

*Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности
Theory, methodology and organization of socio-cultural activities*



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2026-9-1-64-83

УДК 374.32

EDN IYCCPY

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ВОЖАТСТВА НА ОСНОВЕ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА

Виктор Петрович Голованов

Центр развития образования, науки и культуры

«Обнинский полис»

г. Москва, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

vpgolovanov@mail.ru

Наталья Валерьевна Новичихина

Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи

г. Барнаул, Россия

novnv77@gmail.com

Аннотация. Введение. Статья посвящается ценностно-содержательному осмыслению воспитательной стратегии и тактики современного вожатства. В статье подчеркивается актуальность трансформации профессиональной подготовки педагогических кадров вожатых к организации воспитывающей деятельности в условиях внешкольного воспитания и дополнительного образования детей. Воспитание осмысливается в контексте формирования способности общественного действия в «открытом» социуме, в контексте социокультурного развития, когда человек должен дорастить себя до возможности стать субъектом развития. **Материалы и методы.** Обобщение, сравнительный анализ, синтез, изучение и анализ психолого-педагогической литературы. **Результаты и обсуждение.** Охарактеризованы научно-методические основания авторской программы подготовки современных вожатых, определяются результативные направления: перечень получаемых знаний и умений. Раскрыты компоненты готовности будущих вожатых: наличие психолого-

педагогических знаний об организации воспитательного процесса в организациях каникулярной занятости отдыха и оздоровления детей; наличие опыта творческой деятельности в вопросах организации воспитывающей и культурно-досуговой деятельности детей на основе событийности; формирование позитивного опыта эмоционально-ценностных отношений: к профессии педагог-вожатый; к детям и коллегам. Показано, что современное вожатство раскрывает свой воспитывающий потенциал на основе событийного подхода. Событийное вожатство осуществляет социально-педагогическую деятельность, сфокусированную на организации, проведении и сопровождении детско-взрослого сообщества в рамках конкретного, как правило, не только долгосрочного, но и краткосрочного, значимого события. Определены пути трансформации процесса подготовки вожатских кадров из теории в практику социально-воспитательных и профессионально-значимых событий. В основе модели лежит инновационный подход решения проблемы развития личностно-профессиональной готовности вожатого (помощника вожатого) к социально-воспитательной деятельности на основе событийного подхода. Выявлены и обоснованы способы, событийные методы и технологии, реализация которых позволяет создать условия и возможности для развития личностно-профессиональной готовности вожатого к социально-воспитательной деятельности. **Выводы и заключение.** Создание профессионального сообщества современных вожатых – лоцманов детства, владеющих событийной технологией создания воспитывающей среды, представляет собой актуальную задачу развития системы дополнительного образования. Реализация социально-педагогического потенциала сферы внешкольного воспитания и дополнительного образования детей и взрослых предполагает организацию комплекса событий и творческих акций, направленных на развитие профессиональной готовности вожатых и помощников вожатых Алтайского края к созиданию человека. Проект является вкладом в развитие теории и практики педагогики дополнительного образования детей и взрослых, в создание системы практико-ориентированной подготовки современных вожатых, где педагогическое мастерство формируются через личное, социальное и профессиональное проживание и со-творчество.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная логика, вожатство, вожатый-педагог, событие, событийность, событийный подход, традиции и инновации, созидание вожатых, организация занятости, отдыха и оздоровления детей

Для цитирования: Голованов В.П., Новичихина Н.В. Развитие современного вожатства на основе событийного подхода // Педагогика: история, перспективы 2026. Том .9 № 1. С. 64-83 EDN IYCCPY
DOI: 10.17748/2686-9969-2026-9-1-64-83

***Благодарность:** Авторы выражают свою благодарность Татьяне Викторовне Солодковой – руководителю педагогических отрядов (ее идеи легли в основу инновационного проекта «Воспитательная лоция вожатства»), организованных вожатских событий, всероссийских форумов и слетов, инициатору и координатору социально-воспитательных практик современного вожатства, абсолютному победителю краевого конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и представителю Алтайского края на федеральном уровне, а также участнику Всероссийского форума студентов-педагогов¹*

Original article

THE DEVELOPMENT OF MODERN COUNSELING ON THE BASIS OF THE EVENT APPROACH

Victor P. Golovanov

Center for the Development of Education, Science and Culture

«Obninsk Polis»

Moscow, Russia

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

vpgolovanov@mail.ru

Natalia V. Novichikhina

Altai Regional Palace Creativity of Children and Youth

Barnaul, Russia

novnv77@gmail.com

Abstract. Introduction. This article explores the value-based and substantive understanding of the educational strategy and tactics of modern camp counselors. It emphasizes the importance of transforming the professional training of camp counselors to organize educational activities in the context of extracurricular activities and supplementary education for children. Education is conceptualized in the context of developing the capacity for social action in an "open" society, within the context of sociocultural development, when individuals must grow to the point of becoming agents of development. **Materials and methods.** Generalization, comparative analysis, synthesis, study and analysis of psychological and pedagogical literature. **Results and discussion.** Development and implementation of the model of the Counselor Workshop "Pilots of Childhood", which provides for the transformation of the process of training counselors from theory to practice of socio-

