

*Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности*
*Theory, methodology
and organization of socio-cultural activities*



Оригинальная статья

УДК 378

EDN [LDSDOV](#)

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7-5-6-31-47

**О СОЗДАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА
(на примере специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интернат V вида г. Улан-Удэ Республики Бурятия)**

Бэлигто Тумэнович Будаев

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида
г. Улан-Удэ Республики Бурятия
bbt_90@list.ru

Аннотация. Введение. В статье рассматриваются проблема выявления и обоснования ресурсов создания здоровьесберегающей образовательной среды в коррекционной школе интернатного типа. Решение этой проблемы требует консолидации усилий администрации и педагогического коллектива школы, привлечения специалистов для научно-методического сопровождения инновационных проектов, привлечения дополнительных средств учредителя, а также использования возможностей грантового финансирования и информационной открытости организации. Цель статьи состоит в выявлении и обосновании методов и управленческих условий, обеспечивающих становление здоровьесберегающей среды для социальной адаптации личности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, сохранении и укреплении его физического и психического здоровья в образовательном учреждении. **Материалы и методы.** Теоретико-методологической основой исследования является общая концепция здоровьесберегающей образовательной среды. Исследование проведено с использованием методов теоретического анализа научной литературы и изучения опыта управления образовательным учреждением. Автором использован социально-педагогический подход к созданию здоровьесберегающей среды образовательных учреждений, с учетом социальных, психолого-физиологических, организа-

ционно-педагогических, управленческих факторов, влияющих на здоровье школьников. Для анализа управленческого опыта использованы материалы деятельности ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» ГБОУ «СКОШИ V вида» Республики Бурятия. **Результаты и обсуждение.** Охарактеризованы общие методы и организационные условия создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений интернатного типа. Показаны соответствующие им специфические особенности в организации и режиме пребывания детей в условиях временных и ресурсных дефицитов при планировании деятельности с обучающимися. Обоснована ведущая роль школы в решении задач здоровьесбережения детей. В этой связи показана недостаточность ресурсов школы интернатного типа для полноценного решения этой задачи. Охарактеризована управленческая и культурно-творческая функция взаимодействия школы, родителей и детей. **Выводы и заключение.** Сделан вывод, что при создании здоровьесберегающей образовательной среды в коррекционной школе интернатного типа важно выявить и обосновать управленческие решения, которые приведут к консолидации усилий администрации и педагогического коллектива школы, привлечения специалистов для научно-методического сопровождения по проектированию и реализации соответствующих проектов, привлечения грантового финансирования, средств учредителя, информационной открытости по созданию соответствующей среды.

Ключевые слова: здоровьесберегающая образовательная среда, коррекционная школа интернатного типа, логокоррекция, гранты, реабилитация и абилитация

Для цитирования: Будаев Б.Т. О создании здоровьесберегающей образовательной среды в коррекционной школе интернатного типа (на примере специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат V вида» г. Улан-Удэ Республики Бурятия) // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том. 7. № 5-6. С. 31-47.

DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-5-6-31-47

Благодарности: автор выражает особую признательность за помощь и поддержку Министерству образования и науки Республики Бурятия, Валерию Анатольевичу Позднякову, Галине Николаевне Фомицкой, Татьяне Николаевне Сенгеевой, Любови Викторовне Мункуевой, Алене Юрьевне Байбородиной, Олегу Игнатьевичу Булуту, Галине Очировне Будаевой, Анастасии Дмитриевне Кобылкиной, администрации и педагогам школы, ученикам и их родителям.

Original article

**ON THE CREATION OF A HEALTH-SAVING EDUCATIONAL
ENVIRONMENT IN A CORRECTIONAL BOARDING SCHOOL
(on the example of a special (correctional) general education boarding school of
the V type in Ulan-Ude, Republic of Buryatia)**

Baligto Tumenovich Budaev

Special (correctional) general education boarding school of the V type

Ulan-Ude of the Republic of Buryatia

bbt_90list88@list.ru

Abstract. Introduction. The article deals with the problem of identifying and justifying the resources for creating a health-saving educational environment in a correctional boarding school. The solution of this problem requires consolidation of efforts of the school administration and teaching staff, involvement of specialists for scientific and methodological support of innovative projects, attraction of additional funds of the founder, as well as the use of grant funding and information openness of the organization. The aim of the article is to identify and substantiate the methods and management conditions that ensure the formation of a health-saving environment for the social adaptation of the personality of a child with severe speech disorders, preservation and strengthening of his physical and mental health in an educational institution. **Materials and methods.** The theoretical and methodological basis of the study is the general concept of health-saving educational environment. The study was conducted using the methods of theoretical analysis of scientific literature and study of the experience of management of educational institution. The author used a socio-pedagogical approach to the creation of health-saving environment of educational institutions, taking into account social, psychological, physiological, organizational, pedagogical, managerial factors affecting the health of schoolchildren. To analyze the management experience, we used the materials of the activities of the State Budget Institution “Special (Correctional) General Education Boarding School V Type” Special (Correctional) General Education Boarding School V Type of the Republic of Buryatia. **Results and discussion.** The general methods and organizational conditions of creating a health-saving environment of residential educational institutions are characterized. Specific features corresponding to them in the organization and mode of children's stay in conditions of time and resource deficits in planning activities with students are shown. The leading role of school in solving the tasks of children's health saving is substantiated. In this regard, the insufficiency of resources of the boarding school for the full solution of this problem is shown. The managerial and cultural-creative function of interaction between school, parents and children is characterized. **Conclusions and Conclusion.** It is concluded that when creating a

health-saving educational environment in a remedial boarding school it is important to identify and justify management decisions that will lead to the consolidation of efforts of the administration and teaching staff of the school, the involvement of specialists for scientific and methodological support for the design and implementation of relevant projects, the attraction of grant funding, the founder's funds, information openness to create the appropriate environment.

Keywords: health-saving educational environment, correctional boarding school, speech correction, grants, rehabilitation and habilitation

For citation: Budaev B.T. On the creation of a health-saving educational environment in a correctional boarding school (on the example of a special (correctional) general education boarding school of the V type in Ulan-Ude, Republic of Buryatia). Pedagogy: History, Prospects. 2024. Volum 7. № 5-6, pp. 31-47(In Russ.). DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-5-6-31-47

Acknowledgements: *The author is especially grateful for the help and support of the Ministry of Education and Science of the Republic of Buryatia, Valery Anatolyevich Pozdnyakov, Galina Nikolayevna Fomitskaya, Tatiana Nikolaevna Sengeeva, Lyubov Viktorovna Munkueva, Alena Yurievna Bayborodina, Oleg Ignatyevich Bulutov, Galina Ochirovna Budaeva, Anastasia Dmitrievna Kobylkina, the administration and teachers of the school, pupils and their parents.*

Введение

В связи с разработкой Стратегии развития образования до 2036 года возникает необходимость актуализировать проблемы сохранения здоровья ребенка, которое должно рассматриваться не только с точки зрения медицинской категории, но и как социальная ценность, для реализации которой должна быть создана здоровьесберегающая образовательная среда. Особенно это важно обеспечить в учреждениях интернатного типа, в которых наблюдаются недостатки в организации жизнедеятельности в связи с недостаточной разработанностью методик организации воспитательного процесса, в том числе и здоровьесберегающего содержания.

В настоящее время нормативно-правовая база представляет достаточную базу для реализации здоровьесбережения школьников: Конвенцией ООН «О правах инвалидов» (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ) [1], «Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период

до 2025 года» [2], Национального проекта «Образование» [3], Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [4], Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [5], национального проекта «Здравоохранение» и др.

Исследования по формированию здоровьесберегающей образовательной среды представлены в работах М.Я. Виленского, В.А. Вишневого, Г.К. Зайцева, Э.М. Казина, Г.А. Калачёва. Методологические принципы здоровьесориентированной образовательной деятельности учителя, которые заключаются в сохранении, укреплении и формировании здоровья учащихся, разработали И.И. Брехман, Н.В. Колбанов, Г.К. Зайцев, Л.Г. Татарникова.

Но, несмотря на внимание ученых к данной проблеме, до сих пор отсутствует обоснование особенностей формирования здоровьесберегающей образовательной среды в школах интернатного типа для детей с особыми образовательными потребностями.

Одной из ключевых проблем формирования здоровьесберегающей образовательной среды в таком учреждении является то, что среди учащихся крайне мало практически здоровых детей. В школу-интернат V вида поступают дети не только с сохранным интеллектом и сохранным физическим слухом, но и с тяжелыми нарушениями речи. Дети часто болеют простудными заболеваниями, и это на фоне имеющихся психо-физических отклонений у каждого ребенка.

Данные проблемы, по мнению И.В. Бакулиной, выражаются существующими *противоречиями*:

- «между потребностью учащихся и их семей в сохранении и укреплении здоровья и ухудшением физического состояния детей,
- между изменением требований с введением новых ФГОС и способностью учащихся к усвоению новых компетенций,
- между стремлением педагогов внедрять здоровьесберегающие технологии и уровнем их подготовленности к реализации на практике» [6].

Вместе с тем, необходимость такого исследования актуализируется запросами родителей, которые являются заказчиками образования наравне с государством. Потребности родителей и имеющиеся противоречия между объективной потребностью в создании здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях интернатного типа для детей с особыми образовательными потребностями и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов ее формирования, отсутствием научного обоснования методов и управленческих условий, способствующих эффективности этого процесса.

Данные противоречия определяют *проблему* исследования: *какие методы организации и управленческие условия обеспечивают эффективность процесса становления здоровьесберегающей образовательной среды в коррекционной школе интернатного типа для детей с особыми образовательными потребностями?* Решению этой проблемы посвящено проведенное исследование.

Выявленные управленческие условия должны быть созданы администрацией школы при обязательном участии учителей, самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для здоровьесбережения школьников и профессиональной деятельности педагогов.

Мы полагаем, что результаты исследования позволят получить представление о практике принятия управленческих решений, функционировании системы здоровьесбережения, о недостатках» и ресурсной базе создания здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ОВЗ в коррекционных школах интернатного типа [12].

Материалы и методы

Теоретико-методологической основой исследования является системный подход к изучению процесса становления здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации. Исследование проведено с использованием методов теоретического анализа научной литературы и изучения опыта управления образовательным учреждением.

Базой исследования послужила ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» "СКОШИ V вида", которая является единственной на территории Республики Бурятия. В учреждении полного дня обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обзор литературы

Сегодня недостаточно разработаны методики здоровьесберегающей образовательной среды в организации деятельности интернатных учреждений, нет разработок по социальной и психологической адаптации детей в школах-интернатах, по их реабилитации и педагогической поддержке. На такого рода недостатки в организации жизнедеятельности интернатных учреждений указывают работы О.А. Дорожкиной, М.Е. Кобринского, И.А. Романовой, Н.Н. Толстых.

В работах И.В. Дубровиной, Г.Г. Запрягаева, И.А. Коробейникова, Й. Лангмейера, З. Матейчека, В.С. Мухиной, А.Г. Рузской, А.М. Прихожана, Н.Н. Толстых, Е.Г. Трошихика, В.А. Юницкого описаны особенности образовательной среды в учреждениях интернатного типа.

Все это обуславливает повышенный интерес к проблеме здоровья воспитанников школ-интернатов, к причинам его ослабления, так как ослабленное

здоровье, психосоматические нарушения являются негативными факторами социального развития на стадии жизненного старта, блокируют возможность успешного социального функционирования выпускников детских учреждений интернатного типа в конкурентной среде современного общества.

Результаты и обсуждение

В коррекционной школе интернатного типа создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ОВЗ имеет свои специфические особенности в силу значительных отличий в организации и режиме пребывания детей в условиях временных и ресурсных дефицитов при планировании деятельности с обучающимися.

На основе характеристики общих методов создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений интернатного типа нами выделены специфические особенности организации и режима пребывания детей в школе-интернате в условиях временных и ресурсных дефицитов при планировании деятельности с обучающимися.

Спецификой обучения и воспитания детей в школе V вида и в любой другой школе-интернате выступает длительное пребывание в окружении сверстников, что усиливает эмоциональное напряжение, тревожность воспитанников, в целом мало сказывается на улучшении уровня их социального и соматического здоровья. Серьезной проблемой для некоторых детей в школах-интернатах становится отсутствие свободного помещения, где подросток мог бы побыть один, переключиться, помечтать, отрефлексировать происходящие события, продумать продвижение по индивидуальному образовательному маршруту и попросту отдохнуть от сверстников и взрослых.

Миссия ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» («СКОШИ V вида») состоит в следующем:

- создание условий, оптимальных для социальной адаптации личности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
- сохранение и укрепление его физического и психического здоровья.

Школой реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в рамках которой предусмотрен широкий спектр занятий по внеурочной деятельности.

Главная задача школы – преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития ребенка, воспитание личности.

Чтобы поступить в коррекционное образовательное учреждение родители вместе с ребенком проходят определенный маршрут. Прежде всего, получают направление врача детского отделения Республиканского психоневрологического диспансера на Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию (РПМПК), специалисты которой устанавливают образовательный маршрут ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Школа реализует адаптированные программы дошкольного и начального общего образования. Поэтому по окончании 4-го класса обучающиеся успешно продолжают обучение по основным общеобразовательным программам в школах города Улан-Удэ, Республики Бурятия, Забайкальского края.

Окончившие 1-й, 2-й или 3-й класс, по итогам успешной логокоррекции дети получают рекомендацию специалистов РПМПК к обучению по основной общеобразовательной программе. Бывают в школьной практике и случаи поступления в 1-ый класс общеобразовательной школы по окончании дошкольного отделения учреждения.

Важным этапом нашего исследования стало выявление проблем создания здоровьесберегающей образовательной среды в коррекционной школе интернатного типа, которое было осуществлено в тесной связи с родительской ответственностью, поскольку, как мы полагаем, только при совместных усилиях учителя, логопеда и родителя могут быть созданы соответствующие условия для успешного логокоррекционного процесса.

Так, созданные два родительских клуба: «Мой ребёнок» и «Умка» стали площадками

- по обсуждению особенностей образовательной среды и практических советов по устранению дислексии и дисграфии;
- по развитию памяти, внимания, словесно-логического мышления;
- по выполнению домашних логопедических заданий.

Проведены беседы с родителями на темы взаимоотношений с учителями и семейных ценностей, а также своеобразные родительские лектории, позволяющие повысить компетенции родителей в развитии и воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Нами были выявлен ряд проблем, которые возникают при создании здоровьесберегающей среды в коррекционной школе интернатного типа:

- негативное влияние на обучение и воспитание школьников;
- несоответствие пространственной среды требованиям доступности и адаптированности;
- недостаток современного реабилитационного, развивающего и учебного оборудования;
- необеспеченность педагогов специальными дидактическими материалами, методическими пособиями и современной научной литературой, посвящённой обучению детей с ОВЗ, что может снижать качество обучения и воспитания школьников;
- не полностью выстроенные механизмы взаимодействия и недостаточная реализация сетевого сотрудничества с партнерскими организациями, в том числе с учреждениями здравоохранения, что может привести к неполному владению информацией о состоянии здоровья обучающихся и педагогическим ошибкам при определении условий, форм и режима обучения;

- нехватка профессиональных педагогических кадров и узких специалистов.

Компонентами здоровьесберегающей среды выступают:

- окружающая школьная среда,
- учебный процесс,
- деятельность во внеучебное время,
- соответствие здорового психолого-педагогического пространства в школе благоприятному взаимоотношению учащихся с учителями, родителями и со сверстниками.

В связи с этим можно отметить, что со стороны администрации школ-интернатов важно создавать условия для педагогов и воспитателей с целью постоянного совершенствования уровня своего профессионализма, освоения внедряемых современных технологий здоровьесбережения в процесс обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Чтобы устранить несоответствие пространственной среды для детей с речевыми дефектами требованиям доступности и адаптированности, было принято решение о предоставлении им свободного безопасного доступа в помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

На наш взгляд, адаптивность среды должна учитывать возрастные и гендерные особенности детей дошкольного и школьного возраста. Так, например, при ведении урочной и внеурочной деятельности педагоги обеспечивали детям начальных классов двигательную активность и большие пространства, а воспитатели удовлетворяли потребность дошкольников в совместных играх и уединении. Чтобы поддерживать игровую, познавательную, творческую активность воспитанников с учётом их индивидуально-личностных особенностей, важно было особым образом оформить и оснастить пространства.

В целях поддержки инициативы школы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды Министерство образования и науки Республики Бурятия выделило финансирование на приобретение для школы интерактивного комплекса. Дети получили возможность активно участвовать в процессе обучения в более усовершенствованном формате, а педагоги повысили компетенцию в области коррекционного образования. Также интерактивный комплекс был использован для взаимодействия с педагогами и детьми других школ, испытывающих трудности в освоении программного материала вследствие нарушений устной и письменной речи и нуждающихся в создании специ-

альных условий. Также пособия и игры, отвечающие многофункциональности при использовании в различных видах деятельности:

(https://vk.com/wall591157663_985;

https://vk.com/wall591157663_824;

https://vk.com/wall591157663_611;

https://vk.com/wall591157663_112;

https://vk.com/wall-211488528_481).

Большую пользу дали методические разработки и обучающие игры, которые обеспечивали вариативность, поскольку были выполнены из разнообразных, современных материалов и соответствовали потребностям детей и обеспечивали вариативность. Также немаловажным фактором обеспечения безопасности коррекционно-пространственной среды стало ее оформление с учётом психофизиологических и возрастных особенностей детей.

Достаточно серьезной проблемой при создании здоровьесберегающей среды становится необеспеченность педагогов специальными дидактическими материалами методическими пособиями и современной научной литературы, посвящённой обучению детей с ОВЗ, что может снижать качество обучения и воспитания школьников.

Особенность школы состоит в том, что с детьми с речевой патологией, работают учителя, имеющие дополнительное образование по программе «Логопедия», учителя-стажисты высшей и первой категории, также творческие молодые специалисты. Все педагоги коррекционного блока (учителя-логопеды и педагоги-психологи) – квалифицированные специалисты, имеющие значительный стаж работы с данной категорией детей.

Поскольку уроки в школе проводятся только в первой половине дня, во второй половине реализуются коррекционно-развивающие курсы «Секреты общения», занятия в сенсорной комнате, логокоррекционные курсы «Произношение», «Развитие речи», «Логоритмика», индивидуальные логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом.

Администрация школы инициировала проведение проблемного педсовета по теме «Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения через повышение уровня компетентности педагогов школы в вопросах проектирования педагогического процесса». Обсуждались вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогического коллектива, создания комфортных условий для обучения и воспитания детей. Перед педагогическим коллективом школы встала задача стать активными участниками проектной деятельности, сформировать заявку для участия в конкурсах на получение грантов.

Кроме того, проведен ряд таких значимых для педагогических кадров школы мероприятий: семинар-практикум педагогов-психологов «Формирование самооценки младших школьников», семинар-практикум для воспитателей школы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», семинар-

практикум «Игровая деятельность дошкольников с учётом ФГОС», семинар-практикум учителей-логопедов дошкольного отделения «Развитие фонематических процессов у детей-логопатов дошкольного возраста», Семинар-практикум учителей-логопедов школы «Организация логопедической работы по коррекции дислексии и алексии» (для учителей начальных классов) и др.

По итогам серий мероприятий по развитию проектной деятельности учителей и здоровьесбережения школьников, в том числе с участием известного психолога, автора нескольких книг по практической психологии Т.Н. Сенгеевой были оформлены заявки на участие в грантовом конкурсе от РДДМ по постановке семейного спектакля по мотивам пьесы В.П. Алагуевой «Звонящий меч Гэсэра».

Творческий потенциал педагогов способствовал созданию двух проектов: «Звонящий меч Гэсэра» по пьесе бурятской писательницы В.П. Алагуевой стал победителем Федерального конкурса грантовых проектов «Движения первых», а проект «Фестиваль «Бурятия – содружество народов» поддержан Министерством образования и науки Республики Бурятия. Проектные команды, состоящих из педагогов ГБОУ «СКОШИ V вида», получили успешный опыт в создании проектов, а руководители проектов Г.О. Будаева (учитель начальных классов, руководитель проекта «Звонящий меч Гэсэра») и А.Д. Кобылкина (учитель начальных классов, руководитель проекта «Фестиваль «Бурятия – содружество народов») успешно сформировали эффективные команды и организовали ее деятельность.

Ученики школы-интерната вместе с родителями приняли участие в съемке спектакля на малой сцене Государственного русского драматического театра им. Н.А. Бестужева. Такая уникальная возможность для наших ребят попробовать себя в настоящем театре, почувствовать атмосферу закулисы и получить бесценный опыт работы с профессиональными актёрами стала возможной на основе подписанного Соглашения между нашими учреждениями и реализации Грантового проекта Гранты | Движение Первых.

Большую лепту в реализацию проекта внесли Л.В. Мункуева, директор Русского драматического театра им. Н.А. Бестужева, поддерживавшая инициативу нашей школы. Куратором школьного театра и наставником в подготовке спектакля стала А.Ю. Байбородина, актриса Русского драматического театра им. Н.А. Бестужева, Заслуженная артистка Бурятии.

Участие в таком проекте – это новый уровень развития школьного театрального искусства. Мы рады, что наши дети смогли пережить этот незабываемый опыт и проявить свои творческие способности. Школьный театр ГБОУ «СКОШИ V вида» «Фантазеры» провел предпремьерный показ спектакля «Звонящий меч Гэсэра» в Турунтаевской СКОШИ в рамках реализации Гранты | Движение Первых.

В спектакле, поставленном по авторской пьесе Виктории Алагуевой, приняли участие ученики, родители и педагоги школы. Они с огромным энтузиазмом и талантом воплотили на сцене главную идею произведения – торжество добра над злом, любовь к Родине и бережное отношение к ней.

Зрители – ученики, учителя и родители ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» с большим интересом и восторгом следили за развитием сюжета. Их горящие глаза и живые эмоции стали лучшей наградой для артистов.

В рамках реализации проекта ученики школы побывали на увлекательной экскурсии в Гуннском городище, расположенном в селе Сужа Иволгинского района Бурятии. О.И. Булутов, президент Гуннского фонда, познакомил ребят с богатой историей Бурятии. Дети узнали, что наш регион – единственный в России, где обнаружено около 100 археологических памятников гуннов, включая 2 городища и 3 поселения. Иволгинское городище, которому более 2 тысяч лет, было настоящей северной столицей гуннов. В завершение насыщенного дня был организован для ребят мастер-класс по стрельбе из лука.

Мини-турне в 2023-2024 учебном году завершился выездом школьного театра «Фантазеры» и представлением постановки «Звенящий меч Гэсэра» на базе КДЦ «Зенит» в с. Новая Брянь, где юные артисты получили огромную поддержку от более чем 200 учеников и педагогов из ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» и МБОУ «Новобрянская СОШ». Весь зал был наполнен восторженными взглядами, аплодисментами и радостными улыбками.

Педагоги школы активно работают над развитием творческих способностей своих воспитанников. В системе дополнительного образования детей школы реализуются 12 программ по шести направлениям как творческой направленности, так и технической и спортивной. Плодотворно работает школьный театр «Фантазёры», неоднократно награжденный дипломами федерального и регионального уровня, Музей кукол, Музей Боевой Славы и учебно-опытный участок «Зимний сад».

Первичная организация Движения первых школы признана лучшей в Октябрьском районе города Улан-Удэ по итогам текущего учебного года. Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов разного уровня: Победители Международного конкурса школьных музеев в городе Москве, победители Межрегионального творческого конкурса для детей с ОВЗ «Путь к мечте» в г. Петровск-Забайкальском, лауреаты I Республиканского фестиваля-конкурса школьных театров «Алтан Баг».

Важным условием создания здоровьесберегающей образовательной среды в коррекционной школе интернатного типа является расширение связи и повышение узнаваемости учреждения с образовательными организациями республики в целях транслирования опыта ГБОУ «С(К)ОШИ V вида».

Так, в ноябре 2023 года было инициировано подписание Соглашения о сотрудничестве между Ресурсным центром ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» и ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Предметом Соглашения стало сотрудничество сторон в сфере сетевого взаимодействия с целью модернизации системы инклюзивного

профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе эффективного использования ресурсов.

В рамках сотрудничества с Бурятским институтом образовательной политики (ГАУ ДПО РБ «БРИОП») педагоги нашей школы провели серию мастер-классов для слушателей курсов переподготовки по специальности «Логопедия». В мероприятии приняли участие около 40 слушателей из общеобразовательных школ и детских садов города Улан-Удэ, которые в скором времени пополнят ряды логопедов и будут применять полученные знания и опыт в своей профессиональной деятельности. Практические мастер-классы проводят опытные учителя начальных классов и учителя-логопеды школы, демонстрируя эффективные методики диагностики и коррекции речевых нарушений у детей. Слушатели курсов смогли применить полученные знания на практике под руководством наших специалистов.

Соглашение о взаимном сотрудничестве также подписано между Центром реабилитации и абилитации ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» «Арт Логос» и АУ социального обслуживания РБ «Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями». В рамках реализации Соглашения в ноябре 2023 года был проведен Круглый стол с администрацией ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» и АУ социального обслуживания РБ «Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями» «Светлый» по вопросам сотрудничества сторон в сфере сетевого взаимодействия с целью модернизации системы образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе эффективного использования ресурсов.

Ключевые проблемы создания здоровьесберегающей образовательной среды были озвучены на заседании круглого стола на базе ГБУЗ «Городская больница №5» на тему «О реализации новых подходов к выявлению и профилактике заболеваний сотрудников организаций». Также эта тематика нашла отражение в обсуждении в ходе Круглого стола в рамках Дня открытых дверей на базе ГБОУ «СКОШИ №2» для педагогов МАОУ «СОШ Хойтобэе» по вопросам инклюзивного образования в общеобразовательных школах Бурятии.

В декабре 2023 года по инициативе администрации школы был организован обмен опытом педагогов дополнительного образования эстетической направленности ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» и МАУ «Районный методический культурно-досуговый центр «Мир» с целью повышения качества дополнительного образования.

С 2022 года на базе ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» открыт Ресурсный центр «АртЛогос» (искусство речи), который успешно реализует цели по абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Одно из наиболее важных направлений деятельности – консультирование родителей детей с ОВЗ различных нозологий в рамках здоровьесберегающей образовательной среды.

Специалисты Ресурсного центра ведут психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросам коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями, а также оказывают методическую и консультативную помощь педагогам общеобразовательных организаций, реализующим инклюзивное образование. Специалисты центра проводят мастер-классы для слушателей курсов переподготовки по специальности «Логопедия» БРИОП и БГУ им. Доржи Банзарова, а также для педагогов Республики Бурятия и Монголии, курсов повышения квалификации БГУ ИНО и БРИОП, участвуют в работе консультационной площадки «Доступность образовательных услуг: Логопеды города населению» при Штабе общественной поддержки. Активно ведут телеграмм-канал ресурсного центра, размещая интересные задания для детей и рекомендации для педагогов, реализующих инклюзивное образование

Укрепление материально-технической базы школы является немаловажным фактором создания здоровьесберегающей образовательной среды. В связи с этим, ежегодно приобретается новейшее оборудование с современным программным обеспечением. Это и интерактивные панели в классных кабинетах, и оборудование для логокоррекционных занятий «Умное зеркало» с программой «Логомер 3», и логопедические столы с программой «Логомер 2», и столы для занятий песко-терапией. В сенсорную комнату приобретено интерактивное оборудование «Умный пол», способствующее развитию когнитивных процессов у детей-логопатов. Каждое рабочее место педагога школы компьютеризировано.

Огромное значение администрация школы придает информационной открытости деятельности учреждения. На сегодняшний день на 50% увеличен охват подписчиков официальной страницы в социальной сети ВК школы, контент стал более разнообразным, на сайте школы и в социальных сетях размещаются видеоролики, полезные статьи и видеосюжеты в помощь родителям детей с ОВЗ, а также педагогам инклюзивного и специального образования, фото и видео мероприятий различного уровня.

Выводы и заключение

Таким образом, создание здоровьесберегающей образовательной среды в коррекционной школе интернатного типа требует консолидации усилий администрации и педагогического коллектива школы, привлечения специалистов для научно-методического сопровождения по проектированию и реализации соответствующих проектов, привлечения грантового финансирования, средств учредителя, информационной открытости по созданию соответствующей среды. При создании в школе здоровьесберегающей среды важно принимать управленческие решения для создания условий, чтобы каждый урок, каждое мероприятие не только способствовали сохранению и укреплению здоровья учащихся, но и его формированию, чтобы в процессе здоровьесберегающий и оздоровительный характер, а обучение и воспитание детей проходили в максимально уютных, комфортных, безопасных условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170066> (дата обращения: 23.09.2022).
2. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Ministry-0-1484-src-1620805724.6442.docx> (дата обращения: 11.06.2022).
3. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/Образование.pdf> (дата обращения: 11.08.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 21.08.2022).
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164504> (дата обращения: 01.07.2022).
6. Бакулина И.В. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья Опубликовано 30.10.2012 г. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/10/30/sozdanie-zdorovesberegayushchey-sredy-v>
7. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие / под общей ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 34 с.
8. Быстрова Н.В., Уракова Е.А., Коротеева О.Д. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 47-50.
9. Дубровина И.В. Готовность к школе – развивающие программы. Издательство «Деловая книга» (Екатеринбург) 1998г. 107 ст. 31.08.2023.
10. Свиридова Т.В., Лазуренко С.Б. Исследование социальнопсихологической адаптации российских школьников // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 64-72
11. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика. – М.: Юрайт, 2018. – 251 с.
12. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2022_n5/Nurlygayanov_et_al [Здоровьесбережение в образовании обучающихся с ОВЗ: принципы и организация // Психологическая наука и образование — 2022. Том 27. № 5]

REFERENCES

1. The UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities (Federal Law No. 46-FZ of 05/03/2012) [Electronic resource]. Access mode: <https://base.garant.ru/70170066> (date of application: 09/23/2022).
2. The concept of development in the Russian Federation of a system of comprehensive rehabilitation and habilitation of persons with disabilities, including children with disabilities, for the period up to 2025 [Electronic resource]. Access mode: <http://Ministry-0-1484-src-1620805724.6442.docx> (date of application: 06/11/2022).
3. Passport of the national project "Education" [Electronic resource]. Access mode: <http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/Образование.pdf> (date of reference: 08/11/2022).
4. Decree of the President of the Russian Federation dated July 21, 2020 No. 474 "On National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030" [Electronic resource]. Access mode: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (date of appeal: 08/21/2022).
5. Federal Law No. 181-FZ of November 24, 1995 "On Social Protection of persons with disabilities in the Russian Federation" [Electronic resource]. Access mode: <https://base.garant.ru/10164504> (date of application: 07/01/2022).
6. Bakulina I.V. Creation of a health-saving environment in an educational institution for children with disabilities Published on 10/30/2012.
7. Budaeva N.A. Development and design of an individual educational route. Methodical manual, under the general editorship of A.V. Khaustov, N.G. Manelis. M.: ANO Resource class, 2015. 34 p.
8. Bystrova N.V., Urakova E.A., Koroteeva O.D. Psychological well-being of schoolchildren in the modern education system. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 63-1. pp. 47-50.
9. Dubrovina I.V. School readiness – educational programs. Publishing house "Business Book" (Yekaterinburg) 1998. 107 art. 08/31/2023.
10. Sviridova T.V., Lazurenko S.B. Research of socio-psychological adaptation of Russian schoolchildren. Defectology. 2020. No. 2. pp. 64-72
11. Tikhomirova L.F., Makeeva T.V. Health-saving pedagogy. M.: Yurayt, 2018. 251 p.
12. Portal of psychological publications PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2022_n5/Nurlygayanov_et_al [Health care in the education of students with disabilities: principles and organization. Psychological science and education — 2022. Volume 27. No. 5]

Информация об авторе: Бэлигто Тумэнович Будаев – директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат V вида.

г. Улан-Удэ Республики Бурятия

bbt_90@list.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Baligto Tumenovich Budaev, director of Special (correctional) secondary boarding school of the V type

Ulan-Ude of the Republic of Buryatia

bbt_90list88@list.ru

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.09.2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 14.12.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.12.2024

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов/ The author declares no conflicts of interests