



Теория и методика обучения и воспитания
Theory and methodology of teaching and upbringing

Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-4-14-25

УДК 37.04

EDN FTMTXN

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Илона Сергеевна Мартыникова

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

imartynnikova@inbox.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

Scopus Author ID: 58202706200

ssign67@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus Author ID: 58202706100

vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме выявления факторов развития агрессии у младших школьников. Показано, что враждебная атмосфера, негативное подкрепление, отсутствие индивидуального подхода усиливают напряжённость и способствуют закреплению агрессивных реакций. Выявлено, что дефицит эмоционального контакта, авторитарный или попустительский стиль, отсутствие чётких границ и позитивного подкрепления создают неадекватные механизмы реагирования. Выделены факторы, влияющие на формирование агрессии у детей младшего

школьного возраста. Выяснено, что к числу таких факторов относятся стиль семейного воспитания, уровень эмоциональной поддержки, особенности педагогического взаимодействия, а также микроклимат школьной среды. Отмечено, что эффективная профилактика требует системного подхода. **Методы.** Теоретический анализ, синтез, обобщение, систематизация. **Результаты.** Анализ индивидуальных и социальных причин агрессивного поведения младших школьников позволил выявить комплекс взаимосвязанных факторов, благодаря которым у них формируется агрессия: эмоциональная неустойчивость, отсутствие саморегуляции, тревожность, повышенная чувствительность к воздействиям. **Выводы и заключение.** Агрессия у младших школьников представляет собой одну из наиболее острых проблем современной психолого-педагогической практики, оказывая значительное влияние на процессы социализации, учебной мотивации и межличностного взаимодействия. Решающую роль в становлении агрессивных моделей поведения играют семейные условия, стиль воспитания. Понимание комплексной природы агрессии в младшем школьном возрасте позволяет выстраивать профилактическую и коррекционную работу с учётом не только индивидуальных характеристик ребёнка, но и влияния семейной и школьной среды.

Ключевые слова: агрессия у младших школьников, эмоциональная неустойчивость, отсутствие саморегуляции, тревожность, чувствительность к воздействиям, семейные условия, стиль воспитания, индивидуальный подход, враждебная атмосфера, дефицит эмоционального контакта, стиль семейного воспитания, микроклимат школьной среды

Для цитирования: Мартыникова И.С., Игнатович С.С., Игнатович В.К. Психологические и социальные причины агрессивного поведения у младших школьников // Педагогика: история, перспективы 2025. Том 8. № 4. С14-25
DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-4-14-25

Благодарность: Хотим выразить благодарность за работу рецензента, за ценную обратную связь, научный диалог.

Original article

PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL CAUSES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Iona S. Martynnikova
Kuban State University
Krasnodar, Russia
imartynnikova@inbox.ru

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

Scopus Author ID: 58202706200

Krasnodar, Russia

ssign67@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus Author ID: 58202706100

vign62@mail.ru

Abstract: Introduction. The article addresses the issue of identifying factors contributing to the development of aggression in primary school children. It demonstrates that a hostile atmosphere, negative reinforcement, and lack of an individual approach increase tension and reinforce aggressive reactions. The study reveals that deficient emotional contact, authoritarian or permissive parenting styles, absence of clear boundaries, and lack of positive reinforcement create inadequate response mechanisms. Factors influencing the formation of aggression in primary school children have been identified. These include family upbringing style, emotional support level, characteristics of pedagogical interaction, and the school environment microclimate. It is noted that effective prevention requires a systematic approach. **Methods.** The research employs theoretical analysis, synthesis, generalization, and systematization. **Results.** The analysis of individual and social causes of aggressive behavior in primary school children revealed a complex of interrelated factors contributing to aggression formation: emotional instability, lack of self-regulation, anxiety, and heightened sensitivity to external influences. **Conclusions.** Aggression in primary school children represents one of the most pressing issues in modern psychological and pedagogical practice, significantly impacting socialization processes, learning motivation, and interpersonal interaction. Family conditions and parenting styles play a decisive role in the development of aggressive behavior patterns. Understanding the complex nature of aggression in primary school age enables the development of preventive and corrective work considering not only the child's individual characteristics but also the influence of family and school environment.

