

Человек как объект философского и педагогического осмысления
Human as an Object of Philosophical and Pedagogical Reflection



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-4-155-176

УДК 37.013

EDN YRZKPO

**ПРОБЛЕМА ДУШИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ**

Петр Петрович Попов

Южный федеральный университет
г. Балашиха, Московская область, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>
fpb-2006@bk.ru

Анна Сергеевна Паланто

Московский городской педагогический университет
г. Москва, Россия
<https://orcid.org/0009-0005-8057-6580>
palantoas401@mgpu.ru

Алла Дмитриевна Сафронова

Кубанский государственный университет
Краснодар, Россия
<https://orcid.org/0009-0002-9613-6019>
89183353777@mail.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет
Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи
г. Краснодар, Россия
<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
Scopus Author ID: 58202706200
ssign67@mail.ru

Аннотация: Введение. Статья посвящена исследованию различных концепций происхождения, природы и предназначения человека, а также природы его души. Анализ охватывает широкий исторический период – от античных философов до современных теорий, включая религиозные, философские и научные парадигмы. Рассматриваются взгляды Платона, Аристотеля, мыслителей эпохи Просвещения, а также представителей современных течений, таких как марксизм, социальный дарвинизм, фрейдизм и экзистенциализм. Показано как различные учения соотносят человека с обществом, природой и божественным, а также как они формируют понимание о грехе, свободе воли и предназначении человека. Исследование выявляет взаимосвязь философских концепций о человеке с педагогическими подходами к воспитанию и образованию. Показана **проблема** противоречивости и многообразия существующих концепций о происхождении, природе и предназначении человека. Проанализирована эволюция взглядов на происхождение, природу и предназначение человека, выявить взаимосвязь философских концепций о человеке с педагогическими подходами. **Гипотеза.** Понимание человеческой природы является основополагающим фактором для разработки эффективных педагогических систем. Изучены основные концепции происхождения человека в различных философских и религиозных учениях. Проанализированы различные интерпретации человеческой природы, включая понимание души. Рассмотрены концепции греха, свободы воли и предназначения человека в различных учениях. **Материалы и методы.** Анализ философских и религиозных текстов, сравнительный анализ, исторический метод. **Результаты.** Выявлена взаимосвязь философских взглядов на человека с педагогическими подходами к воспитанию и образованию. Показано сравнение западных и христианских подходов к пониманию природы человека и его предназначения. **Выводы.** Западная психология, ориентируясь на самореализацию личности, отличается от христианской антропологии, которая видит главную цель в спасении души. Святоотеческая традиция предлагает путь борьбы со страстями через добродетели и церковные таинства. Современная педагогика, интегрируя западные и христианские подходы, стремится к гармоничному развитию личности, сочетая интеллектуальный рост с нравственным и духовным воспитанием. Ключ к эффективному образованию – учет многообразия философских взглядов и выбор оптимальных стратегий для развития личности в современном мире.

Ключевые слова: происхождение человека, предназначение человека, человеческая природа, душа, грех, свобода воли, Просвещение, марксизм, социальный дарвинизм, фрейдизм, экзистенциализм, христианская антропология, философия, религия, катехизация.

Для цитирования: Попов П.П., Паланто А.С., Сафронова А.Д., Игнатович С.С. Проблема души и человеческой природы в современной науке // Педагогика: история, перспективы 2025. Том 8. № 4. С. 155-176
DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-4-155-176

***Благодарность:** Авторы благодарят анонимного рецензента за детальные и убедительные советы по совершенствованию данной статьи.*

Original article

THE PROBLEM OF THE SOUL AND HUMAN NATURE IN MODERN SCIENCE

Petr P. Popov

Southern Federal University
Moscow region, Balashikha, Russia.
<https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>
e-mail: fpb-2006@bk.ru

Anna S. Palanto

Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia
<https://orcid.org/0009-0005-8057-6580>
palantoas401@mgpu.ru

Alla Dm. Safronova

Kuban State University
Krasnodar, Russia
<https://orcid.org/0009-0002-9613-60>
1989183353777@mail.ru

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
Krasnodar, Russia
ssign67@mail.ru

Abstract: Introduction. The article examines various concepts of human origin, nature, and purpose, as well as the nature of the human soul. The analysis covers a wide historical period — from ancient philosophers to modern theories, including religious, philosophical, and scientific paradigms. The views of Plato, Aristotle, Enlightenment thinkers, as well as representatives of modern currents such as Marxism, social Darwinism, Freudianism, and existentialism are considered. The study shows how different teachings relate humans to society, nature, and the divine, as well as how they form an understanding of sin, free will, and human purpose. The research reveals the relation-

ship between philosophical concepts of human being and pedagogical approaches to upbringing and education. The problem of the contradictoriness and diversity of existing concepts of human origin, nature, and purpose is shown. The evolution of views on human origin, nature, and purpose is analyzed, revealing the relationship between philosophical concepts of human being and pedagogical approaches. **Hypothesis.** Understanding human nature is a fundamental factor in developing effective pedagogical systems. The main concepts of human origin in various philosophical and religious teachings are studied. Various interpretations of human nature, including the understanding of the soul, are analyzed. Concepts of sin, free will, and human purpose in different teachings are considered. **Materials and Methods.** Analysis of philosophical and religious texts, comparative analysis, historical method. **Results.** The relationship between philosophical views on human being and pedagogical approaches to upbringing and education is revealed. A comparison of Western and Christian approaches to understanding human nature and purpose is shown. **Conclusions.** Western psychology, focusing on personal self-realization, differs from Christian anthropology, which sees the main goal in saving the soul. The patristic tradition offers a path of struggle against passions through virtues and church sacraments. Modern pedagogy, integrating Western and Christian approaches, strives for the harmonious development of personality, combining intellectual growth with moral and spiritual education. The key to effective education lies in considering the diversity of philosophical views and choosing optimal strategies for personal development in the modern world.

Keywords: origin of humanity, purpose of humanity, human nature, soul, sin, free will, philosophy, pedagogy, Plato, Aristotle, Augustine, Thomas Aquinas, Enlightenment, Marxism, Social Darwinism, Freudianism, Existentialism, Christian anthropology, philosophy, religion, catechesis.

For Citation: Popov P.P., Palanto A.S., Safronova A.D., Ignatovich S.S. The problem of the soul and human nature in modern science. Pedagogy: History, Prospects 2025. Vol. 8. No. 4 . P. 155-176 (in Russ.)
DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-4-155-176

Acknowledgement: *The authors thank the anonymous reviewer for his detailed and persuasive suggestions for improving this article.*

Введение

Вопрос о происхождении, природе и предназначении человека относится к числу вечных философских вопросов, волнующих человечество на протяжении всей его истории. Различные эпохи и культуры предлагали свои ответы, формируя

тем самым основы мировоззрения и определяя подходы к воспитанию и образованию подрастающих поколений. От античных философов, размышлявших о сущности души и добродетели, до современных мыслителей, исследующих экзистенциальные проблемы человеческого бытия – понимание человеческой природы всегда было ключевым фактором для построения эффективных педагогических систем. В данной статье мы проанализируем эволюцию взглядов на происхождение, природу и предназначение человека, обращая особое внимание на взаимосвязь философских концепций с педагогическими подходами. Исследование охватывает широкий спектр учений – от античных и христианских до современных философских и научных парадигм, включая взгляды Платона, Аристотеля, Августина Блаженного, Фомы Аквинского, мыслителей эпохи Просвещения, а также представителей таких течений, как марксизм, социальный дарвинизм, фрейдизм и экзистенциализм. Особое внимание будет уделено тому, как различные учения соотносят человека с обществом, природой и божественным, а также как они формируют понимание о грехе, свободе воли и предназначении человека. В современном мире, характеризующемся быстрыми изменениями, множеством противоречивых идеологий и постоянным поиском новых педагогических моделей, обращение к фундаментальным вопросам о человеке приобретает особую актуальность. Понимание собственной природы, своего места в мире, своей цели и предназначения становится необходимым условием для формирования устойчивой личности, способной к конструктивному взаимодействию с обществом.

Обзор литературы

В древности было написано множество страниц в истории философии, культуры и антропологии, посвященных изучению природы человека, а также содержанию, способах передачи образования и о нравственном измерении педагогического процесса. Понимание, что воспитание – дело "рискованное", требующее "большого труда и заботы" (Демокрит), свидетельствует о зарождении педагогической ответственности. Из античности мы знаем концепции Платона и Аристотеля, которые исключают друг друга. Платон, классический представитель объективного идеализма, верил во врожденные идеи, считая образование процессом *припоминания* [1].

Цель обучения – развитие интеллекта, достижение истины через диалог. Его метод – майевтика, "повивальное искусство" Сократа, помогающее ученику "родить" истину. Аристотель, мыслитель "целостного эмпиризма" [<http://simposium.ru/ru/book/export/html/12076>], утверждал, что знание приходит через опыт. Он акцентировал важность наблюдения, классификации и эмпирических методов обучения. Его цель – развитие разума и нравственных добродетелей, достигаемых через привычку и подражание. Он видел образование как дело государственной важности. Его "практическая философия" направлена не только на познание добра, но и на *становление* добродетельным. Это подчеркивает важность не только интеллектуального, но и нравственного развития граждан полиса. «Аристо-

тель, также утверждал, что человек независим от общества – антропоцентрическая модель, и обладает свойствами, которые нельзя изменить. Тело и душа в человеке, как материя и форма, существуют только вместе: пока тело соединено с душой, человек жив. Душа – это внутренняя сила, обеспечивающая жизнь организма.

Аристотель делит душу на три вида: растительную, ощущающую и разумную» [1]. Квинтилиан, говоря о необходимости высокой образованности, любви к детям, сдержанности и тактичности учителя, закладывал основы *профессиональной педагогической этики*. Он первым сформулировал нравственные требования к личности педагога, понимая, что эффективность обучения зависит не только от знаний учителя, но и от его личностных качеств. Античная философия заложила основы педагогической морали и этики, обозначив два основных подхода к воспитанию – гуманистический и авторитарный. Эти два направления, в различных вариациях, продолжают существовать и развиваться в педагогической мысли вплоть до наших дней.

«Средневековая философия, будучи теоцентричной, ставила в центр мироздания Бога. Античные идеи о природе человека, разуме и познании были переосмыслены через призму христианского вероучения» [2]. Главной целью образования стало спасение души, подготовка к вечной жизни. Знание рассматривалось как путь к Богу, а светская наука часто подчинялась теологии. В педагогике преобладали авторитарные методы, основанные на догматизме и послушании. Монастырские и церковные школы играли ключевую роль в передаче знаний, а изучение Священного Писания и трудов отцов церкви составляло основу учебного процесса. Первыми авторами, которые задумывались о человеке после греческих философов, были блаженный Августин и Фома Аквинский. Августин жил на грани двух эпох – в IV-V веках и воспитывался в традициях греческой философии. Блаженный Августин утверждает полную зависимость человека от Творца. Человек был создан Богом как свободное существо, но после грехопадения появилось зло, и человек потерял свою свободу. Люди предрасположены к злу и действуют против него, даже когда хотят сделать добро. По мнению Августина, человек не только является частью вселенной, но также является уникальной, самобытной личностью. **Августин**, исходя из учения о первородном грехе, видел образование как инструмент *дисциплинирования* и спасения души. Послушание, смирение и изучение Священного Писания – вот основные цели. Авторитарные методы, наказание и заучивание – неизбежные спутники такого подхода.

Учение Августина основано на взглядах Оригена и Плотина. Ориген, и Плотин пытались синтезировать христианское учение с платонизмом, создавая философскую основу для понимания человека, Бога и мира. Ориген [https://spiritual_culture.academic.ru/1187/%D0%9C%D0%B0%D0%B9%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0] известен своей концепцией *апокатастасиса*, учения о всеобщем спасении [<https://azbyka.ru/apokatastasis>]. Он верил, что все души, включая души падших ангелов, в конечном итоге вернутся к Богу. Это учение предполагает изначальную свободу воли, дарованную Богом всем творени-

ям. Ориген также развивал идею пресуществования душ, согласно которой души существовали до сотворения мира и были заключены в тела в качестве наказания за первородный грех. Эта концепция повлияла на учение Августина о первородном грехе и необходимости божественной благодати для спасения. **Плотин**, основатель неоплатонизма, разработал сложную метафизическую систему, в центре которой находится Единое – источник всего сущего. Из Единого эманурует Ум, а затем Душа мира.

