

Психологические науки
Psychological Sciences



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2026-9-2-43-55

УДК 373.2

EDN NSKOBV

**УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ
ПРОГРАММ ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Илона Сергеевна Мартыникова

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

imartynnikova@inbox.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

Scopus Author ID: 58202706200

ssign67@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus Author ID: 58202706100

vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. Представленный в статье анализ возрастных и психологических особенностей младших школьников позволяет утверждать, что данный этап является критически важным для становления эмоциональной и социальной зрелости ребёнка. Начало школьного обучения сопряжено с необходимостью адаптации к новым требованиям, освоения роли ученика и формирования учебной мотивации.

Методы: анализ возрастных и психологических особенностей младших школьников, синтез, обобщение. **Результаты.** Выявлены возрастные и психологические особенности этого возраста. Представлен анализ факторов, затрудняющих адаптацию. Нарушения адаптационного процесса проявляются в форме тревожности, замкнутости или агрессивного поведения. Подобные проявления требуют комплексного сопровождения. **Выводы и заключение.** Выводы исследования подчеркивают значимость создания эмоционально благоприятной и поддерживающей образовательной среды, в которой дети чувствуют себя принятыми и защищёнными. Существенную роль в этом играют применяемые методики сопровождения и личностная позиция педагога, качество взаимодействия с родителями и готовность школы к реализации профилактической работы. Понимание закономерностей развития в младшем школьном возрасте служит основой для формирования эффективных механизмов сопровождения, учитывающих индивидуальные потребности и особенности каждого ребёнка. **Практическая значимость.** Возрастные особенности необходимо учитывать при разработке психолого-педагогических программ, направленных на профилактику агрессии и поддержку позитивной адаптации.

Ключевые слова: младшие школьники, возрастные особенности, взрослые, агрессивность, адаптация, учебная мотивация, конструктивное общение, эмпатия, здоровая атмосфера, безопасная среда, взаимопонимание

Для цитирования: Мартыникова И.С., Игнатович С.С., Игнатович В.К. Учет индивидуальных образовательных потребностей детей младшего школьного возраста при проектировании программ их психолого-педагогического сопровождения // Педагогика: история, перспективы 2026. Том 9. № 2. С. 43-55. EDN: NSKOBN
DOI: 10.17748/2686-9969-2026-9-2-43-55

Благодарность: Авторы искренне благодарят рецензентов за проведение слепого анонимного рецензирования данной статьи. Особую признательность вызывает конструктивная обратная связь и продуктивный научный диалог, повышающие эффективность исследования.

Original article

TAKING INTO ACCOUNT THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL NEEDS OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WHEN DESIGNING PROGRAMS FOR THEIR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

Iona S. Martynnikova
Kuban State University
Krasnodar, Russia
imartynnikova@inbox.ru

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

Krasnodar, Russia

ssign67@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus Author ID: 58202706100

vign62@mail.ru

Abstract. Introduction. The article addresses the issue of aggressiveness development in primary school children. The start of schooling involves the need to adapt to new requirements, to master the role of a student, and to form academic motivation. This stage is critically important for the development of a child's emotional and social maturity. The age related and psychological characteristics of this period are identified, and an analysis of factors that hinder adaptation is presented. Research methods: analysis of age related and psychological characteristics of primary school children, synthesis, and generalization. **Results.** At this age, children develop an initial self esteem that depends on the attitudes of those around them, and they begin to consciously internalize moral guidelines. Mental development is accompanied by the formation of voluntary behaviour, reflection, and self assessment. On the one hand, these processes contribute to personality development; on the other, they make the child vulnerable to external stressors. This process also involves the development of moral self awareness and is closely linked to personal maturation. However, this age period is also characterized by vulnerability to emotional and behavioural difficulties. **Conclusions.** Disruptions in the adaptation process manifest as anxiety, withdrawal, or aggressive behaviour. Such manifestations require comprehensive support. The task of adults is to help children develop skills for constructive communication and empathy, to maintain a healthy atmosphere in the group, and to create a safe and supportive environment where the child can grow in an atmosphere of acceptance and mutual understanding. Joint activities (especially collective games) play an important role in the life of a primary school child. **Practical significance.** The identified age related characteristics must be taken into account when developing psychological and pedagogical programmes aimed at preventing aggression and supporting positive adaptation.

Keywords: primary school children, aggressiveness, adaptation, academic motivation, adults, constructive communication, empathy, healthy atmosphere, safe environment, mutual understanding

For Citation: Martynnikova I.S., Ignatovich S.S., Ignatovich V.K. Taking into account the individual educational needs of children of primary school age when designing programs for their psychological and pedagogical support // Pedagogy: History, Prospects 2026. Vol. 9. No. 2. P. 43-55. (In Russ.). EDN:NSKOBN
DOI: 10.17748/2686-9969-2026-9-2-43-55

***Acknowledgements.** The authors express their sincere gratitude to the reviewers for conducting the blind peer review of this article. The valuable feedback and scientific dialogue provided by the reviewers have significantly contributed to the improvement of the research.*

Введение

Начало школьного обучения сопряжено с резкой сменой привычного режима и усложнением требований. Ребёнку необходимо соблюдать правила, сосредотачиваться на заданиях, принимать оценки и осваивать новый формат взаимодействия со взрослыми. Эти условия могут вызывать стресс, тревожность, снижение мотивации и даже агрессивные реакции. При этом благоприятный эмоционально-психологический климат в школе и семье, поддержка, возможность выбора и проявления инициативы способствуют успешной адаптации.

Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет, 1–4 классы) представляет собой важный этап становления психической, эмоциональной и социальной зрелости ребёнка. Этот период знаменует собой переход к новой социальной роли – ученика, что требует перестройки системы деятельности и формирования произвольности и саморегуляции. Значимым событием становится нормативный кризис семи лет, сопровождающийся изменениями в поведении, самоощущении и отношениях.

Психическое развитие в этот период сопровождается формированием произвольного поведения, рефлексии, самооценки, что, с одной стороны, способствует развитию личности, а с другой – делает ребёнка уязвимым к внешним стрессорам. Высокая эмоциональная чувствительность, повышенная тревожность, неустойчивость настроения и зависимость от внешней оценки создают риск возникновения агрессивных реакций, особенно в ситуациях фрустрации, социального давления или снижения самооценки. Учитывая недостаточную сформированность саморегуляции, агрессия может выступать как форма защиты и реагирования внутреннего напряжения.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме.

Обзор литературы

По мнению Л.С. Выготского, ключевым новообразованием этого периода является формирование внутренней позиции – осознание себя как субъекта собственной активности, обладающего личными целями и намерениями [1, с. 34]. Ребёнок становится более замкнутым, эмоционально сдержанным и избирательным в общении. На фоне включения в учебную деятельность изменяется структура значимых отношений: наряду с родителями важное место занимают учителя и сверстники. Начальная школа становится пространством социально-психологической адаптации, где ребёнок сталкивается с новыми ожиданиями, что может приводить как к успешному вхождению в систему, так и к трудностям поведенческого характера. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте сопровождается формированием способности к самоанализу, эмоциональной дифференциации и осмысленному поведению. Ребёнок начинает понимать и оценивать собственные переживания, действия и поступки других. В этом возрасте происходит формирование важнейших качеств личности – произвольности поведения, осознанности, эмоциональной отзывчивости и способности к саморегуляции [2, с. 117]. Поведение становится всё более осознанным: появляется умение планировать действия, следовать правилам, регулировать эмоции и удерживать внимание. Произвольность и саморегуляция становятся важнейшими механизмами успешной учебной и социально-психологической адаптации. Однако эмоциональная нестабильность, колебания настроения, упрямство и вспышки раздражения всё ещё возможны, особенно в условиях повышенной нагрузки. Расширение круга значимых взрослых и изменение авторитетов (включение учителей, старших детей, сверстников) влияет на поведение ребёнка и его социальную ориентацию.

Формирование позитивного отношения к школе как к пространству развития и самореализации укрепляет уверенность ребёнка и снижает уровень тревожности. Кризис семи лет – важнейший переходный этап, в рамках которого формируются основы эмоциональной устойчивости, социализации и способов реагирования на трудности. Именно в это время у ребёнка проявляются новые потребности – в признании, автономии, самоутверждении.

Однако при отсутствии взрослой поддержки и авторитарном стиле общения эти потребности нередко выражаются деструктивно, включая агрессивные формы поведения. Агрессия в таких условиях становится защитной реакцией на внутреннюю напряжённость и ощущение потери контроля. Сложности в адаптации к школьной роли часто сопровождаются тревожностью, страхом неудачи и сниженной самооценкой. Избыточные учебные требования, негативная оценка или социальное давление могут вызывать у ребёнка состояние фрустрации и провоцировать агрессивные реакции – от вербального протеста до физического сопротивления. Особенно подвержены таким реакциям дети с эмоциональной лабильностью и недостаточно развитыми навыками саморегуляции. Ключевое значение в профилактике подобных проявлений имеет качество взаимодействия ребёнка с родителями и педагогами, от которого зависит становление механизмов внутреннего контроля и поведения [3, с. 76].

При отсутствии у ребёнка возможности конструктивно выражать эмоции – через игру, творчество или диалог – его поведенческий репертуар сужается. Агрессия в таких случаях может становиться единственным способом разрядки внутреннего напряжения. Как мы ранее отмечали, «на фоне внутреннего напряжения и страха они нередко проявляют агрессию как форму защиты, маскируя, таким образом, собственную уязвимость» [4, с. 19].

Особенно опасно, когда подобные реакции получают подкрепление: ребёнок начинает осознавать, что с их помощью можно добиться желаемого. В результате ситуативная агрессия превращается в устойчивую поведенческую стратегию. Важно, чтобы специалисты своевременно выявляли признаки дезадаптации. «Отсутствие навыков самоконтроля может быть следствием как неблагоприятного семейного воспитания, так и стрессового фона, вызванного объективными трудностями – разводом родителей, сменой места жительства, школьными неудачами» [4, с. 19].

Наряду с эмоциональной сферой, в этот возрастной период активно перестраивается познавательная деятельность. Формируются новые подходы к восприятию, переработке и усвоению информации.

Повышенные требования к вниманию, памяти и мышлению в учебном процессе усиливают нагрузку на психику ребёнка, что также может провоцировать эмоциональные трудности и агрессивные проявления, особенно при отсутствии поддержки [5, с. 184]. Трудности в освоении учебной программы, особенно при несоответствии уровня заданий возможностям ребёнка, могут вызывать у него внутреннее напряжение и эмоциональный дискомфорт. При отсутствии поддержки это состояние нередко приводит к фрустрации, проявляющейся в виде раздражения или агрессивных реакций. На фоне интеллектуального взросления происходит перестройка восприятия: оно становится направленным и осмысленным, что важно для выполнения учебных заданий. Однако при дефиците когнитивных ресурсов или мотивации ребёнок может испытывать затруднения, подрывающие уверенность в себе.

Аналогичные трудности возникают и в сфере внимания. У младших школьников оно ещё нестабильно и легко нарушается под воздействием внешних факторов. Переход к абстрактному мышлению требует значительных усилий по концентрации. Если внимание не удерживается, учебная активность снижается, а накапливающаяся фрустрация проявляется в эмоциональных всплесках – от утомления до раздражения и агрессии.

Память младших школьников в этот период переходит от непроизвольной к произвольной форме: дети учатся сознательно запоминать информацию, что критически важно для успешного обучения. При этом её эффективность тесно связана с эмоциональным состоянием: положительный фон способствует запоминанию, тогда как стресс и тревожность могут существенно его затруднять. При частых неудачах и отсутствии поддержки ребёнок может переживать разочарование, которое проявляется в раздражительности и снижении учебной активности.

Существенные изменения происходят и в сфере мышления: ребёнок переходит от конкретных действий к понятийным операциям, осваивает классификацию, обобщение, логические связи. Однако высокий уровень абстракции, требующий значительных усилий, при недостатке подготовленности способен вызвать напряжение. Без адаптации учебных задач к возрастным возможностям это напряжение нередко находит выражение в агрессивных проявлениях [2, с. 115].

В возрасте 6–7 лет воображение начинает активно развиваться, становясь важным ресурсом для учебной и социальной деятельности. Ребёнок учится использовать фантазию для построения образов, планирования действий, предвидения последствий поступков. Эти способности лежат в основе креативного и стратегического мышления. Однако при недостаточном уровне сформированности навыков воображаемого планирования выполнение учебных задач может вызывать затруднения и эмоциональное напряжение.

