

Психологические наук
Psychological Sciences



Оригинальная статья

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2026-9-2-56-66

УДК 37/316.77

EDN NSKPFF

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

Ксения Александровна Яковлева

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7708-9988>

xeni.yakovleva99@gmail.com

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus Author ID: 58202706100

vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме социально-психологической адаптации подростков из неблагополучных семей. Актуальность исследования обусловлена усугублением проблемы социально-психологической дезадаптации в подростковом возрасте. В исследовании выявлены и научно обоснованы особенности влияния разных видов семейного неблагополучия на социально-психологическую адаптацию подростков. Охарактеризованы особенности влияния семейного неблагополучия на социально-психологическую адаптацию подростков. Выделены семьи с открытой формой неблагополучия, где неблагополучие явно для окружающих, и со скрытой, когда семья внешне респектабельна, но имеет негативное влияние на развитие ребенка, в силу определенного образа жизни и поведенческих моделей ро-

дителей. **Методы:** изучение научной и методической литературы по психологии семьи, социально-психологической адаптации, обобщение и сравнительный анализ. **Результаты.** Феномен неблагополучной семьи был изучен рядом исследователей. Выделяется размытость семейных границ как одно из основных свойств неблагополучных семей (В.М. Целуйко, Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис), также отмечается низкий социальный статус семьи (Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко), неспособность к выполнению семейных функций (В.М. Целуйко, Т.И. Шульга, Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис) и дефекты воспитания (В.М. Целуйко, М.И. Буянов). Сформировано рабочее определение: неблагополучная семья – семья с низким социальным статусом, в которой размыты внутренние границы, выполнение семейных функций нарушено, а также присутствуют дефекты воспитания. В неблагополучных семьях при отсутствии педагогического сопровождения возможно формирование девиантного поведения. У подростков снижаются чувство стыда и вины, ослабевает эмоциональная отзывчивость к другим, формируются несамокритичность, жестокость и эмоциональная неустойчивость. **Выводы и заключение.** Исследование показало, что неблагополучная среда оказывает значительное влияние на развитие ребенка, наиболее частое последствие – это нарушения поведения. Особенно сильно это выражается в подростковом возрасте, который является периодом, осложненным психофизиологическими изменениями в организме и неопределенностью социальной позиции.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация; подростки; неблагополучная семья; семья; нарушения поведения; дефекты воспитания

Для цитирования: Яковлева К.А., Игнатович В.К. Влияние семейного неблагополучия на социально-психологическую адаптацию подростков // Педагогика: история, перспективы 2026. Том 9. № 2 . С. 56-66. EDN: NSKPFF
DOI: 10.17748/2686-9969-2026-9-2-56-66

Original article

THE INFLUENCE OF FAMILY DISORDER ON THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS

Ksenia A. Iakovleva

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID:<https://orcid.org/0009-0000-7708-9988>

xeni.yakovleva99@gmail.com

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University;

Center for additional education «Hosta» Sochi

Krasnodar, Russia

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus Author ID: 58202706100

vign62@mail.ru

Abstract. Introduction. This article examines the socio-psychological adaptation of adolescents from dysfunctional families. The relevance of this study is driven by the increasing problem of socio-psychological maladjustment in adolescence. The study identifies and provides a scientifically substantiated analysis of the influence of different types of family dysfunction on the socio-psychological adaptation of adolescents. The impact of family dysfunction on adolescent socio-psychological adaptation is characterized. Families are divided into open and visible dysfunction families, where the dysfunction is evident to others, and hidden dysfunction families, where the family appears respectable but has a negative impact on the child's development due to the parents' lifestyle and behavioral patterns. **Methods:** A review of scientific and methodological literature on family psychology and socio-psychological adaptation, as well as generalization and comparative analysis. **Results.** The phenomenon of dysfunctional families has been studied by a number of researchers. The blurring of family boundaries is identified as one of the main characteristics of dysfunctional families (V.M. Tseluyko, E.G. Eidemiller, and V. Yustitskis), along with low family social status (T.I. Shulga, L.Ya. Oliferenko), an inability to perform family functions (V.M. Tseluyko, T.I. Shulga, E.G. Eidemiller, and V. Yustitskis), and deficiencies in parenting (V.M. Tseluyko, M.I. Buyanov). A working definition has been developed: a dysfunctional family is a family with low social status, in which internal boundaries are blurred, family functions are disrupted, and deficiencies in parenting are present. In dysfunctional families, the absence of pedagogical support can lead to deviant behavior. Adolescents experience a decreased sense of shame and guilt, a weakened emotional responsiveness to others, and a lack of self-criticism, cruelty, and emotional instability. **Findings and conclusion.** The study showed that a dysfunctional environment has a significant impact on a child's development, the most common consequence being behavioral problems. This is especially pronounced during adolescence, a period complicated by psychophysiological changes in the body and uncertainty about social position.

