

Психологические науки
Psychological Sciences



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2026-9-3-87-99

УДК 37.013

EDN QKHYOB

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Илона Сергеевна Мартыникова

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
imartynnikova@inbox.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
ORCIDID<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
Scopus Author ID: 58202706200
ssign67@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
ORCIDID<https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus Author ID: 58202706100
vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. В статье рассматривается проблема недостаточной разработанности и применимости программ психолого-педагогического сопровождения. Представлен сравнительный анализ данных и оценка эффективности программы сопровождения. Сравнительный анализ показал выраженную положительную динамику. Выделены дети «группы риска». *Гипотеза исследования* – целенаправлен-

ное психолого-педагогическое сопровождение способствует снижению агрессивности и повышению уровня социально-психологической адаптации младших школьников. **Методы:** анализ, синтез, систематизация, обобщение научной литературы по проблеме; наблюдение, беседа, анкетирование, диагностические методики (Басс–Дарки, Роджерс–Даймонд, методика Филлипса, социометрия); математико-статистические методы: расчёт средних значений, сравнение показателей, критерий Вилкоксона для определения статистически значимых различий. **Результаты** диагностики выступили основой для построения индивидуальных маршрутов сопровождения. Уровень агрессии, тревожности и дезадаптации значительно снизился. Вырос уровень социальной интеграции и эмоционального комфорта. Сузилось расхождение между представлением о себе и социальными ожиданиями. У детей сформирован более стабильный, уверенный образ «Я». Создана комфортная образовательная среда. Улучшилось положение в группе, что указывает на рост коммуникативных навыков и снижение враждебности в коллективе. Представлены рекомендации по недопущению жёстких воспитательных практик и активному участию в жизни ребёнка. Разработана модель сопровождения как научно обоснованный инструмент профилактики агрессии в младшем школьном возрасте. **Выводы.** Реализованная программа сопровождения обеспечивает не только количественное снижение агрессивных проявлений и тревожности, но и качественное изменение поведения: дети приобретают навыки конструктивного общения, овладевают техниками саморегуляции, становятся более уверенными и адаптированными. Создание безопасной эмоционально благоприятной образовательной среды должно стать приоритетом педагогической практики и научных разработок в области профилактики поведенческих отклонений. Полученные результаты могут быть использованы для формирования благоприятного психологического климата в начальных классах и повышения эффективности воспитательной работы.

Ключевые слова: младшие школьники, цифровизация, профилактика агрессии, безопасная образовательная среда, эмоционально благоприятная среда, программа психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные маршруты сопровождения

Для цитирования: Мартыникова И.С., Игнатович С.С., Игнатович В.К. Профилактика агрессивного поведения младших школьников: результаты апробации и перспективы внедрения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения / Педагогика: история, перспективы 2026. Том 9. № 3. С. 87-99 EDN: QKHYOB,
DOI: 10.17748/2686–9969–2026-9-3-87-99

Благодарность: Авторы искренне благодарят рецензентов за проведение слепого анонимного рецензирования данной статьи. Особую признательность вызывает конструктивная обратная связь и продуктивный научный диалог, повышающие эффективность исследования.

Originalarticle

**PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL
CHILDREN: RESULTS OF THE PILOT TESTING AND PROSPECTS FOR
IMPLEMENTING A COMPREHENSIVE MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL SUPPORT**

Ilona S. Martynnikova

Kuban State University

Krasnodar, Russia

imartynnikova@inbox.ru

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

Krasnodar, Russia

ssign67@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus Author ID: 58202706100

vign62@mail.ru

Abstract. Introduction. The article addresses the issue of the insufficient development and practical applicability of psychological and pedagogical support programs. A comparative data analysis is presented, along with an evaluation of the program's effectiveness. The comparative analysis revealed a pronounced positive trend. Children belonging to the "risk group" were identified. The research hypothesis posits that targeted psychological and pedagogical support contributes to reducing aggression and enhancing the level of socio-psychological adaptation among primary school children. **Methods.** The study employed analysis, synthesis, systematization, and generalization of scientific literature on the issue; observation, interviews, questionnaires, and diagnostic techniques (the Buss–Durkee Hostility Inventory, the Rogers–Diamond test, Phillips' Anxiety Test, and sociometry). Mathematical and statistical methods included the calculation of mean values, comparison of indicators, and the Wilcoxon signed-rank test to determine statistically significant differences. **Results.** The diagnostic results served as the basis for developing individual support pathways. There was a significant reduction in the levels of aggression, anxiety, and maladaptation. The level of social integration and emotional well-being in-

