



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-1-14-27

УДК 373.1

EDN SMTVIW

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наргюль Илгаровна Валиева

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
nargulvalieva2003@gmail.com

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

<http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706100>
vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена исследованию особенностей формирования и развития мотивационной сферы у младших школьников в контексте их учебной деятельности. Приоритетной задачей современной школы выступает формирование конкурентоспособной личности. Каждый год увеличивается объем информации, которую школьникам обязательно необходимо освоить и понять. Из этого следует, что основная проблема заключается в поиске таких способов и средств, которые бы способствовали прочному и осмысленному усвоению знаний учащимися. В качестве таких средств следует рассматривать организацию исследовательской деятельности учащихся. Представлена мотивация как совокупность психических и психофизиологических механизмов, которые определяют побуждение к действию, его направление, настойчивость и способность к концентрации. Отмечено, что смысл учебной деятельности индивидуален для каждого ученика. **Материалы и методы.** Изучение педагоги-

ческой и психологической литературы, теоретический анализ и обобщение. **Результаты и обсуждение.** Начальная школа – критический этап в жизни ребенка, когда происходит первый контакт с организованным обучением и системой оценивания достижений; мотивационная сфера младших школьников многогранна и взаимодействует с рядом социально-психологических факторов; педагогическим работникам следует активно использовать игры и игровые технологии в образовательном процессе; взаимодействие с родителями также играет важную роль в формировании положительной учебной мотивации. **Вывод и заключение.** Успешное формирование и развитие мотивационной сферы младших школьников достигается через комплексный подход, который включает в себя взаимодействие педагогов, родителей и учеников. Эффективное управление учебной мотивацией детей не только способствует повышению качества образования, но и закладывает основы для формирования успешной и гармоничной личности в будущем.

Ключевые слова: развитие мотивационной сферы, учебная деятельность, младшие школьники, педагоги, родители, дети, успешная и гармоничная личность

Для цитирования: Валиева Н.И., Игнатович В.К. Развитие мотивации учебной деятельности младших школьников в условиях начального общего образования // Педагогика: история, перспективы 2025 Том 8. № 1. С. 14-27
DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-1-14-27

Original article

DEVELOPMENT OF MOTIVATION FOR LEARNING MOTIVATION FOR LEARNING ACTIVITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Nargul I. Valieva
Kuban State University
г. Krasnodar, Russia
nargulvalieva2003@gmail.com

Vladlen K. Ignatovich
Kuban State University
Krasnodar, Russia
<https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706100>
vign62@mail.ru

Annotation. Introduction. The article is devoted to the research of peculiarities of formation and development of motivational sphere in junior schoolchildren in the context of their learning activity. The priority task of modern school is the formation of a competitive personality. Every year, the amount of information that schoolchildren necessarily need to master and understand increases. It follows that the main problem is to find such ways and means that would contribute to a solid and meaningful assimilation of knowledge by students. The organization of students' research activities should be considered as such means. Motivation as a set of mental and psychophysiological mechanisms that determine the impulse to action, its direction, perseverance and ability to concentration is presented. It is noted that the meaning of learning activity is individual for each student. **Materials and Methods.** Study of pedagogical and psychological literature, theoretical analysis and generalization. **Results and discussion.** Elementary school is a critical stage in a child's life, when the first contact with organized learning and the system of assessment of achievements takes place; the motivational sphere of junior schoolchildren is multifaceted and interacts with a number of socio-psychological factors; pedagogical workers should actively use games and game technologies in the educational process; interaction with parents also plays an important role in the formation of positive learning motivation. **Conclusion and conclusion.** Successful formation and development of motivational sphere of junior schoolchildren is achieved through a comprehensive approach, which includes the interaction of teachers, parents and students. Effective management of children's learning motivation not only contributes to improving the quality of education, but also lays the foundation for the formation of a successful and harmonious personality in the future.

Keywords: development of motivational sphere, learning activity, junior schoolchildren, teachers, parents, children, successful and harmonious personality

For Citation: Valieva N.I., Ignatovich V.K. Development of motivation of learning activity of younger schoolchildren in the conditions of primary general education // Pedagogy: History, Prospects 2025 Vol. 8, No 1, P. 14-27
DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-1-14-27

Введение

Тематика мотивации школьников является ключевой в нынешней образовательной системе. Устойчивое внутреннее стремление у ребёнка способствует его активному участию в образовательном процессе, а также содействует личностному развитию и повышению общей эффективности обучения.

Мотивация трактуется как совокупность психических и психофизиологических механизмов, которые определяют побуждение к действию, его направление, настойчивость и способность к концентрации. В контексте формирования конкурентоспособной личности, что является приоритетной задачей современной школы, особую важность приобретает развитие мотивационного фона у учеников начальных классов. Выпускающийся из 4 класса ребёнок должен иметь внутреннюю установку «Я способен учиться» и мотивацию «мне интересно учиться», что считается необходимым условием для успешного перехода в среднее образование.

Исследование особенностей формирования и развития мотивационной сферы у младших школьников в контексте их учебной деятельности становится особенно актуальным. Это связано с многочисленными факторами, которые требуют более глубокого анализа. Следует отметить, что смысл учебной деятельности индивидуален для каждого ученика. Понимание характера учебной мотивации и значения обучения для конкретного обучаемого имеет решающее значение при выборе адекватных педагогических подходов (культурно-исторический (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); деятельностный (А.Н. Леонтьев).

Теоретическую базу представили труды А.К. Марковой, А.М. Прихожан, И.П. Подласого, Р.С. Немова, А.В. Мудрика, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Х. Хекхаузена, Д.И. Фельдштейна.

Обзор литературы

Учебная мотивация проявляется через активность учащихся, ориентированную на достижение образовательных целей. Известные педагоги подчеркивают, что мотивационный аспект учебной деятельности занимает ведущее положение среди её ключевых элементов (целеполагание, содержание, процесс и результат). Позитивные мотивы, по их мнению, побуждают личность к полноценной и активной реализации своих задач и намерений [1, 14].

Начальная школа – это время, когда дети впервые сталкиваются с организованным обучением, включающим оценку их достижений. На данном этапе уровень развития учебной мотивации существенно влияет как на будущие успехи в учебе, так и на социальный статус ребенка в коллективе, его самооценку и самоуважение.

Л.И. Божович отмечает, что с первого по четвертый класс наблюдается снижение интереса к учебе. Дети зачастую стараются уклоняться от учебных обязанностей и пренебрегают выполнением заданий, как в школе, так и дома [2]. Это в итоге приводит к потере авторитета учителя и осложняет процесс управления обучением, что отрицательно сказывается на качестве образования.

В младшем школьном возрасте учеба становится основной деятельностью, но игра продолжает оставаться важным элементом. Поэтому у

детей могут преобладать игровые побуждения над учебными. Педагогам следует учитывать данный аспект при работе над мотивацией обучения.

По мнению А.Н. Леонтьева, в младшем школьном возрасте формируются первые социальные связи и отношения, которые служат основой для развития личности [3]. Мотивация детей тесно связана с этим процессом. Главная задача учителей на начальном этапе – научить детей основам анализа, синтеза и другим методам познания, а также воспитать уважение к чужим мнениям и культурным традициям. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования акцентирует важность формирования учебной мотивации и личного смысла обучения.

Стандарт подробно определяет требования к знаниям и навыкам, которые должны развить младшие школьники по всем предметам, включая русский и иностранный языки, математику, информатику, обществознание, естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, изобразительное искусство, музыку, труд и физическую культуру.

Вопрос формирования учебной мотивации у малышей охватывает как их личностные, так и социальные аспекты жизни. Теория выделяет два основных вида мотивации: внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация ориентирована не на сам процесс, а зависит от межличностных отношений с окружающими. Дети, испытывающие такую мотивацию, зачастую не заинтересованы в саморазвитии и стремятся к краткосрочным целям (получение похвалы, избежание плохих оценок), а не к долгосрочным (самосовершенствование). Они реагируют на внешние стимулы (учителей, родителей) и занимаются учебной деятельностью ради одобрения или во избежание наказания. В результате такие ученики могут оправдывать свои неудачи внешними факторами, считая их неизменными.

Недостатки внешней мотивации включают: эффективность только под контролем взрослых, применение лишь для простых заданий, снижение понимания собственных целей, а также негативное влияние на эмоциональное состояние и взаимоотношения с взрослыми.

При доминировании внешней контролирующей мотивации ребенок теряет инициативу, предпочитает выполнять простые задания и ограничивается только необходимыми действиями. Он быстро опускает руки при возникновении трудностей, что негативно сказывается на его креативности и способности к адаптации, а также ухудшает качество и скорость решения нестандартных задач. В результате он постепенно отдаляется от своего внутреннего «Я», своих истинных желаний, целей и интересов.

В отличие от этого внутренняя мотивация подразумевает стремление к целям, выбранным самим учеником, а не навязанным окружающими. В этом случае у него формируется глубокий интерес к предмету. При наличии внутренней мотивации активируются личные факторы: потребности, интерес, любопытство и удовольствие. Ученик учится не в ожидании внешних наград, а

получая внутреннее удовлетворение от повышения самооценки и достижения целей. Такой ученик меньше заботится об оценках и поощрениях, а действует с энтузиазмом благодаря собственному интересу [4].

Важно помнить, что внутреннюю мотивацию невозможно поддерживать постоянно; ребенок растет и сталкивается с новыми задачами. Задача взрослых – поддерживать его любопытство и помогать формировать интересы в нужный момент. Мотивация конкретного ребенка обычно представляет собой сочетание различных типов мотивации, где можно встретить внешнюю автономную мотивацию. Она исходит от самого человека и связана с сознательно выбранными им жизненными целями, для достижения которых деятельность рассматривается как средство.

Ребёнок, движимый внешней автономной мотивацией, находит смысл в обучении не из-за собственного увлечения предметом, а из желания удовлетворять требования своего социального окружения. Например, он может стараться добиться успехов в учёбе, чтобы порадовать родителей. Хотя выбор учебной активности не является его собственным, он принимает его, поскольку это позволяет удовлетворить его потребность в одобрении и поддержке близких людей.

Внешняя автономная мотивация может возникать из таких факторов, как стремление быть принятым в коллективе, желание обрести статус, престиж или власть, а также потребность чувствовать свою успешность и компетентность. На мотивацию учащегося влияют множество факторов: интерес к предмету, понимание его практической пользы, стремление к достижениям и уверенность в своих силах.

Важно помнить, что у каждого ребёнка свои ценности, желания и потребности. В педагогике применяются разные подходы для повышения учебной мотивации младших школьников [5]. При этом учитель, учитывающий возрастные особенности, может установить доверительные отношения с учениками и выбрать соответствующие методы работы. В начальной школе роль учителя имеет особое значение, поскольку дети часто доверяют ему и с готовностью принимают важные уроки о знаниях и дружбе.

На текущем этапе обучения важнейшим является создание стимулов для активной познавательной деятельности школьников. Необходимо проявлять поддержку и поощрение к детям, стремящимся узнать больше о мире вокруг них.

Также стоит обратить внимание на взаимоотношения между учителем и учениками, а также между самими учениками, обеспечивая доверительную атмосферу и поддерживая психологический комфорт в классе.

В возрасте 8–10 лет у детей развивается критическое отношение к авторитету взрослых, и простое признание власти учителя становится недостаточным. Для убеждения учащихся требуются четкие объяснения и обоснования. Кроме того, у детей появляется большая потребность в общении

со сверстниками и значимость их мнения. Теперь не только мнение учителя, но и мнение одноклассников начинает влиять на статус ребенка и его эмоциональное состояние.

К третьему классу социальная роль школьника укрепляется, интерес к учебным предметам становится выборочным, а мотивация к обучению может варьироваться от положительной до отрицательной в зависимости от интереса к предмету. Познавательный интерес обычно проявляется эпизодично, возникает во время уроков и быстро исчезать. С учетом снижения естественного любопытства и возрастания учебной нагрузки, обучение детей настойчивости и целеустремленности становится особенно актуальным. Разделение заданий на небольшие этапы помогает в их выполнении, в то время как анализ успехов и ошибок способствует более ясному пониманию учебного процесса. Игра по-прежнему занимает важное место в жизни школьников этого возраста [6].

Дидактические игры способствуют поддержанию интереса к учебному предмету и облегчают процесс усвоения знаний в игровой форме. Важно понимать, что учебная мотивация может колебаться от высокого до полного отсутствия:

- *высокий уровень*: отличается развитой познавательной мотивацией и стремлением к успешному выполнению всех школьных задач. Дети с таким уровнем ответственны, добросовестны и остро реагируют на неудачи;

- *достаточный уровень*: ученики успешно справляются с учебным процессом и проявляют интерес к знаниям. В отличие от детей с высокой мотивацией, они более спокойно воспринимают плохие оценки и демонстрируют переменное внимание и мотивацию [7];

- *средний уровень*: у таких учеников имеется положительное отношение к школе, однако интерес в основном зависит от внеучебной деятельности. Они комфортно себя чувствуют в школьной атмосфере, охотно общаются, но познавательная мотивация недостаточно развита;

- *низкий уровень*: дети неохотно посещают занятия, часто отвлекаются во время уроков и сталкиваются с трудностями в учебе;

- *нулевой уровень*: характеризуется негативным отношением к школе и дезадаптацией. Такие дети испытывают трудности, как в учебе, так и в коммуникации, воспринимая школу как враждебную среду. В некоторых случаях наблюдается агрессия и отказ выполнять задания.

Также следует отметить, что дидактические игры способствуют развитию эмоционального интеллекта учащихся. При участии в играх, где требуются кооперация и эмоциональная поддержка со стороны сверстников, дети учатся распознавать и регулировать собственные эмоции, а также выражать поддержку и понимание по отношению к эмоциям других. Это, в свою очередь, создает

условия для формирования безопасной образовательной среды, где каждый учащийся ощущает свою ценность и значимость.

Согласно исследованиям в области педагогической психологии, эмоциональная вовлеченность играет важную роль в процессе обучения. Учащиеся, находящиеся в позитивной эмоциональной среде, склонны к лучшему усвоению материала, повышению уровня критического мышления и саморегуляции. Применение дидактических игр обеспечивает такой контекст, способствуя тому, чтобы в образовательном пространстве возникали моменты радости и самовыражения [7].

Следует напомнить, что успешное применение дидактических игр требует некоторой подготовки и навыков со стороны преподавателя. Инструктирование и создание четких правил игры должны быть направлены на достижение образовательных целей, что поможет минимизировать возможность получения отрицательного опыта у учеников. Кроме того, важно проводить рефлексию после игровых сессий, чтобы учащиеся могли оценить свои достижения и определить области для дальнейшего развития.

Опыт и внимательное отношение к детям позволяют многим преподавателям распознавать мотивацию, движущую учащимися, определять их учебные мотивы и предсказывать зону ближайшего развития [8]. Это способствует созданию индивидуального пути формирования личности в процессе обучения и воспитания.

В этой связи основными задачами для учителя начальной школы становятся:

- исследование мотивационной сферы учеников;
- поддержка и развитие позитивных мотивов с учётом их при планировании учебного процесса;
- создание новых мотивов, которые могут повысить качество учебной деятельности.

Эффективная реализация данных задач возможна лишь при намеренном использовании методов, способствующих положительному эмоциональному влиянию на мотивационную сферу детей, а также учёте их интересов и склонностей [9]. Важно поощрять достижения учащихся, делать уроки увлекательными, поддерживать здоровую конкуренцию, внедрять различные методы для организации познавательной деятельности и предоставлять каждому ученику шанс на самореализацию.

Одним из действенных способов формирования позитивной мотивации является создание проблемных ситуаций на уроках. В низших классах это может проявляться в виде задания с противоречием, вызывающего обсуждение и углублённые размышления. Анализ успеваемости позволяет учителю применять индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности, переходя от общей мотивации к личной [10].

Увеличение объема информации и усложнение учебных материалов вынуждают педагогов искать эффективные методы для обеспечения качественного усвоения знаний и навыков. Внедрение игровых элементов и технологий в учебные занятия становится важным аспектом обучения младших школьников. Игра является мощным инструментом, который активизирует интеллектуальные, практические и творческие способности ребенка, а также способствует его вовлечению в учебный процесс.

Ключевым элементом формирования учебной мотивации выступает интеллектуальная игра, которая объединяет дидактические, развивающие и познавательные цели. Основные составляющие таких игр включают: сбор информации, поиск новых решений, принятие решений, логический выбор из альтернатив, а также преодоление трудностей на пути к цели [11]. Для организации подобных игр не требуется сложное оборудование; достаточно бумаги и карандаша.

Существует множество форматов интеллектуальных игр: от игр с карандашом до устных заданий, включая ребусы, кроссворды, шахматы и головоломки.

Учебный материал, представленный через игру, способен вызывать у школьников эмоциональный подъем благодаря успешной мотивации и созданию условий для их успеха [12]. Это, в свою очередь, формирует у детей стремление к обучению и познанию, что возможно при четком понимании целей и осознанной мотивации. Важно отметить, что духовные ориентиры формируются в семье и влияют на отношения с окружающими, а также на личностное развитие подростка. Родители должны осознавать, что интерес к учебе у ребенка возникает в условиях, способствующих развитию его стремления к знаниям и ответственности.

Родители играют важную роль в формировании положительной учебной мотивации у детей. Чтобы вызвать интерес к обучению, им следует спрашивать о школе с акцентом на увлекательные моменты, а не только на оценки и похвалу. Чрезмерное внимание к оценкам и ожидание похвалы в случае неудач могут вызвать негативное восприятие учебного процесса.

На начальном этапе образования чтение становится ключевым навыком, необходимым для получения информации [13]. В современном обществе дети имеют доступ к различным источникам знаний, таким как телевидение и интернет, что может уменьшать желание читать.

Родительское давление, негативные сравнения и чувство вины способны усугубить проблему, формируя неприязнь к чтению. Для развития положительной мотивации к чтению родителям стоит:

- поддерживать, а не критиковать за неудачи в чтении;
- проявлять радость от прослушивания чтения ребенка;
- стимулировать обсуждение прочитанного;
- уважать желания ребенка и не заставлять его читать против его воли.

Важно осознавать, что снижение интереса к учебе может быть следствием завышенных ожиданий или частых конфликтов в семье [14]. Взаимное уважение и доверие между родителями и детьми – ключевые факторы для формирования позитивной учебной мотивации.

Каждый год увеличивается объем информации, которую школьникам обязательно необходимо освоить и понять. Из этого следует, что основная проблема заключается в поиске таких способов и средств, которые бы способствовали прочному и осмысленному усвоению знаний учащимися. В качестве таких средств следует рассматривать организацию исследовательской деятельности учащихся, в процессе которой у них формируется адекватная и положительная учебная мотивация [15].

Результаты

В результате проведенного исследования формирования и развития мотивационной сферы у младших школьников в контексте их учебной деятельности можно сделать несколько ключевых выводов.

Во-первых, начальная школа представляет собой критический этап в жизни ребенка, когда происходит первый контакт с организованным обучением и системой оценивания достижений. На этом этапе уровень учебной мотивации имеет значительное влияние как на академические успехи, так и на личностное развитие ребенка, включая его самооценку и социальную активность. Однако, как показывает практика, начиная с первых классов, существует явная тенденция к снижению интереса к учебной деятельности, что выражается в уклонении от выполнения школьных заданий и потере уважения к образовательному процессу. Это негативно сказывается на качестве образовательной среды и утрачивает авторитет учителя, что требует особого внимания педагогов для эффективного управления учебным процессом.

Во-вторых, мотивационная сфера младших школьников многогранна и взаимодействует с рядом социально-психологических факторов. Внешняя мотивация, связанная с оценками и одобрением со стороны взрослых, часто приводит к нежелательным последствиям, когда дети стремятся исключительно к краткосрочным достижениям, игнорируя собственные интересы и внутреннее стремление к познанию. Напротив, внутренняя мотивация, основанная на искреннем интересе к учебному процессу, часто стимулирует к более глубокому освоению материала и развитию навыков саморегуляции. Это подчеркивает необходимость создания условий, способствующих формированию внутренней мотивации у детей, что требует активного вовлечения педагогов и родителей в учебный процесс.

В-третьих, педагогическим работникам следует активно использовать игры и игровые технологии в образовательном процессе. Дидактические игры

не только способствуют улучшению учебных результатов, но и развивают эмоциональный интеллект, обеспечивая психоэмоциональную безопасность в классе. Использование игровых элементов помогает разрабатывать когнитивные и практические навыки, обогащая процесс обучения и делая его более увлекательным.

В-четвертых, *взаимодействие с родителями также играет важную роль в формировании положительной учебной мотивации.* Родительская поддержка и позитивный подход к учебной деятельности оказывают значительное влияние на интерес детей к обучению. Настоящая задача родителей состоит в том, чтобы создать атмосферу доверия и понимания, где дети чувствовали бы себя комфортно и были бы готовы открыться в обсуждении своих успехов и неудач.

Вывод и заключение

Таким образом, можно отметить, что успешное формирование и развитие мотивационной сферы младших школьников достигается через комплексный подход, который включает в себя взаимодействие педагогов, родителей и самих учеников. Будучи озабоченными процессом создания мотивации как внутренней, так и внешней, важно помнить, что этот процесс динамичен и требует постоянного внимания и поддержки со стороны всех участников образовательного процесса. Эффективное управление учебной мотивацией детей не только способствует повышению качества образования, но и закладывает основы для формирования успешной и гармоничной личности в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Эксмо, 2012. – 285 с.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. [Текст] / Изд-во Просвещение, – М., 1968, 464 с.
3. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции [Текст] / А.Н. Леонтьев – М., 1971. – 130 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 456 с.
5. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности. – СПб., 2009. – 224 с.
6. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И.В. Дубровина. – М. Академия, 2002. – 111 с.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст]: Л.С. Выготский // Собр. Соч. в 6-ти т. Т. 4. – М.: Педагогика, 2007. – 224 с.
8. Прихожан, А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст [Текст] / А.М. Прихожан. – М., «Питер»., 2009. – С. 192

9. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] // под ред. А.И. Щербанова, – М., 2017. – 255 с.
10. Жулина, Г.Н., Хан В.Г. Проблема развития мотивации учения младших школьников [Текст] // Всероссийская научно-практическая конференция // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – 2013. – № 1. – С. 285–288.
11. Астапов, В.М. Тревожность у детей [Текст] / В.М. Астапов. – М.: Владос – Пресс, 2011. – 220 с.
12. Выготский, Л.С. Психология [Текст]: Л.С. Выготский / Изд-во ЭКСМО – Пресс, серия Мир. психологии, – М., 2010, 1008 с.
13. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016.
14. Эльконин, Д.В. Избранные психологические труды [Текст] / Д.В. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.
15. Кирий А.Ю., Игнатович С.С. Формирование учебной мотивации учащихся младшего подросткового возраста // Педагогика: история, перспективы. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-motivatsii-uchaschihsya-mladshego-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 14.01.2025).

REFERENCES

1. Bozhovich, L.I. Studying the motivation of behavior of children and adolescents [Text] / L.I. Bozhovich. Moscow: Eksmo, 2012. 285 с.
2. Bozhovich, L.I. Personality and its formation in childhood. [Text] / Izd-vo Prosveshchenie, M., 1968, 464 p.
3. Leontiev, A.N. Leontiev, needs, motives, emotions [Text] / A.N. Leontiev M., 1971. 130 с.
4. Mukhina, V.S. Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence [Text]: Textbook for students of universities. 4th ed., stereotype. Moscow: Publishing Center «Academy», 2006. 456 с.
5. Rean, A.A. Practical psychodiagnostics of personality. SPb., 2009. 224 с.
6. Dubrovina, I.V. Age and pedagogical psychology [Text] / I.V. Dubrovina. M. Academy, 2002. 111 с.
7. Vygotsky, L.S. Questions of child psychology [Text]: L.S. Vygotsky // Collected Works. Soch. in 6 vol. T. 4. Moscow: Pedagogy, 2007. 224 с.
8. Prikhodzhan, A.M. Psychology of anxiety. Preschool and school age [Text] / A.M. Prikhodzhan. M., «Peter», 2009. С. 192
9. Practicum on age and pedagogical psychology [Text] // edited by A.I. Shcherbanov, M., 2017. 255 с.

10. Zhulina, G.N., Khan V.G. The problem of development of motivation of teaching of younger schoolchildren [Text] // All-Russian scientific and practical conference // Personality in culture and education: psychological support, development, socialization. 2013. № 1. С. 285-288.
11. Astapov, V.M. Anxiety in children [Text] / V.M. Astapov. Moscow: Vlos - Press, 2011. 220 с.
12. Vygotsky, L.S. Psychology [Text]: L.S. Vygotsky / Izd-vo EXMO - Press, series Mir. psichologii, M., 2010, 1008 pp.
13. Prikhodzhan, A.M. Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics [Text] / A.M. Prikhodzhan. Moscow Psychological and Social Institute, 2016.
14. Elkonin, D.V. Selected psychological works [Text] / D.V. Elkonin. M.: Publishing Center «Academy», 2011. 384 с.

Информация об авторах: Наргюль Илгаровна Валиева – студент, кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования
г. Краснодар, Россия
nargulvalieva2003@gmail.com

Владлен Константинович Игнатович – канд. пед. наук, доц., доц., кафедра педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия
<http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706100>
vign62@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Nargul Ilgarovna Valieva – student of the Department of Pedagogy and Psychology FSBEIU VO «Kuban State University», direction of preparation 44.03.02 Psychological and Pedagogical Education, orientation (profile) Psychology of Education.
Krasnodar, Russia
nargulvalieva2003@gmail.com

Vladlen K. Ignatovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University
Krasnodar, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

ResearcherID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58202706100>
vign62@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 02.12.2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 23.02.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2025

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests