



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-2-15-31

УДК 37.032

EDN VVEGUE

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706200>
ssign67@mail.ru

Анастасия Константиновна Власова

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

<https://orcid.org/0000-0002-0648-6705>

lanetta.agness@rambler.ru

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

<https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706100>
vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. В статье рассматривается вопрос структурирования и содержания процесса обучения, обеспечивающего достижения старшеклассниками предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование навыков сотрудничества, коммуникации, а также критического мышления. Это позволяет им не только усваивать знания, но и применять их на практике, что важно для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Представлены разные взгляды ученых на цифровое и интерактивное обучение и на перспективы их развития. **Материалы и методы:** исследование педагогических и методических источников, изучение, анализ синтез и обобщение психолого-педагогической литературы. **Результаты и обсуждение.** Выявлены возрастные особенности старшеклассников. Определено, что все цифровые и интерактивные методы обучения можно объединить в современное направление – медиаобучение как совокупность коммуникационных средств. Выделен ряд особенностей, воздействующих на организацию педагогического процесса обучения старшеклассников: высоко активны; нацелены на самостоятельность; осознают необходимость конкретных умений и знаний для будущей деятельности; осознают образовательный процесс как фактор саморазвития; проявляют свои творческие способности и оригинальность в процессе поиска нестандартных решений учебных задач. **Выводы и заключение.** Таким образом, учет возрастных особенностей старшеклассников важен при выборе метода их обучения. Использование групповой формы обучения в целом становится актуальным в данный возрастной период. При этом учитель выходит в роли сценариста и режиссера. Необходимо сформировать педагогический процесс так, чтобы заинтересовать учеников. Для этого целесообразно интегрировать в процесс обучения игровую деятельность, применять принцип проблемности, закладывать в предметный материал образовательные проблемы, структурированные в виде комплекса игровых заданий для школьников.

Ключевые слова: проблемное обучение, старшеклассники, образовательный процесс, игровая деятельность, нестандартные решения, учебные задачи, медиаобучение, навыки сотрудничества, критическое мышление, метапредметные результаты, личностные результаты

Для цитирования: Игнатович С.С., Власова А.К., Игнатович В.К. Особенности организации учебной деятельности старшеклассников с применением современных интерактивных технологий // Педагогика: история, перспективы 2025. Том 8. № 2 . С. 15-31.

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-2-15-31

Original article

**PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
ACTIVITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH THE USE OF
MODERN INTERACTIVE ONES TECHNOLOGIES****Svetlana S. Ignatovich**

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706200>
ssign67@mail.ru**Anastasia K. Vlasova**

Kuban State University

Krasnodar, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-0648-6705>

lanetta.agness@rambler.ru

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706100>
vign62@mail.ru

Abstract. Introduction. The article deals with the issue of structuring and content of the learning process that ensures the achievement by high school students of subject, meta-subject and personal results, the formation of cooperation, communication skills, as well as critical thinking. This allows them not only to assimilate knowledge, but also to apply it in practice, which is important for further education and professional activity. Different views of scientists on digital and interactive learning and on the prospects of their development are presented. **Materials and methods:** research of pedagogical and methodological sources, study, analysis synthesis and generalization of psychological and pedagogical literature. **Results and discussion.** The age characteristics of high school students have been revealed. It was determined that all digital and interactive teaching methods can be combined into a modern trend - media learning as a set of communication tools. A number of features affecting the organization of the pedagogical process of teaching high school students are identified: they are highly active; they are aimed at independence; they are aware

of the need for specific skills and knowledge for future activities; they realize the educational process as a factor of self-development; they show their creativity and originality in the process of searching for non-standard solutions to learning problems.

Conclusions and Conclusion. Thus, taking into account the age peculiarities of high school students is important when choosing the method of their education. The use of group form of teaching in general becomes relevant in this age period. In this case, the teacher comes out in the role of scriptwriter and director. It is necessary to form the pedagogical process in such a way as to interest students. For this purpose it is advisable to integrate game activity into the learning process, to apply the principle of problem solving, to put in the subject material educational problems structured in the form of a set of game tasks for students.

Key words: problem-based learning, high school students, educational process, game activity, non-standard solutions, learning tasks, media education, cooperation skills, critical thinking, meta-subject results, personal results

For Citation: Ignatovich S.S., Vlasova A.K., Ignatovich V.K. Peculiarities of organization of educational activity of high school students with the use of modern interactive ones technologies. Pedagogy: History, Prospects. 2025 Volum 8. № 2, P. 15-31 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-2-15-31

Введение

Согласно последним редакциям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для старших классов, обучение должно обеспечивать достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. В частности, ФГОС предписывает формирование у старшеклассников навыков сотрудничества, коммуникации, а также критического мышления. Это позволяет учащимся не только усваивать знания, но и применять их в практических ситуациях, что важно для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности (Минобрнауки России, 2022).

В настоящее время в образовательном процессе активно используются цифровые и интерактивные принципы организации занятий. За последнее время в научных источниках находятся разные взгляды ученых на цифровое и интерактивное обучение и на перспективы их развития. Причинами дифференцирования служат: изменения, происходящие в образовательной области, мотивация учёных к поиску новейших подходов в применении деятельности с обучающимися. В результате все цифровые и интерактивные методы обучения можно объединить в современное направление – медиаобучение. В узком понимании – это совокупность коммуникационных средств.

Материалы и методы

В статье использовались следующие методы: изучение, анализ синтез и обобщение психолого-педагогической литературы.

Обзор литературы

В своем исследовании З.К. Исмаилова показывает обучение как целенаправленный педагогический процесс обеспечения и стимулирования активной учебной деятельности учеников с целью получения ими знаний, навыков и умений, развития творческих способностей и духовных взглядов [1].

Процесс обучения можно рассматривать с разных сторон:

- как процесс творчества педагога и школьников, при котором совместная деятельность обеспечивается усилением деятельности;
- как социально-психологический процесс, в каком обучение является источником передачи информации, образования социальных позиций и ролей;
- как процедура взаимодействия, отличающаяся связями субъект-субъект [2].

Процесс обучения входит в состав целостного педагогического процесса. Как показывает Р.С. Лунев, понятие «педагогический процесс» ввел советский педагог и психолог П.Ф. Каптерев, описывая его как «нечто большое, целое с разными свойствами, моментами и сторонами, которыми являются образование и обучение, воспитание, приучение, развитие» [3].

Обучение имеет отличие от воспитания школьника за счет содержания организационно-технических и содержательных нормативных предписаний. Несмотря на это, обучение и воспитание имеет тесную связь: воспитание человека должно быть обучающее, а обучение – воспитывающим.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что обучение – многогранный и сложный процесс познания, управляемый учителем. От роли педагога зависит полноценное усвоение образовательного материала, развитие творческих и интеллектуальных возможностей школьника. Учителя придают учебному материалу определённую направленность, которая обеспечивает формирование социальных, мировоззренческих, идеологических, нравственных установок ученика [4].

Обучение, как педагогический процесс, можно исследовать с двух направлений:

1. Стимулирование и организация активной образовательной деятельности школьников по усвоению навыков, умений и знаний, формирование нравственно-эстетических взглядов и мировоззрения [5, с. 41].

2. Активное взаимоотношение между учеником и педагогом, вследствие которого у школьника развиваются конкретные навыки, знания и умения на базе его активности [2].

Как отмечает Т.А. Ильина, белорусский педагог И.И. Цыркун предложил рассматривать обучение как модель-предписания взаимодействия учителя и школьника, выявив их механизмы, к которым относятся: вспомогательные (инструментальная, рецептивная, исследовательская, культурологическая, диалогическая, рецептивная) и основные (апостериорная и априорная) модели – предписания [6].