creased. The gap between self-perception and social expectations narrowed. Children developed a more stable and confident self-image. A supportive educational environment was created. Children's standing within the group improved, indicating enhanced communication skills and reduced hostility in the peer group. Recommendations are provided to avoid harsh educational practices and to promote active engagement in the child's life. A support model has been developed as a scientifically grounded tool for aggression prevention in primary school age. **Conclusions.** The implemented support program ensures not only a quantitative reduction in aggressive behaviors and anxiety but also qualitative changes in behavior: children acquire skills in constructive communication, master self-regulation techniques, and become more confident and better adapted. Creating a safe and emotionally supportive educational environment should be a priority in teaching practice and in research aimed at preventing behavioral deviations. The findings can be used to foster a favorable psychological climate in primary grades and to enhance the effectiveness of educational and upbringing activities.

Keywords: primary school children, digitalization, aggression prevention, safe educational environment, emotionally supportive environment, psychological and pedagogical support program, individual support pathways

For Citation: Martynnikova I.S., Ignatovich S.S., Ignatovich V.K. Prevention of Aggressive Behavior in Primary School Children: Results of the Pilot Testing and Prospects for Implementing a Comprehensive Model of Psychological and Pedagogical Support. Pedagogy: History, Prospects 2026. Vol. 9. No. 3. P. 87-99 (In Russ.). EDN: QKHYOB, DOI: 10.17748/2686-9969-2026-9-3-87-99

***Acknowledgements.** The authors express their sincere gratitude to the reviewers for conducting the blind peer review of this article. The valuable feedback and scientific dialogue provided by the reviewers have significantly contributed to the improvement of the research.*

Введение

Современное образовательное пространство характеризуется увеличением числа детей с трудностями в социально-психологической адаптации, проявляющихся, в том числе, через агрессивное поведение. Особенно остро данная проблема выражается у младших школьников, чей возрастной этап сопряжён с активным формированием межличностных навыков, эмоциональной сферы и личностной идентичности. В условиях школьной дезадаптации агрессия может становиться устойчивым способом реагирования на внешние раздражители. Это требует внедрения психолого-педагогических механизмов сопровождения, направленных на профилактику подобных проявлений. Проблема исследования заключается в недостаточ-

ной разработанности и применимости программ психолого-педагогического сопровождения, способствующих профилактике агрессивного поведения у младших школьников в процессе их социально-психологической адаптации.

Целью исследования является научное обоснование и практическая реализация модели психолого-педагогического сопровождения, направленной на профилактику агрессии и повышение уровня социально-психологической адаптации младших школьников.

Методологическую основу исследования составили:

- личностно-ориентированный подход, обеспечивающий развитие индивидуальных ресурсов ребёнка;
- системный подход, рассматривающий агрессию и адаптацию как взаимосвязанные элементы воспитательно-образовательного процесса;
- деятельностный подход, акцентирующий внимание на активной позиции ученика в процессе коррекционной работы.

Научная новизна результатов исследования заключается в разработке и практической реализации программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников, направленной на профилактику агрессивного поведения с опорой на комплексный подход и интеграцию различных методик.

Методы исследования: анализ, синтез, систематизация, обобщение научной литературы по проблеме; наблюдение, беседа, анкетирование, диагностические методики (Басс–Дарки, Роджерс–Даймонд, методика Филлипса, социометрия); математико-статистические методы: расчёт средних значений, сравнение показателей, критерий Вилкоксона для определения статистически значимых различий.

Обзор литературы

Анализ научной литературы показывает, что проблема агрессии и адаптации младших школьников рассматривалась в работах многих отечественных исследователей.

Л.С. Выготский подчёркивал, что переход к школьному обучению сопровождается важным этапом возрастного развития, в котором формируются новые мотивационные структуры и произвольность поведения [1, с. 34].

А.Н. Леонтьев указывал, что учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте, а успешная адаптация невозможна без формирования внутренней позиции школьника [2, с. 52].

Д.Б. Эльконин выделял значение учебной деятельности как основы для развития познавательной и мотивационной сфер [3, с. 71].

Л.И. Божович делала акцент на значении положительной самооценки и эмоционального благополучия [4, с. 41].

В.С. Мухина подчёркивала важность воспитательной среды [5, с. 57].

В.В. Давыдов рассматривал значение развивающего обучения как средства формирования целостной и саморегулируемой личности [6, с. 45].

Гипотеза исследования: реализация программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на развитие социально-коммуникативных навыков, снижение тревожности и формирование позитивного отношения к себе и другим, будет способствовать снижению агрессивности у младших школьников.