Человек, по Плотину, обладает душой, которая стремится вернуться к своему истоку – Единому. Этот путь восхождения к Единому осуществляется через интеллектуальное созерцание и аскезу. Идеи Плотина о духовном восхождении и важности внутреннего преображения нашли отражение в мистической традиции христианства и повлияли на аскетизм Августина. Фома Аквинский сохраняет терминологию Аристотеля, но, по сути, полностью от него отходит. Для него душа является формой тела, где заключен потенциал жизни. Фома также разрабатывает учение о страстях. В антропологической философии средневековья также была затронута проблема свободы воли. Бог, сотворив человека, сохранил для него возможность следовать своим правилам, превратил его в свободное, автономное существо, способное опираться на свои собственные силы.

Фома Аквинский, стремясь синтезировать веру и разум, развил схоластику. Его цель – рациональное познание Бога, систематизация знаний. Логические диспуты и изучение теологии – основные методы схолистического образования. Как видим, средневековая педагогика, в отличие от античной, акцентирует не столько развитие интеллекта, сколько формирование нравственности, основанной на религиозных догмах [2].

Целью жизни человека в средневековье было искупление грехов, повиновение церкви и спасение перед страшным судом. Однако французский материализм XVI-XVIII вв. предложил совершенно иной взгляд на жизнь. Философы Гассенди, Гельвеций, Гольбах, Дидро, Руссо и другие в своих работах основывались на этике удовольствия, что принесло им звание вольнодумцев. Умы мыслителей того времени были полностью поглощены задачей объяснить природу в ее настоящем виде. Согласно материалистам, человек является лишь частью природы. Развитие естественных наук привело к убеждению, что материя первична, несотворима и неуничтожима. Сознание, согласно этим ученым, является продуктом материи, одним из свойств развитых организмов. Отрицание Бога и критика церкви стали главными составляющими философии эпохи Просвещения. Ведь если материя несотворима, значит, нет и Творца. Хорошо – это рациональный эгоизм. Каждый человек с рождения обладает правом на жизнь и свободу. Люди равны и независимы, так как таковым их создала сама природа. Основы научной педагогики заложили **рационалисты и эмпирики**, видя в разуме и опыте источники знания. Критическое мышление, эксперимент, изучение природы – вот ключевые элементы образовательного процесса. В частности, **Руссо**, критикуя "испорченность" цивилизации, предлагал защитить "благородного дикаря" от ее влияния, развивая его природные способно-

сти. Его идеи о свободном развитии личности стали основой гуманистической педагогики.

XIX-XX века ознаменовались появлением новых философских течений, повлиявших на педагогическую мысль. Марксизм [3], утверждая социальную обусловленность сознания, видел в образовании инструмент формирования "нового человека", строителя коммунизма. Коллективизм, классовое сознание – цели марксистской педагогики. Примером служит: Человек – продукт общественных отношений. Образование – инструмент формирования классового сознания и подготовки к социалистическому строительству.

Социальный дарвинизм, опираясь на идеи естественного отбора, обосновывал социальное неравенство и видел образование как инструмент адаптации и конкуренции. Примером служит: Человек – участник борьбы за существование. Образование – средство адаптации и повышения конкурентоспособности.

В то время как марксизм и социальный дарвинизм рассматривали человека прежде всего, как продукт общественных отношений или участника борьбы за существование, современные философские и антропологические течения предлагают более сложные и многогранные интерпретации. Философская антропология, например, подчеркивает уникальность человека, его способность к духовной жизни и ценностным ориентациям. Мыслители такие как Макс Шелер и Отто Келлер подчеркивали важность самоопределения, поиска смысла жизни и ответственности за свой выбор. Эти идеи находят отражение в современных образовательных подходах, ориентированных на развитие личностного потенциала, критического мышления и социальной ответственности.

Фрейдизм рассматривает человеческую природу как совокупность инстинктов и воли. Инстинкты можно свести как к инстинкту смерти, так и жизни. Фрейдизм, с его акцентом на роли бессознательного, привнес в педагогику психоаналитические подходы, направленные на понимание и коррекцию психологических проблем. Неофрейдизм придает социальной среде роль источника заболеваний и отклонений в человеческом поведении.

Экзистенциализм подразделяется на религиозный и атеистический. Центральными характеристиками «экзистенции» являются забота, страх, решительность, совесть и т.д., определяемые через смерть и направленные на ничто. В соответствии с атеистическим направлением бытие обращено к «ничто» и осознает свою конечность, в религиозном же случае бытие обращено к Богу[3] и вечной жизни. Экзистенциализм, подчеркивая свободу и ответственность личности, видел в образовании путь к поиску смысла жизни. Развитие самосознания, ответственности за свой выбор – ключевые задачи экзистенциальной педагогики. Примером служит: Человек – свободное существо, ответственное за свой выбор. Образование – помощь в поиске смысла жизни, формирование самосознания и ответственности.

XX век принес новые философские и психологические течения, радикально изменившие подходы к образованию. Гуманистическая психология, фокусируясь на самоактуализации и уникальности личности, дала толчок развитию личностно-

ориентированного обучения. Цель – раскрыть потенциал каждого ученика, развить его креативность. Конструктивизм, утверждая, что знание активно конструируется учащимся, продвигает активные методы обучения, проектную деятельность. Цель – развить умение учиться, критическое мышление, адаптироваться к изменяющемуся миру. Когнитивизм, изучая процессы познания, способствует развитию методов, направленных на эффективное усвоение знаний, совершенствование памяти, внимания и мышления.

Культуро-антропологическое течение обращает свое внимание на фундаментальные аспекты бытия человека. Сущность этого направления заключается в том, что человек – это существо, которое не обладает заложенными заранее природой специализациями.

Макс Шелер утверждал, что личность выступает в качестве носителя ценностей, которые раскрываются благодаря любви, направленной на личность. Будучи духовным существом, человек свободен от зависимостей и открыт миру[3]. В этом заключается кардинальное отличие ее от животного. Концепция Шелера о *любви как способе постижения ценностей* актуальна и для педагогики. Эмоциональная связь между учителем и учеником, основанная на уважении, сочувствии и принятии, создает благоприятную атмосферу для обучения и нравственного развития. Педагог, способный к эмпатии, помогает ученику осознать и принять важные жизненные ценности.

