

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7–3-4-55-67

УДК 37.018.7

END [FUOVVSQ](#)**МИССИЯ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ****Виктор Петрович Голованов**

Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»

г. Москва-Обнинск, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>vpgolovanov@mail.ru

Аннотация. Введение. В статье рассматривается проблема создания надлежащих условий возможностей для оказания поддержки и сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, тяжело и длительно болеющих, в их социализации и интеграции в социокультурное воспитательное пространство. Основное содержание статьи заключается в осмыслении воспитательной миссии госпитальной педагогики, конкретизации понятия «внешкольного воспитания в госпитальной школе». Обосновывается уход от школоцентризма в педагогике медицинско-образовательных стационаров в свете усиления воспитательной составляющей образования в современных социокультурных условиях.

Методы исследования: изучение педагогических явлений госпитальной педагогики, получение новой информации о воспитывающей деятельности госпитальной школы, роли и места госпитального педагога как воспитателя. Историко-педагогическая, философская аргументация, выбор, анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, сопоставление, установление закономерных связей, отношений и построения научных теорий внешкольного воспитания в новых реалиях госпитальной педагогики.

Гипотеза исследования: основана на предположении о том, что развитие познания и интересов детей, находящихся на длительном лечении, при реализации воспитательной миссии госпитальной педагогики осуществляется наиболее эффективно, если выполняются следующие психолого-педагогические и организационные условия: использование нетрадиционных и ненавязчивых форм внешкольного воспитания в госпитальной школе; комплексное адресное использование методов и приёмов, средств внешкольной работы; преодоление возможных негативных последствий пребывания детей в медицинском стационаре средствами внешкольного воспитания; реализация субъектно-субъектной модели отношений между госпитальным педагогом и детьми, находящимся на длительном лечении; тесное взаимодействие лечащих врачей и госпитальных педагогов; организация адекватной развивающей предметно-пространственной среды; обращение к опыту воспитательной деятельности, накопленной педагогами госпитальных школ.

Результаты. Представлено осмысление нового опыта внешкольного воспитания в условиях госпитальной школы, развитие воспитательного потенциала госпитальных педагогов. Рассмотрена возможность обновления статуса госпитальных школ как базы внешкольного воспитания детей и молодежи, как школы социального творчества.

Выводы и заключение. Воспитание как приоритетное направление деятельности в дополнительном образовании детей становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим, прежде всего, за счет консолидационного и комплексного подхода. Обращается внимание на необходимость разработки и реализации рабочих программ воспитания в госпитальных школах, отличных от программ воспитания в массовых школах. Акцентируется внимание на необходимости избегать организации воспитательной деятельности на основе внешкольного воспитания.

Ключевые слова. Образование длительно болеющих детей, внешкольное воспитание, воспитание, воспитательный потенциал, свободное время, ребенок, госпитальный педагог как воспитатель, воспитательная среда, рабочая программа воспитания, миссия воспитания.

Для цитирования: Голованов В.П. Миссия внешкольного воспитания в госпитальной педагогике в современных социокультурных условиях. // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том 7 № 3-4. С. 55-67
DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-3-4-55-67

Original article**MISSION OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION
IN HOSPITAL PEDAGOGY
IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS****Victor P. Golovanov**

Center for the Development of Education, Science and Culture "Obninsk Polis"

Moscow-Obninsk, Russia

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

vpgolovanov@mail.ru

Abstract. Introduction. The article discusses the problem of creating appropriate conditions for providing support and accompaniment to children in difficult life situations, children with disabilities, children, seriously and long-term ill children in their socialization and integration into the socio-cultural educational space. The main content of the article is to comprehend the educational mission of hospital pedagogy, to specify the concept of "out-of-school education in a hospital school". The departure from school-centrism in the pedagogy of medical and educational hospitals in the light of strengthening the educational component of education in modern socio-cultural conditions is substantiated.

Research methods: study of pedagogical phenomena of hospital pedagogy, obtaining new information about the educational activities of the hospital school, the role and revenge of the hospital teacher as an educator. Historical, pedagogical, philosophical argumentation, selection, analysis, synthesis, induction, deduction, comparison, comparison, establishment of natural connections, relationships and construction of scientific theories out-of-school education in the new realities of hospital pedagogy.