Keywords: socio-psychological adaptation; adolescents; dysfunctional family; family; behavioral problems; parenting defects

For Citation: Iakovleva K.A., Ignatovich V.K. The influence of family disorder on the social and psychological adaptation of adolescents. Pedagogy: history, prospects. 2026. Vol. 9. No. 2. P. 56-66 (In Russ.). EDN: NSKPFF
DOI: 10.17748/2686-9969-2026-9-2-56-66

Введение

Семья традиционно занимает одно из ключевых мест в системе человеческих ценностей. А.В. Мудрик отмечает, что «семья – это важнейший фактор социализации человека. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, девушек, взрослых, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи» [6]. Однако её значимость нередко недооценивается в повседневной жизни. Бытует мнение, что воспитание детей – это естественный процесс, а учиться этому нет необходимости. Это убеждение способно породить большие проблемы как в динамике семейных отношений, так и в процессах психического развития ребенка. Актуальность исследования обусловлена усугублением проблемы социально-психологической дезадаптации в подростковом возрасте. В исследовании выявлены и научно обоснованы особенности влияния разных видов семейного неблагополучия на социально-психологическую адаптацию подростков.

Методы: изучение научной и методической литературы по психологии семьи, работе с неблагополучными семьями, обобщение и сравнительный анализ.

Обзор литературы

В научной литературе даются разные определения понятию «неблагополучная семья». В.М. Целуйко под «неблагополучной» понимает такую семью, «в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней и появляются «трудные» дети» [9]. М.И. Буянов определяет неблагополучную семью, как семью, в которой присутствуют очевидные дефекты воспитания: эмоциональное отчуждение, гиперопека, чрезмерная строгость, противоречивость воспитательных приемов [1].

Т.И. Шульга определяет под неблагополучной такую семью, «которая характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, поэтому она не справляется с возложенными на нее функциями, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены». При этом, «главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов» [10].

Л.Я. Олиференко отмечает, что неблагополучной является семья, «в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постое-

янный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих» [7].

Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис выделяют такие понятия как «Нормально функционирующая семья» и «дисфункциональная семья». Под «нормально функционирующей» понимается семья, которая в полной мере и с должной ответственностью реализует свои функции, благодаря чему вся семья и каждый ее член имеют возможности саморазвития и самореализации. В дисфункциональной семье реализацией семейных функций пренебрегают, что создает препятствия на пути самоактуализации и саморазвития ее членов. В дисфункциональных семьях зачастую наблюдаются предрасположенности к крайностям: размытые или напротив слишком жесткие семейные границы, хаотичность либо замкнутость семьи. Также в семьях этого типа отмечаются нарушения внутрисемейных коммуникаций [11].

На основе приведенных выше определений, под неблагополучной будем понимать семью с низким социальным статусом, в которой размыты внутренние границы, выполнение семейных функций нарушено, а также присутствуют дефекты воспитания.

К главным психологическим характеристикам неблагополучной семьи относят: отсутствие готовности родителей выполнять воспитательные функции, неспособность строить взаимоотношения с детьми разных возрастов, недостаток педагогических знаний, сложности в организации свободного времени подростков, разногласия между родителями [8].

Исследователи выделяют два основных вида семейного неблагополучия: с открытой формой неблагополучия и со скрытой. При открытой форме неблагополучия (химическая зависимость членов семьи, конфликты, физическое насилие и жестокое обращение друг с другом, асоциальное или аморальное поведение родителей и т. п.) у окружающих не возникает сомнений о том, что семья не может в полной мере выполнять свои функции и имеет негативное влияние на детей. При скрытой форме неблагополучия, семьи могут отличаться по социальным установкам и интересам, однако именно их образ жизни, поведенческие модели взрослых и эмоциональная настроенность создают условия, способные привести к отклонениям в нравственном развитии ребёнка. Эти последствия нередко проявляются не сразу, а становятся заметны лишь спустя значительный промежуток времени.