¹ [Пресс-центр АКПП: https://vk.com/wall-31365492_2711](https://vk.com/wall-31365492_2711)

educational and professionally significant events. The model is based on an innovative approach to solving the problem of developing the personal and professional readiness of the counselor (assistant counselor) for social and educational activities based on the event-based approach. In the course of the study, the methods, event methods and technologies will be identified and substantiated, the implementation of which allows creating conditions and opportunities for the development of personal and professional readiness of the counselor to social and educational activities. As a result of monitoring studies, it is planned to study mass and advanced experience in the development of personal and professional readiness of a counselor (assistant counselor) for social and educational activities. **Conclusion and conclusion.** Creation of a professional community of modern counselors - pilots of childhood, who know the event technology of creating an educational environment, where each action is filled with socio-educational and pedagogical meaning. Implementation of the socio-pedagogical potential of the sphere of out-of-school education and additional education of children and adults, organization of a set of events and creative actions aimed at developing the professional readiness of counselors and assistant counselors of the Altai Territory to create a person. Creation of a socio-cultural environment for the involvement of children and youth of the region in counseling activities through the formation of a professional community of active counselors and their assistants, creating and generating new ideas, pedagogical and program-methodical products, transmitting the values of the counselor community at the level of the region, municipality and educational organization. Practical significance. The project is a contribution to the development of the theory and practice of pedagogy of additional education for children and adults, to the creation of a system of practice-oriented training of modern counselors, where pedagogical skills are formed through personal, social and professional living and co-creation.

Keywords: upbringing, educational direction, counselor-teacher, event, eventfulness, event approach, traditions and innovations, creation of counselors, organization of employment, recreation and health improvement of children

For citation: Golovanov V.P., Novichikhina N.V. The Development of Modern Counseling on the Basis of the Event Approach. Pedagogy: History, Prospects 2026. Volume.9 № 1 . P...64-83 (In Russ.). EDN IYCCPY
DOI: 10.17748/2686-9969-2026-9-1-64-83

Acknowledgments: *The authors express their gratitude to Tatyana Viktorovna Solodkova, the head of the teaching teams (her ideas formed the basis of the innovative project "Educational Pilotage of Camp Counselors"), organized camp counselor events, all-Russian forums and rallies, the initiator and coordinator of social and educational practices of modern camp counselors, the absolute winner of the regional competition of professional skills of teachers of additional education "I give my heart to children" and the representative of Altai at the federal level, as well as a participant in the All-Russian Forum of Student Teachers*

*Мы, как горящая свеча,
Готовы рваться в новый век.
Росток – начало всех начал,
Взрастет пусть новый человек!*

Введение

В современном российском обществе происходит ценностное осмысление завтрашнего дня, нового опыта взаимодействия государства и общества, социальных институтов в решении проблем современного воспитания. А главное понимания того, что как мы воспитаем наших детей, такими и они станут людьми. Современное дополнительное образование детей становится «субъектом» ответственного социокультурного действия и инициатором инновационных преобразований российского общества. В условиях современных вызовов особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению духовно-нравственных отечественных традиций.

Инновационные подходы, предложенные инновационным проектом, позволяют соотнести традиции и инновации внешкольного воспитания и дополнительного образования детей, содействуя воспитанию у растущего человека важных качеств самоорганизации, самореализации, самостоятельности, социального творчества и социальной ответственности [1; 2; 3].

Инновационность – имманентная характеристика современного дополнительного образования детей и взрослых, которая не зависит от отношения его субъектов – организаторов к инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

Под *инновационными процессами* понимается деятельность по созданию педагогических новшеств, их использованию и распространению в практике современного дополнительного образования и внешкольного воспитания детей [4, с. 256].

В Алтайском крае законодателем инновационных подходов в образовании, культуре и спорте является Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» (далее – КГБУ ДО «АКДТДиМ»), обладающий социально-воспитательным и образовательным потенциалом для развития современного вожатства на основе событийного подхода. Педагогический коллектив КГБУ ДО «АКДТДиМ» обладает способностью вырабатывать стратегии развития, своевременно и эффективно осуществлять нужные изменения, внедрять новые технологии в образовательную и социально-воспитательную деятельность. В основе инновационной деятельности лежит направленность на развитие творчества, науки и спорта среди детей и молодежи края.



Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи
[<https://vk.com/dvorec22ru>]

При поддержке Министерства образования и науки Алтайского края (министр С.П. Говорухина) КГБУ ДО «АКДТДиМ» запущен масштабный стратегический, социально-воспитательный и педагогический проект *«Воспитательная лоция вожачества»*, получивший статус инновационной площадки Российской академии образования, направленной на создание ситуации многообразия педагогических ре-алий современного вожачества, включающей в Годовой перспективный план содержание деятельности: от диалога-встречи организаторов и участников до создания сетевой социокультурной образовательной площадки «Искусство быть вожаком». Как итог – подготовку материалов программно-методического пособия¹

Актуальность развития современного вожачества на основе событийного под-хода определяется усилением требований к профессиональному статусу вожачества, практическим интересом к вожачеству как педагогическому явлению повседнев-ности. Современное вожачество превращается в ценность, от наличия и качества кото-рого зависит успешность любой педагогической деятельности, а вожачество стано-вится необходимым навыком, необходимым большинству обычных граждан.

Инициатива КГБУ ДО «АКДТДиМ»² направлена на создание социально-воспитательной лоции профессиональной подготовки современных педагогических

¹ годовой перерспективный план деятельности КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи» проекта инновационной п площадки Российской академии образования на 2026 гг.