Keywords: aggression in primary school children, emotional instability, lack of self-regulation, anxiety, sensitivity to influences, family conditions, parenting style, individual approach, hostile atmosphere, deficient emotional contact, family upbringing style, school environment microclimate

For Citation: Martynnikova I.S., Ignatovich S.S., Ignatovich V.K. Psychological and social causes of aggressive behavior in primary school children. Pedagogy: History, Prospects 2025. Vol. 8. No. 4 . P. 14-25 (in Russ.)

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-4-14-25

Acknowledgements: *We would like to express our gratitude for the reviewer's work, for valuable feedback, scientific dialog*

Введение

Агрессия у младших школьников представляет собой одну из наиболее острых проблем современной психолого-педагогической практики, оказывая значительное влияние на процессы социализации, учебной мотивации и межличностного взаимодействия. Нарушения адаптационного процесса зачастую проявляются в форме тревожности, замкнутости или, напротив, агрессивного поведения. Подобные проявления требуют комплексного сопровождения, включающего педагогические, психологические и социальные компоненты.

В последние десятилетия наблюдается рост числа детей с проявлениями агрессивного поведения, что связывается с трансформацией социальных норм, усилением воздействия медиаконтента и изменениями в системе семейных ценностей и воспитательных подходов. Проявления агрессии в младшем школьном возрасте могут варьироваться от словесных нападков (оскорбления, насмешки, угрозы) до физического насилия (удары, толчки, причинение вреда другим детям или животным).

В зависимости от формы выражения агрессия может быть прямой – направленной на конкретного человека, либо опосредованной – проявляться через игнорирование, манипуляции или вредительство. Эффективная профилактика и коррекция таких проявлений требует анализа факторов, лежащих в их основе.

Методы. Теоретический анализ, синтез, обобщение, систематизация.

Обзор литературы

Современные исследования позволяют выделить три группы причин агрессивного поведения у детей: индивидуальные, семейные и социальные [1, с. 28]. Каждая из них включает как первичные, так и вторичные условия, способствующие закреплению деструктивных моделей взаимодействия.

Одним из ведущих индивидуально-психологических факторов, способствующих формированию агрессии у младших школьников, является эмоциональная неустойчивость. Она выражается в частых перепадах настроения, импульсивности, низкой способности контролировать эмоции и повышенной реактивности. Такие дети склонны воспринимать даже нейтральные или незначительные ситуации как угрожающие, что вызывает чрезмерные эмоциональные всплески [2, с. 73].

В условиях жёсткого родительского контроля и недостатка эмоциональной поддержки формируется повышенная чувствительность и дефицит навыков регуляции. Неблагоприятные стили воспитания, такие как авторитарный и попустительский, усугубляют проблему. В первом случае жёсткие требования без проявления заботы подавляют способность ребёнка к самовыражению, во втором - отсутствие границ нарушает формирование самоконтроля. В обоих вариантах у ребёнка не формируются конструктивные механизмы преодоления трудностей, и агрессия становится способом компенсации внутреннего напряжения [3, с. 44].

К факторам, усиливающим эмоциональную нестабильность, относятся также стрессогенные события, такие как развод родителей, насилие или утрата значимых близких. В этих условиях у ребёнка формируется ощущение небезопасности и утраты контроля, что нередко провоцирует агрессивные реакции в форме вербальной конфронтации, физического сопротивления или эмоционального отстранения [3, с. 44].

Другим значимым фактором является наличие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее – СДВГ), который сопровождается нарушениями произвольной регуляции поведения, повышенной импульсивностью, гиперактивностью и сниженной способностью к концентрации внимания. Эти особенности особенно ярко проявляются в условиях школьной среды, где предъявляются высокие требования к самоконтролю, усидчивости и способности следовать инструкциям [3, с. 45].

Дети с СДВГ часто неосознанно нарушают правила поведения, оказываются вовлечёнными в конфликты, становятся объектами замечаний и наказаний, что усиливает их внутреннее напряжение и агрессию. Импульсивность таких детей делает их поведение мало-предсказуемым. Даже незначительные раздражающие факторы, например, замечание учителя или отказ сверстника, могут спровоцировать бурную негативную реакцию. Исследования показывают, что дети с СДВГ чаще проявляют агрессию в ответ на фрустрацию и неспособны использовать конструктивные способы разрешения конфликтов [4, с. 65].