The hypothesis of the research is based on the assumption that the development of cognition and interests of children on long-term treatment in the implementation of the educational mission of hospital pedagogy is carried out most effectively if the following psychological, pedagogical and organizational conditions are met: the use of non-traditional and unobtrusive forms of out-of-school education in a hospital school; the complex targeted use of methods and techniques, means out-of-school work; overcoming the possible negative consequences of children's stay in a medical hospital by means of out-of-school education; implementation of the subject-subject model of relations between a hospital teacher and children on long-term treatment; close interaction of attending physicians and hospital teachers; organization of an adequate developmental object-spatial environment; Reference to the experience of educational activities accumulated by teachers of hospital schools.

Outcomes. The comprehension of the new experience of out-of-school education in the conditions of a hospital school, the development of the educational potential of hospital teachers is presented. The possibility of updating the status of hospital schools

as a base for out-of-school education of children and youth, as a school of social creativity is considered.

Conclusions and conclusion. Education as a priority area of activity in additional education of children becomes purposeful, holistic, individually creative, first of all, due to the consolidation and integrated approach. Attention is paid to the need to develop and implement working programs of education in hospital schools, different from the programs of education in mass schools. out-of-school education.

Keywords. Education of long-term ill children, out-of-school education, upbringing, educational potential, free time, child, hospital teacher as an educator, educational environment, work program of education, mission of education.

For citation: Golovanov V.P. Mission of out-of-school education in hospital pedagogy in modern socio-cultural conditions. Pedagogy: history, prospects. 2024. Vol. 7. no. 3-4. P. 55-67 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7–3-4-55-67

Я никогда не позволял,
чтобы мои школьные занятия
мешали моему образованию.

Марк Твен

Введение. Воспитание здорового поколения приобретает большую актуальность, т.к. состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию и прогноз на будущее. Здоровье каждого человека обладает и индивидуальной ценностью, и ценностью общественной, так как общественное здоровье складывается из здоровья всех членов данного общества.

Здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности и ценно тем, что представляет непереносимое условие эффективной жизнедеятельности, через которую достигается благополучие и счастье. Особо общество заинтересовано в здоровье ребенка, как растущего человека – одного из важнейших условий успешности его обучения, воспитания и развития в дошкольном и школьном возрасте. Здоровье детей является одним из критериев благополучия общества.

В последнее время существует проблема создания надлежащих условий для оказания помощи, поддержки и сопровождения детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, тяжело и длительно болеющих, в их социализации и интеграции в социокультурное пространство. В этой связи возникает потребность организации об-

разования этой категории детей, актуальность которой не утрачивает своего значения. В современном отечественном образовании развивается новое направление, связанное с обучением и воспитанием детей, находящихся на длительном лечении, осуществляемом на базе медицинских стационаров в организациях, входящих в особую систему госпитальных школ.

Для длительно и тяжело болеющих детей ценность жизни, ценность здоровья играет особую роль. Закономерно, что в лексикон как медиков, так и педагогов входят значимые понятия - *госпитальная педагогика, лечебная педагогика, медицинская педагогика, здоровьесформирующая педагогика, госпитальное образование, госпитальное воспитание, заботливая школа*. Ещё К.Д. Ушинский проводил аналогии между педагогикой и медициной в деятельности умелого врача и опытного педагога: *«Леча больного, доктор помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться»*. [4]

Вспомним и Н.И. Пирогова, врача и педагога, который стал инициатором идеи объединения усилий медицины и педагогики, считая, что совместной деятельностью врачей и педагогов можно эффективно бороться с некоторыми заболеваниями. Он обозначил идею объединения усилий медицины и педагогики тогда, когда *«медицина одна не справляется»*, «направлению взаимодействия с больными необходимо обучать будущих медиков». [3]

В связи с укреплением позиций госпитальной педагогики и динамичным развитием проекта госпитальных школ России "УчимЗнаем", становится актуальным вопрос воспитательной деятельности педагога, работающего с детьми, находящимися на длительном лечении, и не имеющих состояния здоровья возможности посещать образовательные организации. Требуется создание системы ценностно-смыслового отношения к ребенку, внимание к всестороннему развитию растущей личности – как воспитательный вектор к установлению доверительного взаимодействия с болеющим ребенком в госпитальной школе. Для большинства длительно и тяжело болеющих детей массовая школа часто олицетворяет норму, нормальность, хотя жизнь их определено другая, но госпитальная школа – это жизнь в сторону нормы, нормальности. Где госпитальная школа – там жизнь.

Во многом это произошло благодаря проекту госпитальных школ в современной России, который начал реализовываться десять лет в 2014 году. У истоков данного профессионального лечебно-реабилитационно-образовательного проекта стояли три неравнодушных к человеческой судьбе граждан России: академик РАО, директор московской 109-й школы *Евгений Ямбург*, академик РАН, главный детский гематолог и онколог *Александр Румянцев*, ставший основателем Центра имени Димы Рогачева, и руководитель проектного офиса «УчимЗнаем» *Сергей Шариков*.

Проект «УчимЗнаем» – ключевой концепт развития госпитальной педагогики в России. Сергей Витальевич Шариков, который откликнулся на идею В.В.Путина о необходимости решения проблемы детей, находящихся на длительном лечении, и заразил меня идеологией госпитальной педагогики. Благодаря С.В.Шарикову и его профессиональной команде, где растущий человек персоне, госпитальная педагогика становится значимым как разделом современной педагогической науки, ее нацеленностью на актуализацию научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию опыта социализации, обучения и воспитания детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях и на дому. [6]

Методика исследования. За прошедшие десять лет накоплен неоценимый социально-воспитательный потенциал госпитальных школ Проекта «УчимЗнаем». Задан инновационный вектор научных исследований в области педагогики и медицины, в области науки о комплексном здоровье растущего человека. Сеть региональных площадок проекта ежегодно расширяется. Госпитальные школы России, ближнего и дальнего зарубежья становятся опорной площадкой для проведения теоретических и практических исследований, а главное базой внедрения полученных результатов в практику. Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» – убедительная возможность переноса социально-реабилитационного и инклюзивного потенциала госпитальной педагогики как матрицы на массовую школу. Миссия образования в возвышении человеческого в человеке, она не должна сводиться только к обучению. Современное образование должно быть личностно-персонифицированным.

Крайне важно, чтобы достичь высоких результатов в реализации проекта госпитальных школ, учитывая полисферный, сетевой, межведомственный и междисциплинарный подход, действовать на стыке медицины (педиатрии), педагогики, психологии, нейропсихологии и других направлений. Для этого всем медицинским и педагогическим работникам госпитальных школ, работающим с детьми, находящимся на длительном лечении в больнице, необходим более широкий спектр знаний. Для жизни и образовательного пути ребенка длительное пребывание в стационаре кажется огромной пропастью, которая может жестко разделить ребенка со сверстниками и по объему полученных знаний, и по социальным достижениям и, что главное, по содержанию эмоционального мира ребенка.

Отметим, что значимость, новизна и сложность работы с детьми, находящимися в госпитальных школах, выдвигают задачи организации специальных исследований в этой сфере, исследований специфики организации воспитания, воспитывающей деятельности госпитальной школы, формирования воспитательной системы госпитальной школы, воспитывающей среды и воспитательной деятельности госпитального педагога, определение его роли как организатора не навязчивого воспитания.

Отрадно, что разработке подходов к осмыслению содержания воспитательной деятельности педагога госпитальной школы подключаются молодые ученые, опирающиеся на научную школу Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой в лице Ирины Дмитриевны Демаковой, благодаря которой госпитальная педагогика активно развивается в Институте детства МГПУ.

Педагогический работник госпитальной школы – особый полифункциональный специалист, обладающий лучшими возможностями для повышения качества жизнедеятельности ребенка в период длительного лечения. Педагог госпитальной школы обладает лучшими возможностями для повышения качества жизни ребенка в период длительного лечения. Вся его деятельность нацелена на доступность образования для таких детей.

В госпитальной педагогике расширяется сфера понимания всеми педагогами каждого ребёнка независимо от той жизненной ситуации, в которой он может оказаться. Педагог в госпитальной школе часто становится отчасти врачом: волей-неволей, ему приходится знать, что происходит с ребенком. Вся его деятельность нацелена на комфортность и доступность образования для таких детей. Подчеркнем особую роль положительной эмоциональной окраски общения с детьми, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях. Здесь необходим поиск «золотой середины» – равного, доброжелательного тона, исключающего крайности в виде либо наигранного оптимизма, либо чрезмерного сочувствия и жалости. Работа должна строиться на основе уважительного, тактичного отношения к личности ребенка.

Воспитание в госпитальной школе – это, по сути, особым образом организованная жизнедеятельность детей. Важна способность социального окружения адаптировать свое поведение и практику воспитания к особенностям ребенка, определяя и характер его развития. Как точно определила Н.Л.Селиванова на заседании Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при отделении философии образования и теоретической педагогики, который прошел на базе госпитальной школы в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева: *«...Особенно важным,, является для госпитального педагога освоение трактовки понятия «воспитание», которое понимается не как продолжение предметной деятельности учителя, а как серьезная последовательная работа со смыслами, ценностями и отношениями каждого ребенка».* [2]

Воспитание в госпитальной школе протекает через преодоление, так как предполагает развитие у ребёнка способности преодолевать трудности для достижения конкретных целей. Госпитальная педагогика средствами внешкольного воспитания расширяет сферу понимания всеми педагогами каждого ребёнка независимо от той жизненной ситуации, в которой он может оказаться. В госпитальной педагогике самая главная ценность – это сама жизнь ребенка, время жизни, сохранение жизни растущего человечка – пациента детской больницы – главная цель, над которой трудятся и врачи, и педагоги. Как отмечают сами госпитальные педагоги важен правильный настрой: болезнь не должна вызывать бессилие, страх и угнетение.

В центре воспитания в госпитальной педагогике лежит преодоление: длительной болезни, госпитализации, социальной изоляции, стресса, неопределенности и непредсказуемости развития ситуации, прерывание процесса обучения в школе, потери ребенком уверенности в своем будущем, а главное определение рисков нарушений развития, а в целом – изменение качества жизни детей и их семей. Необходимо создание иной образовательной среды: комфортной, безопасной, успешной и перспективной, среды, призванной переключить ребенка с постоянных мыслей о лечении и болезни. Педагогу госпитальной школы как воспитателю важно быть очень чутким, гибким и терпеливым, уметь перестраиваться, адаптироваться. Важно не только для того, чтобы ребенок не отстал от школьной программы, от сверстников, но и то, чтобы дети преодолевали барьеры и не теряли уверенности в своем будущем, ощущали повседневный ритм жизнедеятельности.

Госпитальная педагогика многогранна, так в госпитальной школе урочная, внеурочная деятельность, внешкольное дополнительное образование, культурно-досуговая и воспитательная деятельность неразрывно связаны между собой, а цели и задачи воспитания реализуются не искусственно или обособленно, а через систему дел, акций и событий, изначально формирующуюся в рамках общих целей, задач, ценностей, принципов создания полноценной образовательной и социально-воспитательной среды в медицинских стационарах, проходящей становление вместе с самой моделью госпитальной школы в рамках Проекта «УчимЗнаем». [7]

Анализируя десятилетний путь становления и развития госпитальной педагогики, отметим, что существует решение проблемы детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах для получения возможности полноценного и цельного образования. – это наряду с дополнительным образованием детей возродить внешкольное воспитание как менее регламентированное, которое ненавязчиво помогает сохранить интерес ребенка к жизни, к образованию и предоставляет ему возможность продолжать учиться, преодолевая трудности. Переход в 1992 году на концепт дополнительного образования отчетливо фиксирует смену парадигм от воспитательной, в которой первостепенное значение имел образ советского человека, советский тип мышления, принятие советского образа жизни, к образовательной, доминантой которой стала учебная деятельность, приводящая к конкретным результатам, которые могут быть описаны как социально и экономически востребованные компетенции. Этот переход обусловил стандартизацию «сектора образования человека вне формальной унифицированной системы» в формате образовательных программ и вывел воспитательную деятельность за рамки системы. Основной формой получения дополнительного образования стала программа, в которой четко прописываются основные образовательные результаты, методические условия их достижения. Изменились смысловые связи между системой основного и дополнительного обра-

зования. Сегодняшняя сфера дополнительного образования имеет все основания быть признанной как институализированная, т. е. формализованная сфера образования.

Воспитывать в современных условиях означает превращение ценностей общества в потребности личности, доминантной целью при этом воспитания выступает формирование гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе России и быть полезной этому обществу.

Существует необходимость сохранения и развития в госпитальной педагогике такой ключевой закономерности воспитания, что личность растущего человека формируется, а значит, и воспитывается, в собственной деятельности, а педагог же или родитель являются организаторами этой деятельности. В госпитальной школе нельзя превращать воспитательную деятельность в менторство, в назидательность, в чтение моралей, осуществлять как лобовую атаку. Процесс воспитания в госпитальной школе представляет собой возникновение или создание ситуаций, где САМО - деятельность взрослеющего человека госпитальный педагог наполняет жизненными смыслами и ценностями, которые личность интериоризирует.

Не можем не обратиться к основным понятиям воспитания, представленным в современной педагогике, таким как: внутришкольное воспитание, связанное с привитием ребенку определенных ценностей и привычек поведения внутри педагогического процесса; воспитание в контексте формирования способности общественного действия в «открытом» социуме; воспитание в контексте социокультурного развития, когда человек решает дорастить себя до возможности стать субъектом развития.

Появление современных воспитательных программ и концепций символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество. Так как в воспитательной сфере госпитальной педагогике составление программ, алгоритмов, планов, рекомендаций имеет специфический оттенок, поскольку жесткая регламентация, чисто управленческий подход противоречат индивидуальному, «штучному» характеру воспитания в госпитальной школе, труда госпитального педагога-воспитателя, который направлен на раскрытие уникальности, неповторимости каждого ребенка, и включающего, поэтому элементы искусства, необходимо внимательно отнестись к разработке рабочей программы воспитания в госпитальной школе, которая значительно должна отличаться от рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Причем воспитательная деятельность в общеобразовательной организации, в отличие от учебной, к сожалению, не всегда составляет целостной системы, оставаясь лишь совокупностью локальных, нередко формально проводимых, мероприятий. Считаем, что должна быть разработана иная рабочая программа воспитания в госпитальной школе ядром которой является потенциал внешкольного лечебного воспитания, т.е. лечение, реабилитация через воспитание. [1]

В госпитальной педагогике объективно представлены формальное и неформальное воспитание, которые неразрывно связаны. Цели и задачи воспитания реализуются через систему ключевых дел, акций и событий, которая формируется в рамках общих целей и задач создания полноценной социально-образовательной среды в медицинских стационарах.

Сегодня следует возродить в новом качестве заброшенные и забытые традиции внешкольного воспитания детей и молодежи 70 - 80-х годов прошлого века. Внешкольное воспитание проводится вне стен образовательной организации, но также решает серьезные социально-воспитательные задачи. В самой приставке «вне» (внешкольное воспитание) содержится некая потребность выйти за пределы системы, в данном случае, системы образования с ее жесткими стандартами, программами, учебными планами и т.д. [1].

Внешкольное воспитание для детей на длительном лечении является необходимым компонентом в процессе социализации, реабилитации и восстановления здоровья детей. Роль и место внешкольного воспитания в госпитальной педагогике заключаются в том, чтобы переключить ребёнка с постоянных мыслей о лечении и болезни. Это нужно для того, чтобы ребёнок не только не отстал от школьной программы и сверстников, но и для того, чтобы не потерял уверенность в своём будущем и ощущал ритм повседневности.

Госпитальными педагогами могут использоваться арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, психодрама (социодрама) – специально организованная групповая форма решения жизненных проблем, тренинги личностного роста, самопознания, развития коммуникативных навыков и др.

Заключение. Сегодня перед современным образованием стоит серьезная задача – сделать среду вне стен школы педагогически целесообразной, включить ребенка в социально ориентированную деятельность вне школьного коллектива. Необходимо мобильно реагировать на происходящие изменения, готовя взрослого человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. Ведь успеха в жизни часто добиваются не те, у кого высокоразвитые интеллектуальные способности, а люди, как правило, обладающие свойством легко вступать в общение, устанавливать благоприятные межличностные отношения.

Есть возможность опираться на идеи свободного воспитания, провозглашающие человека высшей ценностью общества, формирующие отношение к ребенку как самоценности, а детству – как важному самостоятельному периоду в жизни человека; предлагающие пути и принципы воспитания личности, способной к активной творческой деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию; являющиеся призывом к защите детства ребенка, растущего человека вообще от разных трудных жизненных ситуаций. А жизнь реальную, многообразную, которой живут в своих сообществах дети и взрослые, очень сложно вписать в заранее запланированные часы и стандарты. Это важно для госпитальной педагогики.

Социально-воспитательную деятельность в госпитальной школе можно рассматривать как вид социально-педагогической реабилитационной деятельности, предметом которой является: содействие совершенствованию детей и взрослых, отношений между ними, создание оптимальных условий для становления личности, увеличение воспитательного потенциала окружающей образовательно-воспитательной среды, создание благоприятного микроклимата внутри воспитательных общностей, в которые входят дети, находящиеся на длительном лечении.

Вывод Главное – чтобы каждый день детей на длительном лечении был насыщен событиями. Когда у них время чем-то наполнено, то и жизнь по-другому течет. Нельзя забывать, что эти дети проходят через боль, у них тревожные мысли и страхи. Поэтому госпитальная школа нужна не только для того, чтобы не отстать детям от учебы, но, и чтобы восстановить их нормальную жизнь во всем ее многообразии. Это и для семьи детей важно: зная, что ребенок занят делом, увлечен, они и сами спокойны и уравновешены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голованов В.П. Реновация внешкольного воспитания в современных социокультурных условиях России. Педагогика: история, перспективы. 2022. Том.5. № 4. С. 24-34
2. Гусев И.А. Теоретико-методологические основания воспитательной деятельности с детьми. Школа будущего №5 2023 190-207 с.
3. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1985.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Пед. соч.: В 6 т. Т. 5. / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990, С. 15.
5. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах института коррекционной педагогики. – 2020. – №40. <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals>
6. Шариков С.В. Приветственное слово. II Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы в работе с детьми, находящимися на длительном лечении». Москва, 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=0frEdYAe2lc>
7. Шариков С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений // Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2015. – №2 (4). – С. 65–73.

REFERENCES

1. Golovanov V.P. Renovation of Out-of-School Education in Modern Socio-Cultural Conditions of Russia. Pedagogy: History, Prospects. 2022. Volume 5. № 4. pp. 24-34
2. Gusev I.A. Theoretical and methodological foundations of educational activities with children. School of the Future No5 2023 190-207 p.
3. Pirogov N.I. Questions of life // Selected pedagogical works. M.: Pedagogika, 1985.
4. Ushinsky K.D. Chelovek kak predmet vospitaniya: Opyt pedagogicheskoy antropologii [Man as a subject of education: Experience of pedagogical anthropology]. soch.: V b t. T. 5. Ed. S.F. Egorov. Moscow, 1990, p. 15.
5. Sharikov S.V. Pedagogical Support of Educational Opportunities of Children Who Are on Long-Term Treatment in Medical Hospitals // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. – 2020. – No40. <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals>
6. Sharikov S.V. Welcome Speech. II Interuniversity Scientific and Practical Conference "Current Research in the Field of Hospital Pedagogy. Educational Activity of a Hospital School Teacher in Working with Children on Long-Term Treatment". Moscow, 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=0frEdYAe2lc>
7. Sharikov S.V. Creation of an educational environment for children who are on long-term treatment in hospitals of medical institutions. – 2015. – №2 (4). – P. 65–73.

Информация об авторе: Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией детства НИИ Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», Заслуженный учитель РФ, советник Российской Федерации 3 класса

г. Москва -Обнинск, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

vpgolovanov@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Golovanov Viktor Petrovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Childhood Laboratory of the Center for the Development of Education, Science and Culture "Obninsky Polis", Honored Teacher of the Russian Federation, Advisor to the Russian Federation of the 3rd Grade

Moscow-Obninsk, Russia

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

vpgolovanov@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 12.07.2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 16.08.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 25.08.2024

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflicts of interests