Базой исследования выступила МАОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича г. Краснодара, где были проведены диагностика и реализация программы психолого-педагогического сопровождения. В исследовании участвовали обучающиеся 2–3 классов в возрасте от 8 до 10 лет. Общая выборка составила 50 человек: 26 девочек и 24 мальчика. В выборку включались учащиеся, демонстрирующие признаки агрессивного поведения и трудности социально-психологической адаптации.

Исключались дети с органическими нарушениями, отклонениями в развитии и статусом инвалидности. Все участники были ознакомлены с целью исследования, а их родители/законные представители предоставили письменное согласие на участие в диагностике и коррекционной программе.

Выборка является репрезентативной для исследуемой возрастной категории и соответствует критериям: наличие признаков агрессивного поведения и признаков социальной дезадаптации, отсутствие органических нарушений и статус обучающегося общеобразовательной школы.

Построение экспериментальной части исследования основывалось на логике поэтапного психолого-педагогического воздействия, включающего три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В результате применения комплекса диагностических методик удалось всесторонне охарактеризовать уровень агрессии, адаптацию, тревожность и положение младших школьников в коллективе. Использование адаптированных версий тестов обеспечило высокую надёжность и валидность результатов. Совокупность данных позволила:

- установить исходный уровень выраженности агрессивных реакций;
- выявить проблемы социально-психологической и эмоциональной адаптации;
- определить детей с риском дезадаптации и потребностью в целенаправленном сопровождении;
- заложить основу для построения индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы.

В ходе исследования применялись диагностические и коррекционные мероприятия, распределённые по этапам опытно-экспериментальной работы.

На *констатирующем этапе* использовались методика Басса–Дарки (в адаптации Н.Е. Щурковой [7]) для определения уровня агрессивности, методика Роджерса–Даймонда для оценки уровня социально-психологической адаптации и методика диагностики школьной тревожности Филлипса [8].

Формирующий этап включал реализацию программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на развитие навыков конструктивного взаимодействия, эмоционального интеллекта и саморегуляции.

На *контрольном этапе* повторно применялись те же диагностические методики с целью оценки эффективности проведённой коррекционной работы и выявления положительной динамики в поведении и адаптации детей.

Рассмотрение психолого-педагогического сопровождения в качестве средства профилактики агрессивного поведения у младших школьников позволило выявить его комплексную природу и многофункциональность. Данный процесс направлен не только на устранение проявлений агрессии, но и на создание условий для формирования позитивного эмоционального фона, конструктивных моделей поведения и развития социально-коммуникативных навыков.

В ходе анализа установлено, что эффективное сопровождение строится на системной работе с ребёнком, родителями и педагогами.

Сопровождение включает последовательные этапы: диагностику, коррекционно-развивающую деятельность, психопрофилактику и просвещение. Особое значение приобретают индивидуальный подход, учет возрастных особенностей, взаимодействие с ближайшим социальным окружением ребёнка. Наиболее актуальным становится изучение влияния цифровой среды и дистанционного взаимодействия на уровень агрессивности и адаптации младших школьников [9]. Своевременное выявление агрессивных проявлений и работа по их преодолению в рамках психолого-педагогического сопровождения способствует нормализации поведения, снижению уровня тревожности, развитию способности к саморегуляции и формированию устойчивой внутренней позиции школьника. Это подтверждает актуальность и необходимость внедрения целостных программ сопровождения в образовательную практику начальной школы.

Констатирующий этап.

Цель этапа: определить, какова агрессивность, школьная тревожность и социально-психологическая адаптация младших школьников на исходном уровне.

Методики:

- Басса–Дарки (адаптация Н.Е. Щурковой [7]) – для оценки уровня и типов агрессии;
- К. Роджерса и Р. Даймонда – для оценки согласованности Я-образа и социально-психологической адаптации;
- школьной тревожности В.В. Филлипса [8] – для выявления причин дезадаптации и тревожности;

– социометрия (в адаптации для младших школьников) – для определения положения ребёнка в группе сверстников.

По результатам диагностики были рассчитаны средние значения по каждой методике. Анализ позволил выделить детей «группы риска» – с выраженной агрессивностью, высоким уровнем тревожности и низкой социально-психологической адаптацией, что стало основанием для включения их в углублённую коррекционно-развивающую работу.

Формирующий этап

Цель этапа: реализация программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на снижение агрессии и развитие адаптационных ресурсов у младших школьников.

Этап длился в течение одного учебного полугодия (около четырёх месяцев). Основные формы работы:

- групповые занятия – проводились один раз в неделю по 30–35 минут;
- индивидуальные консультации – по запросу или в случае необходимости;
- работа с родителями – две тематические встречи по вопросам воспитания и профилактики агрессии;
- методическая поддержка педагогов – рекомендации и обсуждение трудных ситуаций.

Программа реализовывалась в полном объёме для всего класса. С учащимися, отнесёнными к «группе риска», проводились дополнительные индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков саморегуляции, эмоционального осознания и конструктивного поведения.

Контрольный этап

Цель этапа: проверка эффективности программы и оценка динамики изменений.

Была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и на первом этапе. Сравнение результатов позволило выявить изменения в уровне агрессивности, тревожности и адаптации. Для количественной оценки использовались:

- расчёт средних значений по каждому показателю;
- сравнение до/после с применением критерия Вилкоксона для подтверждения статистической значимости изменений.

Результаты

Организация экспериментального исследования в логике «констатирующий – формирующий – контрольный этап» обеспечила целенаправленное и научно обоснованное изучение эффективности разработанной программы сопровождения. Результаты диагностики послужили основой для построения индивидуальных маршрутов сопровождения, а системная реализация программы позволила достичь устойчивой динамики в снижении агрессии и повышении уровня социально-психологической адаптации младших школьников.

Проведённое психолого-педагогическое исследование позволило получить объективные данные о динамике показателей агрессивности и социально-психологической адаптации младших школьников в процессе реализации программы сопровождения.

На констатирующем этапе была зафиксирована высокая распространённость признаков агрессивного поведения, тревожности, дезадаптации и коммуникативных трудностей. Состояние социальной изоляции и низкий уровень эмоционального комфорта у ряда учащихся указывали на необходимость целенаправленного психолого-педагогического вмешательства.

Комплексная программа сопровождения, включающая диагностику, коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую работу, была направлена на снижение уровня агрессивности и формирование у детей конструктивных поведенческих стратегий. В рамках программы были реализованы методы когнитивно-поведенческой терапии, арт- и сказкотерапии, тренинги социальных навыков и саморегуляции, а также мероприятия, направленные на вовлечение родителей и педагогов в процесс коррекции агрессивного поведения.

Сравнительный анализ результатов до и после сопровождения показал статистически значимую положительную динамику ($p < 0,05$, по критерию Вилкоксона). Отмечено снижение уровня агрессии, враждебности, тревожности, повышение уровня принятия в группе, улучшение эмоционального самочувствия и социально-психологической адаптации.

Полученные результаты подтверждают, что реализованная программа сопровождения обладает высокой степенью результативности. Она обеспечивает не только количественное снижение агрессивных проявлений и тревожности, но и качественное изменение поведения: дети приобретают навыки конструктивного общения, овладевают техниками саморегуляции, становятся более уверенными и адаптированными. Разработанная модель сопровождения может рассматриваться как научно обоснованный инструмент профилактики агрессии в младшем школьном возрасте.

Научная новизна проведённого исследования заключается в разработке и апробации поэтапной программы сопровождения, интегрирующей личностный, социальный и поведенческий компоненты развития младших школьников, с чёткой диагностической основой и подтверждённой эмпирической эффективностью.

Проведённое исследование позволило раскрыть комплекс теоретических и прикладных аспектов проблемы. Особое внимание в работе уделено анализу факторов, затрудняющих адаптацию, и возможностей психолого-педагогического воздействия на готовность ребенка к сотрудничеству и соблюдению социальных норм. Нарушения адаптационного процесса зачастую проявляются в форме тревожности, замкнутости или, напротив, агрессивного поведения. Подобные проявления требуют комплексного сопровождения, включающего педагогические, психологические и социальные компоненты.

Программа психолого-педагогического сопровождения включала элементы тренингов, игровые формы, индивидуальные и групповые занятия, ориентированные на развитие коммуникативных умений, эмпатии, навыков саморегуляции. Также учитывались условия взаимодействия с родителями и педагогами, что позволило выстроить сопровождение как системный и непрерывный процесс.

Результаты диагностического этапа, проведённого до и после реализации программы, позволили оценить её эффективность. Были зафиксированы положительные изменения по всем исследуемым параметрам: уровень агрессивности снизился, показатели тревожности уменьшились, адаптационные возможности и социометрический статус участников повысились.

Выводы исследования подчеркивают значимость создания эмоционально благоприятной и поддерживающей образовательной среды, в которой дети чувствуют себя принятыми и защищёнными. Существенную роль в этом играют применяемые методики сопровождения и личностная позиция педагога, качество взаимодействия с родителями и готовность школы к реализации профилактической работы [10].

