

Теория и методика обучения и воспитания
Methods of training and education

УДК 37

Турченко Наталья

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

**К ВОПРОСУ О ВЗАИМООТНОШЕНИИ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ
И ДЕТЬМИ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ**

Аннотация. В статье проанализирована проблема взаимоотношения между родителями и детьми во время развития на основе мнений отечественного и зарубежного психологов. В ней говорится о психическом развитии ребенка, о непосредственном влиянии взрослых на формирование его личности, о том, что взрослые могут развивать и эмоционально и психологически поддерживать личность, а могут нанести психическую травму. Рассмотрены разные мнения о направлении развития по Л.С. Выготскому, а также что собой представляет это направление по Ж. Пиаже. Дана характеристика эгоцентрической речи, эгоцентризму и децентрации. Показаны три этапа интериоризации. На первом этапе взрослый воздействует на ребенка, на втором ребенок воздействует на взрослого; на третьем этапе ребенок обращается к самому себе, но во внутреннем плане.

Ключевые слова: взаимоотношения между родителями и детьми, развитие, эгоцентрическая речь, децентрация, интериоризация

Для цитирования: Турченко Н. К вопросу о взаимоотношении между родителями и детьми в период развития. *Педагогика: вчера, сегодня, завтра*. 2019. Том. 2. № 1. С. 21-27.

Natalia Turchenko
Kuban State University
Krasnodar, Russia

**ON THE QUESTION OF RELATIONSHIPS BETWEEN PARENTS
AND CHILDREN DURING THE PERIOD OF DEVELOPMENT**

Abstract. This article analyzes the issue of relationships between parents and children during their development based on assessments by a Russian and a foreign psychologists. It talks of a child's mental development, the direct influence the adults have on the formation of his or her personality, and how the adults can develop and support a person emotionally and psychologically, or inflict trauma. It examines different opinions of development directions according to L.S. Vygotsky, and the nature of that direction according to J. Piaget. It characterizes egocentric speech, egocentrism and decentration. It describes the stages of interiorization. The first stage is an adult influencing a child; the second is a child influencing an adult; the third is a child addressing himself, but internally.

Keywords: relationships between parents and children, development, egocentric speech, decentration, interiorization

For citation: Turchenko N. On the question of relationships between parents and children during the period of development. *Pedagogy: yesterday, today, tomorrow*. 2019. Vol. 2. no. 1. PP. 21-27. (In Russ., abstract in Eng.)

Общению детей со взрослыми людьми на протяжении многих лет уделяли основное внимание многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги. По их мнению, дошкольник отличается тем, что воспринимает рядом находящегося взрослого, как образец, как эталон поведения во всех сложившихся жизненных ситуациях. Взрослыми формируется первая социальная потребность ребенка, а именно потребность в социальном взаимодействии, контакте, потребность привязанности и доверия к окружающему миру. Психическое развитие ребенка, в том числе его личности в целом формируется под непосредственным

влиянием взрослых. Взрослые могут развивать и поддерживать личность ребенка как эмоционально, так и психологически. Но в то же время они могут нанести ей непоправимую психическую травму, в результате чего могут возникнуть трудности поведения и развития ребенка. По мнению психологов, если ребенок не слушается взрослых, ведет себя агрессивно, а потом становится несчастным в жизни, то это из-за того, что не сложились детско-взрослые отношения.

Психическое развитие является процессом социализации (адаптации) ребенка к внешним по отношению к нему социальным условиям. Можно увидеть, что в психоанализе этот механизм рассматривается как преодоление врожденных инстинктивных влечений.

В теориях социального научения – это выступает подкреплением социально приемлемого поведения. В школе Ж. Пиаже этим механизмом называют созревание когнитивных структур. В данном случае поведение ребенка рассматривается как асоциальное, эгоцентрическое.

Таким образом, природа ребенка изменяется, социализируясь и адаптируясь, она может перестраиваться и подчиняться окружающему его миру и всему сообществу.

По мнению Л.С. Выготского, социум, окружающий мир, а также «взрослые не противостоят ребенку и не перестраивают его природу, но являются органически необходимым условием его человеческого развития» [1]. Ребенок, как известно, является социальным существом. С самого рождения он включен в общественные отношения, живет среди людей и развивается в обществе. Всякая функция, по словам психолога, в культурном развитии ребенка появляется в двух планах, в социальном и психологическом, «сначала между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая» [2, 3]. Таким образом, во-первых, можно наблюдать ряд психических процессов человека, социальных по происхождению и по содержанию. Во-вторых, можно увидеть, как переходят социальные, внешние, знаковые процессы во внутренние, психические, т.е. интериоризируются. Таким образом, интериоризация проходит три этапа.

На первом этапе взрослый, используя всевозможные известные ему знаки, воздействует на ребенка, побуждает его что-то сделать, обращая внимание на что-то или просто обращаясь к нему. Затем на втором этапе ребенок, переняв от

взрослого способ общения, сам начинает воздействовать на взрослого. На третьем этапе ребенок как бы обращает уже опробованные им средства и способы воздействия на самого себя, т. е. обращается к самому себе, но во внутреннем плане.

По Л.С. Выготскому направление развития выглядит таким: «практическое мышление – эгоцентрическая речь – логическое мышление – внешняя речь – внутренняя речь» [1].

В свою очередь Ж. Пиаже представляет это направление следующим образом: «аутистическое мышление – эгоцентрическая речь – логическое мышление – внешняя речь» [2, 3]. По его мнению аутистическое мышление:

- не логично (алогично), оно не подвержено общим законам логики;
- не чувствительно к противоречиям;
- тесно связано с эмоциями и зависит от эмоций;
- осуществляется по своим законам (сам себе господин).

Психолог находит признаки аутистического мышления у детей. Он полагает, что для субъекта объект не бывает постоянным, верит в то, что воздействовать можно не контактируя, а значит, существует волшебство.

Эгоцентрическая речь, по мнению психолога – это переходный этап.

Л.С. Выготский понимал, что ребенок не аутистичен, а наоборот, он изначально социален. Он пишет о его ранней психике, развернутой во внешнем плане, находящейся в сфере практических действий с предметами. Ребенок, по мнению психолога, выступает практиком. Показана возможность его психики разворачиваться в пространстве между ним и взрослым посредством общения.

Рассмотрим, что же происходит на разных этапах интериоризации, по мнению психолога.

На первом этапе могут существовать отдельно «мышление и речь (как две независимые функции)» [1].

Эгоцентрическая речь необходима ребенку для развития его мышления. Она возникает в процессе интериоризации следующим образом: внешняя речь переходит во внутреннюю, а внутренняя, в свою очередь, тесно связана с логическим мышлением. Наступает определенный этап развития, когда происходит скрещивание мышления и речи. Происходит следующее: речь осмысливается, а мышление становится речевым. Они перестают существовать отдельно. Таким образом, по мнению Л.С. Выготского, «только до двух – трех лет речь не связана с мышлением, а затем они скрещиваются» [2, 3]. В момент появления речи слово отрывается от объекта, когда появляется необходимость использовать двусловные выражения. От одного года до двух лет речь ребенка в основном сопровождается жестами, т.е. речь без предмета не существует. По Выгот-

скому именно слово выступает плотью мысли. Речь обладает важнейшей психической функцией. Она способна переводить мышление на иной уровень, перестраивать всю психику [2, 3].

Выготский признает существование того, что Пиаже назвал эгоцентрической речью, но не согласен с Пиаже в том, что ребенок обладает интеллектуальным эгоцентризмом [2, 3].

В свою очередь Пиаже считает неудачно выбранным термин «познавательный эгоцентризм». По его мнению, приращение знаний не происходит путем добавления познанных предметов или новых уровней. Необходимо постоянное переформулирование предыдущих точек зрения, корректировка систематических ошибок. Только так можно медленно продвигаться вперед. Это коррекционный процесс, который подчиняется закону децентрации. Он использовал термин «эгоцентризм», чтобы установить первоначальную неспособность децентрировать, «менять данную познавательную перспективу» [1, 2, 3].

Из словаря-справочника М. Кордуэлла децентрация – преодоление центрации (эгоцентризма). Термин обозначает «возрастающую способность ребенка рассматривать события из перспективы других людей, а не только из собственной перспективы» [4].

«Эгоцентризм – это способность видеть мир только со своей точки зрения и невозможность учитывать точку зрения других людей. Например, ребенку, который имеет брата, сложно понять, что его брат также имеет брата» [4]. Мы видим, что познавательный эгоцентризм Пиаже здесь представлен в виде неосознанного предпочтительного сосредоточения или как недостаточно дифференцированные мнения. В процессе измерения психологом эгоцентрической речи исследование показало следующее: изменение коэффициента зависит от ситуации и окружения и не является мерой интеллектуального центризма. Эгоцентрическую речь психолог рассматривал в рамках собственных действий индивида.

Последователи Пиаже заметили, что в действии ребенка присутствует то же самое, что они обнаружили, когда исследовали его речь. Таким образом, действие ребенка и его речь совпадают [2, 3].

По мнению М.И. Лисиной общение ребенка со взрослым протекает в форме действий. Каждое действие имеет цель, на достижение которой оно направлено, и решаемую задачу. Действие состоит из еще более мелких психологических элементов – средств (операций) общения. В процессе изучения общения ребенка и взрослого было выделено три группы средств общения: 1) экспрессивно-мимические, 2) предметно-действенные, 3) речевые операции. «Отдельные линии, характеризующие разные аспекты общения, сплетаясь, порождают несколько закономерно сменяющих друг друга этапов, на которых деятельность общения выступает в целостной, качественно своеобразной форме. Форму общения характеризуют 5 параметров: 1) время ее возникновения; 2) место, занимаемое данной формой общения в системе более широкой жизнедеятельности ребенка; 3) основное содержание потребности, удовлетворяемой ребенком в ходе данной

формы общения; 4) ведущие мотивы, побуждающие ребенка на определенном этапе к общению с окружающими взрослыми людьми; 5) основные средства общения, с помощью которых в пределах данной формы общения осуществляется контакт ребенка со взрослыми» [5].

По мнению Игнатович С.С., главная возможность взрослого состоит в том, чтобы в процессе совместной творческой деятельности создать ситуации, в которых ребенок продемонстрирует возможности, о существовании которых он не предполагал [6].

Опираясь на статью А.И. Щербина, во взаимоотношениях между родителями и детьми важно не только психическое развитие ребенка, которое является процессом социализации (адаптации) его к внешним по отношению к нему социальным условиям, но и духовное развитие, его направленность на определенную систему ценностей. Это возможно при переходе к взгляду на образование, ориентированному на человека, ответственного в своей свободе поведения и действия [7].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Соотношение мышления и речи в процессе развития. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. М., 1934.
2. Пиаже Ж. Комментарии к критическим замечаниям Л.С. Выготского на книги «Речь и мышление ребенка» и «Суждения и рассуждения ребенка»
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: сб. статей / сост. и общ. ред. Л.Ф. Обухова и Г.В. Бурменской. М., 2001.
4. Кордуэлл М. Психология от А до Я: Словарь-справочник, 2000 г.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. Рузской А.Г., М.: Институт Практической Психологии, Воронеж: Модэк, 1997.
6. Игнатович С.С. Тьюторское сопровождение как компонент профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. [Электронный ресурс] // Педагогика вчера, сегодня, завтра. 2018. Т.1, №2 С. 29.
URL:<http://dpo-journal.ru>
7. Щербина, А.И. Феномен духовных ценностей как концептуальное основание нравственного воспитания личности [Текст] /А.И. Щербина// Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. Вып. 2. С. 106 –108.
<https://www.hist-edu.ru/hist/article/view/670>

REFERENCES

1. Vygotskii L.S. Myshlenie i rech'. Sootnoshenie myshleniya i rechi v protsesse razvitiYA. Vzglyady L.S. Vygotskogo i ZH. Piazhe. [Thinking and speech. The ratio of thinking and speech in the development process. The views of L. S. Vygotsky and J. Piaget]. M., 1934.
2. Piazhe Zh. Kommentarii k kriticheskim zamechaniyam L.S. Vygotskogo na knigi «Rech' i myshlenie rebenkA» i «Suzhdeniya i rassuzhdeniya rebenkA» [Comments

on L. S. Vygotsky's critical remarks on the books "Speech and thinking of the child" and "Judgments and reasoning of the child"]

3. Zhan Piazhe: teoriya, ehksperimenty, diskussii: sb. Statei. sost. i obshch. red. L.F. Obukhovoi i G.V. Burmenskoi [Jean Piaget: theory, experiments, discussions: collection of articles. comp. and the General editorship of L. F. Obukhova, and G.V. Burmenskoi]. M., 2001.
4. Korduehll M. Psikhologiya ot A do YA: Slovar'-spravochnik [Cordwell M. Psychology from A to z: a Dictionary of 2000]. 2000.
5. Lisina M. I. Obshchenie, lichnost' i psikhika rebenka. pod red. Ruzskoi A.G. [Communication, personality and psyche of the child. ed. Ruzskaya A. G.], M.: Institute of Practical Psychology, Voronezh: Modek, 1997. (In Russ.)
6. Ignatovich S. S. Tutorial support as a component of the professional activity of a teacher of supplementary education. Pedagogy yesterday, today, tomorrow. 2018.Vol. 1. no. 1. Pp. 00-00. (in Russ). Available at: URL:<http://dpo-journal.ru> (In Russ., abstract in Eng.)
7. Shcherbina A. I. Phenomenon of spiritual values as a conceptual basis of moral upbringing of a person [Text].A. I. Shcherbina. Historical and socio-educational thought. 2012. no. 2. Pp. 106 -108. Scherbina A.I. Available at: <https://www.hist-edu.ru/hist/article/view/670> (In Russ., abstract in Eng.)

Информация об авторе: Турченко Наталья, студентка ППО 2 курс, Факультет педагогики, психологии и коммуникалистики, Кубанский государственный университет г. Краснодар, Россия

Поступила: 05.01.2019

После доработки: 10.02.2019

Принята к публикации: 23.02.2019

Information about the author: Natalia Turchenko, Student, year 2, Faculty of Pedagogy, Psychology and Communicational science, Kuban State University. Krasnodar, Russia

The paper was submitte: 05.01.2019

Received after reworking: 10.02.2019

Accepted for publication : 23.02.2019