О. Келлер доказывает, что человек является существом, лишенным полноценных инстинктов [3], поэтому ему предстоит не только бороться за выживание и самоопределение, но и планировать свою жизнь. Он не рассчитан на простое существование, как животные, а предназначен для осознанного, разумного изменения своего «Я» и окружающего мира. Идея Келлера о необходимости *планирования жизни и осознанного изменения своего «Я»* указывает на важность целеполагания и саморазвития в образовании. Педагогика должна помогать ученикам определять свои цели, развивать навыки саморефлексии, планирования и самоорганизации. Идеи Шелера и Келлера о человеке как существе, *лишенном жесткой природной специализации*, открытом миру и способном к самоопределению, имеют фундаментальное значение для педагогики. Если человек не предопределен от рождения, то образование играет ключевую роль в формировании его личности, ценностных ориентаций и жизненного пути. Задача педагога – помочь ученику раскрыть свой потенциал, развить способность к самостоятельному мышлению, нравственному выбору и творчеству.

Христианское учение о человеке как *образе Божьем*, наделенном свободой воли и призванном к творчеству, также имеет педагогическое значение. Идея «преобразования мира через исполнение Божьей воли» может быть интерпретирована как призыв к социальной ответственности и служению обществу. Воспитание в духе христианской морали предполагает развитие таких качеств, как любовь, сострадание, справедливость и милосердие.

Образ Божий в человеке, как дарованная им инициатива, раскрывается через божественные качества: свободу, господство, совесть, духовность, благочестие, словесность, разум, творчество, бессмертие.

Главная цель человека – преобразование мира через исполнение Божьей воли. Бог повелел человеку «возделывать и охранять рай» (Быт 2:15). И охранять означает защищать от разрушения. Мир не должен оставаться таким же, каким он был создан, но должен совершенствоваться сквозь человеческое творчество. Основная задача человеческого творчества – превратить себя в святилище Божие.

Состав человеческой природы

Природа человека объединяет в себе два важных аспекта: материальный и духовный. Такое двойственное понимание природы называется дихотомией. В святоотеческих трудах часто можно встретить трихотомию (тела, душа и дух). Дух считался бессмертным, а душа – смертной.

Согласно учению святых отцов, в первозданном человеке дух стремился к Богу и господствовал над душой, а душа – над телом. Весь мир был подчинен человеку, а человек – Богу.

Организм. «Физическое тело человека гармонично соответствует его душе, а душа находится в гармонии с духом...».

Слово «душа» является одним из самых распространенных терминов в церковной традиции. Душа – это часть человеческой природы, которая не поддается чувственному познанию.

Прп. Исаак Сирий излагает учение отцов Церкви о трех различных состояниях души: естественном, сверхъестественном и противоестественном.

Человек – это объединение души и тела. Без тела душа не может осуществить свою высшую цель. Душа дает жизнь и господствует, а тело подчиняется.

«Душа троекратна, потому что в ней есть три силы: разум, раздражительность и похоть».

«В душе есть три силы: разумная, раздражительная и похотная. С помощью разумной силы мы стремимся узнать, что является благом, с помощью похотной силы мы желаем достигнуть этого блага, а с помощью раздражительной силы мы боремся и подвигаемся ради него».

Понимание человеческой природы всегда было краеугольным камнем педагогической мысли. Святоотеческое учение, наследуя и преображая мудрость античных философов, предлагает глубокое видение человека как существа триединого – тела, души и духа. Особое место в этой концепции занимает учение о трех силах души: разумной, раздражительной и желательной, которое открывает богатые перспективы для современной педагогики.

Три силы души, в святоотеческой традиции, не просто психологические функции, но динамические центры, определяющие поведение и развитие человека. Разумная сила, ассоциируемая с умом, стремится к познанию блага и истины. Раздражительная сила, связанная с чувствами, побуждает к действию, к борьбе за до-

стижение желаемого. Желательная сила, сосредоточенная на стремлениях и желаниях, направляет волю к осуществлению целей.

В контексте образования, понимание этих сил позволяет педагогам не просто передавать знания, но формировать целостную личность. Развитие разумной силы подразумевает не только накопление информации, но и развитие критического мышления, способности к анализу, синтезу и самостоятельному поиску истины. Это путь от "плотского разума", ограниченного чувственным опытом, к «духовному разуму», открытому для высших ценностей и смыслов.

Работа с раздражительной силой, то есть с эмоциональной сферой ученика, не менее важна. Воспитание эмоциональной устойчивости, умения управлять своими чувствами и развития эмпатии – необходимые условия для гармоничного развития личности и успешной социализации.

Наконец, желательная сила, или воля, является двигателем личностного роста. Формирование целеустремленности, настойчивости, умения преодолевать трудности – задачи, которые педагоги должны решать, помогая ученикам осуществлять свои потенциалы и строить свою жизнь осознанно и ответственно.

Христианская антропология, видящая в человеке образ Божий, наделяет образование особой миссией. Это не просто передача знаний и навыков, но содействие духовному росту, нравственному совершенствованию и раскрытию творческого потенциала личности. Образование становится путем к постижению истины, добра и красоты, путем к самореализации и служению обществу. В этом контексте, святоотеческое учение о силах души представляет собой ценный инструмент для создания целостной и духовно ориентированной педагогики.

В древнегреческой философии, разумная часть души имеет несколько синонимов: рассудительность, мыслительность, словесность, познавательность.

Сутью души сегодня служит практичность. Это активная сила, которая проявляется в волевых действиях. Она может быть названа также пожелательной или вождевательной. Ее основная функция – осуществлять намерения, стремления и желания человека.

