



## Научная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6-6-56-70

УДК 37

EDN YLWROA

# ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Анастасия Александровна Завалкина**

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3192-5589>

[karpova\\_nastia95@mail.ru](mailto:karpova_nastia95@mail.ru)

**Светлана Сергеевна Игнатович**

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

[ssign67@mail.ru](mailto:ssign67@mail.ru)

**Сафронова Алла Дмитриевна**

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

<https://orcid.org/0009-0002-9613-6019>

[89183353777@mail.ru](mailto:89183353777@mail.ru)

**Аннотация. Введение.** Статья посвящена проблеме развития негосударственных образовательных организаций как субъектов инклюзивного образования. Ее актуальность обусловлена противоречием между потребностью в эффективном управлении негосударственным сектором инклюзивного образования и недостаточной степенью разработанности механизмов этого управления и условий,

обеспечивающих его эффективность. Цель статьи состоит в обосновании существенных характеристик негосударственной образовательной организации, реализующей программы инклюзивного образования, на основе которых могут быть определены организационно-педагогические условия эффективности образовательного процесса.

**Материалы и методы.** Исследование проведено с использованием методов анализа научной литературы, контент-анализа сайтов образовательных организаций, опроса их руководителей и родителей обучающихся. Использованы методы устного (телефонное интервью) и письменного (анкетирование) опроса. Общая выборка респондентов составила 36 человек, из которых 30 – родители обучающихся и 6 – руководители организаций.

**Результаты и обсуждение.** Представлены данные контент-анализа сайтов негосударственных образовательных организаций, предлагающих услуги инклюзивного образования. Выделены основные содержательные направления размещенной на них информации. Показана недостаточность информации по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности организаций. Установлено, что основная часть размещенной информации адресована родителям обучающихся и касается спектра предлагаемых образовательных услуг по работе с детьми с ОВЗ. Охарактеризованы результаты опроса родителей, выделены показатели деятельности организаций, по которым родители дали положительные и отрицательные отзывы. Приведены данные опроса руководителей негосударственных образовательных организаций. Установлено, что в большинстве случаев эти организации позиционируют себя как детские клубы и учреждения дополнительного образования. Выделены организационно-педагогические условия, способные обеспечить высокую эффективность образовательного процесса в таких организациях.

**Выводы и заключение.** Образовательный процесс в негосударственной образовательной организации обладает специфическими особенностями: выраженная ориентация на запрос родителей; подчиненность содержания образования спектру востребованных родителями образовательных услуг; приоритет организационно-педагогических условий, обеспечивающих комфортность пребывания в образовательной организации. В этой связи наиболее эффективными могут выступать следующие организационно-педагогические условия: обеспеченность квалифицированной кадровой базой специалистов; наличие оборудования и материалов, необходимых для реализации инклюзивного образования; сформированность системы субъект-субъектных взаимодействий между педагогическим коллективом негосударственной организации и родителями обучающихся.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети, дети с ОВЗ, негосударственный сектор, организационно-педагогические условия.

**Для цитирования:** Завалкина А.А., Игнатович С.С., Сафронова А.Д. Эмпирическое обоснование организационно-педагогических условий педагогического процесса в негосударственном образовательном учреждении // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том 6. № 6. С. 56-70  
DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-6-56-70

## Original article

### EMPIRICAL SUBSTANTIATION OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN A NON-STATE EDUCATIONAL INSTITUTION

**Anastasia A. Zavalkina**

Kuban State University  
Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3192-5589>  
[karpova\\_nastia95@mail.ru](mailto:karpova_nastia95@mail.ru)

**Svetlana S. Ignatovich**

Kuban State University  
Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>  
[ssign67@mail.ru](mailto:ssign67@mail.ru)

**Alla D. Safronova**

Kuban State University  
Krasnodar, Russia

<https://orcid.org/0009-0002-9613-6019>  
[89183353777@mail.ru](mailto:89183353777@mail.ru)

**Abstract. Introduction.** The article is devoted to the problem of development of non-state educational organizations as subjects of inclusive education. Its relevance is determined by the contradiction between the need for effective management of the non-state sector of inclusive education and the insufficient degree of development of mechanisms of this management and conditions ensuring its effectiveness. The

purpose of the article is to substantiate the essential characteristics of a non-state educational organization implementing inclusive education programs, on the basis of which organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of the educational process can be determined.

**Materials and methods.** The study was conducted using the methods of scientific literature analysis, content analysis of educational organizations' websites, survey of their heads and parents of students. Methods of oral (telephone interview) and written (questionnaire) survey were used. The total sample of respondents was 36 people, of which 30 were parents of students and 6 were heads of organizations.

**Results and discussion.** The data of content analysis of websites of non-state educational organizations offering inclusive education services are presented. The main content areas of the information placed on them are highlighted. The insufficiency of information on the issues of normative-legal support of organizations' activity is shown. It was found that most of the posted information is addressed to parents of students and refers to the range of educational services offered to work with children with disabilities. The results of the survey of parents are characterized, the indicators of organizations' activity, for which parents gave positive and negative feedback, are highlighted. The data of the survey of heads of non-state educational organizations are given. It is established that in most cases these organizations position themselves as children's clubs and institutions of additional education. Organizational and pedagogical conditions capable of ensuring high efficiency of the educational process in such organizations are highlighted.

**Conclusions and Conclusion.** The educational process in a non-state educational organization has specific features: a pronounced orientation to the parents' request; subordination of the content of education to the spectrum of educational services demanded by parents; priority of organizational and pedagogical conditions that ensure the comfort of staying in the educational organization. In this regard, the following organizational and pedagogical conditions can be the most effective: qualified personnel base of specialists; availability of equipment and materials necessary for the implementation of inclusive education; the formation of a system of subject-subject interactions between the teaching staff of the non-state organization and parents of students.

**Keywords:** inclusive education, children, children with disabilities, non-state sector, organizational and pedagogical conditions.

**For citation:** Zavalkina A.A., Ignatovich S.S. Safronova A.D. Empirical substantiation of organizational and pedagogical conditions of the pedagogical process in a non-state educational institution. Pedagogy: history, prospects. 2023. Vol. 6. no. 6. p. 56-70 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-6-56-70

## Введение

Развитие негосударственного сектора инклюзивного образования вызывает интерес многих исследователей, поскольку этот процесс характеризуется высокой степенью динамичности и неопределенности. Прежде всего, отмечается, что эта неопределенность во многом связана с нерешенностью вопросов государственной поддержки негосударственных образовательных организаций, что затрудняет развитие здоровой конкуренции между государственным и негосударственным сектором образования [1]. По данным исследователей, эта ситуация характерна не только для России, но и многих зарубежных стран [2]. При этом весьма высок уровень социальных ожиданий, связанных с развитием негосударственного сектора образования как мощного ресурса подготовки конкурентоспособных специалистов. Именно в этом ключе разрабатывается проблема педагогических условий, обеспечивающей эффективность негосударственной образовательной организацией [3].

В значительно меньшей степени изучены проблемы, связанные с организацией в негосударственном секторе процесса инклюзивного образования. Следует отметить, что в масштабах РФ до сих пор отсутствует четкая программа развития системы инклюзивного образования, его нормативная база ограничена локальными актами и дополнениями к действующим ФГОС общего и высшего образования. Что же касается негосударственных образовательных организаций, процесс их становления как субъектов инклюзивного образования носит преимущественно стихийный и мало предсказуемый характер. В то же время, для руководителей таких образовательных организаций на первый план выходит их готовность к управлению изменениями в образовании в контексте роста общественной потребности в инклюзивном образовании, поскольку число детей с ОВЗ с каждым годом увеличивается [4].

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в эффективном управлении негосударственным сектором инклюзивного образования и недостаточной степенью разработанности механизмов этого управления и условий, обеспечивающих его эффективность.

Изучением проблем инклюзивного образования и вопросами его внедрения в образовательную деятельность занимаются как российские, так и зарубежные исследователи (С.В. Алехина, И.Е. Аверина, Л.Ю. Беленкова, Т.П. Дмитриева, Н.Н. Малофеев, Л.Е. Олтаржевская, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, М.С. Староверова, Ф.Л. Ратнер, Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, И.Ю. Левченко, Т.Г. Неретин, Т. Бут и др.). Авторы, которые занимались и занимаются исследованием инклюзивного образования, интересуют различные проблемы его развития и управления этим процессом. Аспект проблемы, связанный с исследованием негосударственного сектора, на сегодняшний день изучен мало. Прежде всего, недостаточно полно обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование негосударственных образовательных организаций, ориентированных на работу с детьми

с ОВЗ, и соответствие качества образования образовательным потребностям современного российского общества. Цель проведенного нами исследования состояла в выявлении и обосновании этих организационно-педагогических условий.

### **Материалы и методы**

Исследование проведено на основе теоретических и эмпирических методов. Теоретически нами были проанализированы научные публикации по проблемам развития инклюзивного образования и негосударственных образовательных организаций. Был проведен контент-анализ информации сайтов образовательных организаций. Нами были изучены сайты ряда таких организаций на предмет выявления условий, обеспечивающих соответствие качества инклюзивного образования нормативным требованиям и образовательным потребностям детей с ОВЗ и их родителей, опрошены руководители образовательных учреждений и представители родительской общественности. Опросы проводились в устной (телефонные интервью) и письменной (анкетирование) форме. Были изучены сайты 6 образовательных негосударственных организаций, опрошены 6 руководителей и 30 родителей обучающихся в них детей с ОВЗ.

Методологические основания проведенного исследования включали в себя:

- на философском уровне – системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин);
- на общенаучном уровне – программно-целевой подход (Р.В. Ефремов, Н.П. Лаптева, И.В. Гришина, Е.И. Сибиль, Н.Ф. Харисова), деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган);
- на конкретно-научном уровне – личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская), гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Е.Н. Шиянов).

Теоретическая база исследования включает в себя общую концепцию инклюзивного образования (С.В. Алехина, И.Е. Аверина, Л.Ю. Беленкова, Т.П. Дмитриева, Н.Н. Малофеев, Л.Е. Олтаржевская, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович и др.), теорию управления (Г.П. Щедровицкий, Г. Минцберг, Н.И. Астахова, Г.И. Москвитин) и теорию педагогических систем (Н.В. Кузьмина).

### **Результаты и обсуждение**

Проведенный анализ информации, содержащейся на сайтах негосударственных образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования (данные приведены в таблице 1), позволил установить, что размещенная на них информация преимущественно отражает интересы родителей

обучающихся и события, характеризующие насыщенность жизни образовательной организации. Так, специальный раздел «Информация для родителей» содержался на четырех сайтах из шести обследованных. Событийный ряд проводимых мероприятий представлен на пяти сайтах.

Таблица 1 – Результаты контент-анализа сайтов негосударственных образовательных учреждений

Table 1 – Results of content analysis of websites of non-state educational institutions

| Элементы информации                                    | Учреждение А | Учреждение Б | Учреждение В | Учреждение Г | Учреждение Д | Учреждение Е |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Устав образовательной организации                      | —            | —            | —            | —            | —            | —            |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | +            | —            | —            | +            | —            | —            |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности     | —            | —            | —            | —            | —            | —            |
| Информационная безопасность                            | +            | —            | +            | +            | —            | —            |
| Аттестация педагогических работников                   | +            | —            | +            | —            | —            | —            |
| Рекомендации специалистов                              | +            | —            | —            | +            | —            | —            |
| Информация для родителей                               | +            | —            | —            | +            | +            | +            |
| Мероприятия                                            | +            | +            | —            | +            | +            | +            |

*Источник:* составлено авторами статьи.

*Source:* compiled by the authors of the article

Информация, ориентированная на родителей обучающихся, в первую очередь, касалась образовательных услуг, предоставляемых организацией. Эти услуги включали в себя: логопедические занятия, подготовка к школе, занятия с педагогом-психологом, оказание психологической помощи родителям, ЛФК, АФК, лечебный массаж.



В то же время было установлено, что на большинстве сайтов недостаточно полно представлена информация, отражающая нормативно-правовые основания деятельности организации. Эти основания должны соответствовать требованиям, прописанным в нормативных документах Федерального уровня [5; 6]. При этом важно отметить, что данные требования предъявляются исключительно к официальным сайтам образовательных организаций, на негосударственные образовательные организации они формально не распространяются.

При изучении контента сайтов наше внимание было направлено на основные нормативные документы, наличие которых на официальном сайте государственного образовательного учреждения носит обязательный характер. Важная особенность таких документов том, что они должны иметь актуальный статус и сроки годности. К ним относятся:

1. Устав образовательной организации (*в виде копии*).
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) (*в виде копии*).
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности в случае наличия медицинской специфики работы (с приложениями) (*в виде копии*).
4. Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (*в виде копии*).

По действующему законодательству не предусмотрена аккредитация дошкольных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, по этой причине документ № 4 мы не рассматривали в ходе проведения контент-анализа сайтов.

В процессе проведения контент-анализа сайтов нам не представилась возможность увидеть полную картину образовательной деятельности организации с инклюзивным направлением, так как информация о наличии нормативно-правовых документов предоставлена лишь частично, а информация о собственно образовательной деятельности (консультационные материалы, информация о повышении квалификации специалистов, работающих в образовательном учреждении) отсутствовала у большинства рассматриваемых нами негосударственных образовательных организаций. Сказанное позволяет нам утверждать, что информация, содержательно характеризующая деятельность образовательных организаций и ее нормативно-правовые основания, представлена не в полном объеме, что не позволяет на основе использованного метода выявить степень ее соответствия существующим нормативным требованиям.

Результаты проведенного анализа представлены на рисунках 1 и 2.





Рисунок 1 – Наличие информации на сайте негосударственных образовательных учреждений

Figure 1 – Availability of information on the website of non-state educational institutions

*Источник:* составлено авторами статьи.

*Source:* compiled by the authors of the article.



Рисунок 2 – Отсутствие информации на сайте негосударственных образовательных организаций

Figure 2 – Lack of information on the website of non-state educational organizations

*Источник:* составлено авторами статьи.

*Source:* compiled by the author of the article.

Однако это не означает, что образовательная организация не обеспечивает требуемого уровня качества образования. Нами было сделано предположение, что причина недостаточного уровня информативности обследованных сайтов связана с высокой степенью ориентированности организации на запросы родителей, выступающими в этом случае главными «заказчиками образовательных услуг», и низким уровнем ориентированности на нормативные требования контролирующих инстанций. Это обстоятельство рассматривается нами как существенная специфическая черта негосударственной образовательной организации, осуществляющей деятельность в сфере инклюзивного образования.

Для проверки этого предположения нами был предпринят следующий шаг исследования – анкетирование родителей, посещающих образовательные организации, чьи сайты были изучены на первом этапе исследования, со своими детьми.

Предложенные родителям вопросы были направлены на прояснение следующих характеристик деятельности образовательной организации: ведется ли систематическая работа с детьми с ОВЗ, содержание которой соответствует требованиям и пожеланиям родителей; насколько соответствует этим требованиям состав и уровень профессионализма привлекаемых к этой работе специалистов; насколько полезны для родителей получаемые ими рекомендации и проводимые просветительские мероприятия (консультации, мастер-классы и т. д.). С полученными нами данными можно ознакомиться на рисунке 3.

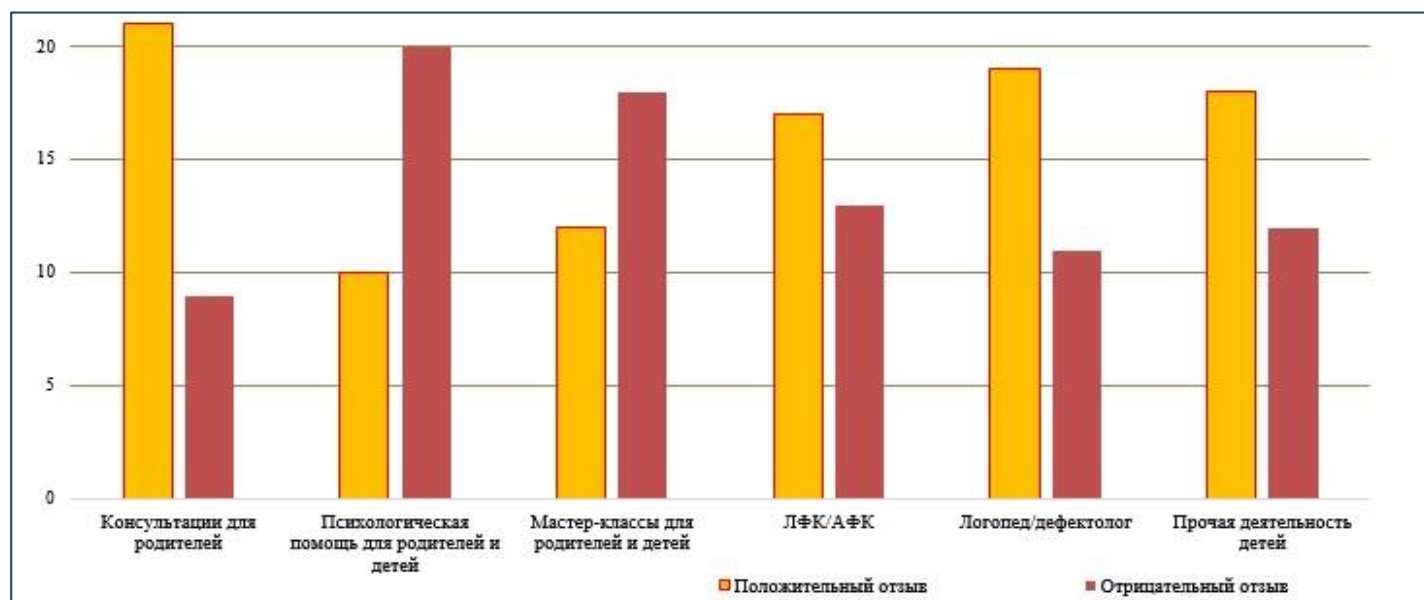


Рисунок 3 – Отзывы родителей, посещающих с детьми негосударственные образовательные организации

Figure 3 – Feedback from parents attending non-state educational organizations with their children

*Источник:* составлено авторами статьи.

*Source:* compiled by the authors of the article

Из рисунка можно заключить, что в наибольшей степени удовлетворенность родителей вызывают качество проводимых специалистами образовательных организаций консультаций, результаты работы логопедов и дефектологов, а также организация различных видов деятельности детей с ОВЗ, включая лечебно-оздоровительные процедуры. Такая удовлетворенность характеризует около 60 % опрошенных родителей. В то же время низкую оценку опрошенные родители дали качеству оказываемой им и их детям психолого-педагогической помощи и проводимым мастер-классам.

Следующим шагом исследования было проведение телефонного опроса руководителей негосударственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ. Респонденты дали, в целом, положительные ответы на заданные вопросы. Но, когда с нашей стороны был проявлен интерес к наличию соответствующей документации, оформлению индивидуального маршрута ребенка, обеспечению помощи родителям и ребенку в освоении образовательной программы, положительный ответ об их наличии был получен только от двух учреждений. Остальные сказали, что они не осуществляют образовательную деятельность и являются исключительно детским клубом, даже несмотря на то, что во всеобщем доступе афишируется инклюзивное образование и всестороннее развитие ребенка. Все шесть учреждений себя позиционируют на сайте, в рекламе на брошюрах и телевизионной рекламе как развивающие центры.

Из этого можно заключить, что негосударственные образовательные организации в большей степени позиционируют себя как учреждения клубного типа, действующие в рамках традиционных представлений о дополнительном образовании детей. Однако для того, чтобы реализовать себя в этом качестве, им необходимо обеспечить создание следующих организационно-педагогических условий.

Первое условие формулируется нами как *наличие квалифицированной кадровой базы специалистов, способных работать с детьми с ограниченными возможностями*. Это могут быть учителя-дефектологи, логопеды, психологи, тифлопедагоги, сурдопедагоги и другие специалисты, которые смогут обеспечить поддержку и помощь этим детям в процессе обучения. Данное условие не означает, что такая кадровая база не нужна государственным (муниципальным) образовательным организациям. Речь идет о расширенном составе таких специалистов, необходимых для того чтобы родителям могли быть предложены самые разносторонние образовательные услуги для детей с ОВЗ, отвечающие их персональным запросам.

Второе условие мы определяем как *наличие оборудования и материалов, необходимых для реализации инклюзивного образования*. Данное условие связано

с необходимостью преодоления усредненного характера учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, присущего государственным образовательным организациям в рамках требований ФГОС.

Третье условие мы определяем как *организацию системных субъект-субъектных взаимодействий с родителями обучающихся, включающей проведение тренингов, очных и заочных мастер-классов, индивидуальных, отвечающих их персональным образовательным запросам*. Это условие отражает выявленную нами доминирующую ориентацию негосударственных образовательных организаций на родителей обучающихся.

### **Выводы и заключение**

Из сказанного можно сделать следующие выводы. В негосударственном секторе необходимо создание особых организационно-педагогических условий, степень разработанности которых в современной науке недостаточна.

Специфическими особенностями образовательного процесса в негосударственного образования выступают:

- общая ориентация на запрос родителей;
- подчиненность содержания образования спектру востребованных родителями образовательных услуг;
- приоритет организационно-педагогических условий, обеспечивающих комфортность пребывания в образовательной организации.

Процесс инклюзивного образования в негосударственной образовательной организации будет эффективен при создании следующих условий: наличие необходимых материалов и оборудования для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспеченность квалифицированной кадровой базой специалистов;
- наличие необходимых материалов и оборудования для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность системы субъект-субъектных взаимодействий между педагогическим коллективом негосударственной организации и родителями обучающихся.

Экспериментальному обоснованию данных условий могут быть посвящены дальнейшие исследования по данной проблеме.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Полякова Е.Е. Источники финансовой деятельности негосударственных образовательных организаций // Colloquium-Journal. 2019. № 8-4 (32). С. 30–31.

2. Филипович И.И. Основные различия между государственными и негосударственными образовательными организациями в Европе и США // Научный вестник Южного института менеджмента. 2019. № 2 (26). С. 125–130.
3. Швецов М.Н. Педагогические условия эффективного управления негосударственной образовательной организацией: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Марийс. гос. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. Йошкар-Ола, 2003. 24 с.
4. Статистика о детях с ОВЗ в России в 2023 году: данные и тренды // Investium.guru/ Интернет журнал о полезном и не только (электронный ресурс). URL: [https://investim.guru/obzory/statistika-o-detyah-s-ovz-v-rossii-v-2023-godu-dannye-i-trendy?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://investim.guru/obzory/statistika-o-detyah-s-ovz-v-rossii-v-2023-godu-dannye-i-trendy?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F) (дата обращения 22. 12. 2023 г.)
5. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313212/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/) (дата обращения 13.12.2023 г.).
6. Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 N 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216972/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216972/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/) (дата обращения 13.12.2023 г.)

## REFERENCES

1. Polyakova E.E. Sources of financial activity of non-state educational organizations. Colloquium-Journal. 2019. № 8-4 (32). С. 30-31.
2. Filipovich I.I. Main differences between state and non-state educational organizations in Europe and the USA. Scientific Bulletin of the Southern Institute of Management. 2019. № 2 (26). С. 125-130.
3. Shvetsov, M.N. Pedagogical conditions of effective management of a non-state educational organization: abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Mariis. state pedagogical institute named after N.K. Krupskaya. N. K. Krupskaya. Yoshkar-Ola, 2003. 24 с.

4. Statistics on children with disabilities in Russia in 2023: data and trends. Investim.guru. Internet magazine about useful and not only (electronic resource). URL: [https://investim.guru/obzory/statistika-o-detyah-s-ovz-v-rossii-v-2023-godu-dannye-i-trendy?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://investim.guru/obzory/statistika-o-detyah-s-ovz-v-rossii-v-2023-godu-dannye-i-trendy?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F) (date of circulation 22. 12. 2023).
5. Order of Rosobrnadzor from 29.05.2014 No. 785 «On Approval of the requirements for the structure of the official website of an educational organization in the information and telecommunication network “Internet” and the format of presentation of information on it». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313212/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/) (date of circulation 13.12.2023).
6. Resolution of the Government of the Russian Federation of 17.05.2017 N 575 «On Amendments to paragraph 3 of the Rules for posting on the official website of an educational organization in the information and telecommunications network “Internet” and updating information about the educational organization». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216972/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216972/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/) (date of circulation 13.12.2023).

**Информация об авторах:** Анастасия Александровна Завалкина – магистр. Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) Управление образовательными организациями ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Краснодар, Россия  
<https://orcid.org/0000-0002-3192-5589>  
karpova\_nastia95@mail.ru

Светлана Сергеевна Игнатович – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Краснодар, Россия  
<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>  
ssign67@mail.ru

Алла Дмитриевна Сафронова – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Краснодар, Россия  
<https://orcid.org/0009-0002-9613-6019>  
89183353777@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

**Information about the authors:** Anastasia Aleksandrovna Zavalkina – master. Direction of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education. Focus (profile) Management of educational organizations  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University»  
Krasnodar, Russia  
<https://orcid.org/0000-0002-3192-5589>  
[karpova\\_nastia95@mail.ru](mailto:karpova_nastia95@mail.ru)

Svetlana Sergeevna Ignatovich – Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University»  
Krasnodar, Russia  
<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>  
[ssign67@mail.ru](mailto:ssign67@mail.ru)

Alla Dmitrievna Safronova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University»  
Krasnodar, Russia  
<https://orcid.org/0009-0002-9613-6019>  
[89183353777@mail.ru](mailto:89183353777@mail.ru)

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 06.11.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 16.12.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 29.12.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests

© Завалкина А.А. 2023

© Игнатович С.С. 2023

© Сафронова А.Д. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023