<https://xn--22-dlchg7co3c.xn--p1ai/wp-content/uploads/pao/%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd%20%d0%bd%d0%b0%202026.pdf>

² ГБУ ДО «АКДТДиМ» <https://xn--22-dlchg7co3c.xn--p1ai/%d1%80%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%bc%d0%be%d0%b4%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d0%b0%d0%bb%d1%82%d0%b0%d0%b9%d1%81/>

вожатских кадров, работающих с детьми и молодежью как в условиях лагерных смен, так и социально-воспитательных интенсивов. Сегодня важна трансформация вожатства к глубокому социально-педагогическому сопровождению растущей личности.

КГБУ ДО «АКДТДиМ» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей и молодежи Алтайского края¹, практической деятельностью доказывает свой региональный содержательно-образовательный, социокультурный, программно-методический, координирующий, инновационный потенциал, влияющий на эффективное обновление сферы дополнительного образования детей и молодежи в Красноярском крае.

Разработанный инновационный проект «*Воспитательная логика вожатства*» определяет федерально-регионально-муниципальный вектор становления и развития современного вожатства на основе событийного подхода. Проект предусматривает деятельность в разных направлениях: нормативно-правовую базу, обновление в подготовке вожатских кадров, расширение социально-воспитательных практик, внедрение событийных технологий и проведение научных исследований.

Любовь к детям, высокий профессионализм, творческий поиск лучших форм дополнительного образования и внешкольного воспитания детей, ответственное отношение к делу – вот слагаемые успеха педагогического коллектива КГБУ ДО «АКДТДиМ», многопрофильная деятельность которого снискала глубокое уважение и признательность педагогической общественности не только Алтайского края, но и России. Педагоги дворца откроют ещё много славных имён, увлекая полезным делом каждого ребенка, что непременно будет способствовать их успешному личному, социальному и профессиональному определению.

Регионально-муниципальный потенциал современного вожатства рассматривается как инновация в системе воспитания, дополнительного образования детей и молодежной политики через интеграцию социально-воспитательных вожатских практик в единую воспитательную систему. [5; 6; 7; 8].

Инновационный проект реализуется не с чистого листа, так как базе КГБУ ДО «АКДТДиМ» главной «кузницей» вожатых стали два *вожатских отряда*: детский педагогический отряд «Атланта» и молодежный педагогический отряд «Аврора». Данные отряды являются частью молодежной общероссийской общественной организации «*Российские студенческие отряды*». Педагогические отряды решают актуальные задачи осуществления проектов и программ, направленных на развитие вожатской деятельности и повышение профессионального педагогического мастерства организаторов сферы занятости, отдыха и оздоровления детей. Значимо их активное участие в работе лагерей и курортов, включая детский санаторно-оздоровительный лагерь «Орлёнок» и комплекс «Родник» в поселке Сукко, Анапа.

¹ КГБУ ДО «АКДТДиМ» Страничка директора: <https://xn--22-dlchg7co3c.xn--p1ai/%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b0-%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b0/>

Вожатство в современных социокультурных условиях рассматривается как важный социально-воспитательный сегмент отечественной сферы внешкольного воспитания и дополнительного образования детей, играющей ключевую роль в воспитании растущего человека. *Воспитание* юных россиян представляет собой прежде всего совместную социально-значимую деятельность детей и взрослых, создающую условия и возможности для развития растущей личности, ее социализации, самоорганизации и самоопределения. Возрастание роли воспитания в современном обществе в условиях динамично меняющегося мира, обусловило большую часть инновационных процессов в образовании.

Воспитание в XXI веке – это важный и сложный процесс, предъявляющий высокие требования к профессиональной подготовке современного педагога-воспитателя. В этой связи особо актуальной становится проблема профессиональной подготовки педагогических кадров к организации каникулярной занятости, отдыха и оздоровления детей, как формы социального воспитания и дополнительного образования детей. Данный процесс требует постоянной актуализации и теоретического осмысления содержания профессиональной психолого-педагогической подготовки как сегодняшних, так и будущих педагогов-вожатых.

В условиях современных вызовов особое внимание уделяется сохранению духовно-нравственных отечественных традиций, гражданско-патриотическому воспитанию. Инновационные подходы, предложенные инновационным проектом, позволяют соотнести традиции и инновации внешкольного воспитания и дополнительного образования детей, содействуя воспитанию у растущего человека важные качества самоорганизации, самореализации, самостоятельности, социального творчества и социальной ответственности.

Значимость разработанного инновационного проекта определяется направленностью на формирование кадрового педагогического потенциала современного вожатства, необходимостью разработки инновационной региональной модели современного вожатства, где повышение квалификации, переподготовка и подготовка новых вожатских кадров строится на принципах *событийного подхода*, как альтернативы «мероприятивному» воспитанию, ориентированному не на «событие ради события», а «событие ради *со-бытия*», направленного на преобразование реально-сти повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых.

Материалы и методы

Проведение исследования проблемы развития современного вожатства на основе событийного подхода носит аналитический, историко-педагогический и содержательно-воспитательный характер. Используются материалы, связанные с изучением воспитывающего потенциала дополнительного образования детей, традиций и инноваций вожатской деятельности, реализации событийного подхода в педагогике.