Существенную роль в регуляции поведения начинает играть речь. Она становится инструментом как внешнего общения, так и внутренней саморегуляции. Развитие способности к аргументации, объяснению и внутреннему диалогу позволяет ребёнку осознанно управлять своим поведением. Трудности в формулировании мыслей или ощущение непонимания со стороны окружающих могут вызывать фрустрацию, которая в некоторых случаях проявляется в форме раздражения или агрессии. Изменения в когнитивной сфере, характерные для кризиса 7 лет, требуют от ребёнка высокой адаптационной гибкости. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления делает процесс обучения более насыщенным, но и более сложным.

При дефиците педагогической поддержки или неадекватности предъявляемых требований трудности в освоении материала могут усиливать внутреннее напряжение. В таких условиях важно обеспечивать условия для своевременного сопровождения ребёнка, направленного на профилактику эмоциональных и поведенческих нарушений. Эмоциональная сфера младших школьников также претерпевает глубокую трансформацию. Осознание и регулирование эмоций становятся необходимыми компонентами успешной адаптации.

В условиях школьных нагрузок и новизны переживаний особую важность приобретает способность ребёнка справляться с тревогой, фрустрацией и другими сложными чувствами. Формирование эмоциональной устойчивости на этом этапе закладывает основу его будущей успешности в учебной и социальной среде.

В условиях кризиса 7 лет у ребёнка происходят качественные изменения в познавательной сфере: активно развиваются внимание, память, мышление и восприятие. Эти процессы предъявляют новые требования к самому ученику и образовательной среде. Затруднения в освоении учебной информации, её удержании и осмыслении могут вызывать у ребёнка фрустрацию, особенно при недостатке поддержки.

В таких случаях велика вероятность перехода эмоционального напряжения в агрессивные формы поведения. Одновременно с этим начинается активное формирование механизмов эмоциональной саморегуляции и развития волевых качеств. Поступление в школу сопровождается множеством новых и стрессовых ситуаций, требующих от ребёнка способности осознавать и контролировать свои эмоции.

Умение управлять чувствами становится важным условием успешного включения в учебную и социальную среду. Примерно к семи годам у ребёнка развивается способность к осознанному восприятию собственных эмоций. Он учится различать чувства, определять их причины и соотносить с происходящими событиями, что способствует более зрелым формам поведения. Важно, чтобы произошло освоение эмоциональной дифференциации – умения отличать близкие по характеру переживания (обида и злость, стыд, смущение) [6, с. 62]. Это открывает возможности для конструктивного общения и эмоциональной регуляции. Одновременно с этим идёт развитие волевой сферы, обеспечивающей способность контролировать импульсы, доводить начатое до конца и выдерживать учебные и социальные нагрузки.

Условия школьной жизни – необходимость соблюдать дисциплину, следовать инструкциям и справляться с учебными задачами – требуют от ребёнка значительных усилий. При отсутствии ощущения успеха или при переутомлении возможны эмоциональные срывы, в том числе агрессивного характера, которые выполняют функцию защиты от чувства беспомощности [7, с. 44].

Эмоционально-волевая незрелость у младших школьников выступает важным фактором, способствующим формированию агрессивных реакций. Недостаточная способность управлять эмоциями и поведением затрудняет конструктивное реагирование на стрессовые ситуации и неудачи. В ответ на учебные трудности или межличностные конфликты ребёнок может переживать внутреннее напряжение, которое нередко выражается в форме раздражения, протестного поведения или открытой агрессии.

Отсутствие навыков эмоциональной регуляции и умения выражать чувства делает агрессию своеобразным механизмом психологической защиты. В таких случаях она может проявляться как в вербальной форме, так и в физической активности или поведенческом сопротивлении.

Повышенная эмоциональная чувствительность и слабая развитость механизмов самоконтроля обуславливают резкие перепады настроения и импульсивные вспышки. Всё это подчёркивает важность системной работы по развитию эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции и навыков конструктивного преодоления фрустрации. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на предотвращение закрепления агрессивных форм реагирования в поведенческом репертуаре ребёнка.

