательному процессу, а именно – требование наиболее эффективного использования учебного и внеаудиторного времени преподавателей и студентов. Условия, при которых осуществляется образовательный процесс, показывают необходимость инновационных преобразований в современной образовательной среде для повышения качества образования с целью давать современное и востребованное на рынке труда профессиональное образование. В современном профессиональном обществе наиболее востребованы специалисты, которые наряду с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладают рядом таких качеств, как: креативность, мобильность, способность к творческому и образному мышлению, глубокая заинтересованность в решении профессиональных задач, интуиция и так далее. И, разумеется, в педагогике, как науке гуманистической профессиональной направленности, на первый план выходят такие требования к организации учебного процесса, которые позволят готовить современных специалистов, также обладающих способностью к инновационному профессиональному развитию и деятельности.

Проблематикой инноваций (нововведений) в области образования в России занимались Н.В.Горбунова, В.В.Гузеев, В.И.Загвязинский, М.В.Кларин,

В.С.Лазарев, В.А.Ляудис, М.М.Поташник, С.Д.Поляков, В.А.Сластенин, В.И.Слободчиков, Т.И.Шамова, О.Г.Юсуфбекова и др.

Педагогический словарь [1, с. 48] объясняет педагогическую инновацию как целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом, как процесс освоения новшества, поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

По мнению А.В. Хуторского, педагогическая инноватика должна быть не формальным, административно-управленческим ресурсом, а являться тем ресурсом, по которому потекут новые знания. Он предлагает рассмотреть следующие направления изменений в отечественном образовании [2, с. 10]:

- изменение целеполагания,
- формирование нового содержания образования,
- введение 12-летней структуры общеобразовательной школы как наиболее оптимальной,
- создание профильного обучения в старшей школе,
- разработка и реализация новых образовательных стандартов,
- разработка компетентностного подхода,
- внедрение личностно ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения,
- применение методов, приемов, средств индивидуализации обучения,
- создание условий для самоопределения личности в процессе обучения,
- создание и развитие творческих коллективов школ,
- изменение в деятельности преподавателей и учеников, связанных с введением ЕГЭ,
- создание ученического портфолио.

Действительно, в образовании, как социальном институте, накоплено множество проблем, успешное решение которых возможно с применением новых инновационных методов. Современная молодежь не приучена к слепому доверию и авторитету старшего поколения априори. Ей надо постоянно доказывать собственную компетентность и обладать талантом гибко и своевременно реагировать на изменение ее запросов, при том, что со старших никто не снимал ответственности за воспитание молодежи, и они сами в том числе. Наиболее полно таким, с первого взгляда противоречивым, условиям отвечает инноватика и, в частности, инновационная педагогика.

Рассмотрим две причины развития инновационного обучения и становления педагогической инноватики на сегодня.

Первая – это то, что современная система образования, носящая «поддерживающий» характер, имеет в своей основе «фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями» [2, с. 8]. Такой тип образования был востребован на протяжении многих лет, но в условиях современного системного кризиса в обществе, становится неактуальным, так как не способно давать те знания, которые востребованы сегодня, которые готовят молодых конкурентноспособных специалистов на рынке труда, «подразумевают развитие способностей к совместным действиям в новых, возможно беспрецедентных ситуациях» [2, с. 8]. «Инновационное обуче-

ние» готовит обучаемых к ответственности за будущее и формирует у них веру в себя и в свои профессиональные способности влиять на это будущее [2, С. 8].

Вторая – это коренной перелом социального строя в нашей стране в середине 90-х годов XX века. В это время оказались невостребованными многие профессиональные качества, срочно потребовались специалисты по новым специальностям: связи с общественностью, менеджмент, маркетинг, и т.д.; специалистов качественно нового уровня подготовки: бухгалтерия в новом информационном формате с использованием интернет-технологий, плановиков производства, и т.д. Нужно было срочно осваивать и готовить профессионалов, готовых работать в новых условиях, уникальных условиях России конца XX века.

Как готовить специалистов? По каким программам? Кто будет осуществлять профессиональную подготовку и переподготовку? Где можно будет повысить свою квалификацию? Эти вопросы актуальны и сегодня, когда наша страна подводит итоги второго десятилетия XXI века. И здесь нельзя не акцентировать внимание на самостоятельном продвижении, на траектории, как авторском проекте человека, который он готовит для себя еще будучи учеником общеобразовательной школы. Как отмечают С.С. Игнатович и К.А. Литвинов, важно понимать из чего складывается эта траектория и какие нужны ресурсы, для того, чтобы она приводила автора к максимуму его творческих достижений[5].