Методами исследования являются историко-педагогический и теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, проектный

замысел, системный анализ, синтез и обобщение практического педагогического опыта деятельности вожатых, организаций каникулярного времени и реализации программ воспитания, а также методы, которые позволяют анализировать организацию значимых событий в организации воспитательного процесса в сфере занятости, отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, прогнозирование результата.

Теоретическую базу исследования развития современного вожатства на основе событийного подхода представили труды отечественных и зарубежных авторов, которые исследуют сущность организации воспитательного процесса на основе событийного подхода в педагогике: Б.В. Куприянова, В.В. Круглова, В.А. Караковского, А.В. Мудрика, Д.И. Фельдштейна, Д.В. Григорьева, Л.М. Лузиной, А.Н. Лутошкина, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова, В.И. Слободчикова, А.А. Шibaева, И.Ю.Шустовой и др.

Обзор литературы

Исследование развития современного вожатства на основе событийного подхода включает теоретические работы, осмысление социально-воспитательных практик вожатства, изучение соотношения традиций и инноваций вожатской деятельности, а также анализ нормативно - правовых документов и методических рекомендаций.

В процессе исследовании развития современного вожатства опирались на идеи профессиональной готовности к педагогической деятельности вожатых и помощников вожатых в работах ученых и практиков: Д.А. Ефремова, Ю.В. Кудиновой, Н.С. Ефремовой, Е.А. Кузнецовой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, А.С. Мельниковой, М.А. Мазниченко и др. Содержательный акцент в работах делается на *профессионализацию вожатства* как системную подготовку современных вожатых (помощников вожатых) и организаторов занятости детей в каникулярный период через научно-методическое, программно-методическое и культурно-досуговое обеспечение и овладение функциональной грамотностью вожатства, что позволяет современному вожатому выступать в многогранной роли педагога-наставника, педагога-воспитателя и педагога-организатора в детском объединении или коллективе.

Профессионализм вожатства базируется на трансформации системы формирования кадрового потенциала современного вожатства (разработка нового пакета программно-методических материалов, наставничество - повышение квалификации на своём рабочем месте, организация онлайн-курсов и университетских программ, участие в профессиональных конкурсах, формирование цифровой грамотности, использование практико-ориентированных форм обучения и оценку эффективности подготовки). Важнейшая задача профессиональной подготовки вожатых – формирование у них не только адекватного понимания характера и особенностей традиций и инноваций в теории и практике воспитания, но и правильного восприятия соотношения этих сложных феноменов педагогической реальности. *Современ-*

ный профессиональный вожатый должен ориентироваться в воспитательном процессе, сочетая мудрость и опыт традиционных методов с гибкостью и креативностью инновационных подходов, что позволит ему более эффективно и результативно решать задачи воспитания разносторонне развитой личности в динамично изменяющемся мире. [9; 10; 11; 12]

Основным концептом в вожатстве выступает круглогодичное (постоянное) или краткосрочное (временное) детское объединение, детский коллектив, учебная группа и т.д. Именно детское объединение внешкольного воспитания и дополнительного образования детей является тем фактором, содействующему взрослению человека. Объединение детей создает условия и возможности для реализации интересов и запросов, целей ребенка, формирования очередных его стремлений, а также выявляет внутренние способности детской личности через коллективный отбор и самоограничение, коррекцию с общественными программами, ценностями, нормами социального окружения.

Современное вожатство рассматривается нами как стратегия социального развития человека. Автором данной стратегии выступает И.А. Липский, определивший, что суть данной стратегии заключается в том, что *ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и так далее, но и социально*; причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии, во взаимодействии *с социумом в узком смысле слова, а в широком – с обществом в целом*. Качество этого взаимодействия (гармоничное или дисгармоничное) и есть результат его воспитания [13].

Современное вожатство – это *событийное вожатство*, так как социально-воспитательная деятельность, основана на подготовке организации, проведении и сопровождении детско-взрослого сообщества в рамках конкретного, как правило, не только долгосрочного, но и краткосрочного социально-значимого события. Сфера внешкольного воспитания и дополнительного образования детей обладает потенциалом, реализующим позитивные события жизнедеятельности детей и взрослых [14].

Идея событийного подхода в педагогике принадлежит А.С. Макаренку, отметившему, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события: *«Биографические изменения в структуре личности воспитанников возникают вследствие не эволюционного, а революционного развития. В эволюционном порядке собираются, подготавливаются какие-то предрасположения, намечаются изменения в духовной структуре, но все равно для реализации их нужны какие-то более острые моменты, взрывы, потрясения»* [15].

Событийный подход расширяет воспитательное пространство детства, наполняя жизнедеятельность детей и взрослых яркими, эмоционально значимыми моментами. *Событийность* является эффективной технологией формирования ценностных ориентиров организации и осуществления значимых событий в жизни как детского и взрослого коллектива, так и отдельной личности. *Событие, событийность* обеспечивает уникальные пути и способы личностного роста каждого растущего человека.

По мнению Н.Б. Крыловой в понятии «событие» отражена «самобытная природа образования, его интенция, внутреннее движение, социокультурная динамика в различных ситуациях, а также в определенной мере противоположение технологизму устоявшихся дидактических приемов». Н.Б. Крылова определяет *событийность* как проживание жизнедеятельности и одновременно нового понимания совместности, приобретение нового видения, казалось бы, знакомых явлений, осмысление *со-бытия* с другими людьми [16].