Причины СДВГ могут быть как биологическими – например, нарушение баланса нейромедиаторов, так и социальными – эмоционально нестабильная семейная обстановка, недостаток поддержки и внимания, высокий уровень стресса в раннем возрасте. Ещё одним предиктором агрессии является дефицит саморегуляции – способности контролировать собственные эмоции, поведение и импульсы. Дети с низким уровнем саморегуляции часто оказываются неспособны справиться с фрустрирующими ситуациями и не имеют альтернативных способов выражения раздражения, кроме как через агрессию [5, с. 51].

При этом отсутствие навыков самоконтроля может быть следствием как неблагоприятного семейного воспитания, так и стрессового фона, вызванного объективными трудностями – разводом родителей, сменой места жительства, школьными неудачами.

Существенную роль в возникновении агрессивных форм поведения играет недостаточное развитие эмпатии. Эмпатия – это способность понимать и сопереживать чувствам другого человека, и она тесно связана с моральным развитием ребёнка. Дети, не обладающие эмпатическими навыками, чаще допускают агрессивные действия, не осознавая их последствий. Они не способны предвидеть, как их поведение отразится на других, и, следовательно, не испытывают чувства вины [6, с. 121]. Недостаток эмпатии чаще всего связан с дефицитом эмоционального контакта в семье, когда ребёнок не получает модели уважительного и внимательного взаимодействия.

Такие дети могут наблюдать в окружающей среде примеры агрессивного поведения, не сопровождающиеся негативными последствиями, и усваивать их как допустимые. Эмпатия не развивается спонтанно, она требует систематической работы – как в семейной, так и в образовательной среде. В этом контексте эффективными являются ролевые игры, совместное обсуждение эмоциональных ситуаций, участие в групповых занятиях по развитию эмоционального интеллекта [6, с. 137].

Одним из важных индивидуально-психологических факторов, провоцирующих агрессивные реакции у младших школьников, выступает тревожность. Согласно данным клинико-психологических наблюдений, тревожные дети склонны воспринимать окружающий мир как потенциально опасный, с трудом переносят неопределённость и чрезмерно чувствительны к оценке [7, с. 102; 4, с. 74].

На фоне внутреннего напряжения и страха они нередко проявляют агрессию как форму защиты, маскируя таким образом собственную уязвимость. Особенно ярко это проявляется в ситуациях, когда ребёнок не имеет навыков конструктивной саморегуляции. Тревожность может иметь как наследственные, так и приобретённые корни.

Установлено, что дети тревожных родителей чаще демонстрируют аналогичное поведение. Вместе с тем, травматический опыт (например, развод родителей, насилие, утрата близких) также увеличивает уровень тревожности, особенно в условиях недостатка поддержки со стороны взрослых [8, с. 89]. Подобное состояние нередко остаётся без внимания, а агрессия воспринимается как дисциплинарная проблема, а не как следствие внутренней дезадаптации.

Это затрудняет своевременное оказание психологической помощи и формирует устойчивые деструктивные поведенческие паттерны. Хронический стресс также оказывает деструктивное влияние на эмоциональную сферу ребёнка. Повышенная выработка кортизола и постоянное возбуждение стрессовой системы снижают способность к произвольному контролю и усиливают импульсивность [9, с. 60].

В таких условиях даже нейтральные ситуации могут провоцировать вспышки агрессии. Особенно это характерно для детей, находящихся в состоянии социальной изоляции, эмоционального пренебрежения или жёсткого контроля. При дефиците родительской любви и принятия, ребёнок оказывается в эмоциональной пустоте, в которой агрессия становится единственным способом выражения накопленного внутреннего конфликта.

Неблагополучные семейные условия, в частности, авторитарный или непоследиельный стиль воспитания, также оказывают значительное влияние на формирование агрессивного поведения у младших школьников. Согласно данным Л.И. Божович [2, с. 102] и А.М. Прихожан [3, с. 44], в семьях, где доминирует жёсткий контроль при недостатке эмоционального контакта, дети чаще демонстрируют агрессию как реакцию на чувство фрустрации и отсутствие выбора.

В условиях безразличия или избыточной строгости формируются различные формы протестного поведения, включая агрессию. Отношения в семье формируют у ребёнка базовые представления о способах реагирования на конфликтные ситуации [3, с. 44]., направленную как на сверстников, так и на взрослых.

Психологи подчёркивают, что эмоциональная безопасность в семье напрямую связана с уровнем агрессии у ребёнка. Стиль родительского взаимодействия определяет, каким образом ребёнок учится регулировать свои чувства, разрешать конфликты и выстраивать отношения. При этом наибольшее значение имеет не только степень контроля, но и уровень эмоциональной вовлечённости родителей. Авторитарный стиль, сочетающий требования с поддержкой, способствует формированию устойчивой самооценки, снижает тревожность и агрессивность [10, с. 118].

Школа, как один из ключевых агентов социализации, оказывает значительное влияние на эмоциональное и поведенческое развитие младшего школьника. Педагогический климат, стиль общения учителя, наличие или отсутствие поддержки – все это напрямую влияет на то, как ребёнок адаптируется к образовательной среде и взаимодействует со сверстниками. В условиях дефицита внимания со стороны педагогов, несправедливого отношения или чрезмерных требований, учащиеся могут испытывать фрустрацию и эмоциональное перенапряжение, что нередко проявляется в виде агрессивных реакций [9, с. 60].

Особое внимание исследователи уделяют феномену буллинга – целенаправленного насилия со стороны сверстников, включающего оскорбления, угрозы, физическую агрессию и социальную изоляцию. Дети, подвергающиеся травле, часто становятся замкнутыми, тревожными и враждебными. В ряде случаев у них формируется ответная агрессия как защитная реакция [9, с. 83].

В то же время, учащиеся, выступающие в роли агрессоров, нередко используют насилие как способ самоутверждения или повышения статуса в группе. Отсутствие педагогической интервенции способствует закреплению этих моделей поведения в школьной среде. Влияние педагогического стиля также является важным фактором в формировании агрессии.

Суровый, наказывающий подход учителя, особенно в сочетании с отсутствием эмоционального контакта, усиливает у ребёнка чувство несправедливости и социальной тревожности. Как отмечает Т.В. Гаврилова [9, с. 61], подобные условия

формируют у детей склонность к демонстративным и протестным формам поведения, включая открытую и пассивную агрессию. Эффективная профилактика требует создания благоприятной образовательной среды, в которой ребёнок чувствует себя принятым, услышанным и понятым.

Современная медиасреда также оказывает мощное влияние на поведенческие установки младших школьников. В условиях увеличивающегося объёма потребляемой информации, дети сталкиваются с контентом, в котором агрессия часто представляется как приемлемая форма взаимодействия. Согласно теории социального научения А. Бандуры [11, с. 52], дети склонны усваивать поведенческие модели, наблюдая за их последствиями.

Если в фильмах или видеоиграх агрессивные действия вознаграждаются, ребёнок может воспринимать их как допустимые. Многочисленные исследования показывают, что регулярное взаимодействие с насильственным медиаконтентом снижает уровень эмпатии, увеличивает импульсивность и способствует формированию деструктивных моделей поведения [12, с. 781]. Особенно опасны в этом контексте видеоигры, в которых агрессия используется как основной способ достижения целей, а насилие – как игровая норма. Непроизвольное усвоение этих моделей особенно характерно для младших школьников, не обладающих зрелыми моральными ориентирами и критическим мышлением. Одной из новых форм агрессии, получивших распространение в цифровую эпоху, является кибербуллинг.

Он проявляется в виде унижений, угроз и оскорблений в социальных сетях, мессенджерах и других онлайн-платформах. В отличие от традиционного буллинга, цифровое насилие характеризуется анонимностью, непрерывностью и высокой скоростью распространения. Жертвы кибербуллинга часто испытывают эмоциональное истощение, тревожность и склонность к самоизоляции [5, с. 83].

Без поддержки со стороны взрослых и формирования навыков медиаграмотности ребёнок может воспринимать агрессию как норму и воспроизводить её в своём поведении. Формирование агрессивного поведения у младших школьников также обусловлено спецификой социокультурной среды, в которой происходит их развитие. Общественные установки, нормы, образцы взаимодействия, транслируемые через массовую культуру, влияют на восприятие детьми допустимого и недопустимого поведения. В некоторых социальных контекстах агрессивность может восприниматься не как отклонение, а как проявление силы, уверенности и доминирования.

Такие модели поведения особенно характерны для сообществ с выраженной иерархией или высоким уровнем социальной нестабильности [7, с. 102]. И.С. Кон подчёркивает, что устойчивые культурные стереотипы, допускающие или оправдывающие насилие, формируют у ребёнка специфическое восприятие социальных ролей, в котором агрессия становится средством достижения цели и самоутверждения [7, с. 105]. Особенно значимо это в тех семьях, где насилие является частью повседневного взаимодействия. В таких условиях ребёнок перенимает агрессивные стратегии как единственно доступные и допустимые.

Массовая культура, включая фильмы, музыкальные клипы, видеоигры и интернет-контент, часто демонстрирует образы героев, прибегающих к насилию в качестве способа решения конфликтов или утверждения своей значимости. Повторяющееся наблюдение за такими моделями поведения приводит к снижению чувствительности к агрессии (десенсибилизация), затрудняет развитие эмпатии и способствует нормализации насилия [12, с. 785].

По мнению Елагиной М.Ю., Батюк Л.С. Существует множество факторов, способствующих выражению вышеупомянутых видов агрессивного поведения у младших школьников, к числу которых относятся тревожность, страхи, негативное влияние социума, особенности работы нервной системы, воздействие онлайн-среды, фрустрация, завышенные ожидания, проявления возрастного кризиса, низкий уровень эмоционального интеллекта и другие [13].

Ближайшее социальное окружение – друзья, соседи, школьный коллектив – также оказывает существенное влияние на поведение ребёнка. В детских группах с высокой конкуренцией или принятием агрессии как формы взаимодействия возникает риск закрепления агрессивных моделей. Если ребёнок за агрессивное поведение получает поощрение или признание, это усиливает вероятность повторения таких реакций в будущем [9, с. 60]. Следовательно, агрессия у младших школьников формируется под воздействием комплекса биологических, психологических и социальных факторов.

Результат

Эффективная профилактика требует системного подхода, предполагающего:

- создание эмоционально безопасной среды в семье и школе;
- развитие у детей навыков саморегуляции, эмпатии и конструктивного общения;
- формирование медиаграмотности и критического восприятия контента;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
- организацию профилактических программ и психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

Анализ индивидуальных и социальных причин агрессивного поведения младших школьников позволил выявить комплекс взаимосвязанных факторов, благодаря которым у них формируется агрессия.

Подразумевая индивидуальные особенности, можно выделить эмоциональную неустойчивость, отсутствие саморегуляции, тревожность, повышенную чувствительность к воздействиям, что создает трудности для конструктивного взаимодействия социумом, провоцируя вспышки агрессии в ответ на стрессовые ситуации или ощущение угрозы.

Выводы и заключение

Семейные условия, особенно стиль воспитания, играют решающую роль в становлении агрессивных моделей поведения. Дефицит эмоционального контакта, авторитарный или попустительский стиль, отсутствие чётких границ и позитивного

подкрепления создают неадекватные механизмы реагирования. При недостатке поддержки у ребёнка не формируются эффективные стратегии преодоления трудностей, и он прибегает к агрессии как к доступному средству влияния на окружение. Социальные факторы - школьная среда, взаимодействие с учителями и сверстниками, уровень психологической безопасности в коллективе – также оказывают значительное влияние на поведение ребёнка.

Враждебная атмосфера, негативное подкрепление, отсутствие индивидуального подхода усиливают напряжённость и способствуют закреплению агрессивных реакций. Понимание комплексной природы агрессии в младшем школьном возрасте позволяет выстраивать профилактическую и коррекционную работу с учётом не только индивидуальных характеристик ребёнка, но и влияния семейной и школьной среды.

Только при интеграции этих направлений возможно эффективное взаимодействие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Иванченко В.Н., Асмолов А.Г., Ениколопов С.Н. Агрессивное поведение у детей. Москва, 2010.
- 2.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Москва: Педагогика, 2008.
- 3.Прихожан А.М. Детская агрессия: диагностика и коррекция. – Москва: Сфера, 2019.
- 4.Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Санкт-Петербург, 2013.
- 5.Литвинова И.С. Роль эмоционального воспитания в процессе школьной адаптации. – Москва: АСТ, 2011.
- 6.Goleman D. Emotional Intelligence. – New York: Bantam Books, 1995.
- 7.Кон И.С. Психология ранней юности. - Москва: Просвещение, 1989.
- 8.Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. – Барнаул: АлтГУ, 2000.
- 9.Гаврилова Т.В. Агрессия и тревожность у школьников. – Санкт -Петербург: Речь, 2015.
- 10.Романова С.А. Социально-психологические проблемы детской агрессии. – Москва: Академия, 2014.
- 11.Bandura A. Aggression: A Social Learning Analysis. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1973.
- 12.Anderson C.A., Dill K.E. Video games and aggressive thoughts, feelings, and behavior // Journal of Personality and Social Psychology. 2000. Vol. 78(4). P. 772–790.
- 13.Елагина М.Ю., Батюк Л.С. Агрессивное поведение младших школьников: факторы, способствующие его развитию. Молодой исследователь Дона. 2025;10(1):88–90.

REFERENCES

1. Ivanchenko V.N., Asmolov A.G., Enikolopov S.N. Aggressive behavior in children. Moscow, 2010.
2. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. Moscow: Pedagogika Publ., 2008.
3. Prikhozhan A.M. Child aggression: diagnosis and correction. – Moscow: Sphere, 2019.
4. Ilyin E.P. Emotions and feelings. Saint Petersburg: Saint Petersburg, 2013.
5. Litvinova I.S. The role of emotional education in the process of school adaptation. Moscow: AST, 2011.
6. Goleman D. Emotional Intelligence. New York: Bantam Books, 1995.
7. Kon I.S. Psychology of early youth. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1989.
8. Demina L.D., Ralnikova I.A. Mental health and protective mechanisms of personality. Barnaul: AltSU, 2000.
9. Gavrilova T.V. Aggression and anxiety in schoolchildren. – St. Petersburg: Speech, 2015.
10. Romanova S.A. Socio-psychological problems of child aggression. Moscow: Akademiya, 2014.
11. Bandura A. Aggression: A Social Learning Analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1973.
12. Anderson C.A., Dill K.E. Video games and aggressive thoughts, feelings, and behavior // Journal of Personality and Social Psychology. 2000. Vol. 78(4). P. 772–790.
13. Elagina M.Yu., Batyuk L.S. Aggressive behavior of younger schoolchildren: factors contributing to its development. A young researcher of the Don. 2025;10(1):88–90.

Информация об авторах: Илона Сергеевна Мартыникова – бакалавр. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) Психология образования, Кубанский государственный университет г. Краснодар, Россия
imartynnikova@inbox.ru

Игнатович Светлана Сергеевна – преподаватель, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и психологии; МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи»; методист.
г. Краснодар, Россия.
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
Scopus Author ID: 58202706200
ssign67@mail.ru

Игнатович Владлен Константинович – преподаватель, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; канд. пед. наук, доцент, доц. каф. педагогики и психологии, МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи»; методист. г. Краснодар, Россия.

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus Author ID: 58202706100

vign62@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Ilona S. Martynnikova – Bachelor. Field of study 44.03.02 Psychological and pedagogical education. Orientation (profile): Psychology of education. Kuban State University

Krasnodar, Russia

imartynnikova@inbox.ru

Svetlana S. Ignatovich – Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and psychology. Kuban State University.

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

Scopus Author ID: 58202706200

Krasnodar, Russia

ssign67@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich – Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and psychology. Kuban State University

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus Author ID: 58202706100

Krasnodar, Russia

vign62@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 02.07.2025.

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.08.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.08.2025.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests

Рекомендовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики, психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»