Наиболее частое последствие жизни в неблагополучной семье – это возникновение нарушений поведения ребенка. Нарушения поведения или социальная дезадаптация характеризуются состояниями, при которых основной проблемой становится проявление форм поведения, не принимаемых обществом. Эти проявления отражают трудности ребенка в согласовании своих действий с общепринятыми социальными нормами и требованиями. Нарушения социализации, возникшие на фоне патологий семейных отношений, являются наиболее опасными [10].

Степень и тяжесть отклонений поведения ребенка от нормы отличаются для разных возрастных групп. Для подростка частота испытывания негативных ситуаций будет больше, чем для детей младшего возраста. По этой причине, отклонения

в поведении подростка приобретают более устойчивый характер. Чем раньше будут обнаружены отклонения в поведении, тем выше шанс успешной коррекции. Отклоняющееся поведение проявляется в разных формах. Наиболее распространенные виды: непослушание (шалости, озорство, проступки), детский негативизм (упрямство, капризы, своеволие, недисциплинированность), девиантно-делинквентное поведение (аддиктивное поведение, уход в деструктивные религиозные секты, уход из дома, аутоагрессивное поведение, криминогенные правонарушения).

Подростковый возраст является периодом повышенной сложности, так как на этом этапе онтогенеза происходят серьезные изменения в организме ребенка, которые имеют большое влияние на его физическое и эмоциональное состояние. Подросток оказывается в ситуации социальной неопределенности, у него еще нет устойчивого социального окружения, отсутствует четкий социально-групповой статус. Именно в этом возрасте происходит адаптация личности во всех сферах жизни [5].

Под социально-психологической адаптацией понимается процесс освоения новых социальных условий, в которых человек формирует новые психологические и социальные связи. При успешном прохождении процесса адаптации формируется адаптированность, то есть состояние, в котором личность способна длительно и продуктивно выполнять свою деятельность, удовлетворять потребности и самореализовываться [3].

Семья является первым и основным условием социальной адаптации ребенка. В благополучной семейной среде у подростков формируются социальные навыки, навыки саморегуляции, способствующие становлению эмоционально стабильной личности. В неблагополучной семье на фоне повышенного эмоционального напряжения, эти процессы замедляются или проходят аномальным способом, в результате чего могут сформироваться деструктивные копинг-стратегии, возникает социально-психологическая дезадаптация. Эйдемиллер и Юстицкис отмечают, что семья занимает ведущую роль в возникновении психотравмирующих переживаний, это обусловлено несколькими обстоятельствами: семья занимает ведущую роль в системе взаимоотношений личности, семейные отношения характеризуются многосторонностью и взаимозависимостью, членам семьи свойственна открытость и уязвимость к различным внутрисемейным влияниям [11].

В семье с открытой формой неблагополучия ребенок подвержен физической и эмоциональной отверженности. Из-за этих негативных семейных проявлений у него возникает чувство стыда за себя и родителей перед окружающими, тревога за будущее [9]. В семьях со скрытой формой неблагополучия интересы ребенка зачастую игнорируются, о них либо не думают, либо родители твердо уверены в том, как для ребенка будет лучше. Он часто вовлекается в конфликты родителей, при этом каждый из них (сознательно или нет) стремится использовать ребенка для собственной выгоды. В семьях со скрытым неблагополучием, ребенку часто могут навязываться определенные роли, будь то негативные или позитивные, они всегда будут иметь отрицательное влияние на формирование личности. Это отразится на

взаимоотношениях с окружающими и самоощущении, как в детском, так и во взрослом возрасте [9].

В неблагополучных семьях при отсутствии надлежащего педагогического сопровождения возможно формирование девиантного поведения, которое со временем может перерасти в делинквентное и криминогенное. В таких условиях у подростков снижаются чувство стыда и вины, ослабевает эмоциональная отзывчивость к другим, формируются несамокритичность, жестокость и эмоциональная неустойчивость.

Некоторые исследователи отмечают, что основным источником преступного поведения несовершеннолетних является семейное неблагополучие [9], [8]. Статистика последних лет показывает, что более трети подростков, совершивших преступление, проживали в неблагополучной семье. Количество подростков из неблагополучных семей, которые предрасположены к девиантному поведению составляет более половины [2].

Нередко родители демонстрируют непоследовательность и эмоциональное равнодушие, что препятствует освоению детьми положительного социального опыта. Основные парадигмы неблагополучных семей включают игнорирование (пренебрежение ребенком, «заброшенность»), конфликты (постоянные или временные столкновения), дурной пример со стороны взрослых или разрушение семейного очага (развод, болезнь, смерть). Воспитание, направленное не на нравственное развитие личности, а ориентированное исключительно на удовлетворение капризов и отсутствие приучения к обязанностям, также может иметь криминогенные последствия [9].

Ошибки в воспитании и неблагоприятные условия укрепляют противоречивое отношение подростка к внешней среде, вызывая личностные недостатки, проявляющиеся в девиантном поведении. Родители часто осознают эти изменения слишком поздно, когда подросток становится трудновоспитуемым – неподатливым педагогическим воздействиям в семье и школе.

Трудновоспитуемость задерживает положительное развитие личности и создает внутренние предпосылки для деформации характера. Работа по ее преодолению наиболее эффективна на ранней стадии – при первых проявлениях личностных недостатков. Своевременное выявление пиков агрессивности (2–4, 7–8, 14–17 лет) позволяет предупреждать формирование социальных отклонений, влияющих на ценностную систему подростка.

Результаты

Феномен неблагополучной семьи был изучен рядом исследователей. Выделяется размытость семейных границ как одно из основных свойств неблагополучных семей (В.М. Целуйко, Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис), также отмечается низкий социальный статус семьи (Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко), неспособность к выполнению семейных функций (В.М. Целуйко, Т.И. Шульга, Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис) и дефекты воспитания (В.М. Целуйко, М.И. Буянов). Сформировано

рабочее определение. Неблагополучная семья – семья с низким социальным статусом, в которой размыты внутренние границы, выполнение семейных функций нарушено, а также присутствуют дефекты воспитания.

Выделяют семьи с открытой формой неблагополучия, где неблагополучие явно для окружающих, и со скрытой, когда семья внешне респектабельна, но имеет негативное влияние на развитие ребенка, в силу определенного образа жизни и поведенческих моделей родителей.

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс освоения новых социальных условий, в которых человек формирует новые психологические и социальные связи. Особенности социально-психологической адаптации в подростковом возрасте обусловлены повышенной сложностью этого этапа человеческого онтогенеза: психофизиологические изменения организма и маргинальная социальная позиция подростка способствуют появлению фрустраций и дезадаптивных реакций.

Изучены особенности влияния семейного неблагополучия на социально-психологическую адаптацию подростков. В семьях с открытой формой неблагополучия у ребенка возникает чувство стыда за себя и родителей перед окружающими, тревога за будущее. В семьях со скрытым неблагополучием родители склонны присваивать ребенку определенные роли, это оказывает отрицательное влияние на формирование личности, самоощущение и взаимоотношения с окружающими.

В неблагополучных семьях при отсутствии педагогического сопровождения возможно формирование девиантного поведения. У подростков снижаются чувство стыда и вины, ослабевает эмоциональная отзывчивость к другим, формируются несамокритичность, жестокость и эмоциональная неустойчивость.

Выводы

Исследование показало, что неблагополучная среда оказывает значительное влияние на развитие ребенка, наиболее частое последствие – это нарушения поведения. Особенно сильно это выражается в подростковом возрасте, который является периодом, осложненным психофизиологическими изменениями в организме и неопределенностью социальной позиции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1988.
2. Дронова Т.А., Корнеева Я. А. Особенности социализированности несовершеннолетних из неблагополучных семей //Психология и право. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 2-14. URL: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110301> (дата обращения: 20.03.2026).
3. Казанская В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей / В. Казанская. – Санкт-Петербург: Питер, 2011.

4. Кирюшин Денис Викторович, Кирюшина Екатерина Евгеньевна, Потапов Максим Викторович, Корж Елена Михайловна К проблеме формирования личности подростка, воспитывающегося в неблагополучной семье // Современное педагогическое образование. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-lichnosti-podrostka-vospityvayuschegosya-v-neblagopoluchnoy-semie> (дата обращения: 19.03.2026).
5. Марасанов, Г.И. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте / Г.И. Марасанов, Н.А. Рототаева. – Москва: Когито-Центр, 2003.
6. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
7. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Сорокина, И. Р. Профилактика семейного неблагополучия: учеб. пособие / И.Р. Сорокина, Л.А. Дубровина; Владим.гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020.
9. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети. Настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / Валентина Целуйко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008.
10. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21296-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 – URL: <https://urait.ru/bcode/588228/p.13> (дата обращения: 19.03.2026)
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

REFERENCES

1. Buyanov M.I. A Child from a Dysfunctional Family: Notes of a Child Psychiatrist: A Book for Teachers and Parents. Moscow: Education, 1988.
2. Dronova T.A., Korneeva Ya.A. Socialization Characteristics of Minors from Dysfunctional Families. Psychology and Law. 2021; vol. 11; no. 3; pp. 2–14. Available at: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110301> (accessed March 20, 2026).
3. Kazanskaya V. Adolescent: Social Adaptation. A Book for Psychologists, Teachers, and Parents. V. Kazanskaya. Saint Petersburg: Piter, 2011.
4. Kiryushin Denis Viktorovich, Kiryushina Ekaterina Evgenievna, Potapov Maksim Viktorovich, Korzh Elena Mikhailovna On the problem of personality development of a teenager bringing up in a dysfuncrive family. Modern pedagogical edu-

- cation. 2023. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-lichnosti-podrostka-vospityvayuschegosya-v-neblagopoluchnoy-semie> (date of access: 19.03.2026).
5. Marasanov, G.I. Social competence: psychological conditions of development in adolescence. G.I. Marasanov, N.A. Rototaeva. Moscow: Kogito-Center, 2003.
 6. Mudrik, A.V. Human socialization: a textbook. A.V. Mudrik. 3rd ed., corrected and expanded. Moscow: MPSI; Voronezh: MODEK, 2010.
 7. Oliferenko, L.Ya. Social and pedagogical support for children at risk: a textbook for students of higher educational institutions. L.Ya. Oliferenko, T.I. Shulga, I.F. Dementyeva. 3rd ed., corrected and expanded. Moscow: Publishing Center "Academy", 2008.
 8. Sorokina, I.R. Prevention of family dysfunction: a textbook. I.R. Sorokina, L.A. Dubrovina; Vladimir state University named after A.G. and N.G. Stoletov. Vladimir: VISU Publishing House, 2020.
 9. Tseluyko, V.M. You and Your Children. A Handbook for Parents on Raising Happy Children. Valentina Tseluyko. Yekaterinburg: U-Factoria; M.: AST MOSCOW: KHRANITEL, 2008.
 10. Shulga, T.I. Working with a Dysfunctional Family: A Textbook for Universities. T.I. Shulga. 3rd ed., corrected. and additional. Moscow: URAYT Publishing House, 2026. 213 p. (Higher Education). ISBN 978-5-534-21296-9. Text: electronic. URAYT Educational Platform [website]. p. 13. URL: <https://urait.ru/bcode/588228/p.13> (date of access: 19.03.2026)
 11. Eidemiller E.G., Yustitskis V. Psychology and Psychotherapy of the Family. 4th ed. St. Petersburg: Piter, 2008.

Информация об авторах: Ксения Александровна Яковлева – магистрант направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Кризисная психология, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
ORCID ID:<https://orcid.org/0009-0000-7708-9988>
xeni.yakovleva99@gmail.com

Владлен Константинович Игнатович – доц., канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и психологии; преподаватель, Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
vign62@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Ksenia A. Iakovleva – Master's student in the program 44.04.02 Psychological and Pedagogical Education, specialization (profile) Crisis Psychology, Kuban State University, Krasnodar, Russia
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7708-9988>
xeni.yakovleva99@gmail.com

Vladlen K. Ignatovich – Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and psychology, teacher, Kuban State University; methodologist of the Center for Continuing Education "Khosta" of Sochi; Krasnodar, Russia
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus Author ID: 58202706100
vign62@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.03.2026.

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.04.2026

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2026.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests

Рекомендовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики, психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»