Характеристику *события*, *событийности* определяет в ряде своих статей И.Ю. Шустова: «Понятие «со-бытие» в воспитании можно трактовать в двух планах. Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных и запоминающихся событий. Причем эти события должны быть не просто и не столько развлекательными, сколько выводящими участников на осознание своих жизненных ценностей и смыслов. Эти дела становятся своеобразными ориентирами в воспитательном процессе, задают образец общей интересной жизни и открытых человеческих отношений.» По мнению И.Ю. Шустовой, «второй смысл понятия со-бытие глубже, это характер связей и отношений между людьми, их сопричастность друг другу, путь совместного проживания, совместного бытия. Это проявление в воспитательном процессе условий бытия взрослых и детей не «рядом», но «вместе» друг с другом, они предполагают открытое взаимодействие взрослых и детей. Данное двоякое понимание события и со-бытия не противоречит друг другу, наоборот взаимодополняют и обуславливают друг друга» [17; 22].

Событийность в реализации инновационного проекта рассматривается как метод воспитания. Вместо набора единообразных планируемых мероприятий вожатская деятельность в Алтайском крае на базе КГБУ ДО «АКДТДиМ» рассматривается как проектирование «*социально-значимых событий*», совместного проживания опыта вожатым и ребенком. *Событие* выступает как ситуация, в которой происходит социально и личностно значимая встреча детей и взрослых, меняющая их внутренний мир. В новых формах современного вожатства усилия вожатых направлены на создание условий для проявления им социальной активности современных детей [18; 19].

Главными принципами взаимодействия вожатого и ребенка в событийном подходе выступают принцип эмпатии, подразумевающий создание положительных, доверительных, открытых отношений с ребёнком, учёт его состояний, сопереживание и поддержку; а также опора на детские деятельности (игра, рисование, конструирование и пр.), позволяющая реализовывать содержательное общение. В событийном подходе психическое и личностное развитие ребенка происходит спонтанно.

Нам импонирует позиция Н.Л. Селивановой, которая утверждает, что *событийный подход* позволяет рассмотреть воспитательную систему как пространство, наполненное личностно и социально значимыми событиями. Согласно с ее мнением о том, что событийный подход позволяет проектировать и воплощать в жизнь реальные события различного уровня в режиме совместной деятельности и общения взрослых и детей [20].

В.И. Слободчиков вводит понятие «со-бытие» как живую связь между ребенком и взрослым, как пространство совместного бытия, в котором происходит становление человеческого в человеке. Он утверждает, что развитие ребенка происходит не «внутри» него самого, а в пространстве «между» людьми. Именно со-бытийная общность является подлинным источником психического развития и саморазвития. Педагогический процесс по Слободчикову должен быть направлен на становление субъектности (авторства собственной жизни). *Со-бытие* проходит этапы от симбиотической связи до партнерства и автономии [21].

Событийный подход в современном вожатстве выступает как технология организации и управления событиями, является эффективным подходом в социально-воспитательной деятельности вожатого. Через яркую эмоциональную насыщенность, систему мотивационных приемов и разнообразие видов деятельности детей и взрослых событийный подход способствует более глубокому погружению в воспитательную среду региона, муниципалитета, воспитательного института, вызывая положительный отклик в сознании растущей личности, требуя от него переосмысления, проживания социальных ситуаций.

Результаты

В современных социокультурных условиях возрастает предназначение организаций внешкольного воспитания и дополнительного образования детей в создании особой социально-воспитывающей среды как «модели» социальной среды, в том числе создании условий и возможностей для активного, труда, отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

Особую роль в сфере внешкольного воспитания и дополнительного образования детей играет вожатство, которое эволюционировало из строго регламентированной скаутской и пионерской системы в более гибкий и многогранный социально-педагогический феномен. Сегодня вожатство воспринимается как значимое социально-педагогическое призвание, способствующее развитию как детей, так и самих вожатых (управленческие навыки, принятие решений, ответственность). Вожатство, использующее инновации, способствует созданию комфортной атмосферы, где каждый ребенок ощущает свою неповторимость, уникальность и востребованность, что является очень важно для успешной позитивной социализации.

Современное вожатство в исследовании представляет социально-воспитательную педагогическую науку и практику, направленную на воспитание, развитие и сопровождение детей как в постоянном, так и во временном детском коллективе, в условиях педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее соци-

ально-экономическое и культурное процветание. Юные граждане российского общества заслуживают достойных вожаков, лоцманов-наставников, готовых вдохновенно вести их по жизненному пути. Воспитательная логия вожатства становится важным шагом на пути достижения этой цели.

Становление инновационного вожатства возможно в контурах новой парадигмы, для которой характерны:

- 1) персонифицированная направленность воспитательного процесса на максимальную самореализацию личности;
- 2) индивидуальность всех субъектов воспитательного процесса;
- 3) субъект-субъектные отношения между участниками воспитательного процесса;
- 4) гуманизация и гуманитаризация вожатства, его демократический характер;
- 5) введение новых здоровьесформирующих технологий.

Инновационный вожатый – это тот, кто, опираясь на фундаментальные принципы и традиции педагогики, гибко использует современные технологии и методики для достижения воспитательных целей. Современный вожатый должен проявлять способность оперативно давать полноценный ответ на любой детский вопрос. Он должен стремиться быть идеальным вожатым, обязан запоминать, слушать, учиться всему тому, что ранее было незнакомо, уметь выдумывать новые задачи для детей.

