



DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–3-224-226

УДК 37 (048)

EDN YFCACF

РЕЦЕНЗИЯ

на научную статью **Игнатович В.К., Игнатович С.С., Литвинова К.А.**
«О проблеме связи педагогического вуза и общеобразовательной школы как
фактора интеграции студентов в инновационное
образовательное сообщество»
(Педагогика: история, перспективы. 2023. Том 6. № 1-2 с. 32-47)

REVIEWS

of a scientific article **V.K. Ignatovich, Ignatovich S.S. K.A. Litvinov**
«On the problem of the connection between a pedagogical university and a general
education school as a factor in integrating students
into the innovative educational community»
(Pedagogy: History, Prospects. 2023. Vol.6. № 1-2 p. 32-47)

Статья посвящена решению актуальной научной задачи - проблемы обоснования нового содержания связи педагогического вуза со школой в условиях модернизации образования.

Действительно, сегодня в современной ситуации развития общества, характеризующейся динамичностью и неопределенностью, такая форма партнерства не исчерпывает содержания необходимого взаимодействия вуза и школы.

Вуз, по мнению авторов статьи, должен стать двигателем инновационного развития школы, обрастая сетью партнерских отношений и помогая школе решать проблемы, связанные с научным руководством и экспертизой научно-исследовательской деятельности. Поясняя данное утверждение, авторы статьи условно и логично выделяют три уровня содержания жизни современной школы.

Самый нижний, первый уровень содержит в себе наиболее устоявшиеся представления и способы профессионально-педагогических отношений, «канонизированные», закрепленные в проверенных временем нормативных моделях педагогической деятельности и потому объективно утративших свою актуальность в смысле научного познания педагогической действительности.

Второй уровень включает в себя явления практики, отражающие объективные противоречия, связанные с попытками реализовать практическое знание первого уровня в изменяющейся ситуации. Это – явления, возникающие на стыке различных субъектов образования и предполагающие внесение целенаправленных изменений в существующую практику. Однако на данном уровне могут быть представлены, в основном, «ситуативные инновации», не затрагивающие, в целом, ценностные, научно-теоретические и методологические основания системы образования. Отметим также, что именно этот уровень чаще всего вбирает в себя все наиболее значимые явления современной школьной жизни, создает представления о школе как о «живом» организме.

И, наконец, третий уровень представлен весьма тонким слоем проблем, выявленных на основе теоретической рефлексии базовых противоречий современной школы и требующих своего разрешения средствами научно-исследовательской деятельности. Прежде всего, это относится к инновационным школам, реализующим системные культурно-образовательные проекты.

Авторы задаются следующими вопросами: на освоение какого именно уровня жизни современной школы ориентирует студента традиционная форма педагогической практики? Насколько реальная школьная жизнь отличается от учебника педагогики?

В этой связи ставится задача создания экспериментальной сетевой научно-исследовательской платформы проектирования инновационных технологий в образовании, в которой под объединяющим началом вуза смогут взаимодействовать педагоги - исследователи из различных школ.

Авторами предпринята попытка обоснования одного из возможных путей решения этой задачи. Исследования осуществлялись на базе Кубанского государственного университета.

Выявлено главное условие успешной интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество – становление у них особой профессиональной позиции, характеризующейся способностью к проблемному видению ситуаций и установкой на преобразование наличных условий собственной деятельности в этой ситуации. Наиболее эффективный путь формирования такой позиции – включение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Отмечено, что научно-исследовательская деятельность должна стать фундаментом, «краеугольным камнем», с которого начинается восхождение будущего специалиста в мир педагогических реалий. Собственно же профессиональные знания и умения могут выступать лишь средством, при помощи которого осуществляется взаимодействие субъекта и объекта исследования. Полученные результаты могут применяться при разработке программ профориентационной работы педагогических вузов.

Предложенная авторами платформа, по сути, становится своего рода дверью, через которую студент может войти в мир педагогических реалий со своим персональным исследовательским проектом, возникшим не на «голом месте», а связанным с актуальной проблематикой развития реальных образовательных учреждений.

Решение данной задачи имеет два аспекта: первый – готовность самого студента стать исследователем школьной действительности. Второй – готовность школы, на базе которой осуществляется педагогическая практика, к тому, что ее будут исследовать.

Стиль изложения и техническое оформление статьи полностью соответствует жанру научной статьи. Структура статьи на наш взгляд не вызывает нареканий, а содержание представленной рукописи раскрывает заявленную проблему.

Полагаем, что представленные теоретические и практические идеи обогатят профессиональный багаж педагогического сообщества, всех тех, кто разделяет вместе с автором миссию интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество в условиях партнерства педагогического вуза и общеобразовательной школы.

Общий вывод. Содержание научной статьи «О проблеме связи педагогического вуза и общеобразовательной школы как фактора интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество» соответствует поставленной исследовательской задаче, работа обладает необходимой научной новизной, теоретической и практической значимостью, выполнена в необходимом объеме и может быть принята как авторский научно-практический продукт.

Рекомендуем научную статью «О проблеме связи педагогического вуза и общеобразовательной школы как фактора интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество» к печати в научном журнале «Педагогика: история, перспективы».

Рецензент:

Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией детства НП Центр образования, науки и культуры «Обнинский полис», эксперт АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», Председатель Общероссийского общественного детско-молодежного движения авторской песни «Многоголосье», почетный профессор МарГУ, член Президиума, академик «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» им А.А. Остапца-Свешникова, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, советник Российской Федерации 3 класса.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

г. Москва, Россия

Viktor P. Golovanov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Childhood Laboratory of NP Center for Science, Education and Culture "Obninsk Pole", Expert of the Academy of Innovative Education and Development, Chief Researcher of FSBSI "IIDS V RAO", Member of the Presidium, Academician of the Academy of Children and Youth Tourism and Local History named after A. A. Ostapts-Sveshnikov, Honored Teacher of the Russian Federation, Honorary Worker of Youth Policy of the Russian Federation. A. Ostapts-Sveshnikov, Honored Teacher of the Russian Federation, Honorary Worker of Youth Policy of the Russian Federation, member of the Scientific Council on the problems of raising the younger generation at the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy of the Russian Academy of Education, Counselor of the Russian Federation, 3rd Class.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

Moscow, Russia