Для того чтобы грамотно и эффективно освоить информационные новшества, воспользоваться возможностью профессионального развития и саморазвития, возникла потребность в научной поддержке, которую взяла на себя научная инноватика.

Подготовка к инновационной деятельности перестала быть узкой специализацией. Она становится неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности современного специалиста. Однако это обстоятельство еще не нашло своего полного отражения в системе подготовки будущего профессионала в системе высшего образования.

Введение инновационного компонента в содержательный компонент того или иного учебного курса, введение новых образовательных курсов, переход на новый качественный уровень преподавания и получения образования в вузе и ссузе – такая инноватика востребована и необходима современному качественному конкурентоспособному и востребованному профессиональному образованию на рынке труда. И педагогическая инноватика как наука о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании располагает всеми возможностями для поддержки современных специалистов-выпускников вузов и ссузов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Коджарспирова Г.М. Коджарспиров А.Ю., Педагогический словарь, «Академия», 2005. – 448 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика, «Академия», 2008. -256с
3. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании. Школьные технологии. – 1997. – №1. – С. 3-10.
4. Мицкевич А.А. Технологии обучения как средство успешного самоопределения старшеклассников : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Мицкевич Андрей Анатольевич; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2010.- 194 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1154
5. Игнатович С.С., Литвинов К.А. Ресурсы и результаты самостоятельного продвижения старшеклассника по индивидуальной образовательной траекто-

рии // Инновации в образовании: сущность, проблемы, практический опыт, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической очной онлайн-конференции с международным участием. (09 февраля 2018). 2018. С 44-48. ISBN 978-5-906302-13-7 <https://elibrary.ru/item.asp?id=35108755>

REFERENCES

1. Kodzharspirova G.M. Kodzharspirov A.Yu., Pedagogical Dictionary, «Academy», 2005. 448p.
2. Khutorskoy A.V. Pedagogical Innovation, «Academy», 2008. 256p.
3. Guzeev V.V. Innovative ideas in modern education. School technologies. 1997. № 1. PP.3-10.
4. Mitskevich A.A. Learning technologies as a condition for successful professional self-determination of high school students: thesis candidate of pedagogical Sciences : 13.00.01 / Miscavige Andrey Anatolevich; (a protection Place: Dews. state PED. UN-t im. A. I. Herzen). St. Petersburg, 2010. 194 p. Russian.State library. OD, 61 10-13/1154 <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/tehnologii-obuchenija-kak-sredstvo-uspeshnogo-samoopredelenija-starsheklassnikov.html>
5. Ignatovich S. S., Litvinov K. A. Resources and results of independent promotion of high school student on individual educational trajectory. Innovations in education: essence, problems, practical experience, prospects. Materials of the all-Russian scientific and practical face-to-face online conference with international participation. (09 February 2018). 2018. С 44-48. ISBN 978-5-906302-13-7 <https://elibrary.ru/item.asp?id=35108755>

Информация об авторах: Приходько Ирина Ивановна, магистр педагогики и психологии, кафедра педагогики и психологии, факультет педагогики психологии и коммуникативистики, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия, e-mail: e-mail:irapri8@gmail.com

Щербина Анна Ивановна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии семейного образования Института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва, Россия, e-mail: shcherbina@ruscenter.ru
SPIN-kod: 1140-4168
ОРСИД: <https://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

Статья Поступила: 07.09.2019

После доработки: 12.10.2019

Принята к публикации: 23.10.2019

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Irina I. Prikhodko, Master of Pedagogy and Psychology, Department of Pedagogy and Psychology, Department of Pedagogy of Psychology and Communication, Kuban State University, Krasnodar, Russia, e-mail:irapri8@gmail.com

Anna I. Scherbina, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology of Family Education, Institute Higher School of Education, Moscow State Pedagogical University

Moscow, Russia,

e-mail: shcherbina@ruscenter.ru

SPIN-kod: 1140-4168

ОРСИД: <https://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

The paper was submitted: 07.09.2019

Received after reworking: 12.10.2019

Accepted for publication: 23.10.2019

The authors have read and approved the final manuscript.