

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7-1-38-49

УДК 37

EDN

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА В РАННЕМ
ДЕТСТВЕ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ И ДОО****Диана Григорьевна Зырянова-Шкода**

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

zyryanov.1980@yandex.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

ssign67@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме обоснования возможностей эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников раннего детского возраста в решении задач развития их эмоциональной сферы. Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, ведущей ролью семьи в развитии эмоциональной сферы детей этого возраста, с другой стороны, недостаточной степенью разработанности моделей взаимодействия ДОО и семьи, в которых сообщество «родитель – ребенок» выступает коллективным субъектом этого процесса. Цель статьи состоит в обосновании специфических воспитательных возможностей семьи и ДОО, для оптимизации которых необходимы новые модели их взаимодействия.

Материалы и методы. Исследование проведено с использованием методов теоретического анализа научной литературы и изучения и обобщения педагогического опыта. Методологическими основаниями проведенного исследования выступают культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) и принцип событийности Б.Д. Эльконина, реализуемый

в изучении совместной творческой деятельности детей и родителей как событийного феномена. Для анализа педагогического опыта использованы материалы деятельности педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196».

Результаты и обсуждение. Охарактеризованы общие методы и формы развития эмоциональной сферы детей раннего возраста в современных ДОО. Показаны соответствующие им источники эмоциональных переживаний. Обоснована ведущая роль семьи в решении задач развития эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве. В этой связи показана недостаточность воспитательных ресурсов ДОО для полноценного решения этой задачи. Охарактеризована культуротворческая функция взаимодействия родителей и детей. Показано, что это взаимодействие носит характер совместного решения «задач-на смысл». Обоснован тезис о том, что недоопределенность ситуации взаимодействия взрослого и ребенка служит источником эмоциональных реакций.

Выводы и заключение. Сделан вывод, что специфические средства развития эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве, имеющиеся в распоряжении родителей, не являются набором заранее усвоенных схем родительского поведения. Это развитие происходит только в процессе совместного решения творческих задач, сопровождаемого обменом культурными знаками. ДОО должно прийти в семью в роли помощника, способного к субъект-субъектному диалогу с родителями, поскольку именно союз «взрослый – ребенок» выступает главным субъектом этого процесса.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, раннее детство, семья, дошкольная образовательная организация

Для цитирования: Зырянова-Шкода Д.Г., Игнатович С.С., Развитие эмоциональной сферы ребёнка в раннем детстве: воспитательные возможности семьи и ДОО // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том. 7. № 1. С. 38-49
DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7-1-38-49

Original article.

DEVELOPMENT OF THE CHILD'S EMOTIONAL SPHERE IN EARLY CHILDHOOD: EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF THE FAMILY AND PRE-SCHOOLS

Diana G. Zyryanova-Shkoda

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

zyryanov.1980@yandex.ru

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

ssign67@mail.ru

Abstract. Introduction. The article is devoted to the problem of substantiating the possibilities of effective interaction between ECE centers and families of early childhood pupils in solving the problems of development of their emotional sphere. The relevance of the study is conditioned, on the one hand, by the leading role of the family in the development of the emotional sphere of children of this age, on the other hand, by the insufficient degree of development of models of interaction between ECE centers and families, in which the community "parent-child" acts as a collective subject of this process. The aim of the article is to substantiate the specific educational opportunities of families and ECE centers, which require new models of their interaction.

Materials and methods. The study was conducted using the methods of theoretical analysis of scientific literature and the study and generalization of pedagogical experience. The methodological bases of the study are the cultural-historical concept of L.S. Vygotsky, the activity approach (A.N. Leontiev) and the principle of eventfulness of B.D. Elkonin, realized in the study of joint creative activity of children and parents as a co-existence phenomenon. To analyze the pedagogical experience we used the materials of teachers' activities of MADOU MO Krasnodar "Kindergarten № 196".

Results and discussion. The general methods and forms of development of the emotional sphere of young children in modern ECE centers are characterized. The sources of emotional experiences corresponding to them are shown. The leading role of the family in solving the tasks of development of the emotional sphere of a child in early childhood is substantiated. In this regard, the insufficiency of educational resources of ECE centers for the full solution of this problem is shown. The cultural and creative function of interaction between parents and children is characterized. It is shown that this interaction has the character of a joint solution of "tasks - meaning". The thesis that the under determination of the situation of interaction between an adult and a child serves as a source of emotional reactions is substantiated.

Findings and Conclusion. It is concluded that the specific means of development of the emotional sphere of the child in early childhood, available to parents, are not a set of pre-acquired schemes of parental behavior. This development occurs only in the process of joint creative problem solving accompanied by the exchange of cultural signs. The ECE center should come to the family in the role of an assistant capable of subject-subject dialog with parents, since it is the "adult-child" union that is the main subject of this process.

Keywords: emotional sphere, early childhood, family, preschool educational organization

For citation: Zyryanova-Shkoda D.G., Ignatovich S.S. Development of the child's emotional sphere in early childhood: educational opportunities of the family and pre-schools. Pedagogy: history, prospects. 2024. Vol.7. No. 1. P. 38-49 (in Russ)
DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7-1-38-49

Введение

Развитие эмоциональной сферы ребенка – задача, актуальность которой очень велика в любом возрасте. По утверждению А.В. Запорожца, «эмоции играют своеобразную регулирующую и ориентирующую роль в той деятельности, в которой они формируются, они оказывают специфическое влияние на актуализацию мотивов поведения, формирование новых мотивов» [1, с. 94]. Именно благодаря эмоциям ребенок обретает «неизменное чувство радости бытия» [2, с.48].

И в каждом возрасте психика ребенка обладает особенностями, без учета которых полноценное решение этой задачи практически невозможно. В первую очередь эти особенности связаны с изменением ведущей деятельности развития и связанным с ней характером взаимоотношений ребенка со взрослыми. Многие взрослые люди, имеющие опыт взаимодействия с маленькими детьми, хорошо знают, как велико искушение «внедрить» в сознание ребенка готовые «взрослые» схемы действий. Призывы ученых отказаться от этой бесперспективной воспитательной стратегии звучат уже давно. Так, еще во второй половине прошлого столетия Г.П. Щедровицкий писал: «Мы должны определить тот порядок изменения "педагогических средств" (в том числе и игровых), которые обеспечивают непрерывную линию формирования ребенка к заданным производственным состояниям, мы должны найти такое сцепление разных ситуаций обучения и воспитания, которые детерминируют движение ребенка по "траектории", ведущей к этим состояниям» [3, с.28]. Однако там, где речь идет о формировании у ребенка первичных социальных навыков, «искушение» часто все же берет верх, и взрослые старательно предъявляют ребенку образцы и нормы его деятельности и поведения, надеясь, что они будут усвоены и точно исполнены в заданной ситуации и в нужное время. Но, когда речь заходит о развитии эмоциональной сферы, такое «простое» решение становится в принципе непригодным. Невозможно «внедрить» в ребенка требуемые эмоциональные состояния, необходимы особые педагогические средства для того чтобы мир эмоций открылся ребенку как его собственная возможность строить особые отношения с окружающими

людьми, миром природы и т.д. Возможность, которую нужно освоить, и сделать это предстоит творчески, решая особые «задачи-на смысл» совместно с близкими людьми.

Если в период младенчества такие задачи решаются малышом и его мамой непосредственно в ходе установления эмоционального контакта (с использованием специфических средств «гуления», «тетешканья» и др., о которых, в частности, пишет О.В. Лишин [4]), то с наступлением раннего детства (от 1 до 3 лет) эмоциональный контакт ребенка и взрослого все больше опосредуется совместными предметно-манипулятивными действиями. Современный детский психолог В.Т. Кудрявцев использует в этой связи понятие «эмоциональный аккомпанемент», который сопровождает совместную игру взрослого и ребенка: «ласковый разговор, нежные поглаживания по головке и ручкам и т.п.» [5]. Несложно понять, что в такой ситуации развитие эмоциональной сферы ребенка не может быть отделено от общего контекста его психического развития. Поэтому взрослым, решающую эту задачу, необходимо освоить новые модели взаимодействия с ребенком. В первую очередь это относится к родителям, поскольку, как отмечает К. Обуховский, в возрасте до трех лет потребность в эмоциональном контакте проявляется исключительно в отношениях с одним, наиболее близким ребенку человеком [6]. В известной степени это значит, что деятельность ДОО, направленная на развитие эмоциональной сферы детей в возрасте 2-3 лет, не может обходиться без участия родителей. В этой связи возникает проблема обоснования моделей взаимодействия ДОО и семей воспитанников, направленного на развитие эмоциональной сферы детей данного возраста. Настоящая статья посвящена аспекту этой проблемы, связанному с выявлением и анализом специфических возможностей ДОО в педагогической организации эмоционально окрашенных контактов детей и родителей в процессе совместного решения творческих задач.

Материалы и методы

Исследование проведено с использованием методов теоретического анализа научной литературы и изучения и обобщения педагогического опыта. Методологическими основаниями проведенного исследования выступают культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) и принцип событийности Б.Д. Эльконина, реализуемый в изучении совместной творческой деятельности детей и родителей как событийного феномена. Для анализа педагогического опыта использованы материалы деятельности педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196».

Результаты и обсуждение

Как показывает проведенный анализ, развитию эмоциональной сферы ребенка раннего возраста в ДОО уделяется достаточно большое внимание. В этих целях прежде всего используются разнообразные детские игрушки, которые рассматриваются как значимый источник эмоциональных переживаний. Принято считать, что именно игрушки помогут привить детям сочувственное отношение к ним, как к живым существам.

Не менее важным считается создание предметно-развивающей среды для педагогической организации «исследовательской» деятельности малышей. Например, если в группе есть водно-песочный центр, они могут с удовольствием проводить эксперименты (наливать, фильтровать, переливать через трубы и т. д.), Предполагается, что это поможет им изучить свойства воды и песка, развивать сенсорные способности и мелкую моторику. Эмоциональное развитие при этом выступает, скорее, желательным эффектом, сопровождающим появление этих образовательных результатов.

Большое значение принадлежит наблюдениям за миром природы. Так, во время прогулок основная задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать ребенка, обращая внимание на самые события и явления, характерные для различных сезонов года. Например, осенью можно наблюдать листопад – очень красивое и удивительное явление природы. Таким путем воспитатель старается затронуть «точки удивления» ребенка, служащие для него источником положительных эмоций.

Большое значение для развития эмоциональной сферы ребенка в ДОО имеет и организация речевой среды (чтение художественной литературы, пение, игры со словесными коммуникациями и т. д.).

В целом, педагоги стремятся внести эмоциональную составляющую во все виды занятий с детьми раннего возраста, составляющие содержание их психолого-педагогического сопровождения – артикуляционная и дыхательная гимнастика, игровой массаж, игры, изобразительную деятельность и т.д. [7].

Однако, как было сказано, все эти виды деятельности детей в первую очередь рассматриваются с точки зрения достижения конкретных образовательных результатов, эмоциональное развитие выступает неким «фоном», на котором осуществляется развитие общее ребенка. В этом можно разглядеть определенную недооценку важности задачи развития эмоциональной сферы ребенка, поскольку именно в раннем детстве Ребенок «начинает активно осваивать индивидуальные способы организации своих аффективных отношений с миром» [8, с. 101].

В то же время следует отметить, что указанное обстоятельство вовсе не связано с недостаточным уровнем профессиональной компетентности сотрудников ДОО. Причина здесь носит вполне объективный характер. Как уже было сказано, главным источником эмоций для ребенка в раннем детстве остаются самые близкие люди, прежде всего, родители. Именно им адресуются все эмоциональные проявления ребенка. Именно в этом, по мнению В.Т. Кудрявцева, состоит механизм развития творческого воображения, которому предстоит стать центральным психическим новообразованием на последующем этапе дошкольного детства: «Воображение – не только взгляд невидимыми глазами невидимых других. Это – еще и адресация к ним, как если они были видимыми и могли ее «прочитать». Но кто-то из них должен быть обязательно персонализирован и значим для воображающего [9, с. 23]. Для ребенка в возрасте 2-3 лет этот «кто-то», вне всяких сомнений, это мама и папа. Сколь бы ни был профессионален воспитатель ДОО, заменить собой родителей он не может. Именно родителям, в первую очередь, может доверить в этом возрасте ребенок игру с любимой игрушкой, с которой связаны наиболее сильные эмоциональные переживания. Либо на любимую игрушку может быть направлена эмоция ребенка, «предназначенная» им для мамы или папы: «Любимой игрушке в изобилии расточаются поглаживания, поцелуи, ласки, но также частенько он оказывается покусанным, разорванным, разрезанным... Любимая игрушка дает ребенку чувство безопасности и защищенности, особенно в стрессовых ситуациях. С ней можно дружить, ссориться, мириться, приласкать или наказать. Ваш ребенок обладает полной властью над этим предметом, перекладывая на него те эмоции, которые не всегда имеет возможность выразить в отношении вас» [10, с. 233].

В той же мере родители выступают для ребенка «адресатом» его точек удивления. Возникшая эмоция удивления требует, чтобы ее разделил с ребенком самый близкий ему человек. Не случаен в этой связи совет, который может дать родителю опытный, понимающий педагог или психолог: «Начните с того, что разделите с Вашим ребенком его удивление, дайте ему знать, что увиденное им удивляет и восхищает Вас не меньше, чем его самого. Иногда даже этого бывает для ребенка достаточно» [11].

Речевая среда, которую может организовать для ребенка воспитатель ДОО, станет источником сильных эмоциональных переживаний, если в его опыте уже имеется эмоциональное переживание сказок (и других литературных текстов), которые читали ему «на сон грядущий» мама и папа. С этим же опытом связаны и первые попытки ребенка адресовать миру свои словесные послания, рассказать о своих переживаниях значимых для него событий.

Таким образом, можно утверждать, что единственно возможный путь к развитию эмоциональной сферы ребенка раннего возраста в ДОО пролегает через тесные контакты с семьей. По утверждению И.Б. Бичевой, «процесс эмоционального развития ребенка раннего возраста предполагает установление особых отношений с родителями, способствующих развитию состояния взаимной привязанности и положительного эмоционального настроя [12, с. 38.]. Сама по себе эта мысль не нова, в практике дошкольного образования уже давно существует незыблемое правило: «Для ребенка раннего возраста психолого-педагогическая работа должна строиться по принципу взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста (педагога, психолога)» [13, с. 18].

Следуя этому правилу, воспитатели ДОО стремятся снабдить родителей максимальным числом «полезных советов» о том, как нужно воспитывать ребенка: накапливать и обогащать детский жизненный опыт, уделять особое внимание формированию у детей познавательного и бережного отношения к окружающему миру, развивать познавательное отношение детей к окружающей действительности и т.д. и т.п. Однако при всей полезности этих советов главное затруднение родителей в процессе развития эмоциональной сферы ребенка прорабатывается недостаточно. Чтобы прояснить суть этого вопроса мы обратились к исследованиям детского психолога В.Т. Кудрявцева. В его концепции отношения, складывающиеся между ребенком и родителями, несут в себе особую, «культуротворческую» функцию. Их взаимодействие способно порождать новые для ребенка деятельностные средства, но не как транслируемые взрослым образцы, «натурально» воспринимаемые и усваиваемые ребенком. Эти образцы именно создаются, то есть «порождаются» по законам Культуры – через решение творческой задачи. Приводится пример. Совсем еще маленький ребенок пытается завладеть приглянувшейся ему игрушкой. Однако его собственных физических возможностей для этого явно недостаточно. И тут на помощь приходит мама, которая подает ребенку нужную ему вещь. По утверждению В.Т. Кудрявцева «через какое-то время ребенок и сам начинает относиться к противопоставленному остальным указательному пальцу как к жесту, который позволяет решить целый класс не доступных для него задач *руками мамы* (курсив наш – *Д.Ш.-З.*)» [5]. Подчеркнем, что таким путем уже во младенчестве закладывается способность к сотрудничеству со взрослыми людьми, которая рассматривается учеными как одно из главных психических новообразований раннего детства [4].

Развивая далее эту мысль, В.Т. Кудрявцев отмечает, что такое взаимодействие взрослого и ребенка сопровождается для родителя необходимостью понять тот культурный знак, который адресует ему ребенок как результат решен-

ной им «задачи-на смысл». Можно утверждать, что именно эта недоопределенность ситуации взаимодействия взрослого и ребенка служит источником эмоциональных реакций как положительного подкрепления найденного решения.

Выводы и заключение

Таким образом, можно заключить, что специфические средства развития эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве, имеющиеся в распоряжении родителей, ни в коей мере не являются набором заранее усвоенных схем родительского поведения и влияния на психику ребенка. Это развитие происходит только в процессе совместного решения творческих задач, сопровождаемого обменом культурными знаками, смысл которых необходимо понять в ситуации «здесь и сейчас». Разумеется, не все родители, воспитывающие детей раннего возраста, в совершенстве владеют такими средствами. Их освоение (а точнее – создание) представляет собой задачу, решаемую во взаимодействии ДОО и семьи. Необходимо найти возможности, при которых это взаимодействие не будет сводиться к консультациям по поводу того, как семья может помогать ДОО в решении задач развития эмоциональной сферы ребенка. Напротив, ДОО должно прийти в семью в роли помощника, способного к субъект-субъектному диалогу с родителями, поскольку именно союз «взрослый – ребенок» выступает главным субъектом этого процесса. Решению этой проблемы могут быть посвящены дальнейшие исследования процессов эмоционального развития детей в раннем детстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников. Эмоциональное развитие дошкольников М.: Знание, 2018. 402 с.
2. Мухина В. Ранний возраст – развитие, достижения и преобразования // Развитие личности. 2020. № 2. С. 47–98.
3. Щедровицкий Г.П. К методике педагогического исследования игры. М: "Знание", 1963.
4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1997. 256 с.
5. Кудрявцев В.Т, Асмолов А.Г. Лев Выготский: зона вариативного развития // Образовательная политика. 2016. № 3(73). URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public> (дата обращения 10.03.2024 г.).
6. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1977. 248 с.

7. Мотовилова Ю.Е., Новаковская В.С. Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей в период раннего детства в контексте работы с семьей ребенка // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 5. С. 138–142.
8. Баенская Е. Аффективное развитие ребенка в раннем возрасте // Дошкольное воспитание. 2008. № 9. С. 100–104.
9. Кудрявцев В.Т., Хорчева М.И. Воображение, социальная ситуация развития и школьная готовность // Детский сад: теория и практика. 2017. № 5. С. 18–37.
10. Кольцова И.В., Тихоненко М.В., Запорожец А.С. Роль любимой игрушки в психическом развитии детей раннего возраста // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. Пенза: Изд-во «Наука и просвещение», 2018. С. 231–234.
11. Родительский дневник: методическое пособие для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост.: Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенникова В.М. Краснодар, 2018. 51 с. URL: <https://dpo-journal.ru/pablik/Roditelskij-dnevnik-TSDO.pdf> (дата обращения 12.03.2024 г.).
12. Бичева И.Б., Ковчегова М.Б., Горшенина Н.М. Роль ценностно-эмоционального и мотивационного компонента педагогической компетентности родителей в эмоциональном развитии детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 38–40.
13. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка: методическое пособие. СПб.: Речь, 2004. 160 с.

REFERENCES

1. Zaporozhets A.V. Education of emotions and feelings in preschool children. Emotional development of preschoolers M.: Znanie, 2018. 402 p.
2. Mukhina V. Early age - development, achievements and transformations // Development of personality. 2020. № 2. P. 47-98.
3. Shchedrovitsky G.P. To the methodology of pedagogical research of the game. M: "Znanie", 1963.
4. Lishin O.V. Pedagogical psychology of education / ed. by D.I. Feldstein. M., 1997. 256 p.
5. Kudryavtsev V.T., Asmolov A.G. Lev Vygotsky: zone of variant development // Educational Policy. 2016. № 3(73).

URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public> (date of circulation 10.03.2024).

6. Obukhovskiy K. Psychology of human drives. Moscow: Progress, 1977. 248 p.
7. Motovilova Y.E., Novakovskaya V.S. Psychological and pedagogical support of children's mental development in the period of early childhood in the context of working with the child's family. Teaching and Education: Methods and Practice. 2013. № 5. P. 138-142.
8. Baenskaya E. Affective development of the child at an early age. Preschool Education. 2008. № 9. P. 100-104.
9. Kudryavtsev V.T., Horcheva M.I. Imagination, social situation of development and school readiness. Kindergarten: theory and practice. 2017. № 5. P. 18-37.
10. Koltsova I.V., Tikhonenko M.V., Zaporozhets A.S. The role of favorite toy in the mental development of young children. Science and Education: preserving the past, creating the future. collection of articles of the XVIII International Scientific and Practical Conference. Penza: Izdvo "Science and Education", 2018. P. 231-234.
11. Parents' diary: a methodological manual for parents of children of preschool and primary school age, author.-composer: Ignatovich V.K., Ignatovich S.S., Grebennikova V.M. Krasnodar, 2018. 51 p. URL: <https://dpo-journal.ru/publik/Roditelskij-dnevnik-TSDO.pdf> (date of circulation 12.03.2024).
12. Bicheva I.B., Kovchegova M.B., Gorshenina N.M. Role of the value-emotional and motivational component of the pedagogical competence of parents in the emotional development of young children. Problems of modern pedagogical education. 2022. № 74-3. P. 38-40.
13. Larechina E.V. Development of emotional relations between mother and child: a methodical manual. SPb.: Rech, 2004. 160 p.

Информация об авторах: Диана Григорьевна Зырянова-Шкода – магистрант, Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

zyryanov.1980@yandex.ru

Светлана Сергеевна Игнатович – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

ssign67@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about authors: Diana Grigoryevna Zyryanova-Shkoda – Master's student,
Kuban State University
Krasnodar, Russia
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
zyryanov.1980@yandex.ru

Svetlana Sergeevna Ignatovich – Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor of the
Department of Pedagogy and Psychology
Kuban State University
Krasnodar, Russia
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
ssign67@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.01.2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and
revision: 14.02.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2024

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no
conflicts of interests

© Зырянова-Шкода Д.Г. 2024

© Игнатович С.С. 2024

© «Педагогика: история, перспективы» 2024