Наряду с формированием саморегуляции в младшем школьном возрасте происходит активное становление социальных отношений. Ребёнок начинает осознавать своё место в коллективе, строить первые значимые связи с одноклассниками,

педагогами и другими взрослыми. Умение взаимодействовать с окружающими, уважать чужую точку зрения и соблюдать нормы общения становится важной задачей, не менее значимой, чем учебные достижения.

В возрасте 7–10 лет общение со сверстниками играет ключевую роль в развитии самооценки и социальной компетентности. Стремление быть принятым в группе, получить одобрение и признание влияет на поведение и эмоциональные реакции ребёнка. Позитивная социализация способствует формированию устойчивой личности, в то время как изоляция, насмешки или конфликты могут вызывать чувство тревожности, неуверенности и спровоцировать агрессию [8, с. 77].

Результаты

Роль взрослых – родителей, педагогов и специалистов – заключается в том, чтобы формировать у ребёнка навыки конструктивного общения, развивать эмпатию и поддерживать здоровую атмосферу в коллективе.

Совместная деятельность, особенно в форме коллективных игр, занимает важное место в жизни младшего школьника. Участие в групповых взаимодействиях способствует развитию таких качеств, как умение договариваться, учитывать интересы других и работать в команде. Эти навыки не только формируют социальную компетентность, но и укрепляют эмоциональную устойчивость. Параллельно ребёнок начинает осмысленно воспринимать себя как часть группы, что способствует становлению самоидентичности.

В этом возрасте формируется первичная самооценка, зависящая от отношения окружающих. Поддержка со стороны сверстников и взрослых повышает уверенность в себе, тогда как насмешки, игнорирование или изоляция могут вызвать чувство неполноценности. Сравнение себя с другими становится источником как мотивации, так и внутреннего напряжения: регулярные неудачи или ощущение отставания от сверстников нередко приводят к тревожности и агрессивным формам самозащиты.

В младшем школьном возрасте у детей начинается осознанное усвоение нравственных ориентиров: формируется понимание справедливости, ответственности и последствий собственных поступков. Этот процесс сопровождает становление морального самосознания и тесно связан с личностным взрослением.

Однако наряду с позитивными сдвигами данный возрастной период характеризуется уязвимостью перед эмоциональными и поведенческими трудностями. Дети, испытывающие трудности социализации, дефицит внимания со стороны взрослых или неприятие со стороны сверстников, могут ощущать изоляцию и неуверенность, что негативно влияет на их эмоциональное состояние. Недостаточная зрелость эмоциональной сферы нередко препятствует конструктивному выражению чувств, и в таких условиях агрессия становится реакцией на внутреннее напряжение. При отсутствии поддержки и обучения навыкам общения агрессивные проявления могут закрепиться как привычная стратегия взаимодействия.

Поэтому важнейшей задачей педагогов и родителей является создание безопасной и поддерживающей среды, где ребёнок может развиваться в атмосфере принятия и взаимопонимания. Такое окружение способствует формированию позитивной самооценки, эмоциональной устойчивости и предотвращает развитие дезадаптивного поведения [9, с. 93; 10;11; 12].

Выводы и заключение

Выводы исследования подчеркивают значимость создания эмоционально благоприятной и поддерживающей образовательной среды, в которой дети чувствуют себя принятыми и защищёнными. Существенную роль в этом играют не только применяемые методики сопровождения, но и личностная позиция педагога, качество взаимодействия с родителями и готовность школы к реализации профилактической работы.

Психолого-педагогическое сопровождение должно носить не эпизодический, а планомерный характер и быть направлено как на развитие индивидуальных ресурсов ребёнка, так и на улучшение социального окружения. Междисциплинарный подход, включающий участие педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога и семьи, позволяет сформировать у младших школьников навыки конструктивного взаимодействия, эмоционального самоконтроля и социальной ответственности.

Таким образом, анализ возрастных и психологических особенностей младших школьников позволяет утверждать, что данный этап является критически важным для становления эмоциональной и социальной зрелости ребёнка. Начало школьного обучения сопряжено с необходимостью адаптации к новым требованиям, освоения роли ученика и формирования учебной мотивации.