Автор Феофан Затворник подчеркивает, что главная сила, приносящая желаемый результат, – это воля. Через нее человек выражает свое желание получить, использовать или сделать что-то полезное для себя... И наоборот, если человек не хочет, то его воля направлена на то, чтобы не иметь противоречащего этому желанию. Таким образом, пожелательная сила души помогает удовлетворить потребности и желания человека через волю. Есть положительные и отрицательные проявления этой силы. Понимание желательной силы души как движущей силы, направленной на удовлетворение потребностей и желаний, критически важно для педагогики. Образование должно учитывать естественные стремления учеников и направлять их в конструктивное русло. Важно не подавлять желания, а помогать ученикам осознавать их, отличать истинные потребности от ложных и формировать здоровые мотивации. [4; 5]

Положительное проявление *пожелательной* силы – это любовь, которая является высшей добродетелью. Отрицательные проявления этой силы – это изменчивость, беспорядочность, самоуправство в желаниях, жадность, стремление к власти, гордость и тому подобное. Часто *пожелательную* силу принимают за волю человека, однако это не совсем верно. Различение положительных и отрицательных проявлений желательной силы [6] подчеркивает значение нравственного воспитания. Педагогика должна помогать ученикам формировать систему ценностей, развивать способность к нравственному выбору и ответственности за свои поступки.

Полный волевой акт включает несколько этапов: возникновение потребности, желание, определение цели, выбор способов достижения, обдумывание и изучение, принятие решения, свободный выбор, реализация, использование и прекращение. Все эти этапы последовательно описаны в труде преподобного Иоанна Дамаскина «Точное изложение православной веры» и могут служить основой для разработки специальных педагогических методик. Концепция воли как "инструмента личности" для достижения целей подчеркивает важность развития волевых качеств у учащихся. Образовательный процесс должен способствовать формированию целеустремленности, настойчивости, умения планировать, организовывать свою деятельность и преодолевать трудности.

Ясно из этой последовательности, что положительная сила проявляется в чистом виде только на первом этапе, а затем взаимодействует с разумной силой личности и включает в себя раздражительную силу и множество других сил.

Также стоит отметить, что человек не всегда действует по своей воле. Святой Антоний Великий выделяет три вида воли: «Воля, действующая в сердце человека, может быть трех видов: от дьявола, от человека и от Бога».

Сила души, которая вызывает раздражение, относится к чувственно-эмоциональной стороне человека. Эмоция гнева является проявлением этой силы души в чистом виде. Иногда её называют яростной или гневной. Раздражительная сила позволяет воспринимать впечатления, переживания и первичную эмоциональную реакцию на них. Учение Антония Великого о трех видах воли (от дьявола, от человека и от Бога) имеет глубокие импликации для педагогической этики. Педагог должен стремиться к тому, чтобы его влияние на учеников было созвучно Божественной воле, способствовало их духовному росту и нравственному совершенствованию. Важно помогать ученикам различать внутренние импульсы и делать осознанный выбор в пользу добра.

Кроме того, в рамках описания раздражительной силы важно упомянуть понятие «чувство». Существует пять физических чувств – зрение, слух, обоняние, вкус, осязание – и чувство души. Прп. Никодим Святотгорец пишет о том, что сердце есть только одно чувство, а все внешние пять чувств относятся к сердцу, как радиусы к центру круга.

Положительные проявления раздражительной силы души включают ревность о Боге, мужество, смелость, ненависть к злу и греху, и искреннюю любовь к Богу и ближним.

Отрицательные проявления включают несправедливый гнев, вспыльчивость, зависть, вражду, злословие, мстительность, самолюбие, наглость и жестокосердие. Понимание взаимодействия желательной силы с разумной и раздражительной подчеркивает важность целостного подхода к образованию. Развитие волевых качеств должно идти рука об руку с развитием интеллекта и эмоциональной сферы.

Раздражительная сила проявляется через сердце человека.

Взаимодействие сил души имеет большое значение для духовного роста или деградации человека. В непогрешимой душе разумная сила господствует и управляет двумя неразумными силами – желательной и раздражительной.

Разумная часть осознает, анализирует, делает выводы и определяет последовательность действий с помощью желательной силы через раздражительную.

Если разумная сила не контролирует две неразумные силы, то разум затмевается и можно ожидать неадекватного поведения и эмоционального состояния человека. Желательная и раздражительная силы должны находиться в гармонии друг с другом.

Прп. Симеон Новый Богослов пишет: «Разумная сила здраво рассуждает и верно различает добро от зла, и указывает силе желательной, к каким вещам следует склоняться желанием, какие любить, а от каких отвращаться; раздражительная сила находится между ними, как раб, готовый усердно выполнять их желания и всегда помогать им».

Существует три возможных взаимоотношения сил внутри души.

Первый вариант – господство разумной силы над двумя неразумными. В этом случае разум управляет эмоциями и действиями человека в соответствии с замыслом Божиим. Это естественный порядок развития души.

Второй вариант – господство раздражительной силы. Человек стремится к эмоциональным и чувственным удовольствиям, а разум и воля подчиняются этим стремлениям. Получение удовольствия становится главным мотивом в поведении.

Третий вариант – господство желательной силы. Человек стремится реализовать свою волю, порой проявляя склонность к тирании и властолюбию. Разум и раздражительная сила направлены на осуществление своевольных поступков.

Таким образом, раздражительная сила является внутренней энергией души, а желательная сила направляет эту энергию. Варианты взаимоотношения сил души определяют характер поведения и мотивацию человека.

Сердце порождает мысли, а разум – осуществляет мышление.

События грехопадения наших праотцев, описанные в третьей главе книги Бытия, обладают глубоким значением и являются источником множества проблем, с которыми сталкивается человечество на протяжении своей истории. Исследование этого события помогает нам понять логику греховных поступков людей. Адам и Ева совершили грех не по необходимости, не под принуждением, а исключительно по своей собственной воле. Главная причина греха заключалась в них самих, в их выборе.

Согласно словам прп. Симеона Нового Богослова, душа Адама умерла мгновенно после того, как он сделал запретный плод, а спустя девятьсот тридцать лет

его тело также умерло. Как смерть тела означает отделение его от души, так и смерть души означает отделение ее от Святого Духа.

Свт. Григорий Нисский заметил, что грех стал автоматическим навыком, то есть, человек безраздельно совершает греховные действия спонтанно и не задумываясь, как будто на автомате. Благоговейная и богобоязненная душа теряет свою изначальную красоту и покрывается ржавчиной. Личностное начало в человеке начинает деградировать и подчиняться поврежденной природе.