Выводы и заключение

Психолого-педагогическое сопровождение должно носить не эпизодический, а планомерный характер и быть направлено как на развитие индивидуальных ресурсов ребёнка, так и на улучшение социального окружения. Междисциплинарный подход, включающий участие педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога и семьи, позволяет сформировать у младших школьников навыки конструктивного взаимодействия, эмоционального самоконтроля и социальной ответственности.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка и внедрение новых технологий сопровождения в условиях цифровизации и инклюзивного образования. Проведённая работа подтвердила, что комплексное и систематическое психолого-педагогическое сопровождение способствует успешной адаптации детей в школьной среде и снижению агрессивных проявлений. Создание безопасной, эмоционально благоприятной образовательной среды должно стать приоритетом педагогической практики и научных разработок в области профилактики поведенческих отклонений.

Полученные результаты могут быть использованы для формирования благоприятного психологического климата в начальных классах и повышения эффективности воспитательной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва: Смысл, 2014.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Смысл, 2005.
3. Эльконин Д.Б. Психология развития. Москва: Наука, 2001.

4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Москва: Педагогика, 2008.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Москва: Просвещение, 2014.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Москва: Педагогика, 1986.
7. Щуркова Н.Е. Воспитание: учебник для вузов. Москва: Академия, 2020.
8. Филлипс В.В. Диагностика школьной тревожности. Москва: Сфера, 2016.
9. Мартыникова И.С., Игнатович С.С., Игнатович В.К. Психологические и социальные причины агрессивного поведения у младших школьников // Педагогика: история, перспективы 2025. Том 8. № 4. С.14-25, EDN: FTMTX, <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82899049>
10. Приступа Е.Н., Янушкевич О.И., Игнатович В.К. К вопросу о социально-педагогической поддержке семьи в современной ситуации жизни нашего общества // Педагогика: история, перспективы. 2023. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhke-semi-v-sovremennoy-situatsii-zhizni-nashego-obschestva> (дата обращения: 19.11.2025).

REFERENCES

1. Vygotsky, L.S. Psychology of Human Development. Moscow: Smysl, 2014.
2. Leontiev, A.N. Activity. Consciousness. Personality. Moscow: Smysl, 2005.
3. Elkonin D.B. Developmental Psychology. Moscow: Nauka, 2001.
4. Bozhovich, L.I. Personality and Its Formation in Childhood. Moscow: Pedagogy, 2008.
5. Mukhina, V.S. Age Psychology. Moscow: Prosveshchenie, 2014.
6. Davydov, V.V. Problems of Developmental Learning. Moscow: Pedagogy, 1986.
7. Shchurkova N.E. Education: A Textbook for Universities. Moscow: Academy, 2020.
8. Phillips V.V. Diagnostics of School Anxiety. Moscow: Sfera, 2016.
9. Martynikova I.S., Ignatovich S.S., Ignatovich V.K. Psychological and social causes of aggressive behavior in primary school students // Pedagogy: history, prospects 2025. Vol. 8. No. 4. C. 14-25, EDN: FTMTX, URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82899049>
10. Pristupa E.N., Yanushkevich O.I., Ignatovich V.K. On the Issue of Social and Pedagogical Support for the Family in the Current Situation of Our Society // Pedagogy: History, Prospects. 2023. No. 1- 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhke-semi-v-sovremennoy-situatsii-zhizni-nashego-obschestva> (accessed: 19.11.2025).

Информация об авторах: Илона Сергеевна Мартыникова – бакалавр, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования», Кубанский государственный университет г. Краснодар, Россия
imartynnikova@inbox.ru

Светлана Сергеевна Игнатович – канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
Scopus Author ID: 58202706100
ssign67@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович – канд. пед. наук, доцент, доц. каф. педагогики
и психологии, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия.
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus Author ID: 58202706200
vign62@mail.ru
Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Ilona S. Martynnikova – Bachelor's degree, major
44.03.02 Psychological and Pedagogical Education, specialization (profile) "Educa-
tional Psychology", Kuban State University
Krasnodar, Russia
imartynnikova@inbox.ru

Svetlana S. Ignatovich – Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and psycholo-
gy, Kuban State University,
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
Scopus Author ID: 58202706100
Krasnodar, Russia
ssign67@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich – Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and psychology,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus Author ID: 58202706200
vign62@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 02.05.2026.

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 23.06.2026

Принята к публикации/Accepted for publication: 28.06.2026

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The author declares no conflicts of interests

Рекомендовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики, психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУВО «Кубанский государственный университет»

.