



**Оригинальная статья**

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-3-13-23

УДК 37.013

EDN

**ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДРОСТКОВ  
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

**Федор Викторович Бабичев**

Кубанский государственный университет  
г. Краснодар, Россия  
fedor013@list.ru

**Светлана Сергеевна Игнатович**

Кубанский государственный университет  
г. Краснодар, Россия  
ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>  
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019  
ssign67@mail.ru

**Аннотация. Введение.** В данной статье рассмотрена проблема влияния самооценки на формирование временной перспективы в подростковом возрасте. Дано понятие временной перспективы и её значение для подростков. Показаны возрастные особенности формирования временной перспективы у подростков. Авторы предполагают, что самооценка существенно влияет на формирование временной перспективы подростка. Проверке этой гипотезы посвящено данное исследование. Цель исследования – *раскрыть взаимосвязь между самооценкой и временной перспективой подростков*. Охарактеризована роль самооценки в развитии личности подростка. Раскрыты психологические особенности подросткового возраста. Показано, что значительное влияние на уровень самооценки и временную перспективу оказывает социальный статус подростка в группе сверстников. Важную роль играет также семейная и образовательная среда. Навыки целеполагания также играют определяющую роль в расширении временной перспективы. Предложено разработать и внедрить специализированные образовательные и психологические программы, направ-

ленные на повышение уровня самооценки и развитие у подростков реалистичной временной перспективы. **Материалы и методы:** теоретический анализ, синтез литературы в аспекте изучаемой проблемы, анализ нормативно-правовой документации. **Результаты** Подростки с высокой самооценкой чаще ориентированы на будущее, демонстрируя стратегическое мышление и целенаправленное поведение, тогда как подростки с низкой самооценкой испытывают сложности в постановке долгосрочных целей, что негативно отражается на их адаптации и самоэффективности. **Выводы и заключение.** Результаты проведенного исследования подтверждают наличие значимой взаимосвязи между уровнем самооценки подростков и их временной перспективой, что выражается в тенденции лиц с высокой самооценкой демонстрировать положительное отношение к будущему, способность к целеполаганию и успешную социальную адаптацию, что способствует их личностному и профессиональному развитию. В противоположность этому низкий уровень самооценки ограничивает временную перспективу, что находит отражение в преобладающей ориентации на прошлое или настоящее, трудностях в прогнозировании будущего, сниженной мотивации к достижению целей и возрастании риска социальной дезадаптации. Развитие сбалансированной временной перспективы способствует гармоничному личностному росту, социальной адаптации и успешному профессиональному самоопределению. Изучение взаимосвязи между самооценкой и временной перспективой поможет выявить факторы, способствующие конструктивному развитию личности и предотвращению деструктивных моделей поведения.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, самооценка, временная перспектива, развитие личности, деструктивные модели поведения

**Для цитирования:** Бабичев Ф.В., Игнатович С.С. Особенности временной перспективы подростков с разным уровнем самооценки // Педагогика: история, перспективы 2025. Том 8. № 3 . С. 13-23

DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-3-13-23

## Original article

### FEATURES OF THE TIME PERSPECTIVE OF TEENAGERS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-ESTEEM

**Fedor V. Babichev**

Kuban State University

Krasnodar, Russia

fedor013@list.ru

**Svetlana S. Ignatovich**

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

ssign67@mail.ru

**Abstract. Introduction.** This article examines the problem of the influence of self-esteem on the formation of time perspective in adolescence. The concept of time perspective and its importance for adolescents are given. Age-related features of the formation of time perspective in adolescents are shown. The authors suggest that self-esteem significantly influences the formation of a teenager's time perspective. This study is devoted to testing this hypothesis. The purpose of the study is to reveal the relationship between self-esteem and the time perspective of teenagers. The role of self-esteem in the development of a teenager's personality is characterized. The psychological characteristics of adolescence are revealed. It is shown that the social status of a teenager in a peer group has a significant impact on the level of self-esteem and time perspective. The family and educational environment also play an important role. Goal-setting skills also play a decisive role in expanding the time perspective. It is proposed to develop and implement specialized educational and psychological programs aimed at increasing the level of self-esteem and developing a realistic time perspective in adolescents. **Materials and methods:** theoretical analysis, synthesis of literature in the aspect of the problem under study, analysis of regulatory and legal documentation. **Results:** Adolescents with high self-esteem are more likely to be future-oriented, demonstrating strategic thinking and goal-oriented behavior, while adolescents with low self-esteem have difficulty setting long-term goals, which negatively affects their adaptation and self-efficacy. **Findings and conclusion.** The results of the study confirm the existence of a significant relationship between the level of self-esteem of adolescents and their time perspective, which is expressed in the tendency of individuals with high self-esteem to demonstrate a positive attitude towards the future, the ability to set goals and successful social adaptation, which contributes to their personal and professional development. In contrast, low self-esteem limits the time perspective, which is reflected in a predominant orientation toward the past or present, difficulties in predicting the future, reduced motivation to achieve goals, and an increased risk of social maladjustment. Developing a balanced time perspective contributes to harmonious personal growth, social adaptation, and successful professional self-determination. Studying the relationship between self-esteem and time perspective will help identify factors that contribute to constructive personal development and prevent destructive behavior patterns.

**Keywords:** adolescence, self-esteem, time perspective, personality development, destructive behavior patterns

**For Citation:** Babichev F.V., Ignatovich S.S. Features of the time perspective of teenagers with different levels of self-esteem. Pedagogy: History, Prospects 2025. Vol. 8. No.3 . P. 13-23

DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-3-13-23

## Введение

Многие личные и социальные проблемы подростков, с которыми сталкивается общество в настоящее время, связаны с особенностями самооценки и восприятия времени в юношеском возрасте. Самооценка оказывает значительное влияние на формирование личности, а временная перспектива определяет отношение подростков к будущему и их стратегию поведения.

Несмотря на актуальность темы, социально-психологические исследования взаимосвязи самооценки и временной перспективы подростков представлены недостаточно широко. Важно решить проблему влияния самооценки на формирование временной перспективы в подростковом возрасте.

Мы предполагаем, что самооценка существенно влияет на формирование временной перспективы подростка. Проверке этой гипотезы посвящено наше исследование.

Цель исследования – *раскрыть взаимосвязь между самооценкой и временной перспективой подростков.*

В последние годы в России наблюдается дефицит исследований по данной проблематике, в то время как зарубежные работы сосредоточены на детализации уже существующих теоретических подходов. Так как подростковый возраст является ключевым этапом формирования личности, изучение взаимосвязи между самооценкой и временной перспективой поможет выявить факторы, способствующие конструктивному развитию личности и предотвращению деструктивных моделей поведения.

## Методы

Для решения поставленных задач использовался комплекс исследовательских методов: теоретический анализ, синтез литературы в аспекте изучаемой проблемы, анализ нормативно-правовой документации. В практической части работы применялись анкетирование, наблюдение, моделирование, анализ продуктов деятельности старшеклассников, статистическая обработка данных, обобщение результатов и синтез.

## Обзор литературы

Существенный вклад в разработку теоретических и методологических аспектов психологии подростка внесли такие исследователи, как А.С. Арсеньев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.А. Бодалев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Сапожников, Д.И. Фельдштейн, К. Роджерс, З. Фрейд и др. Проблема самооценки и её влияния на личность подростка изучалась в трудах А.И. Липкина, Л.И. Мнацаканян, В.С. Мухиной, А.А. Хвостова.

Согласно образовательным стандартам, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации, подростки должны владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Самооценка играет важную роль в этом процессе, а фор-

мирование временной перспективы способствует осознанию будущих целей и путей их достижения.

Главными факторами, влияющими на временную перспективу подростков, являются уровень их самооценки, уверенность в себе, а также личностные и социальные особенности. Исследования А.В. Мудрика показывают, что подростки с высокой самооценкой склонны к осознанному планированию будущего, тогда как подростки с низкой самооценкой могут испытывать неопределённость и тревожность относительно своего будущего [1].

### **Понятие временной перспективы и её значение для подростков**

Временная перспектива (далее – ВП) представляет собой субъективное восприятие человеком временной организации своей жизни, включая осознание прошлого, настоящего и будущего. Она определяет как индивид интерпретирует свой жизненный путь, устанавливает цели и принимает решения. ВП формируется в процессе индивидуального опыта и под влиянием социальных факторов, таких как семейное воспитание, культурные традиции и образовательная среда. Исследования М.А. Резниченко показывают, что ВП влияет на поведение, направленность личности и её адаптацию в социуме. Он подчёркивал, что временная перспектива является динамичной структурой, изменяющейся под воздействием различных факторов [2].

В отечественной психологии ВП рассматривается как часть личностно-смысловой сферы, определяющая отношение человека к времени и его жизненным планам. Она включает в себя такие аспекты, как протяжённость, насыщенность, структура и реалистичность. Протяжённость ВП отражает временной диапазон, охватываемый планами и целями личности; насыщенность – количество и разнообразие целей; структура – степень упорядоченности и иерархичности целей; реалистичность – соответствие целей объективным возможностям. ВП оказывает влияние не только на постановку целей, но и на уровень саморегуляции, стрессоустойчивость и способность к адаптации. Люди с преобладанием ориентации на будущее более успешны в долгосрочном планировании, в то время как те, кто сосредоточен на настоящем, могут испытывать сложности в организации своей деятельности [3].

### **Возрастные особенности формирования временной перспективы у подростков**

Подростковый возраст является критическим периодом в формировании временной перспективы. В этот период происходит переход от конкретного мышления к абстрактному, что позволяет подросткам осознавать временные категории и планировать будущее. Исследования показывают, что пик формирования ВП приходится на возраст 11–12 лет, когда подростки начинают активно строить планы на будущее и осознавать связь между настоящими действиями и будущими результатами. Однако развитие ВП продолжается и в старшем возрасте, приобретая всё большую сложность и дифференцированность.

На данном этапе важную роль играет окружение подростка, в частности семья и образовательная среда: поддержка со стороны родителей и педагогов способствует более осмысленному восприятию времени. Исследования показывают, что подростки, активно строящие планы на будущее, обладают более высокой мотивацией к достижению успехов в учебной и профессиональной деятельности. Однако недостаточно сформированная ВП может приводить к краткосрочному мышлению и повышенной импульсивности, что затрудняет принятие осознанных решений.

### **Результаты и обсуждение**

Временная перспектива играет ключевую роль в формировании поведенческих стратегий подростков, определяя их отношение к обучению, социальной активности и личностному развитию. Подростки с чётко выраженной ориентацией на будущее демонстрируют более высокую учебную мотивацию, проявляют большую ответственность и склонность к стратегическому планированию. Исследования показывают, что такая группа подростков демонстрирует высокую степень самодисциплины и долгосрочную мотивацию, что положительно влияет на их академическую успеваемость и профессиональное самоопределение.

С другой стороны, недостаточно сформированная или искажённая ВП может стать фактором риска: подростки, ориентированные исключительно на настоящее, чаще вовлекаются в рискованное поведение, проявляют недостаточную самодисциплину и испытывают трудности в принятии решений. Временная перспектива также тесно связана с уровнем самооценки: подростки с высокой самооценкой чаще имеют позитивную ВП, в то время как низкая самооценка может ограничивать представления о будущем и снижать уверенность в своих силах. Например, подростки с низкой самооценкой чаще испытывают трудности в постановке целей и планировании, что может приводить к снижению мотивации и трудностям в социальной адаптации.

В целом, развитие сбалансированной временной перспективы способствует гармоничному личностному росту, социальной адаптации и успешному профессиональному самоопределению. Поддержка родителей, педагогов и психологов играет ключевую роль в формировании адекватной временной перспективы у подростков. Важно создавать образовательную и семейную среду, в которой подросток мог бы осмысленно формировать свои жизненные планы, развивать навыки планирования и понимать значимость долгосрочных целей для будущего успеха [4].

### **Взаимосвязь самооценки и временной перспективы в подростковом возрасте**

Взаимосвязь самооценки и временной перспективы в подростковом возрасте



представляет собой сложный психологический механизм, в котором оба компонента оказывают взаимное влияние друг на друга [5]. Это взаимодействие можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов:

1. Психологические механизмы взаимовлияния самооценки и временной перспективы:

– *Самооценка как основа восприятия времени.* Подростки с высокой самооценкой, как правило, обладают более оптимистичным взглядом на будущее и верят в свои возможности преодолевать жизненные трудности. Это способствует положительному восприятию временной перспективы, где они видят своё будущее как успешное и перспективное. Наоборот, подростки с низкой самооценкой могут склоняться к пессимистичному восприятию времени, боясь будущих неудач и расценивать перспективы как безрадостные.

– *Временная перспектива как источник формирования самооценки.* В свою очередь, временная перспектива влияет на самооценку подростка, создавая определённые ожидания по поводу их возможностей. Те, кто видит своё будущее как контролируемое и достижимое, часто демонстрируют высокий уровень самооценки, поскольку они уверены в своей способности справляться с трудностями. В то время как подростки, которые чувствуют, что их будущее неопределённо или угрожающе, могут испытывать низкую самооценку.

2. Роль самооценки в формировании временной перспективы.

Самооценка является ключевым элементом, который определяет, как подросток воспринимает свое будущее. Она влияет на принятие решений, на отношение к учебе, отношениям, здоровью и профессиональному росту. Высокая самооценка помогает подросткам видеть будущее как нечто возможное для достижения, они готовы инвестировать в своё развитие, а значит, и воспринимают свою временную перспективу как более позитивную [6].

– *Оптимизм и мотивация.* Подростки с высокой самооценкой обычно имеют большую мотивацию для достижения целей, что влияет на их восприятие будущего. Они могут ставить перед собой долгосрочные цели и стремиться к их реализации, рассматривая препятствия как временные трудности, которые можно преодолеть.

– *Принятие неудач.* Подростки с низкой самооценкой могут иметь склонность к фатализму, воспринимая трудности как предвестники неизбежных неудач в будущем. Их временная перспектива часто фокусируется на близких неудачах, а не на возможности изменений и улучшений.

3. Влияние временной перспективы на изменения самооценки у подростков

Изменения в восприятии будущего могут существенно повлиять на самооценку подростка.

– *Конструкция будущего.* Если подросток начинает воспринимать своё будущее как нечто более достижимое или контролируемое, его самооценка может

значительно повыситься. Например, если подросток видит себя успешным в учёбе или в социальной жизни, это повышает его уверенность в себе.

– Переживания относительно будущего. Однако, если подросток переживает по поводу неопределённости будущего, боится неудач или чувствует, что не способен справиться с вызовами, это может снизить самооценку. Такие подростки могут чувствовать, что их возможности ограничены, что сказывается на их вере в себя.

Взаимное влияние самооценки и временной перспективы в подростковом возрасте оказывает значительное влияние на развитие личности. Они постоянно взаимодействуют друг с другом, создавая как позитивные, так и негативные циклы, которые формируют внутреннее ощущение подростка о себе и своём будущем [7].

### **Заключение**

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают наличие значимой взаимосвязи между уровнем самооценки подростков и их временной перспективой, что выражается в тенденции лиц с высокой самооценкой демонстрировать положительное отношение к будущему, способность к целеполаганию и успешную социальную адаптацию, что, в свою очередь, способствует их личностному и профессиональному развитию. В противоположность этому низкий уровень самооценки ограничивает временную перспективу, что находит отражение в преобладающей ориентации на прошлое или настоящее, трудностях в прогнозировании будущего, сниженной мотивации к достижению целей и возрастании риска социальной дезадаптации. Значительное влияние на уровень самооценки и временную перспективу оказывает социальный статус подростка в группе сверстников, поскольку признание и поддержка со стороны социального окружения способствуют формированию уверенности в своих возможностях, а негативные социальные взаимодействия могут приводить к снижению уровня самооценки и пессимистичному восприятию будущего. Важную роль играет также семейная среда, характеризующаяся уровнем родительской поддержки, качеством межличностного взаимодействия и эмоциональным климатом, поскольку благоприятные семейные условия способствуют развитию у подростков адекватной самооценки и способности к осознанному планированию своего будущего. Существенное влияние оказывает образовательная среда, в рамках которой подростки осваивают не только академические знания, но и приобретают навыки социального взаимодействия, рефлексии и принятия решений, что влияет на уровень их самооценки и сформированность временной перспективы. Навыки целеполагания играют определяющую роль в расширении временной перспективы, поскольку способность к формированию и реализации четко структурированных целей снижает уровень тревожности и повышает уверенность в завтрашнем дне, что особенно важно в контексте профессионального и личностного самоопределения подростков. Подростки с высокой самооценкой чаще ориентированы на будущее, демонстрируя стратегическое мышление и целенаправ-



ленное поведение, тогда как подростки с низкой самооценкой испытывают сложности в постановке долгосрочных целей, что негативно отражается на их адаптации и само эффективности. Необходимость своевременной психологической поддержки подростков является важным аспектом формирования позитивной временной перспективы, поскольку системная работа, направленная на развитие личностных ресурсов и коррекцию негативных установок, способствует их социальной и академической успешности. Достижение положительных изменений в формировании временной перспективы и укреплении самооценки возможно при комплексном подходе, включающем взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами в области психологии, что позволяет создать благоприятные условия для личностного становления подростков и повышения их адаптивных возможностей. В связи с этим разработка и внедрение специализированных образовательных и психологических программ, направленных на повышение уровня самооценки и развитие у подростков реалистичной временной перспективы, представляется актуальной задачей, реализация которой будет способствовать успешной социализации молодежи, эффективному планированию ими своего будущего и достижению значимых жизненных целей.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997. С. 5-21.
2. Резниченко М.А. Временная перспектива личности подростка // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2014. №2. С. 120-125.
3. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций. М.: МГУ, 2005. 128 с.
4. Скобло Г.В., Дробинская А.О. Школьная дезадаптация на первом году обучения. М.: Педагогика, 1991. 176 с.
5. Трусов В.П. Формирование самооценки в юношеском возрасте // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. №3 (143). С. 3635-3637.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
7. Золотухина О.В. Взаимосвязь временной перспективы и самосознания у подростков с аддиктивным поведением // Молодой ученый. 2020. №24 (290). С. 334-336.

### REFERENCES

1. Mudrik A.V. Introduction to Social Pedagogy. Moscow, 1997. P. 5-21.
2. Reznichenko M.A. Temporal Perspective of the Adolescent Personality // Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences. 2014. No. 2. P. 120-125.

3. Karabanova O.A. Age Psychology: Lecture Notes. Moscow: Moscow State University, 2005. 128 p.
4. Skoblo G.V., Drobinskaya A.O. School maladjustment in the first year of study. Moscow: Pedagogy, 1991. 176 p.
5. Trusov V.P. Formation of self-esteem in adolescence // Bulletin of the Orenburg State University. 2012. No. 3 (143). P. 3635-3637.
6. Vygotsky L.S. Pedagogical Psychology. Moscow: Pedagogy, 1991. 480 p.
7. Zolotukhina O.V. The relationship between temporary appearance and self-awareness in adolescents with addictive behavior // Young scientist. 2020. No. 24 (290). P. 334-336.

**Информация об авторе:** Федор Викторович Бабичев – студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психология образования.  
г. Краснодар, Россия  
fedor013@list.ru

Игнатович Светлана Сергеевна – преподаватель, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и психологии; МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи»; методист.  
г. Краснодар, Россия.  
<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>  
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019  
ssign67@mail.ru  
Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

**Information about the author:** Fedor V. Babichev – student, Kuban State University  
Krasnodar, Russia  
fedor013@list.ru

**Svetlana S. Ignatovich** – Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and Psychology, teacher, Kuban State University;  
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>  
Krasnodar, Russia  
ssign67@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.05.2025

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision:  
23.06.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.06.2025

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no  
conflicts of interests

Рекомендовано учебно-методической комиссией ФППК Куб. ГУ.