Инновационная площадка Российской академии наук на базе КГБУ ДО «АКДТДиМ» – эффективный механизм определения перспектив развития краевой сферы дополнительного образования детей в целом и ее подсистемы – организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей, где с помощью совокупности процедур и средств инновационные идеи превращаются в образовательные и социально-воспитательные нововведения. Значимые для развития современной педагогики дополнительного образования детей и взрослых, наук об образовании и системы организации свободного времени в каникулярный период, способствует трансформации и обновлению кадрового потенциала педагогических работников сферы дополнительного образования детей и студентов.

В результате проведенного исследования развития современного вожатства на основе событийного подхода можно сформулировать несколько ключевых положений.

Во-первых, в рамках инновационного проекта «Воспитательная логия вожатства», рассчитанного на период с 2026 по 2028 гг., осуществлена реализация инновационных подходов развития личностно-профессиональной готовности вожатого (помощника вожатого) к социально-воспитательной деятельности на основе событийности. Реализация охватывает широкий спектр направлений и включает в себя:

Создание концептуальной основы: Разработка концептуальных оснований воспитательной логики вожатства, базирующейся на событии как основной форме взаимодействия с ребёнком.

Формирование методики и технологии деятельности: Создание эффективных методик развития личностно-профессиональной готовности вожатых, включающих интерактивные формы активного взаимодействия детей и взрослых.

Программно-методическое обеспечение: Разработка специального учебно-методического пособия, содействующего совершенствованию новых результативных практик подготовки современных вожатых. Современный вожатый – не просто профессия, должность, специальность, квалификация, а прежде всего призвание, состояние ума и сердца, так как быть лоцманом, другом, опорой, лидером сможет далеко не каждый. Ключевым является выявление специфики подготовки современного вожатого, способного обеспечивать развитие детско-взрослого сообщества как событийной реальности.

Во-вторых, разработан проект уникальной модели личностно-профессионального роста вожатых «ЛОЦМАНЫ ДЕТСТВА», способствующей формированию качественно новых компетенций, необходимых современным специалистам сферы дополнительного образования детей и организации занятости, отдыха и оздоровления в каникулярный период. Проект модели включает способы, событийные методы и технологии, создающие условия и возможности для развития личностно-профессиональной готовности вожатого к социально-воспитательной деятельности. Значимое событие может рассматриваться как своеобразная точка роста в условиях рефлексии, когда эмоциональный всплеск переходит в осознанную ценностно-смысловую установку. Применение событийных воспитательных технологий создаёт более интерактивную и гибкую социально-воспитательную среду. Яркое событие становится «точкой роста» только при условии последующего обсуждения, когда эмоциональный всплеск переходит в осознанную ценностную установку.

В-третьих, инновационный проект содействует значительно повысить качество внешкольного воспитания и дополнительного образования детей, создавая эффективные механизмы поддержки и стимулирования нового поколения профессионалов вожатства. Важно создать персональное дополнительное образование, направленное на формирование полноценной самодостаточной личности (всесторонне развитой, ответственной, способной адаптироваться к известному и неизвестному в динамично меняющемся мире) и являющееся системообразующим фактором, скрепой для всех уровней образования (дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и послевузовского образования)

В-четвертых, инновационный проект также повышает эффективность воспитывающей деятельности на основе системности, событийности, преемственности и учета возрастных особенностей детей в условиях современных социальных вызовов и возможностей.

В-пятых, возвращение новых членов российского общества, готовых к дальнейшему применению полученных знаний на практике, способных к творческому и высококвалифицированному труду в гуманитарной сфере создание системы социально-воспитательной локации для подготовки современных педагогических кадров вожатых, работающих с детьми в условиях лагерных смен и социально-значимых интенсивов. Внедрение новых подходов к подготовке профессиональных кадров вожатых, непосредственно взаимодействующих с современным ребенком. Именно это становится важнейшим инструментом формирования личности молодого поколения, способствуя раскрытию потенциала каждого ребёнка.

В условиях современного вожатства в педагогике началась разработка таких форм жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, в которых детские деятельности объединены в комплекс с помощью единой цели или общего смысла. Инновационный проект «Воспитательная лоция вожатства» выводит развитие современного вожатства на основе событийного подхода на уровень новой отрасли педагогической науки – *педагогике современного вожатства*, сделав вожатство максимально эффективным и ориентированным на реальные потребности социально-воспитательных процессов XXI века.

Выводы и заключение

Таким образом, становление и развитие современного вожатства на основе событийного подхода предполагает научное осмысление, обновление статуса современного вожатого изменениями в профессиональной деятельности вожатого, с его многофункциональностью как лидера детского коллектива, педагога, воспитателя, тьютора, опекуна, куратора, наставника, организатора коллективной социально-творческой деятельности детского коллектива, воспитателя, психолога, помощника, аниматора, вдохновителя, лоцмана реализация образовательных и тематических программ. Но самое главное, как старшего друга, «значимого взрослого», который находится у самых истоков детской самостоятельности, инициативности, самоорганизации. Это переход к вожатому-творцу, к вожатому-созидателю смысловых и значимых событий, способного проектировать развивающую воспитывающую среду как в условиях краткосрочной смены, так и постоянной основе на базе площадок внешкольного воспитания и дополнительного образования юного россиянина.

Инновационный проект «Воспитательная лоция вожатства» имеет важное значение не только на регионально-муниципальном уровне, но и на федеральном уровне, так как способствует осмыслению современного института организаций дополнительного образования детей как центров педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время, в том числе в каникулярный период.