Адам утратил добродетель любви. Любовь между людьми исчезла и превратилась в душевную зависимость, которая может быть как благородной привязанностью, так и плотской похотью. Бессмертие души стало бессмертием в аду. Совесть замолчала, замерзла и стала коварной.

Весь характер и сущность человеческой природы оказались расстроены. Дух был парализован грехом и больше не мог подняться к Богу. Разум помрачился и отвернулся от духовного просвещения, заменив его мечтаниями и анализом чувственного опыта. Воля стала подчиняться желаниям плоти и усиливать страстные желания. Чувства, будь то душевные или телесные, стали основным источником наслаждения. Сердце стало хранилищем страстей и пороков, а также источником греховных мыслей, открывающих дорогу в ад. Гармония сил души была разрушена.

Человеческие страсти и их классификация

Можно выделить естественные и противоестественные страсти в жизни человека.

Удовлетворение естественных потребностей не является греховным. Преподобный Максим Исповедник и Иоанн Дамаскин называют их «неукоризненными» или безупречными страстями.

Противоестественные страсти, напротив, возникают при использовании человеком своих естественных потребностей и свойств для получения греховного наслаждения. Появление таких страстей обусловлено личной свободой человека и принятием им сознательного решения. Каждая греховная страсть имеет свою основу или основы в естественных потребностях, которые искажает. Например, потребность в пище может превратиться в чревоугодие, потребность в тепле и комфорте – в любостяжание и сребролюбие, а потребность в размножении – в блудное поведение.

Изменилась направленность жизни человека, так как иерархия душевных сил нарушена – разумная часть подчинена страстям и желаниям. Человек стремится утолить жажду наслаждения, но никогда не сможет это сделать. Господь создал человека для счастья, и стремление к счастью осталось в человеке. Но каждый человек, стремящийся удовлетворить это желание, попадает в ловушку дьявола, который предлагает временное счастье без Бога. Люди охвачены лживыми мечтами, которые вводят их в заблуждение и ведут их к опустошению.

Таким образом, после грехопадения основными мотивами поведения человека становятся жажда наслаждений и стремление избегать страданий.

Далее мы рассмотрели классификацию греховных страстей.

1. Похоть к животности. Эта страсть возникает из-за искажения естественной потребности человека в еде. Человек потребляет пищу не для удовлетворения потребности и поддержания сил организма, а для получения чувственного удовольствия. Прп. Иоанн Кассиан Римлянин выделяет три типа проявления этой страсти: обжорство, поедание в избытке и неумеренное питание вне установленного времени.

Подверженность этой страсти дает повод для развития других плотских страстей.

2. Разврат. Эта страсть возникает из-за сознательного искажения естественной цели рождения детей и использования ее исключительно для получения удовольствия. Близость между мужчиной и женщиной с целью зачатия ребенка, но вне брака, также считается развратом. Святые отцы выделяют два вида этой страсти: естественный разврат и противоестественный разврат. В Древнем Завете за такие грехи полагалась смертная казнь.

3. Жадность к деньгам. Апостол Павел называет страсть жадности корнем всех зол в своем первом послании к Тимофею. Многие пали из-за этой страсти, продав свою душу, подобно сребролюбивому Иуде, который предал своего учителя и покончил с собой. Уже в Древнем Завете мы видим проявление этой разрушительной страсти, когда евреи, устав ждать возвращения Моисея, отлили золотого тельца и начали поклоняться ему. «Обладатели этой страсти боготворят золото и деньги. В мировой литературе можно найти множество персонажей, страдающих от этой страсти к наживе: скупой рыцарь у Пушкина, папаша Гранде у Оноре де Бальзака. Противоположной добродетелью этой страсти является отречение от наживы.

4. Гнев был изначально вручен человеку Богом, чтобы противостоять злу и порокам. Выражение гнева является проявлением раздражительной части нашей души. Гнев имеет множество форм и проявлений. Эмоции, такие как ярость, ненависть и злопамятство, делают несчастными как самого человека, так и его близких.

5. Печаль всегда означает сожаление о потерянном, несбывшемся и т.д. Святитель Игнатий Брянчанинов определяет греховную страсть печали как малодушие, жалобу, неблагодарность Богу и, прежде всего, «утрату надежды на Бога».

По словам святых отцов, печаль приходит, когда какая-то страсть не нашла удовлетворения. Например, человек не получил сумму денег, которую хотел, или его чувства были отвергнуты избранной им особой, или он долгое время не продвигался по службе и так далее.

Есть также такая вещь, как душевредная печаль. У страстных людей иногда случается, что они ощущают печаль, будто бы без видимых причин.

Однако это только доказывает, что не всегда печаль имеет внешние источники. Внутри нас, в самой глубине сердца, скрыты семена пороков, которые моментально начинают расти и плодоносить, когда на душу падает дождь искушений.

Как справляться с душевредной печалью? Как уже было сказано, печаль питается наличием страстей внутри человека. Если избавиться от привязанности к материальным вещам, похоти и жажде плотских наслаждений, тогда печали не будет. Кроме того, можно упомянуть и положительные методы, которые подавляют эту страсть. Это прежде всего молитва, милосердие и отказ от жадности.

6. Опустошение – это безделье и отсутствие рвения к добрым делам, особенно к молитве. Это отказ от церковных и монастырских правил, небрежность, несоблюдение благоговения, праздность, чрезмерная преданность сну, лежанию и различным развлечениям. Это перемещение с места на место, бессмысленные разговоры, шутки, кощунство, забывание своих грехов и заповедей Христа, безразличие, лишение страха перед Богом, ожесточение, отсутствие чувств, отчаяние.

Однако унынию зачастую предшествуют лень, праздность, чрезмерное удовлетворение комфортом и самолюбование. «Из всех восьми предводителей злобы дух уныния является самым тяжелым» – говорит св. Иоанн Лествичник.

7. Тщеславие – это стремление к славе и похвале, и часто этот путь становится страстью для многих. С одной стороны, оно побуждает человека к достижениям, росту, самосовершенствованию и развитию, но в то же время нацелено на получение похвалы, преклонения и восторженных аплодисментов. Если эта страсть владеет человеком, то она, подобно страсти к наживе, не знает границ. И если что-то идет не так, и ожидаемая слава не приходит, то страдание от такого оборота событий может привести к отчаянию и даже к самоубийству. Чем выше пьедестал, на котором человек возвысился, тем более болезненным и долгим будет его падение. К этой страсти также относится гордыня, желание показать свои успехи, добродетели, богатство. Весь мир – настоящая ярмарка тщеславия.

8. Гордость – это отвержение Бога, злое изобретение дьявола, презрение к людям, источник осуждения, символ бесплодия души. Святоотеческое мнение о гордости практически едино: гордость является самой опасной греховной страстью, из которой рождаются все остальные. Гордый человек высокомерно поднимается над другими, считая их низшими. Именно гордость стала причиной падения ангелов, гордость побудила Адама ослушаться Бога. История человечества полна войн и кровопролития, вызванных гордостью правителей. Добродетель, противоположная гордости, – это смирение.

Этапы духовной жизни. Церковные таинства и священнодействия как средство духовного возрождения человека.

Человеческая жизнь – это непрерывный процесс развития, становления личности. Христианская традиция, описывая этапы духовной жизни, предлагает глубокое понимание этого пути, которое может быть плодотворно использовано и в светской педагогике. Хотя духовный опыт глубоко индивидуален, выделение общих этапов – обращение, следование, освящение, просвещение – позволяет увидеть параллели с процессом образования и воспитания.

Обращение, как первый шаг на духовном пути, подразумевает переоценку ценностей, принятие новых убеждений и изменение образа жизни. В образовательном контексте этот этап созвучен формированию мировоззрения учащегося, его нравственных ориентиров и жизненных целей. Образование должно создавать пространство для рефлексии, критического осмысления информации и формирования собственной системы ценностей.

Следование, как второй этап, требует усилий по самосовершенствованию, преодолению внутренних противоречий и постоянного стремления к истине. В образовании это отражается в настойчивости, дисциплине, готовности преодолевать трудности в процессе обучения и стремлении к расширению своих знаний и умений.

Освящение и просвещение, как более высокие ступени духовного развития, связаны с глубоким переживанием своей связи с миром, с постижением духовных истин и обретением внутренней гармонии. В образовательном процессе эти этапы могут быть соотнесены с развитием творческого потенциала, способности к эмпатии, глубинному пониманию искусства, философии и других форм человеческой культуры.

Церковные таинства, играющие важную роль в духовной жизни верующего, могут быть рассмотрены в образовательном контексте как символические акты, отмечающие переход к новому этапу развития. Например, аналогию крещения можно увидеть в поступлении в школу – начале нового жизненного цикла, а аналогию причастия – в чувстве принадлежности к школьному сообществу. Важно подчеркнуть, что эти аналогии носят условный характер и не предполагают религиозной интерпретации образовательных практик.

В целом, сопоставление этапов духовной жизни с образовательным процессом подчеркивает важность нравственного и духовного измерения в педагогике. Задача образования – не только дать знания, но и способствовать целостному развитию личности, формированию ее ценностных ориентаций и поиску смысла жизни. В светском образовании это достигается через гуманитарные дисциплины, через создание атмосферы взаимоуважения и сотрудничества, через поддержку индивидуального развития каждого ученика.

Депрессия. Как жить без уныния и печали в нашем многоскорбном мире.

«Всегда испытывайте радость. Неизменно молитесь. Благодарите за все, потому что такова воля Божия для вас во Христе Иисусе.» Ап. Павел (1 Фессалоникийцам 5:16).

Этот призыв апостола Павла звучит особенно актуально в современном мире, где депрессия достигла масштабов эпидемии. Понимание психоэмоциональных и духовных основ этого состояния – ключ к предотвращению и преодолению душевных расстройств.

Понимание психоэмоциональных и духовных вопросов гарантирует предотвращение душевных расстройств, включая депрессию. Латинское слово «*depressio*» означает сдавливание, подавление. Депрессия, как мы ее понимаем, характеризуется подавленным настроением, усталостью, вялостью, унынием и пессимизмом. Та-

кие психические состояния известны уже давно, например, Гиппократ называл их «меланхолией». Ветхий Завет описывает случаи депрессии, например, царь Саул обретал облегчение, читая псалмы Давида. Понимание депрессии как болезни началось в середине XIX в.

В настоящее время Всемирная организация здравоохранения сравнивает депрессию с эпидемией. По данным Американской психиатрической ассоциации, в США депрессию переживают 15 миллионов человек. В России количество больных увеличивается год от года на 3 – 5%, а уже до четверти населения известны случаи депрессии. Считается, что депрессия является наиболее распространенным душевным расстройством.

Некоторые считают, что причиной депрессии являются слишком высокие требования, а также стремительный темп жизни, которые современное общество предъявляет к человеку, и которые приводят к перегрузке психики и эмоциональному напряжению. Часто такие расстройства связаны с потерей близких людей или отсутствием смысла жизни. Депрессивное состояние охватывает тело, душу и разум.

По мнению Святых Отцов, истинной причиной душевных страданий является грех гордыни. Чувство недовольства, печали, горечи и разочарования возникает из-за завышенных амбиций человека, из-за внутреннего конфликта между желаемым и реальным. В результате нарушается внутренняя гармония и покой души. Поэтому, чтобы исцелиться от таких состояний, прежде всего, необходимо осознать греховные истоки своего психического состояния, порвать связь с гордостью, тщеславием, ложью, блудом, переосмыслить ценности и ответить на вопрос: «В чем смысл моей жизни?»

Влияние философских взглядов на человека на педагогические подходы – сравнение западных и христианских традиций

Различные философские течения, от античности до современности, формировали свои концепции человеческой сущности, влияя на цели и методы воспитания и образования. Сравнение западных и христианских традиций позволяет увидеть, как различные мировоззренческие установки формируют педагогические модели.

Западные подходы, уходя корнями в античную философию, акцентируют внимание на разуме и способности человека к самопознанию и самосовершенствованию. Платон видел образование как процесс «припоминания» врожденных идей, подчеркивая важность развития интеллекта. Аристотель, делая упор на эмпирическое познание, отстаивал роль опыта и практических навыков. Гуманизм эпохи Возрождения подчеркивал ценность индивидуальности и творческого потенциала, а Просвещение провозгласило приоритет разума, свободы и права каждого на образование. В XX веке появились такие течения, как экзистенциализм, фокусирующийся на свободе выбора и личной ответственности. Эти философские идеи нашли отражение в педагогике, стимулируя развитие критического мышления, самостоятельности и гражданской ответственности.

Христианский подход, основанный на религиозном учении, рассматривает человека как существо, сотворенное по образу и подобию Бога, но пораженное грехом. Цель воспитания в христианской традиции – духовное преображение, стремление к нравственному совершенству и спасению души. Средневековая философия, насыщенная религиозными догматами, видела в образовании инструмент для достижения этих целей. Августин и Фома Аквинский подчеркивали важность веры, послушания и смирения, что отразилось в религиозном характере образования того времени.

Таблица – сравнение западных и христианских традиций

Аспект	Западный подход	Христианский подход
Природа человека	Разумное существо, стремящееся к знанию и самореализации	Духовное существо, сотворенное Богом, но пораженное грехом
Цель воспитания	Развитие интеллекта, критического мышления, самостоятельности	Духовное преображение, нравственное совершенствование, спасение души
Акцент	Разум, индивидуальность, свобода	Вера, послушание, смирение

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Выводы и заключение

Западные психологи и теоретики основывают свое мировоззрение на принципах психоанализа и гуманистической психологии. Они считают, что человек – это самоцель, и его личностное самовыражение является главным. Это отличается от христианской антропологии, где человек рассматривается как творение и образ Божий, а главная цель его жизни – спасение души.

В святоотеческой традиции используется таблица добродетелей и противоположных им греховных страстей для борьбы со страстями и их преодоления. Участие в таинствах церкви также является путем борьбы со страстями и изменением жизни на основе главной заповеди – любви.

Современная педагогика стремится к интеграции лучших достижений как западной, так и христианской традиций. Гармоничное развитие личности предполагает не только интеллектуальный рост, но и нравственное воспитание, формирование духовных ценностей. Задача современного образования – воспитать ответственного и сознательного члена общества, способного к критическому мышлению, творчеству и духовному поиску. При этом важно учитывать многообразие философских взглядов и педагогических подходов, выбирая оптимальные стратегии для развития личности в современном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Попов П.П. создание курса "Эмоциональный интеллект руководителя" (с опорой на богословско-аскетическую традицию православия). В сборнике: III-й Международный демографический форум "Демография и глобальные вызовы". 2024. С. 317-328 <https://elibrary.ru/item.asp?id=67329945>
2. Гуревич П.С. Философия человека (лекция 1). Личность. Культура. Общество. Том: 7Номер: 1 (25) Год: 2005 С.: 262-294. EDN: НТКРДZ <https://elibrary.ru/item.asp?id=9203818>
3. Минюшев И.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Социальный факультет. 2013. **245 с.**
4. Феофан Затворник Вышенский, свт. О сокровенном мире человека. Минск, 2014.
5. Иеромонах Кирилл (Волевые качества личности согласно святителю феофану затворнику Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2017. Том 18. Выпуск 2 <https://cyberleninka.ru/article/n/volevye-kachestva-lichnosti-soglasno-svyatitelyu-feofanu-zatvorniku/viewer>
6. Леонов Вадим протоиерей. Основы православной антропологии : учебник / прот. Вадим Леонов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Московской патриархии Русской православной церкви, 2016. - 456 с. : ил.

REFERENCES

1. Popov P.P. Creation of the course "emotional intelligence of a leader" (based on the theological and ascetic tradition of orthodoxy). In the collection: III International Demographic Forum "Demography and Global Challenges". ". 2024. С. 317-328 <https://elibrary.ru/item.asp?id=67329945>
2. Gurevich P.S. Philosophy of man (lecture 1). Person. Culture. Society. Том: 7. Номер: 1 (25). Год: 2005. С.: 262-294. EDN: НТКРДZ <https://elibrary.ru/item.asp?id=9203818>
3. Minyushev I.; Lomonosov Moscow State University, Faculty of Social Sciences. 2013. 245 p.
4. Theophan the Recluse of Vyshensky, Saint. On the Secret World of Man. Minsk, 2014
5. Hieromonk Kirill (Volitional Qualities of the Individual According to Saint Theophan the Recluse Bulletin of the Russian Christian Humanitarian Academy.
6. Leonov Vadim, Archpriest. Fundamentals of Orthodox Anthropology: textbook / Archpriest Vadim Leonov. - 2nd ed., corrected and supplemented. - Moscow: Publishing house of the Moscow Patriarchate of the Russian Orthodox Church, 2016. - 456 p.: ill.

Информация об авторах: Петр Петрович Попов – магистрант кафедры прикладной конфликтологии и медиации института социологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;
Московская обл., г. Балашиха
<https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>
e-mail: fpb-2006@bk.ru

Анна Сергеевна Паланто – магистрант, кафедра Дирекция образовательных программ московского городского педагогического университета. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Управление школой и образовательная политика»,
г. Москва, Россия,
<https://orcid.org/0009-0005-8057-6580>
palantoas401@mgpu.ru

Алла Дмитриевна Сафронова – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия
<https://orcid.org/0009-0002-9613-6019>
89183353777@mail.ru

Светлана Сергеевна Игнатович – преподаватель, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и психологии;
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи»; методист.
г. Краснодар, Россия.
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
ssign67@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Popov P. Petrovich – Master of Applied Conflict and Mediation Department, Institute of Sociology and Regional Studies, Southern Federal University;
Moscow region, Balashikha, Russia.
<https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>
e-mail: fpb-2006@bk.ru

Anna S. Palanto is a Master's student in the Department of Educational Program Directorate at Moscow City Pedagogical University. Her field of study is 44.04.01 Pedagogical Education, specializing in "School Management and Educational Policy". Is based in Moscow, Russia
<https://orcid.org/0009-0005-8057-6580>
palantoas401@mgpu.ru

Alla D. Safronova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University»

Krasnodar, Russia

<https://orcid.org/0009-0002-9613-60>

1989183353777@mail.ru

Svetlana S. Ignatovich – Federal State Budgetary State Institution of Higher Education «Kuban State University», Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and psychology. Municipal budgetary institution of additional education «Center for additional education «Hosta» Sochi», Methodist

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

Krasnodar, Russia

ssign67@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 12.05.2025.

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 15.08.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.08.2025.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests

Рекомендовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики, психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»