В настоящее время педагоги выделяют следующие признаки процесса обучения:

- планомерная специальная организация и управление;
- совместная деятельность школьников и педагогов;
- управление воспитанием и развитием школьников;
- целостность и единство;
- педагогическое руководство;
- двусторонний характер [7].

Процесс обучения включает в себя множество компонентов деятельности, которые связаны общими мотивами, целями, методами действий. К главным компонентам процесса обучения можно отнести:

1. *Стимулирующе-мотивационный элемент структуры процесса обучения* подразумевает реализацию учителем мер, нацеленных на стимулирование у школьников интересов в обучении и получении новых знаний и умений. Этот элемент обучения должен не просто побуждать к образовательному процессу, а обязан создавать мотивы для обучения. Сущность всего компонента заключается в единстве мотивации и стимулировании школьника.

2. *Целевой элемент структуры обучения* направлен на принятие школьниками и осознание учителями учебной цели. Данная цель может быть поставлена как на весь процесс обучения, так и на период изучения дисциплины. В границах определенного учебного периода задачи и цели обучения регулируются в соответствии с требованиями образовательной программы, в том числе с уровнем подготовки учеников, учетом их психологических и возрастных особенностей.

3. *Операционно-деятельностный компонент обучения* отражает всю сущность процесса обучения. Реализация данного элемента происходит с помощью различных средств, методов и приемов преподавания.

4. *Содержательный компонент процесса обучения* обеспечивается и регулируется учебным планом образовательного учреждения, государственными программами и стандартами, методическими рекомендациями по исследованию учебной дисциплины. Состав каждого занятия определяется учителем на базе поставленной образовательной задачи, уровня подготовки школьников и их интересов в обучении.

5. *Контрольно-регулирующий компонент процесса обучения* содержит в себе несколько составляющих: самоконтроль обучающихся за правильностью использования определенных учебных заданий; контроль за процессом обучения и решения учителем конкретных задач. Осуществление контроля реализуется методом проведения разных проверочных работ в письменном и устном виде (тестирование, опрос, лабораторные и практические работы, экзамены, зачеты, контрольные работы).

6. *Оценочно-результативный элемент процесса обучения* подразумевает выставление оценки учителем и самооценки школьником полученных итогов обучения, в том числе связь полученных знаний с поставленными целями и задачами.

7. *Самоконтроль* – выполняется в форме самостоятельных проверок школьником уровня знаний, полученных с помощью выполнения заданий и упражнений [8].

В структуру процесса обучения входят не только компоненты, но и связи между ними. Вследствие этого, все компоненты процесса обучения должны рассматриваться в тесной взаимосвязи друг с другом. В зависимости от особенностей образовательного процесса, возможностей школьников, их заинтересованности к дисциплине, конкретные элементы педагогического процесса обязаны использоваться в большей или меньшей степени [9].

Процесс обучения, как правило, проходит в одной из его форм. Форма обучения – то организация учебно-познавательной деятельности школьников, соответствующая разным обстоятельствам проведения, применимая педагогом в ходе воспитывающего обучения. Комплекс форм обучения формируется в соответствии с изменением состава образования, постановкой новых задач воспитания и обучения, улучшением его методов [10].

Внеурочная и классно-урочная работа являются обязательными формами обучения.

Классно-урочная форма обучения включает в себя различные типы уроков, к примеру, такие как: лабораторные занятия, уроки-экскурсии, лекционно-семинарские занятия, уроки-мастерские. Основным элементом данного обучения находится урок-форма организации процесса обучения в общеобразовательном учреждении, где занятия проводятся педагогом с группой школьников постоянного состава, одного уровня подготовки, по расписанию и одному возрастному периоду.

