



Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-6-101-113

УДК 37.018

EDN AMXSOG

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Ольга Владимировна Чуракова

Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына

г. Бишкек, Кыргызская Республика;

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Российская Федерация

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-0078-4269>

olga.vl.churakova@bk.ru

Аннотация. Введение. В статье представлена модель организации образовательной деятельности при реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разработанная на основе практического опыта работы в сфере дополнительного профессионального образования. Автор раскрывает значение планирования обучения по дополнительным профессиональным программам от этапа их разработки до реализации и внесения необходимых сведений в отчетные документы. Статья призвана помочь организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы или планирующим начать такую образовательную деятельность, при построении процессов организации работы по запуску обучения. Актуальность упорядочения процессов по реализации дополнительных профессиональных программ обусловлена возрастающим спросом на качественное обучение состоявшихся специалистов в той или иной сфере, которые стремятся повысить свою квалификацию или сменить вектор профессиональной деятельности. Данный вопрос рассматривается в контексте важности соблюдения норм действующего законодательства.

Материалы и методы. Исследование проведено на основании практического опыта работы в сфере дополнительного профессионального образования, моде-

лирования полного цикла организации работы при разработке и реализации дополнительной образовательной программы, использованы методы анализа научной литературы.

Результаты и обсуждение. Рассмотрен образовательный процесс в дополнительном профессиональном образовании, этапы организации образовательной деятельности по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки – подготовительный этап, этап реализации программы, заключительный этап, а также поддерживающий этап. Также раскрыты основные мероприятия, входящие в каждый из этапов. Выявлены ключевые принципы эффективности организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Выводы и заключение. Необходимо своевременное планирование организации работы по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ. Выявленные этапы организации образовательной деятельности помогают повысить эффективность работы образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, и организаций, для которых образовательная деятельность не является основным видом деятельности, но осуществляющих таковую.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, непрерывное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, организация образовательной деятельности, планирование в образовательной деятельности.

Для цитирования: Чуракова О.В. Модель организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том 6. № 6. С. 101-113
DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-6-101-113

Original article

MODEL OF CONTINUAL (ADDITIONAL) PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS IMPLEMENTATION

Olga V. Churakova

Kyrgyz National University by the name of Jusup Balasagyn

Bishkek city, the Kyrgyz Republic;

Kuban State University

Krasnodar, the Russian Federation

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-0078-4269>

olga.vl.churakova@bk.ru

Abstract. Introduction. The article presents a model for organizing educational activities in the process of continual (additional) educational programs implementation for advanced training and professional retraining, developed on the basis of practical experience in the field of continual (additional) professional education. The author reveals the importance of planning training for continual (additional) professional programs starting from the stage of their development to implementation and entering the necessary information into the reporting documents. The article will help organizations implementing the continual (additional) professional programs or planning to start such educational activities to build a process of organizing work to launch training. The relevance of streamlining processes for the implementation of continual (additional) professional programs is due to the growing demand for high-quality training for specialists and professionals in a particular field who seek to improve their skills or change their professional activity area. This issue is considered in the context of the importance to compliance the current legislation.

Materials and methods. The research was carried out based on practical experience and work in the field of continual (additional) professional education, modelling the full cycle of activities need to organize to develop and implement a continual (additional) educational program, and methods of analysing the scientific literature and articles were used.

Results and discussion. The educational process in continual (additional, vocational) education, the stages of organizing the educational activities in advanced training and professional retraining programs are considered - the preparatory stage, the stage of program implementation, the final stage, as well as the supporting stage. The main activities included into the stages were also described. The key principles of the effectiveness of organizing educational activities in continual (additional) professional programs have been identified.

Conclusions and conclusions. It is necessary to early plan the organization of work on the development and implementation of continual (additional) professional programs. The identified stages of organizing the educational activities help to increase the efficiency of whole work of interested organisations. There are the educational organizations, which implement continual (additional) professional programs, or the companies which educational activities are not the basis sphere of work but they carry out such activities.

Keywords: additional professional education, continual education, lifelong learning, advanced training, professional retraining, organization of educational activities, planning in educational activities.

For citation: Churakova O.V. Model of continual (additional) professional education programs implementation // Pedagogy: history, prospects. 2024. Volume 6. No.6. p. 101-113 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-6-101-113

Введение

Дополнительное профессиональное образование сегодня (далее – ДПО) – это полный цикл образовательного процесса, помогающего состоявшимся специалистам существенно усилить свои профессиональные компетенции, приобрести необходимые знания и навыки для работы в новой для себя сфере или расширить возможности своей трудовой мобильности на имеющемся рабочем месте. Здесь дополнительное профессиональное образование, обеспечивающее выживаемость человека на рынке труда, видится одним из решений задач обеспечения уровня жизни наций, повышения благосостояния народов [1].

Принимая во внимание уровни и виды образования, отметим, что система дополнительного образования в целом, и ДПО в частности, как и вся система образования в России претерпевает существенные изменения. Дополнительное образование в целом охватывает дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование, которое в свою очередь охватывает повышение квалификации и профессиональную переподготовку для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное или высшее образование.

Новшества, в частности, последних лет касаются внесения изменений в нормативно-правовое регулирование, к примеру, сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, лицензирования образовательной деятельности, требований к структуре официального сайта образовательной организации, организации образовательного процесса (практическая подготовка, порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, правила оказания платных образовательных услуг и пр.). Также существенные изменения в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При этом условия рынка диктуют необходимость быстрого реагирования на запрос заказчиков образовательных услуг. Работодателям и непосредственно обучающимся необходимые точные, зачастую «узкие» компетенции, получив во время обучения которые специалист может практически одновременно приступить к исполнению конкретных трудовых функций.

Однако, для организации процессов эффективного обучения необходимо, прежде всего, проанализировать нормативно-правовую базу регулирования образовательного процесса в ДПО, наличие работающего инструментария для функционирования «машины» непрерывного образования, обеспечивающей должное качество образования.

Над механизмами и моделью организации рабочих циклов в ДПО работают ряд ведущих специалистов в сфере образования, такие как И.В. Андреева, Н.Н. Аниськина, С.Г. Корешева, З.А. Лалаева и другие. Проанализировав их труды и наработки, а также используя опыт организации деятельности в сфере ДПО в Кубанском государственном университете, представляется актуальным

изучение аспектов регулирования документационного и организационного обеспечения образовательного процесса в ДПО.

Настоящая статья имеет целью моделирование простой схемы – шпаргалки для организации процессов в ДПО на основе действующего законодательства и используя успешные, по мнению автора, наработки коллег.

Материалы и методы

Исследование проведено методами анализа нормативно-правовой базы, научно-методической, специальной литературы, локальных нормативных актов вузов России. Используются методы теоретические в части моделирования, анализа и синтеза, а также эмпирические в части наблюдения за деятельностью образовательной организации, изучения документов, мониторинга условий, процесса, результатов, сравнения. Проведен анализ действующего законодательства Российской Федерации, регулирующего сферу ДПО на федеральном и региональном уровнях. Проведен анализ научной литературы по документоведению, научных статей по информационно-документационному обеспечению образовательного процесса и оценки качества и эффективности работы в сфере ДПО, изучены и проанализированы локальные нормативные акты вузов в части реализации дополнительных профессиональных программ, их структура.

Результаты и обсуждение

Выстроенная системно деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности через организацию учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков, понимается под образовательным процессом. Образовательный процесс в ДПО – это обучение, общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или иной конкретной деятельностью, овладение профессиональными компетенциями, дополнительно необходимыми человеку для осуществления им профессиональной деятельности в какой-либо сфере. Смысл обучения состоит в двустороннем взаимодействии обучающегося и педагога. Это педагогически спланированное и целостное единство целей, содержания, технологий и процедур.

В образовательном процессе важны общие законы педагогики. Это закон наследования культуры, закон социализации, закон последовательности и закон самоопределения. Образовательный процесс в ДПО имеет своим теоретическим базисом закономерности и методологию образования в целом, педагогики как науки, аккумулирующей в себе совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем.

Отметим, что научными основами управления организацией являются такие фундаментальные науки как философия, экономическая теория, история, география, политология, социология, психология, демография, кибернетика и др. Прикладные науки, составляющие научные основы управления организацией, – это планирование, статистика, финансы, учет, право, психология управления, информатика и др. Общие теоретико-исторические науки – это теория управления организацией, история управления организацией, история управленческой мысли (в т.ч. история науки управления).

Вышесказанное позволяет предположить, что теоретические основы проектирования системы управления образовательным процессом в ДПО в большей степени заложены в педагогике, менеджменте и психологии.

Базой же организации всего образовательного процесса в ДПО выступает законодательное регулирование и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в сфере дополнительного образования в целом, и дополнительного профессионального образования в частности.

Так, нормативным правовым документом для работы в сфере образования является федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый в исполнение указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [2]. Основным документом в сфере ДПО является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», определяющий основные требования к структуре, условиям реализации, результатам обучения, оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ. Порядок утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 [3] и устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, руководствуются также положениями методических рекомендаций и писем Минобрнауки России. Так, методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, представленные Министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06) [4] предоставляют детальную информацию о качестве образовательных программ, предъявляемых профессиональными стандартами.

Анализируя эти и другие нормативные правовые акты, регулирующие сферу ДПО, можно сделать вывод, что Министерство образования и науки Российской Федерации постоянно ведет разработку нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона, в том числе в сфере дополнительного профессионального образования.

С позиции нормативно-правового регулирования образовательного процесса в ДПО необходимо отметить, что организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере ДПО, самостоятельно в большей части регулируют организацию своей деятельности в соответствии с действующим законодательством. Это обусловлено незначительным количеством нормативных правовых актов, регулирующих сферу ДПО, сравнительно с другими уровнями и видами образования. Также самостоятельность в организации работы в сфере ДПО и ее информационно-документационного обеспечения обусловлена относительной свободой в реализации дополнительных профессиональных программ, в формировании их содержания.

Сопровождение циклов работы невозможно без составления, оформления документов и организации работы с ними, что регламентировано действующим законодательством, методическими рекомендациями и, конечно, локальными актами образовательной организации.

Локальная нормативная документация образовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы, должна включать в себя документы, регулирующие систему дополнительного образования в образовательной организации в целом; разработку дополнительных профессиональных программ, требования к содержанию дополнительных профессиональных программ, оценку их качества; процесс зачисления, обучения, аттестации и выпуска обучающихся; типовые формы договоров на обучение по дополнительной образовательной программе и приложения к ним; оформление документов, подтверждающих обучение (диплом о профессиональной переподготовке, удостоверение о повышении квалификации); порядок включения сведений о документах о квалификации в Федеральный реестр сведений; хранение личных дел обучающихся [5].

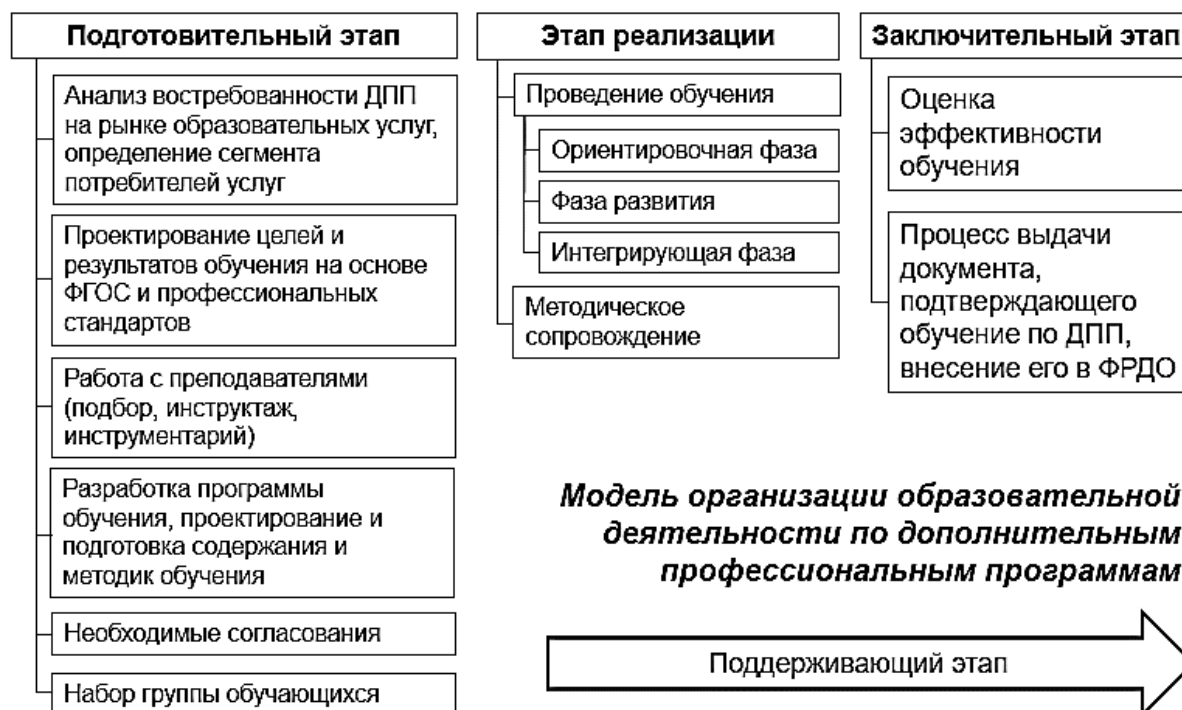
Одновременно, спрос на рынке ДПО, рождаемый потребностями специалистов в повышении имеющейся у них квалификации, а также на обладание новыми профессиональными компетенциями, необходимостью владения профессиональными компетенциями для того, чтобы оставаться востребованными специалистами, диктует условия формирования и предоставления услуги ДПО.

Современные тренды развития дополнительного образования диктуют адаптацию дополнительного профессионального образования в вузах под условия цифровизации и международной образовательной интеграции во всем мире. Причем речь здесь идет не только об очевидных последствиях данных процессов, к которым можно отнести введение профессиональных стандартов и новую концептуализацию их содержания, использование электронных учебников, внедрение в образовательный процесс технологий Индустрии 4.0, таких как облачные вычисления, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, большие данные, интернет вещей, блокчейн и др. [6].

Разработан пример модели организации образовательной деятельности в сфере ДПО, представленный на рисунке 1.

Рисунок 1 – модель организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

Figure 1 – Model of continual (additional) professional education programs implementation



Источник: составлено автором статьи.

Source: compiled by the author of the article

Проанализировав Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7] можно сделать вывод, что в статье 76 в целом с организационной точки зрения прослеживается три этапа организации образовательного процесса в ДПО.

Первый этап, подготовительный, регламентирует направленность ДПО, виды и направленность дополнительных образовательных программ, кто может обучаться в системе ДПО (ч. 1, ч. 2, ч. 3, ч. 4, ч. 5 ст. 76). Подготовительный этап включает в себя не только разработку образовательных программ, но и их утверждение. Обозначено условие обязательного утверждения типовых дополнительных профессиональных программ в ряде сфер и областей (ч. 7 ст. 76) (в области международных автомобильных перевозок – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта, в области кадастровой деятельности и др.).

Отметим, что качество результата образовательного процесса зависит в первую очередь от содержания дополнительной профессиональной программы.

Так содержание программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с действующим законодательством о государственной службе (ч. 9 ст. 76). При этом программы профессиональной переподготовки обязательно разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ч. 10 ст. 76). Формы обучения, сроки освоения программ определяются образовательной программой и договором об образовании (ч. 13 ст. 76).

Второй этап образовательного процесса в ДПО – этап реализации дополнительной профессиональной программы. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривает возможности обучения по дополнительным профессиональным программам как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании (ч. 11 ст. 76), в форме стажировки (ч. 12 ст. 76). При этом освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно (ч. 14 ст. 76). Если обучающийся обучается по дополнительной профессиональной программе параллельно с получением среднего профессионального образования или высшего образования, подтверждающий документ выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и (или) о квалификации (ч. 16 ст. 76).

Разумеется, организацию образовательного процесса на этапе реализации необходимо детально проработать на этапе планирования [8]. Тем не менее, формы и методы, применяемые в процессе обучения, процесс освоения знаний обучающимися происходят именно на этапе реализации дополнительной профессиональной программы.

Заключительный этап представляет собой ряд действий и охватывает условия получения документа, подтверждающего обучение (удостоверение о повышении квалификации, диплома о профессиональной переподготовке) (ч. 15 ст. 76).

В дополнение к этому ч. 10 ст. 60 предусматривает виды документа о квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, подтверждающие повышение или присвоение квалификации, - это удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке соответственно.

Поддерживающий этап включает в себя как методическое сопровождение, так и работу специалистов по работе с клиентами или выполняющих эту функцию (коммуникации, лояльность, долгосрочное сотрудничество, повторные продажи и пр.)

Выводы и заключение

Модель позволяет выстроить работу руководителя образовательной программы в целом. Сопровождающий персонал, обеспечивающий информационное, методическое сопровождение, дистанционные образовательные технологии, мониторинг качества обучения и другое, также может эффективно планировать свою работу. В этих целях возможно использовать диаграмму Ганта, которая особенно пригодится, если специалисты задействованы в реализации нескольких программ.

Представленная модель имеет практическое значение для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ДПО, так как дает возможность наладить процесс разработки, реализации и оценки качества дополнительных профессиональных программ, эффективности работы сотрудников образовательной организации. Алгоритм также позволяет систематизировать работу для осуществления дальнейшей отчетности организации согласно действующему законодательству, что поможет и в организации автоматизации процессов и сбора показателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чуракова, О. В. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования в Российской Федерации. / О. В. Чуракова. – Текст: непосредственный // Сборник РИНЦ, по итогам VI Международной научно-практической конференции «Жизнь права: правовая теория, правовая традиция и правовая реальность». – 2021. С. 237-242.
2. Российская Федерация. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». – Текст: электронный // «Консультант Плюс»: справочно-правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения: 23.12.2023).
3. Российская Федерация. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». – Текст : электронный // «Консультант Плюс»: справочно-правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/ (дата обращения: 23.12.2023).

4. Российская Федерация. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, представленные Министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06). – Текст: электронный // «Консультант Плюс»: справочно-правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179029/ (дата обращения: 23.12.2023).
5. Чуракова, О. В. Информационно-документационное сопровождение дополнительного профессионального образования / О. В. Чуракова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2022. – № 43. – С. 3-11. – EDN XH GKSV.
6. Трегубова, Т. М. Современные тренды в развитии дополнительного образования в вузе в условиях цифровизации и международной образовательной интеграции / Т. М. Трегубова. – Текст: непосредственный // Горизонты образования: материалы II Международной научно-практической конференции. Отв. редактор Н. В. Чекалева. Омск. – 2021. – С. 254-256.
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный // «Консультант Плюс»: справочно-правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.12.2023).
8. Технологичное деловое образование взрослых. Методология и практика: Монография / Научный редактор: С. А. Щенников, В. Н. Голубкин. АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК», 2017. – 408 с. – Текст: непосредственный.

REFERENCES

1. Churakova, O. V. Legal regulation of the system of additional education in the Russian Federation. O. V. Churakova. – Text: direct. Collection of RSCI, based on the results of the VI International Scientific and Practical Conference “Life of Law: Legal Theory, Legal Tradition and Legal Reality”. 2021. pp. 237-242.
2. Russian Federation. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2012 No. 599 “On measures to implement state policy in the field of education and science.” – Text: electronic. “Consultant Plus”: reference and legal system: website. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (date of access: 12/23/2023).
3. Russian Federation. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated July 1, 2013 No. 499 “On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities in additional professional

programs.” – Text: electronic. “Consultant Plus”: reference and legal system: website. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/ (date of access: 12/23/2023).

4. Russian Federation. Methodological recommendations and explanations for the development of additional professional programs based on professional standards, presented by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Letter dated April 22, 2015 No. VK-1032/06). – Text: electronic. “Consultant Plus”: reference and legal system: website. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179029/ (date of access: 12/23/2023).
5. Churakova, O. V. Information and documentation support of additional vocational education. O. V. Churakova. Collection of works on the problems of additional vocational education. – 2022. No. 43. P. 3-11. EDN XH GKSV.
6. Tregubova, T. M. Modern trends in the development of additional education at universities in the conditions of digitalization and international educational integration. T.M. Tregubova. – Text: immediate. Horizons of education: materials of the II International Scientific and Practical Conference. Rep. editor N.V. Cherkaleva. Omsk. 2021. P. 254-256.
7. Russian Federation. Laws. Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ “On Education in the Russian Federation.” – Text: electronic. “Consultant Plus”: reference and legal system: website. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 12/23/2023).
8. Technological business education for adults. Methodology and practice: Monograph. Scientific editor: S. A. Shchennikov, V. N. Golubkin. ANO VO "International Institute of Management LINK", 2017. 408 p. Text: direct.

Информация об авторе: Чуракова Ольга Владимировна – аспирант, Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына

г. Бишкек, Кыргызская Республика;

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Российская Федерация

SPIN : 5171-5790

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-0078-4269>

olga.vl.churakova@bk.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Churakova Olga Vladimirovna – postgraduate student, Kyrgyz National University by the name of Jusup Balasagyn

Bishkek city, the Kyrgyz Republic;

Kuban State University

Krasnodar, the Russian Federation

SPIN : 5171-5790

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-0078-4269>
olga.vl.churakova@bk.ru

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 07.12.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 23.12.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.12.2023

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflicts of interests.