



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-3-24-41

УДК 37.013

EDN

**ПРОФИЛАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ
СКЛОННОСТИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ НАСИЛИЮ
В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

Екатерина Артемовна Бровко

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCIDID: <https://orcid.org/0009-0000-9185-8595>

yekaterina.brovko@inbox.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

ssign67@mail.ru

Аннотация. Введение. Проблема психологического насилия достаточно распространена особенно в условиях образовательной организации и в интернете. Это происходит либо из-за бездействия родителей или же учителей в образовательной организации, либо по причине незнания как поступать в тех или иных ситуациях. Раскрыто понятие «психологическое насилие». Обоснована модель профилактики склонности подростков к психологическому насилию в эксперименте. Выявлены и описаны личностные и средовые факторы формирования у подростков склонности к таковому. Для осуществления профилактической деятельности из группы учащихся, входящих в зону риска, создан внеурочный клуб бесконфликтного общения. *Целью* работы этого клуба

стала не только коррекция самооценки, развитие коммуникативных навыков, обучение навыкам бесконфликтного общения, но и что предоставление учащимся возможности проявить себя и рассказать о своих достижениях и увлечениях, благодаря самопрезентации. Создана группа из 30 учащихся. **Методы и методики:** для изучения общей самооценки тест-опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой; для выявления уровня вербальной агрессии методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, для выявления уровня совместной деятельности авторская анкета С.С. Игнатович, В.К. Игнатович. **Результаты.** Установлено, что жертвой и агрессором может стать как подросток, так и учитель. Выделены факторы, которые могут влиять на формирование склонности к психологическому насилию. Склонность к психологическому насилию может зависеть от наличия у подростка низкого уровня самооценки, а также от высокого уровня принуждения к совместной деятельности. Выявлено, что самооценка и уровень коллективной деятельности повысились, а уровень вербальной агрессии снизился. Полученные результаты экспериментальной и контрольной группы обработаны с использованием программы SPSS Statistic путём применения U-критерия Манна-Уитни для независимых парных выборок. Результат по данному критерию составил 0,0001, что имеет сильную значимость, поскольку полученный результат намного меньше, чем значение 0,05. Разработана профилактическая модель и профилактическая программа. Разработана теоретическая описательная модель подростка – агрессора. Она может быть использована учителями и психологами в процессе повышения квалификации, а также быть полезной для родителей детей подросткового возраста и младше. **Выводы и заключение.** После применения профилактической программы самооценка учащихся повысилась, понизился уровень принуждения к совместной деятельности. Применение данной программы профилактики может минимизировать воздействие факторов, приводящих к формированию склонности к психологическому насилию.

Ключевые слова: психологическое насилие, подростки, профилактики склонности, самооценка, уровень коллективной деятельности, профилактическая программа, вербальная агрессия.

Для цитирования: Бровко Е.А., Игнатович С.С. Профилактика формирования у подростков склонности к психологическому насилию в процессе воспитания // Педагогика: история, перспективы 2025. Том 8. № 3 С. 24-41
DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-3-24-41

Original article**PREVENTION OF THE FORMATION OF A TENDENCY
TO PSYCHOLOGICAL VIOLENCE IN ADOLESCENTS IN THE PROCESS
OF EDUCATION****Ekaterina Ar. Brovko**

Kuban State University

Krasnodar, Russia

<https://orcid.org/0009-0000-9185-8595>

yekaterina.brovko@inbox.ru

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University

Krasnodar, Russia

<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019

ssign67@mail.ru

Abstract. Introduction. The problem of psychological violence is quite common, especially in educational institutions and on the Internet. This occurs either due to the inaction of parents or teachers in the educational institution, or due to ignorance of how to act in certain situations. The concept of "psychological violence" is disclosed. A model for preventing adolescents' tendency to psychological violence is substantiated in an experiment. Personal and environmental factors in the formation of adolescents' tendency to such violence are identified and described. An extracurricular conflict-free communication club is created from a group of students at risk to implement preventive activities. The goal of this club was not only to correct self-esteem, develop communication skills, teach conflict-free communication skills, but also to provide students with the opportunity to express themselves and talk about their achievements and hobbies, thanks to self-presentation. A group of 30 students was created. Methods and techniques: to study general self-esteem, the test questionnaire "Study of General Self-Esteem" by G.N. Kazantseva; to identify the level of verbal aggression, the technique "Aggressive Behavior" by E.P. Ilyin and P.A. Kovalev; to identify the level of joint activity, the author's questionnaire by S.S. Ignatovich, V.K. **Results.** It has been established that both a teenager and a teacher can become a victim and an aggressor. Factors that can influence the formation of a tendency to psychological violence are identified. A tendency to psychological violence can depend on the presence of a low level of self-esteem in a teenager, as well as a high level of coercion to joint activities. It was found that self-esteem and the level of collective activity increased, and the level of verbal aggression decreased. The results obtained for the experimental and control groups

were processed using the SPSS Statistic program by applying the Mann-Whitney U-test for independent paired samples. The result for this criterion was 0.0001, which has a strong significance, since the obtained result is much less than the value of 0.05. A preventive model and a preventive program have been developed. A theoretical descriptive model of a teenager-aggressor has been developed. It can be used by teachers and psychologists in the process of professional development, and also be useful for parents of children of adolescence and younger. **Findings and conclusion.** After the application of the preventive program, the students' self-esteem increased, and the level of coercion to joint activities decreased. The application of this preventive program can minimize the impact of factors leading to the formation of a tendency to psychological violence.

Keywords: psychological violence, adolescents, propensity prevention, self-esteem, level of collective activity, preventive program, verbal aggression

For Citation: Brovko E.A., Ignatovich S.S. Prevention of the formation of a tendency to psychological violence in adolescents in the process of education. Pedagogy: History, Prospects 2025. Vol. 8. No. 3. P. 24-41 (In Russ.).
DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-3-24-41

Введение

Профилактика формирования склонности к психологическому насилию у подростков в условиях образовательной организации является одним из ключевых аспектов в развитии и формировании гармоничной личности. Она же может являться профилактикой травматизации, ведь психологическое насилие может нанести серьезный ущерб психическому здоровью подростков, что может привести к формированию различных эмоциональных расстройств, депрессии, к понижению самооценки и привести к социальной изоляции. Профилактика помогает предотвратить эти негативные последствия, создавая безопасное пространство для роста и развития учащихся.

В настоящее время проблема психологического насилия достаточно распространена, особенно в условиях образовательной организации и в интернете.

По большей части психологическое насилие всё ещё остаётся проблемой либо из-за бездействия родителей или же учителей в образовательной организации, либо по причине незнания как поступать в тех или иных ситуациях.

Но не смотря на причины бездействия, итог всегда один – психологические проблемы у подростка которые могут вызывать трудности при взаимодействии с другими людьми во взрослой жизни.

При анализе всего выше сказанного прослеживается относительная неизбежность появления психологического насилия у подростков в среде их взаимодействия с окружающими или же друг с другом.

Так же психологическое насилие сильно влияет на социальную жизнь подростка, на его социализацию, адаптацию и формирование личности.

Ведь большая часть жертв и даже агрессоров могут испытывать трудности в общении и социализации. Но в такой ситуации между жертвой и агрессором есть значительная разница, так как агрессор стремится добиться внимания и в какой-то степени уважения от окружающих и коллектива путём доминирования над одним из участников коллектива, в то время как жертва совершенно не может социализироваться.

У жертвы социализация не может осуществиться из-за того, что при постоянном выслушивании колких шуток, издёвок, при подверженности шантажу и т. д. подросток перестаёт доверять окружающим людям, учителям, а в некоторых случаях даже родителям. Подросток может стать нелюдимым и асоциальным, что может привести к проблемам с общением во взрослой жизни.

Так же можно выделить, что агрессорами по отношению к подросткам могут являться не только их сверстники, но и учителя в образовательной организации и даже родители, которые могут даже не осознавать, что негативно воздействуют на подростка.

Понятие «психологическое насилие» достаточно обширно, оно содержит в себе не только обидные шутки в сторону жертвы, ведь к нему можно отнести порчу личных вещей, игнорирование и изоляцию от коллектива, газлайтинг и ущерб социальному статусу жертвы. В процессе анализа научной литературы было выяснено, что жертвой и агрессором может стать как подросток, так учитель.

Но даже имея такой объём информации о его проявлениях и причинах, до сих пор не были выявлены рабочие способы борьбы с психологическим насилием в условиях образовательного учреждения.

Поэтому изучение данной темы и разработка способов предотвращения и борьбы необходимо в условиях современного образования.

На подростка в период его обучения воздействует множество факторов, которые могут привести не только к формированию жизненных ценностей, целей на жизнь, симпатий и антипатий, но и к развитию негативных сторон личности и склонностям. При профилактике воздействия данных вредоносных факторов на детей подросткового возраста можно предотвратить развитие склонности к психологическому и физическому насилию.

Обзор литературы

По мнению Т.В. Тараник, ребенок, не способный выстраивать общение и налаживать контакт со своими сверстниками, чувствует себя отвергнутым и потерянным, что может сформировать у него замкнутость, тревожность, снижение самооценки [1].

Умение правильно и качественно коммуницировать с окружающими является неотъемлемым элементом нахождения в обществе, следовательно, человеку, не умеющему правильно выстраивать коммуникацию, может грозить изоляция и сложности в осуществлении жизненных планов.

Следовательно, можно предположить, что проведение групповых занятий и тренингов, направленных на командообразование и развитие коммуникационных навыков, способствует стабилизации уровня самооценки подростка. А также благодаря проведению групповых занятий у подростка может образоваться новый круг общения, которого могло не быть вовсе.

Одной из наиболее эффективных форм работы с подростками являются групповые тренинги, которые позволяют не только стабилизировать уровень самооценки участников, но помочь сформировать у них чувство принадлежности к группе, что особенно важно в подростковом возрасте.

Г.О. Галич полагает, что «в ходе групповых тренингов подростки имеют возможность делиться своими переживаниями и проблемами, что способствует созданию атмосферы доверия и поддержки. Это, в свою очередь, помогает снизить уровень стресса и тревожности, которые часто сопутствуют периодам формирования идентичности и самооценки» [2].

Участие подростков в профилактических мероприятиях может поспособствовать развитию навыков межличностного общения, а также такие мероприятия направлены на обучение подростков навыкам конструктивного общения, разрешения конфликтов и способствуют развитию эмпатии. Эти навыки являются важными для формирования здоровых отношений как в школе, так и вне ее, что способствует гармоничному развитию личности.

А.А. Нестерова считает, что «профилактическая работа должна быть направлена на изменение системы взаимоотношений в образовательной организации в общем и в коллективе подростков в частности» [3].

Создание здорового климата в образовательной среде одна из главных задач профилактических мероприятий, так как в условиях благоприятного психологического климата может повышаться уровень успеваемости учеников за счёт понижения уровня общей и школьной тревожности, стремление уровня самооценки учащихся к адекватным показателям, а также способствует повышению уровня сплочённости коллектива, что, несомненно, благоприятно влияет на развития коммуникативных способностей подростков.

Учитывая всё вышеперечисленное можно утверждать, что долговременное использование профилактических программ, направленных на предотвращение формирования склонности к психологическому насилию у подростков в условиях общеобразовательной школы может способствовать формированию психически

здорового и социально ответственного общества, снижая уровень насилия и агрессии в будущем.

Обоснование модели профилактики склонности подростков к психологическому насилию в эксперименте

На основе всего выше перечисленного, нами была разработана профилактическая модель склонности подростков к психологическому насилию (Рис.1).

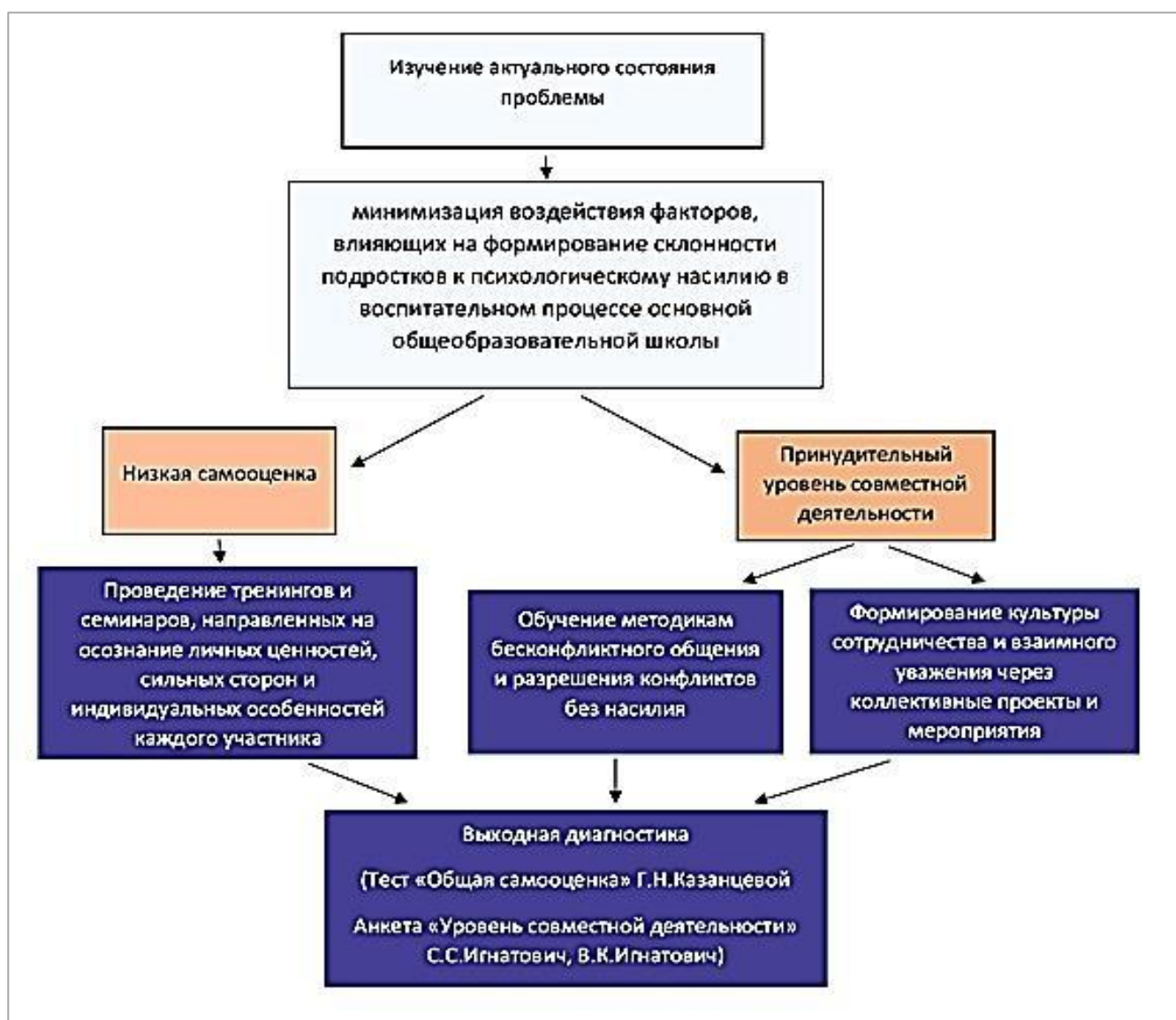


Рис. 2 – Модель профилактики формирования склонности подростков к психологическому насилию

Fig. 2 – Model for preventing the formation of adolescents' tendency to psychological violence

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

В основу модели вошло изучение актуального состояния проблемы склонности подростков к психологическому насилию, что включает в себя теоретический анализ такого феномена как склонность к психологическому насилию, входная диагностика для выявления группы риска и в дальнейшем формирование контрольной и экспериментальной группы.

Далее была сформирована цель будущей профилактической программы, были обозначены факторы, влияющие на склонность к психологическому насилию (низкая самооценка и принудительный уровень совместной деятельности), обозначены методы направленные на минимизацию воздействия данных факторов.

Заключительной частью профилактической модели является выходная диагностика и анализ эффективности профилактической программы путём сравнения результатов тестирования экспериментальной группы после вмешательства и результатов контрольной группы, на участников которой не было оказано никакого воздействия.

Методы: изучение научной и методической литературы, анализ, синтез

Методики

Во время проведения диагностического этапа были использованы следующие методики:

- для изучения общей самооценки тест-опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой;
- для выявления уровня вербальной агрессии методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева.
- для выявления уровня совместной деятельности авторская анкета С.С. Игнатович, В.К. Игнатович.

В целях проверки эффективности разработанной профилактической программы была создана группа из 30 учащихся, у которых был выявлен низкий уровень самооценки и высокий уровень принуждения к совместной деятельности. Учащиеся были разделены на две группы по 15 человек: экспериментальная и контрольная. С участниками экспериментальной группы проводились еженедельные профилактические занятия.

Целью данной профилактической программы является минимизация воздействия факторов, влияющих на формирование склонности подростков к психологическому насилию в воспитательном процессе основной общеобразовательной школы.

В задачи программы входит:

1. Проведение тренингов и семинаров, направленных на осознание личных ценностей, сильных сторон и индивидуальных особенностей каждого участника.

2. Развитие навыков самопринятия и самопомощи через групповые упражнения.
3. Обучение методикам бесконфликтного общения и разрешения конфликтов без насилия.
4. Формирование культуры сотрудничества и взаимного уважения через коллективные проекты и мероприятия.
5. Анализ результатов программы и корректировка её содержания на основе полученных данных.

Перед тем как начать профилактическую работу в группе, психологу необходимо не только подготовить все методические материалы и необходимое оборудование, но и создать комфортную и безопасную доверительную атмосферу, как между самими участниками, так и между участниками и психологом.

Для создания такой атмосферы первым делом в группе обсуждаются правила поведения как во время, так и вне занятий, основным из которых должно быть правило конфиденциальности, необходимое для того чтобы участники не боялись открывать свои проблемы психологу и группе.

Таким образом, совместно с участниками были прописаны правила группы:

6. Конфиденциальность;
7. Не использовать мобильные телефоны и другие электронные устройства участниками группы;
8. Правило эмоциональной открытости;
9. Всё, что говорится участником группы, должно быть от своего имени;
10. Правило активной и равной вовлеченности;
11. Запрет на оценочные высказывания;
12. Правило «Здесь и сейчас».

Следующим не менее важным этапом является период знакомства группы друг с другом, а также несколько занятий необходимо посвятить сплочению нового временного коллектива. Всё это опять же необходимо для создания безопасной атмосферы во время занятий.

Для стабилизации самооценки подростков в состав групповых занятий входят упражнения на развитие коммуникативных способностей, любви к себе и своей личности, принятие особенностей окружающих, умения смотреть на вещи с позитивной точки зрения, ставить перед собой цели и поощрять себя за успехи, умения конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.

В условиях общеобразовательной школы дети нередко сталкиваются с воздействием такого фактора как принуждение к совместной деятельности, данный фактор можно минимизировать двумя способами:

– полное изменение учебных программ и переквалификация педагогического состава (что на данный момент является невозможным);

– организация досуга учащихся, сплочение школьного коллектива и развитие у них навыков командной работы.

Второй вариант является более реальным в исполнении.

Именно поэтому нами было принято решение создать внеурочный клуб, чтобы показать учащимся, что в школе тоже может быть интересно, где можно не только получить знания по учебным предметам, но и высказывать своё мнение, проявлять себя, получать навыки, которые пригодятся в будущей социальной жизни.

Перед проведением профилактической работы был осуществлён диагностический этап для измерения результатов группы до вмешательства, что будет необходимо для сравнения результатов при оценке эффективности программы.

Для осуществления профилактической деятельности из группы учащихся входящих в зону риска был создан внеурочный клуб бесконфликтного общения.

Целью работы этого клуба стала не только коррекция самооценки, развитие коммуникативных навыков, обучение навыкам бесконфликтного общения, но и что немало важно предоставление учащимся возможности проявить себя и рассказать о своих достижениях и увлечениях благодаря самопрезентации.

Важно создать доверительную атмосферу, чтобы учащиеся воспринимали профилактические занятия не как коррекцию и эксперимент, а как интересный досуг, это может быть достигнуто благодаря внедрению в процесс игровых групповых упражнений, предоставлению возможности высказывать своё мнение по поводу проведённого занятия благодаря рефлексии, что в условиях общеобразовательной школы редкость. С учащимися, входящими в состав экспериментальной группы, было проведено 14 занятий.

После проведения всех запланированных мероприятий было проведено выходящее тестирование для проверки эффективности профилактической программы.

Полученные результаты экспериментальной и контрольной группы были обработаны с использованием программы SPSS Statistic путём применения U-критерия Манна-Уитни для независимых парных выборок.

Результат по данному критерию составил 0,0001, что имеет сильную значимость, поскольку полученный результат намного меньше чем значение 0,05.

Следовательно, после применения профилактической программы самооценка учащихся повысилась, понизился уровень принуждения к совместной деятельности, поэтому можно утверждать, что применение данной программы профилактики может минимизировать воздействие факторов, приводящих к формированию склонности к психологическому насилию.

Результаты

В процессе исследования была разработана теоретическая описательная модель подростка агрессора, которая включила в себя ряд причин и факторов, которые

могут послужить почвой для развития склонности к психологическому насилию. Данная модель может быть использована учителями и психологами в процессе повышения квалификации, а также данная описательная модель может быть полезна для родителей детей подросткового возраста и младше в целях ознакомления с проблемой склонности подростков к психологическому насилию.

Из многочисленных факторов, которые могут влиять на формирование склонности к психологическому насилию, нами были выделены два, такие как уровень самооценки (личностный фактор) и наличие или отсутствие принуждения к совместной деятельности в классном подростковом коллективе (средовой фактор).

Наиболее неблагоприятное сочетание – это низкая самооценка подростка и его подверженность принуждению к совместной деятельности со сверстниками, при несформированности личностных ориентиров.

По итогам проведённого исследования с применением корреляционного анализа выяснилось, склонность к психологическому насилию может зависеть от наличия у подростка низкого уровня самооценки, а также от высокого уровня принуждения к совместной деятельности. В ходе исследования были выявлены и описаны личностные и средовые факторы формирования у подростков склонности к психологическому насилию. Показано, что одним из важных личностных факторов выступает заниженная самооценка, которая провоцирует подростка найти себе жертву для психологического насилия, чтобы таким путём повысить эту самооценку кроме того нам удалось установить что заниженная самооценка становится фактором формирования склонности к психологическому насилию, если этому способствует принудительный уровень совместной деятельности подростков, что, в частности, может охарактеризовать ученический коллектив. В этом случае принудительный уровень совместной деятельности в сочетании с низкой самооценкой подростков задаёт наиболее благоприятную ситуацию для развития склонности к психологическому насилию.

Нами была разработана профилактическая модель и как следствие профилактическая программа, направленная на минимизацию факторов, способствующих формированию склонности к психологическому насилию у подростков.

Путём применения сравнительного анализа с помощью U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок было выявлено, что применение данной профилактической программы действительно эффективно, так как среди учащихся входящих в состав экспериментальной группы самооценка и уровень коллективной деятельности повысились, а уровень вербальной агрессии был снижен.

Выводы и заключение

Склонность к психологическому насилию не может возникнуть из ниоткуда, именно при воздействии определённых факторов данная склонность может формироваться и развиваться, что может нанести вред не только самому подростку, но и окружающим его людям.

ПРИЛОЖЕНИЕ**Анкета**

Дорогой друг! Приглашаем тебя принять участие в исследовании психологического микроклимата современной школы. Твои ответы помогут нам определить пути его дальнейшего улучшения. Работать с анкетой просто. Она содержит 15 высказываний, по каждому из которых необходимо выразить степень твоего личного согласия или несогласия. Для этого предлагается 10-балльная шкала, на которой кружочком нужно обвести число, в наибольшей степени отражающее твое личное отношение по каждому высказыванию. «10» означает твое полное согласие, «1» - полное несогласие. Но старайся избегать этих крайних оценок, выбирай тот из 10 существующих баллов, который лично тебе кажется самым подходящим: чем ближе к 10, тем в большей степени это означает твое согласие.

1. Обычно я прихожу в школу в хорошем настроении

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Среди моих одноклассников есть немало тех, действия и поступки которых мне не всегда понятны

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Большинство заданий, которые приходится выполнять на уроках, кажутся мне не интересными, лучше бы я занимался(ась) чем-то другим

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. На уроках и во внеурочное время мы с моими одноклассниками делаем много интересных дел

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. В нашей школе не принято вести себя неприлично и вызывающе

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Тех, кто не выполняет требования учителей, как правило, ждут большие неприятности

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. У меня всегда есть возможность выбрать, что и с кем из своих одноклассников я буду делать на занятиях

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Обычно я хорошо понимаю то, о чем говорят учителя на уроках

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Мое собственное мнение на уроке обычно бывает не интересно ни одноклассникам, ни учителям

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Я и все мои одноклассники активно и добровольно участвуем во всех внеклассных мероприятиях

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. В нашей школе уделяется большое внимание изучению культуры и традиций родного края

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Все мои действия и поступки в школе тщательно контролируются

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13. Если между мной и одноклассниками на уроке возникает непонимание, учителя помогают нам найти хорошее, устраивающее всех решение

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14. Выполнение домашних заданий помогает мне лучше усваивать учебный материал

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Даже если я четко и полностью выполнил(а) все требования учителя, это еще не означает, что я получил(а) для себя какую-то пользу

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Спасибо за участие в опросе!

Ключ

Добровольность и привлекательность: 1, 4, 7, 10, 13 (суммируются со знаком «+»)

Принудительность: 3, 6, 9, 12, 15 (суммируются со знаком «-»)

«Шумовые» вопросы: 2, 5, 8, 11, 14 (при подсчете баллов не учитываются)

Общее количество баллов, набранных каждым респондентом, лежит в интервале от -45 до +45.

Интерпретации:

от -45 до -15 низкий уровень совместной деятельности

от -16 до +15 средний

от +16 до +45 высокий

Программа профилактики склонности подростков к психологическому насилию

Пояснительная записка

Психологическое насилие (психонасилие) – это социально-психологическое воздействие, преднамеренно принуждающее другого человека или группу людей к поступкам или поведению, которые не входили в их намерения; нарушающее психологические границы личности или социальной группы, осуществляемое без информированного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности индивида или группы людей, а также всех их законных прав, приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному вреду [8].

Актуальность данной темы обусловлена растущей озабоченностью общества по поводу психологического насилия среди подростков, которое может иметь долгосрочные негативные последствия, как для жертв, так и для агрессоров.

В условиях современной школы, где взаимодействие между учащимися становится всё более сложным, важно разработать эффективные профилактические программы и мероприятия, направленные на повышение самооценки подростков и снижение принуждения к совместной деятельности, что может существенно снизить вероятность проявления агрессивного поведения.

Цель программы: создание условий для формирования здоровой психологической среды среди подростков, способствующей снижению риска проявления психологического насилия путем укрепления самооценки и развития навыков добровольной, ненасильственной коммуникации.

Задачи программы:

13. Проведение тренингов и семинаров, направленных на осознание личных ценностей, сильных сторон и индивидуальных особенностей каждого участника

14. Развитие навыков самопринятия и самопомощи через групповые упражнения.

15. Обучение методикам бесконфликтного общения и разрешения конфликтов без насилия

16. Формирование культуры сотрудничества и взаимного уважения через коллективные проекты и мероприятия.

17. Анализ результатов программы и корректировка её содержания на основе полученных данных.

Форма работы: групповая, фронтальная

Занятия имеют разное содержание, но общую структуру:

- вводная часть
- основная часть
- заключительная часть

Временные рамки занятия: 40 минут

Частота проведения занятий: 1 раз в неделю

План профилактики

Диагностика

(тест-опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой,
методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева,
Анкета «Выявление уровня принуждения к совместной деятельности»
С.С. Игнатович и В.К. Игнатович)

Выявление детей группы риска

Индивидуальные консультации

Создание клуба бесконфликтного общения

Проведение групповых тренингов

Организация совместной творческой деятельности

Предоставление возможности самопрезентации учащихся

Выходная диагностика

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Содержание профилактической программы:

Contents of the prevention program:

№	Название занятия	Содержание занятия	Ответственный
1	«Знакомство»	1.Упражнение «Снежный ком» 2.Упражнение «Групповое интервью» 3.Упражнение-медитация «Я великан» 4.Рефлексия	Педагог-психолог

2	«Мы вместе—мы команда»	1.Упражнение «Узелки» 2.Упражнение «Ветер дует на того, кто...» 3.Упражнение «Делимся по признаку» 4.Рефлексия	Педагог-психолог
3	Я могу быть лидером	1.Упражнение «Ехали цыгане» 2.Упражнение «Фотография семьи» 3.Рефлексия	Педагог-психолог
4	Я и моя самооценка	1.Упражнение «Минус на плюс» 2.Упражнение «Моя вселенная» 3.Упражнение «Я в прошлом, настоящем и в будущем» 4.Рефлексия	Педагог-психолог
5	Любовь к себе	1.Упражнение «Я горжусь собой за то, что...» 2.Упражнение«Комплименты» 3.Упражнение «Внутренняя улыбка» 4.Рефлексия	Педагог-психолог
6	Конфликты в нашей жизни	1.Мини-лекция на тему «Конструктивные и деструктивные конфликты» 2.Упражнение «Снежинки» 3.Упражнение «Положительное и отрицательное» 4.Рефлексия	Педагог-психолог
7	Решение конфликтов	1.Упражнение «Пантомима ситуации» 2.Упражнение «Странный конфликт» 3.Рефлексия	Педагог-психолог
8	Я и общение	1.Упражнение «Гусеница» 2.Упражнение «Свидания» 3.Рефлексия	Педагог-психолог
9	Коммуникация с окружающими	1.Упражнение «Что моя вещь знает обо мне?» 2.Упражнение «2 правды 1 ложь» 3.Игра «Элиас» 4.Рефлексия	Педагог-психолог
10	Креативность наше всё	1.Упражнение «История по кругу» 2.Упражнение «Мозговой штурм: школа будущего» 3.Упражнение «Креативные задачи» 4.Рефлексия	Педагог-психолог
11	Сплочение	1.Упражнение «Атомы» 2.Упражнение «Коллективный портрет» 3.Рефлексия	Педагог-психолог
12	Мы	1.Упражнение «Горячий стул» 2.Упражнение «Театральные роли» 3.Упражнение «Ассоциации» 4.Рефлексия	Педагог-психолог

13	Все мы хороши	1.Упражнение «Мой хороший поступок» 2.Упражнение «Я победитель» 3.Упражнение «Тоннель любви» 4.Рефлексия	Педагог-психолог
14	Заключительное	1.Упражнение «Пожелания» 2.Упражнение «Подарок для тебя» 3.Упражнение «Зеркало» 4.Рефлексия	Педагог-психолог

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Галич Г. О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 20.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 12.02.2025).
2. Нестерова А.А. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников / А.А. Нестерова, Т.Г. Гришина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 3. С. 97-114.
3. Тараник, Т.В. Командные игры как способ повышения самооценки и коммуникативных навыков подростка / Т.В. Тараник // Научные исследования современных учёных: сборник материалов XXIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 2 т., Москва, 20 мая 2024 года. – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – С. 180-181. – EDN LSTGXD.

REFERENCES

1. Galich G. O. Prevention of deviant behavior of children and adolescents // News of the Penza State Pedagogical University named after V. G. Belinsky. – 2010. – № 20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov> (date of access: 12.02.2025).
2. Nesterova A.A. Predictors of school bullying in relation to children of early adolescence by peers / A.A. Nesterova, T.G. Grishina // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences. 2018. No. 3. P. 97-114.
3. Taranik, T.V. Team games as a way to improve self-esteem and communication skills of a teenager / T.V. Taranik // Scientific research of modern scientists: collection of materials of the XXIII international in-person and correspondence

scientific-practical conference, in 2 volumes, Moscow, May 20, 2024. - Moscow: Publishing house of the Research Center "Imperia", 2024. - P. 180-181. - EDN LSTGXD.

Информация об авторах: Екатерина Артемовна Бровко – студент, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
<https://orcid.org/0009-0000-9185-8595>
yekaterina.brovko@inbox.ru

Игнатович Светлана Сергеевна – канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и психологии; преподаватель, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия.
<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
ssign67@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Ekaterina Ar. Brovko – student, Kuban State University
Krasnodar, Russia
<https://orcid.org/0009-0000-9185-8595>
yekaterina.brovko@inbox.ru

Svetlana S. Ignatovich – Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and psychology. teacher, Kuban State University;
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Krasnodar, Russia
ssign67@mail.ru

The authors has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.05.2025

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.06.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.06.2025

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declares no conflicts of interests

Рекомендовано учебно-методической комиссией ФППК Куб. ГУ.