Внеурочная работа выступает продолжением классно-урочной формы урока. Она представляет собой форму организации деятельности школьниками для выполнения после уроков конкретного вида обязательных работ, сопряженных с исследованием разного рода школьного курса по групповым и индивидуальным заданиям педагога. Значимость этого вида деятельности связана с тем, что многие виды работы, обеспечивающие усвоение программной терми-

нологии, невозможно осуществить за все время занятия. Задания для внеурочной работы составляются педагогом на занятиях в течение всего учебного года. К составу внеурочной работы можно отнести: летние задания, домашнюю работу, экскурсии и практические работы [11].

К дополнительным формам обучения относятся: внешкольная и внеклассная работа, позволяющая в существенной мере расширить и систематизировать область знаний учеников. Исследование педагогических и методических источников позволяют выявить условия для реализации внеклассной и внешкольной деятельности:

- активно-практическая деятельность по исследованию проблем действительности;
- единство эмоционального и умственного восприятия окружающей действительности;
- возрастные особенности учащихся, их склонности и интересы;
- связь практических и теоретических занятий [12].

Все виды обучения различаются в соответствии с характером организации процесса обучения от особенностей построения образовательного материала и главных приемов обучения. Таким образом, существуют следующие виды обучения [5, с. 43]:

1. *Догматическое (традиционное) обучение.* Представляет собой форму коллективной организации обучения, где основным видом деятельности учащегося выходит механическое заучивание и слушание. Данный вид обучения построен на принятии информации без доказательств. В его базу заложено библейское писание. Сейчас этот вид обучения утратил свою актуальность.

2. *Репродуктивное обучение.* Описывается сообщающее-иллюстративным, объяснительно-иллюстративным, сообщающим видами обучения, в базе которых заложено научное знание, формирующееся в готовом виде, то есть логично, последовательно изучается материал занятия, востребованный в занятии школьника в конкретной дисциплине [5].

В структуру репродуктивного обучения входит 4 элемента: обобщение и систематизация дидактического материала; исследование нового дидактического материала; закрепление дидактического материала или нового знания; использование информации в разных обстоятельствах актуальности и востребованности полученного знания [13].

В некоторой педагогической литературе отмечается, что репродуктивное обучение не формирует мотивацию обучения, оно ограничивает целостность и осмысление материала занятия, не стимулирует познавательный интерес школьника, однако хорошо развивает устойчивость и прочность знаний. С таким выводом нельзя согласиться, так как в практической деятельности адекватного учителя негативные черты нивелируются, успешность этого вида обу-

чения оправдывается ситуативной коррекцией всех способностей развития личности школьника [5].

3. *Продуктивное обучение.* Подразумевает в своей сущности апробацию и моделирование продукта главной деятельности личности школьника. В составе данного вида обучения получается конкретный продукт деятельности, устанавливающий перспективы формирования личности школьника и его возможностей, описывающих стадию развития компетенций. Любые продукты образовательной деятельности могут подвергаться ранжированию, сравнению [5]. К таковым продуктам относятся: дипломные работы, рефераты, творческие проекты, патенты и т.д.

4. *Проблемное обучение.* Является одним из разновидностей продуктивного обучения. В содержании проблемного обучения заложена образовательная проблема, какую решает школьник и учитель при совместной деятельности. Адекватно и четко поставленная на занятиях педагогом проблема обеспечивает перспективы развития личности школьника [14].

5. *Игровое обучение.* Вид обучения, в содержании которого находится форма представления информации об обществе и личности. Данный вид обучения устанавливает все виды развития личности школьника в комфортной и легкой форме обучения. Форма игры устанавливается в зависимости от развития и навыков обучающегося. Личностные особенности в ходе игры фиксируются и комплексно используются в жизнедеятельности.

6. *Проектное обучение.* В составе данного вида обучения заложен конечный проект, качество которого зависит от возможностей его осуществления в границах образовательной программы, характеризующейся общественной востребованностью.

7. *Программированное обучение.* В структуре этого вида обучения находится разветвлённый и линейный алгоритм, показывающий вероятность обучения, качество самостоятельной работы школьника при создании продуктов программированного обучения [5]. Сейчас этот вид обучения утратил свою актуальность, его особенности применяются в иных видах обучения – дистанционном и компьютерном.

8. *Компьютерное обучение.* Тип обучения, в базе которого находится компьютерная программа, применение которой в образовательных целях способствует увеличению качества выполнения профессиональных функций и предлагаемых решений детерминированных задач. Данный вид обучения имеет определённое количество времени, которое могут использовать школьники, к примеру, старшеклассникам позволено проводить за компьютером не более 5 часов [13]. Это связано с тем, что проведение времени за компьютером влияет на здоровье человека.

9. *Дистанционное обучение.* В его основе применяются формы обучения вне школы или на расстоянии. Данный вид обучения определяется возможно-

стями и качеством постановки задач формирования личности и успешностью развития системы образования [15].

10. *Суггестивное обучение*. Обеспечивает определение гипнопедии и гипноза. Возможности данного вида обучения ограничиваются условиями применения: нельзя использовать средство гипноза для людей, страдающих различного вида заболеваниями (злокачественные новообразования, заболевания крови, психические расстройства и т.д.). Применяя суггестивное обучение в практической деятельности для увеличения качества образования и обучения, нужно иметь в виду, что для этого необходима совершенно здоровая личность школьника и учителя [16].

11. *Уровневое обучение*. Является видом обучения, в котором определяются конкретные уровни, регламентирующие специфику решения разного рода учебных задач, методы реализации репродуктивного знания на нормальный уровень решения задач. Практика получения образования учеников в институте разной типологии – это одна из форм осуществления уровневого обучения.

12. *Модульное обучение*. Описывается главными дидактическими единицами, характеризующими возможность самостоятельной подготовки ученика по модулям и разделам образовательной программы какой-либо учебной дисциплины. К примеру, в высшем учебном учреждении используется коллоквиум, который обеспечивает сдачу учебного материала в досрочно выбранный период времени и форме контроля [14].

13. *Развивающее обучение*. В содержании данного вида обучения заложен механизм развития, находящийся через две зоны: уровень ближайшего развития – потенциальные умения, знания и навыки, которые будут развиты у школьника с минимальной помощью извне; уровень актуального развития – уровень, на каком находится ученик в настоящий момент времени. Советский психолог и дефектолог Л.В. Занков первым предложил использовать развивающее обучение, поскольку способность школьника к развитию и ее коррекция – это важнейшие критерии становления личности учащегося.

14. *Инновационное обучение*. Является видом обучения, при котором используется новая технология или объект, определяющие качественное развитие личности школьника в поле ценностей, смысла, объектов, ресурсов, технологий и средств новообразований антропосреды, остро реагирующей на любые происходящие изменения с целью синергетического развития индивида [14].

15. *Адаптивное обучение*. В его базе заложена адаптация ученика, то есть дидактический материал характеризует приспособленность школьника в любых обстоятельствах взаимодействовать. Методами облегчения использования адаптивного обучения является применение клавиатурных систем, моделирующих программ. Широко распространено создание адаптивных педагогических средств, позволяющих ученикам, имеющим особенности здоровья, качественно решать поставленные образовательные задачи [13].

Выбор способа обучения во многом зависит от особенностей обучения школьников. Так, для старшеклассников характерна систематизация полученных знаний, их обобщение в единую картину действительности, усвоение теоретической базы разных дисциплин, понимание философского смысла явлений и ситуаций.

В период старшего школьного возраста интерес к обучению увеличивается, так как встает вопрос о самоопределении и подготовке учащегося к самостоятельной жизнедеятельности. У молодого поколения интенсивно прослеживается произвольная мотивация, так школьники хорошо осознают причины своего отношения к обучению, его важность и значимость для будущего. Вследствие этого старшеклассники, в силу своего возраста, готовы к самообразованию.

В старшем школьном возрасте прослеживается развитие исследовательского отношения к изучаемым дисциплинам, школьники начинают находить и ставить задачи, проблемы самостоятельно. В связи с этим в обучении их привлекает сам образовательный процесс, сопоставление разных мнений и точек зрения, конфликты, дискуссии, анализ, все, что заставляет задуматься. Это является причиной развития их абстрактного мышления [17].

В период старшего школьного возраста образуется индивидуальный стиль деятельности. По мнению Е.А. Климова, такой стиль представляет собой индивидуально-своеобразную систему психических качеств, к какой стихийно и сознательно прибегает человек в состоянии уравнивания с предметными внешними условиями деятельности.

Немаловажную роль у старшеклассников играет отношение к своим умениям. Они активно сравнивают себя с тем, какие требования необходимы в выбираемой профессии. Сфера деятельности в обучении помогает выявить круг интересов школьника [18].

Деятельность педагога при обучении старшеклассников также претерпевает изменения. Теперь учитель выступает как консультант по предмету, который нацеливает обучающегося на необходимое направление, помогает выявить ключевые способности.

Результаты

Изучив специфику обучения старшеклассников, можно выделить ряд особенностей, воздействующих на организацию педагогического процесса обучения учеников старшего школьного возраста [5]:

1. Учащиеся отличаются высокой активностью в ходе обучения.
2. Старшеклассники нацелены на самостоятельность во всех направлениях обучения.

3. Школьники осознают необходимость конкретных умений и знаний для будущей деятельности, для них образовательный процесс становится одним из смыслов жизни.

4. Старшеклассник настраивается на проявление себя с творческой стороны, показывает свою оригинальность при поиске нестандартных решений учебных задач [19].

Принцип деловой игры или групповой коллективности наиболее популярен при использовании игровой деятельности. Старшеклассник, нацеленный на самостоятельность в своих действиях и поступках, крайне нуждается во взаимодействии со сверстниками, он нацелен на нахождение в коллективе, в котором будет играть особую роль. В соответствии со взглядами многих ученых, таких как: И.С. Кон, И.Л. Бим, В.Г. Асеева, роль коллектива сверстников достаточно высока. Использование групповой формы обучения в целом становится актуальным в данный возрастной период. При этом учитель выходит в роли сценариста и режиссера. Игровая деятельность в групповой форме обучения включает постановку познавательной задачи, стимулирование совместного поиска и выполнение каждым участником игры своей роли [20].

Н.М. Коряк и Я.С. Гинзбург, характеризуя групповой метод обучения, отмечают, что групповой метод подразумевает яркое взаимоотношение между его участниками, так как есть прямая связь между членами групп в понимании и освоении игрового материала [21].

Достаточно широко в обучении старшеклассников с помощью игровой деятельности применяется проблемное обучение. Принцип проблемности показывает развивающую и проблемную картину игры. Это значит, что педагог закладывает в предметный материал игры образовательные проблемы, структурированные в виде комплекса игровых заданий для школьников.

Свойственной особенностью данных занятий выступает содержание в них противоречий, альтернатив выбора [22]. Главное внимание в образовательных организациях уделяется применению игровой деятельности с помощью цифровых технологий (планшеты, ноутбук, смартфоны, программное обеспечение, интерактивные доски). Их новизна находится вероятностью использования, обработки и получения информации почти любым пользователем. При беспрепятственном интерактивном доступе образуются обстоятельства для обмена информацией с иными участниками, появляется сетевая коммуникация [23].

Выводы

Таким образом, учет вышеуказанных возрастных особенностей старшеклассников важен при выборе метода их обучения. Педагог обязан сформировать педагогический процесс так, чтобы заинтересовать учеников. Для этого целесообразно интегрировать в процесс обучения игровую деятельность [5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Исмаилова, З.К. Основные категории педагогики – развитие, воспитание, обучение, образование / З.К. Исмаилова, М.Х. Байбаева, А.Б. Сапаров // Молодой ученый. 2015.
2. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
3. Лунев Р.С. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса / Р.С. Лунев // Науки об образовании. – 2008. – №48. – С. 1-3.
4. Смолянская Л.Ю. Роль преподавателя в развитии творческих способностей учащихся учреждений дополнительного образования // Науки об образовании. – 2021. – С.319-322.
5. Власова А.К. Игровая деятельность старшеклассников как психологический и педагогический феномен: сборник трудов конференции. / А.К. Власова, С.С. Игнатович // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Междунар. науч. конф. (Краснодар, 28 нояб. 2024 г.) / редкол.: В.М. Гребенникова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – ISBN 978-5-907830-92-9.
6. Ильина, Т.А. Педагогика. Учебное пособие / Т.А. Ильина. - М.: Просвещение, 2018. – 217 с.
7. Содикова А.Х. Признаки процесса обучения / А.Х. Содикова // Науки об образовании. – 2019. – №6-5(93). – С. 43-44
8. Пономарев, П.А. Основы психологии и педагогики / П.А. Пономарев. – М.: Феникс, 2019. – 233 с.
9. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
10. Столяренко, А.М. Психология и педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 276 с.
11. Филатова О.М. Типология форм обучения / О.М. Филатова // Науки об образовании. – 2008. – №7(11). – С. 154-157
12. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2019. - 256 с.
13. Козырева О.А., Козырев Н.А. Виды и модели современного обучения в структуре образования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12 [Электронный ресурс].
URL: <https://human.snauka.ru/2015/12/13554> (дата обращения: 01.11.2024).
14. Проневич Е.Е. К вопросу о развитии индивидуальности подростков в образовательном процессе средней школы // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Том 2. № 2. С. 16 – 36.
DOI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39244048>.

15. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
16. Субботина Н.Д. Применение суггестии в современных методиках обучения / Н.Д. Субботина // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Социологические науки. 2017. №3. С. 111 – 121.
17. Степанов, В.Г. Профориентация / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2022. – 448 с.
18. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2021. – 256 с.
19. Алибулатова А.М-А. Психологические особенности учащихся старших классов / А.М-А. Алибулатова // Науки об образовании. – 2021. – №2. – С. 45-48.
20. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова. – М.: академия, 2020. – 368 с.
21. Филатова, Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы / Л.О. Филатова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 192 с.
22. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2021. – 337 с.
23. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – М.: ТетраСистемс, 2021. – 224 с.

REFERENCES

1. Ismailova, Z.K. Basic categories of pedagogy - development, upbringing, training, education / Z. K. Ismailova, M. H. Baybaeva, A. B. Saparov // Young Scientist. 2015.
2. Savenkov A.I. Pedagogy. Research approach. Textbook and practice for academic bachelor's degree. In 2 parts. Part 2. Moscow: Yurait, 2019. 188 с.
3. Lunev R.C. P.F. Kapterev about the essence of the pedagogical process / R.S. Lunev // Education Sciences. 2008. №48. С. 1-3.
4. Smolyanskaya L. Yu. The role of the teacher in the development of creative abilities of students of institutions of additional education // Nauki ob obrazovaniiya. - 2021. - С.319-322.
5. Vlasova, A.K. Game activity of high school students as a psychological and pedagogical phenomenon: a collection of conference proceedings. / A.K. Vlasova, S.S. Ignatovich // Modern educational process: psychological and

- pedagogical support, educational strategies: materials of the International scientific conference (Krasnodar, November 28, 2024) / edited by V.M. Grebennikova [et al.]. Cheboksary: ID "Sreda", 2024. 460 c. C. 39-44. ДОИ: 10.31483/r-114154 ISBN 978-5-907830-92-9.
6. Ilyina, T.A. Pedagogy. Textbook / T.A. Ilyina. Moscow: Prosveshchenie, 2018. 217 c.
7. Sodikova, A.H. Signs of the learning process / A. H. Sodikova // Science of Education. 2019. №6-5(93). C. 43-44.
8. Ponomarev, P.A. Fundamentals of psychology and pedagogy / P.A. Ponomarev. Moscow: Phoenix, 2019. 233 c.
9. Yakusheva, S.D. Fundamentals of pedagogical skill / S.D. Yakusheva. Moscow: Academy, 2018. 256 c.
10. Stolyarenko, A.M. Psychology and pedagogy / A.M. Stolyarenko. Moscow: Unity-Dana, 2016. - 276 c.
11. Filatova, O.M. Typology of training forms / O.M. Filatova // Nauki obrazovaniya obrazovaniya. - 2008. - №7(11). C. 154-157.
12. Rozhkov, M.I. Organization of the educational process at school / M.I. Rozhkov, L.V. Bayborodova. - Moscow: Vldos, 2019. - 256 c.
13. Kozyreva, O.A.; Kozyrev, N.A. Types and models of modern learning in the structure of education // Humanities Research. 2015. № 12 [Electronic resource]. URL:<https://human.snauka.ru/2015/12/13554> (date of reference: 01.11.2024)
14. Pronevich E.E. To the question of the development of individuality of adolescents in the educational process of secondary school // Pedagogy: yesterday, today, tomorrow. 2019. Vol. 2. No. 2. C. 16-36. DOI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39244048>
15. Modern pedagogical technologies: a textbook for undergraduate students studying in pedagogical directions and specialties / Author-co-author: O.I. Mezentseva; ed. by E.V. Kuznetsova; Kuib. fil. Novosibirsk State Pedagogical University. Novosibirsk: LLC "Nemo Press", 2018. 140 c.
16. Subbotina, N.D. Application of Suggestion in modern teaching methods / N.D. Subbotina // Scientific Notes of ZabGU. Ser. Sociological sciences. 2017. №3. C. 111-121.
17. Stepanov, V.G. Proforientatsiya / V.G. Stepanov. Moscow: Academic Project, 2022. 448 c.
18. Pershina, L.A. Age psychology / L.A. Pershina. - Moscow: Academic Project, 2021. 256 c.
19. Alibulatova A. M-A. Psychological characteristics of high school students / A. M-A. Alibulatova // Sciences of Education. 2021. №2. C. 45-48.
20. Panfilova, A.P. Game modeling in the activity of a teacher / A.P. Panfilova. Moscow: academy, 2020. 368 c.

21. Filatova, L.O. Development of continuity of school and university education in the conditions of introduction of profile education in the high school / L.O. Filatova. Moscow: Binom. Laboratory of Knowledge, 2019. 192 с.
22. Burnyasheva, L.A. Active and interactive teaching methods in the educational process of higher school. Methodical manual / L.A. Burnyasheva. Moscow: Knorus, 2021. 337 с.
23. Kashlev, S.S. Interactive teaching methods / S.S. Kashlev. Moscow: TetraSystems, 2021. 224 с.

Информация об авторах: Светлана Сергеевна Игнатович – канд. пед. наук, доц., кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706200ssign67@mail.ru>

Анастасия Константиновна Власова – магистр, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

<https://orcid.org/0000-0002-0648-6705>

lanetta.agness@rambler.ru

Владлен Константинович Игнатович – канд. пед. наук, доц., доц., кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

<https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706100vign62@mail.ru>

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Svetlana S. Ignatovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology Kuban State University Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706200ssign67@mail.ru>

Anastasia K. Vlasova – Master's student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University”,
Krasnodar, Russia
<https://orcid.org/0000-0002-0648-6705>
lanetta.agness@rambler.ru

Vladlen K. Ignatovich Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology Kuban State University
г. Krasnodar, Russia
<https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706100>
vign62@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 02.03.2025

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.04.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2025

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests

Рекомендовано учебно-методической комиссией ФППК