Выявленные возрастные особенности необходимо учитывать при разработке психолого-педагогических программ, направленных на профилактику агрессии и поддержку позитивной адаптации. Обоснованное понимание закономерностей развития в младшем школьном возрасте служит основой для формирования эффективных механизмов сопровождения, учитывающих индивидуальные потребности и особенности каждого ребёнка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – Москва: Смысл, 2014.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – Москва: Просвещение, 2014.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Москва: Педагогика, 2008.
4. Мартыникова И.С., Игнатович С.С., Игнатович В.К. Психологические и социальные причины агрессивного поведения у младших школьников // Педагогика: история, перспективы 2025. Том 8. № 4. С14-25 DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-4-14-2

5. Никандров Н.Д. Социальная педагогика. – Москва: Академия, 2000.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Смысл, 2005.
7. Касьянова О.И. Социальная и эмоциональная адаптация младших школьников. – Санкт-Петербург: Элемент, 2016.
8. Романова С.А. Социально-психологические проблемы детской агрессии. – Москва: Академия, 2014.
9. Литвинова И.С. Роль эмоционального воспитания в процессе школьной адаптации. – Москва: АСТ, 2011.
10. Lomas J., Stough C., Hansen K., Downey L.A. Emotional intelligence, victimization and bullying in adolescents // *Journal of Adolescence*. 2012. Vol. 35(1). P. 207–211.
11. Yavuz M.H., Galarneau E., Colasante T., Malti T. Empathy, sympathy, and emotion regulation: A meta-analysis // *Psychological Bulletin*. 2024.
12. Zartashia K., Javaid A.S., Razia N., Ayesha A. Emotional Intelligence and Aggression among Young Adults: A Systematic Review // *Journal of Policy Research*. 2024.

REFERENCES

1. Vygotsky L.S. *Psychology of Human Development*. Moscow: Smysl, 2014.
2. Mukhina V.S. *Age Psychology*. Moscow: Prosveshchenie, 2014.
3. Bozhovich L.I. *Personality and Its Formation in Childhood*. Moscow: Pedagogy, 2008.
4. Martynnikova I.S., Ignatovich S.S., Ignatovich V.K. Psychological and Social Causes of Aggressive Behavior in Primary School Children. *Pedagogy: History, Prospects* 2025. Vol. 8. No. 4. P.14-25 DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-4-14-2
5. Nikandrov N.D. *Social Pedagogy*. Moscow: Academy, 2000.
6. Leontiev A.N. *Activity. Consciousness. Personality*. Moscow: Smysl, 2005.
7. Kasyanova O.I. *Social and emotional adaptation of primary school students*. St. Petersburg: Element, 2016.
8. Romanova S.A. *Social and psychological problems of children's aggression*. Moscow: Academy, 2014.
9. Litvinova I.S. *The role of emotional education in the process of school adaptation*. Moscow: AST, 2011.
10. Lomas J., Stough C., Hansen K., Downey L.A. Emotional intelligence, victimization and bullying in adolescents. *Journal of Adolescence*. 2012. Vol. 35(1). P. 207–211.
11. Yavuz M.H., Galarneau E., Colasante T., Malti T. Empathy, sympathy, and emotion regulation: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*. 2024.
12. Zartashia K., Javaid A.S., Razia N., Ayesha A. Emotional Intelligence and Aggression among Young Adults: A Systematic Review. *Journal of Policy Research*. 2024.

Информация об авторах: Илона Сергеевна Мартыникова – бакалавр, Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) Психология образования, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
imartynnikova@inbox.ru

Светлана Сергеевна Игнатович – преподаватель, Кубанский государственный университет, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и психологии,
г. Краснодар, Россия
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
Scopus Author ID: 58202706100
ssign67@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович – преподаватель, Кубанский государственный университет; канд. пед. наук, доцент, доц. каф. педагогики и психологии,
г. Краснодар, Россия.
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus Author ID: 58202706200
vign62@mail.ru
Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Ilona S. Martynnikova – Bachelor's degree.
Kuban State University
Krasnodar, Russia
imartynnikova@inbox.ru

Svetlana S. Ignatovich – Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and psychology, Kuban State University,
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
Scopus Author ID: 58202706100
Krasnodar, Russia
ssign67@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich – Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and psychology, Kuban State University,
Krasnodar, Russia
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus Author ID: 58202706200
vign62@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 02.02.2026.

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision:
18.04.2026

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2026.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare
no conflicts of interests

Рекомендовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики, психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

.