Формируется социально-воспитательная педагогическая репутация современного вожатства, максимально – ориентированного на реальные потребности социально-воспитательных процессов XXI века. *Современное вожатство* – детско-взрослое сообщество единомышленников, в котором ребенок сможет «найти себя»,

раскрыться в полной мере и раскрыть свой творческий потенциал, получить возможность саморазвития и самореализации, сообщество, которое помогает реализовывать проекты, работать с людьми, учиться на своих ошибках и экологично их переживать. Это – возможность раскрыть себя и свой творческий потенциал.

Вместе с научно-исследовательскими результатами обеспечивается консолидация и связь целого комплекса практических позиций (управленцев, вожатых, педагогов дополнительного образования, детей школьного возраста, студенческой молодежи, учителей, преподавателей СПО и ВУЗа, методистов, родителей и представителей общественности).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. –М.: Издание Государственной Думы, 2024. – 112 с.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. № 840н // Гарант.ру: [сайт].
3. Стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, утвержден № 840н от 25.12.2018.
4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. [Текст] / А.В.Хуторской // М., 2005.
5. Алехина Е.В. Сущностные социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательной системы [Текст] / Е.В. Алехина, О.В. Неценко // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – №3. – С. 71-79.
6. Губанихина, Е.В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря [Текст] / Е.В. Губанихина // Молодой ученый. – 2015. – № 17 (97). – С. 529 – 532.
7. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды [Текст] / под. ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М., 2009. – 349 с.
8. Шакурова, М.В. Культура образовательной организации в контексте теории воспитательных систем [Текст] / М.В. Шакурова // Известия ВГПУ. – № 4 (277). – 2017. – С. 48-51.
9. Декина, Е.В., Шалагинова, К.С. Особенности развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников вожатых [Текст] / Е.В. Декина, К.С. Шалагинова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 4 (44). С. 172–180.

10. Ефремов, Д.А., Кудинова, Ю.В., Ефремова, Н.С. Система подготовки будущих педагогов как вожатых в Воронежском государственном педагогическом университете [Текст] / Д.А. Ефремов, Ю.В. Кудинова, Н.С.Ефремова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (294). С. 78–81.
11. Концепция образовательной программы школы подготовки вожатых «Ве-сти за собой! 2020!»
12. Лесконог, Н.Ю., Шаламова, Л.Ф. Программы подготовки вожатских кадров: результаты мониторинга деятельности организаций, осуществляющих профессиональное обучение вожатых [Текст] / Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова // Наука и школа. 2025. № 2. С. 135–145.
13. Липский, И.А. Основные парадигмы воспитания / И. А. Липский // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 4-10. – EDN OJJPLV.
14. Воспитательное событие: методические рекомендации / И.Ю. Шустова; под общ. ред. Мандровой Н.А., Львовой Л.С.; науч. ред. Н.Л. Селиванова; отв. ред. Т.Т. Щелина. – Москва: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». 2023. – 128 с.
15. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. И.А. Каирова [и др.]. Москва: Педагогика, 1978. Т. 1. 1978. 397 с. Текст: непосредственный.
16. Событийность в образовательной и педагогической деятельности /под ред. Н.Б.Крыловой, М.Ю.Жилиной – Саратов: Эстамп. 2010, - 145 с. (Сер. «Новые ценности образования» - вып.1 (45)
17. Шустова, И.Ю. Детско-взрослая общность и ее со-бытийные характеристики [Текст] /И.Ю. Шустова// Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Вып. 1 (43). – С. 22–33.
18. Педан, В.А. Роль событийного подхода в создании воспитательной сети учреждений дополнительного образования [Текст] / В.А. Педан // Академический вестник СПб Института управления РАО. – 2016. – №1(46). – С. 104-107.
19. Чередилина, М.Ю. Событийность как категория в теории образования [Текст] / М.Ю. Чередилина // Вестник Волгоградского института бизнеса. Серия «Бизнес. Образование. Право». – 2013. – №1 (22). – С. 127-130.
20. Селиванова, Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова. – М.: УРАО ИТИП, 2010. –168 с.
21. Слободчиков, В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования [Текст] / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43. – № 1. –С. 4-13.
22. Шустова, И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников [Текст] / И.Ю. Шустова// // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 438. С. 186 – 193.

REFERENCES

1. On the organization of recreation and health improvement of children in the Russian Federation. Moscow: Publication of the State Duma, 2024. 112 p.
2. On Approval of the Professional Standard "Specialist, Participating in the Organization of the Activities of the Children's Collective (Counselor)": Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 25.12.2018 No 840n. Garant.ru: [site].
3. of a specialist participating in the organization of the activities of a children's team (counselor). Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, approved No 840n of 25.12.2018.
4. Khutorskoy, A.V. Pedagogicheskaya innovatika: metodologiya, teoriya, praktika: nauchnoe izdanie [Pedagogical innovation: methodology, theory, practice]. [Text]. A.V. Khutorskoy. Moscow, 2005.
5. Alyokhina E.V., Netsenko O.V. Sushchnostnye sotsial'no-pedagogicheskie determinanty formirovaniya integrativnykh svoystva vospitatel'noy sistemy [Essential socio-pedagogical determinants of the formation of integrative properties of the educational system]. E.V. Alyokhina, O.V. Netsenko. Vestnik TvGU. Series "Pedagogy and Psychology". 2018. №3. P. 71-79.
6. Gubanikhina, E.V. Vozhaty kak klyuchevnoy zveno vospitatel'noy sistemy let-nigo zdorovitel'nogo lagera [Text]. E.V. Gubanikhina. Molodoy uchenyy. 2015. № 17 (97). P. 529-532.
7. Novikova, L.I. Pedagogy of education: Selected pedagogical works [Text]. ed. by N.L. Selivanova, A.V. Mudrik; ed. E.I. Sokolova. Moscow, 2009. 349 p.
8. Shakurova M.V. Kul'tura obrazovatel'nogo organizatsii v kontekste teorii vospitatel'nykh sistem [Culture of educational organization in the context of the theory of educational systems]. M.V. Shakurova. Izvestiya VSPU. № 4 (277). 2017. P. 48-51.
9. Dekina E.V., Shalaginova, K.S. Osobennosti razvitiya lichnostno-professional'noy gotovnosti k pedagogicheskoy deyatel'nosti u pomoshchnikov vozhatykh [Features of the development of personal and professional readiness for pedagogical activity in assistants of counselors].
10. Dekina E.V., Shalaginova K.S. Scientific and Pedagogical Review. 2022. Iss. 4 (44). Pp. 172–180.
11. Efremov D.A., Kudinova Yu.V., Efremova, N.S. Sistema podgotovki budush-chikh pedagogov kak vozhatykh v Voronezhskom gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Text]. D.A. Efremov, Yu.V. Kudinova, Y.V., N.S. Efremova. Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2022. № 1 (294). Pp. 78–81.
12. The concept of the educational program of the counselor training school "Lead! 2020!»

13. Leskonog, N. Yu., Shalamova, L. F. Programs for the preparation of counselors: results of monitoring the activities of organizations that carry out professional training of counselors [Text]. N.Yu. 2025. № 2. Pp. 135–145.
14. Lipskiy I.A. Osnovnye paradigmy vospitaniya [Basic paradigms of education]. I.A. Lipskiy // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2009. № 5. P. 4-10. EDN OJJPLV.
15. Makarenko, A.S. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: V 2 t. [Selected pedagogical works: In 2 vols.]. Moscow: Pedagogy, 1978. T. 1. 1978. 397 p. Text: immediate.
16. Eventfulness in Educational and Pedagogical Activity. Ed. by N.B. Krylova, M.Yu. 2010, 145 p. (Ser. "New Values of Education" Issue 1 (45))
17. Shustova, I.Y. Children's and Adult Community and Its So-Sobytiy Characteristics [Text]. Events in Educational and Pedagogical Activity. 2010. Iss. 1 (43). P. 22–33.
18. Pedan, V.A. Rol' sobytivnogo podkhoda v sozdanii vospitatel'noy seti uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya [The role of the event approach in the creation of an educational network of institutions of additional education]. V.A. Pedan. Akademicheskii vestnik SPb Institute upravleniya RAO. 2016. №1(46). P. 104-107.
19. Cheredilina M.Y. Events as a category in the theory of education [Text]. M.Y. Cheredilina. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. The series "Business. Education. Law". 2013. №1 (22). P. 127-130.
20. Selivanova N.L. Vospitaniye v sovremennoy shkole: ot teorii k praktike [Education in modern school: from theory to practice]. Moscow: URAO ITIP, 2010. 168 p.
21. Slobodchikov V.I. So-bytiynaya obrazovatel'naya obshchestvo – istochnik razvitiya i sub'ekt obrazovaniya [Text]. V.I. Slobodchikov. New values of education. 2010. T. 43. № 1. P. 4-13.
22. Shustova, I.Y. Event approach to the education of schoolchildren [Text]. I.Y. Shustova. Bulletin of Tomsk State University. 2019. № 438. Pp. 186-193.

Информация об авторах: Виктор Петрович Голованов, научный руководитель инновационной площадки Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией детства НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», заместитель председателя Научного совета по дополнительному образованию детей при Отделении образования и культуры Российской академии образования, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, Почетный работник общего образования РФ, советник Российской Федерации 3 класса, Москва, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

vpgolovanov@mail.ru

Наталья Валерьевна Новичихина, руководитель инновационной площадки Российской академии образования, директор КГБУ ДО Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи, Почетный работник общего образования РФ,
г. Барнаул, Россия
novnv77@gmail.com

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Victor Golovanov, Scientific Director of the Innovation Platform of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Childhood Laboratory of the Center for the Development of Education, Science and Culture "Obninsk Polis", Deputy Chairman of the Scientific Council for Additional Education of Children at the Department of Education and Culture of the Russian Academy of Education, Member of the Scientific Council on the Problems of Upbringing of the Younger Generation at the Department of Education Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy of the Russian Academy of Education, Honored Teacher of the Russian Federation, Honorary Worker of Youth Policy of the Russian Federation, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Advisor of the Russian Federation 3rd Grade,
Moscow, Russia
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>
vpgolovanov@mail.ru

Natalia Novichikhina, Head of the Innovation Platform of the Russian Academy of Education, Director of the Altai Regional Palace of Creativity of Children and Youth, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation,
Barnaul, Russia
novnv77@gmail.com

The authors have read and approved the final version of the manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 24.11.2025.

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 17.02.2026

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2026.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests