



Научная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–32–47

УДК 374.1

О ПРОБЛЕМЕ СВЯЗИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОРА ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

E-mail: vign62@mail.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

E-mail: ssign67@mail.ru

Кирилл Александрович Литвинов

Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования (КМИДО)

г. Краснодар, Россия

ORCIDiD: <https://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

E-mail: dpo18@yandex.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме обоснования нового содержания связи педагогического вуза со школой в условиях модернизации образования. В современной ситуации развития общества, характеризующейся динамичностью и неопределенностью, эта форма партнерства не исчерпывает содержания необходимого взаимодействия вуза и школы. Вуз должен стать двигателем инновационного развития школы, обрастая сетью партнерских отношений и помогая школе решать проблемы, связанные с научным руководством и экспертизой научно-исследовательской деятельности. Выделены три

уровня содержания жизни современной школы. Прежде всего, это относится к инновационным школам, реализующим системные культурно-образовательные проекты. Спрашивается: на освоение какого именно уровня жизни современной школы ориентирует студента традиционная форма педагогической практики? Насколько реальная школьная жизнь отличается от учебника педагогики? Ставится *задача* создания экспериментальной сетевой научно-исследовательской платформы проектирования инновационных технологий в образовании, в которой под объединяющим началом вуза смогут взаимодействовать педагоги-исследователи из различных школ. Авторами предпринята попытка обоснования одного из возможных путей решения этой задачи. Исследования осуществлялись на базе Кубанского государственного университета.

Метод анализа психолого-педагогической литературы.

Результаты: Выявлено главное условие успешной интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество – становление у них особой профессиональной позиции, характеризующейся способностью к проблемному видению ситуаций и установкой на преобразование наличных условий собственной деятельности в этой ситуации. Наиболее эффективный путь формирования такой позиции – включение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Отмечено, что научно-исследовательская деятельность должна стать фундаментом, «краеугольным камнем», с которого начинается восхождение будущего специалиста в мир педагогических реалий. Собственно же профессиональные знания и умения могут выступать лишь средством, при помощи которого осуществляется взаимодействие субъекта и объекта исследования. Полученные результаты могут применяться при разработке программ профориентационной работы педагогических вузов.

Выводы. Платформа должна стать своего рода дверью, через которую студент может войти в мир педагогических реалий со своим персональным исследовательским проектом, возникшим не на «голом месте», а связанным с актуальной проблематикой развития реальных образовательных учреждений. Решение задачи имеет два аспекта: первый – готовность самого студента стать исследователем школьной действительности. Второй – готовность школы, на базе которой осуществляется педагогическая практика, к тому, что ее будут исследовать.

Ключевые слова: педагогический вуз, общеобразовательная школа, совместная творческая деятельность, старшеклассники и студенты, неформальная образовательная среда, инновационное образовательное сообщество

Для цитирования: Игнатович В.К., Игнатович С.С. Литвинов К.А. О проблеме связи педагогического вуза и общеобразовательной школы как фактора интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том 6. № 1-2 с. 32-47

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–32-47-

Исследование выполняется при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ППН-21.1/46.

Благодарность: Марине Викторовне Бугаковой – директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная школа №58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны».

Максиму Геннадьевичу Климентьеву – учителю математики,
Наталье Викторовне Россошных – директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Гимназия №54 имени Василия Коцаренко».

А также рецензенту за ценные замечания и редколлегии журнала за профессионализм, и высокие стандарты издательской деятельности

Original article.

ON THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AND THE GENERAL EDUCATION SCHOOL AS A FACTOR IN THE INTEGRATION OF STUDENTS INTO THE INNOVATIVE EDUCATIONAL COMMUNITY

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University
Krasnodar, Russia

ORCID ID: [IDhttps://orcid.org/0000-0002-1625-772X](https://orcid.org/0000-0002-1625-772X)

E-mail: vign62@mail.ru

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University
Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>,

E-mail: ssign67@mail.ru

Kirill A. Litvinov

Director of the Krasnodar Multidisciplinary Institute of Continuing Education;
Krasnodar, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

E-mail: dpo18@yandex.ru

Abstract. Introduction. The article is devoted to the problem of substantiation of a new content of the relationship between a pedagogical university and a school in the conditions of modernization of education. In today's dynamic and uncertainty situation in the development of society, this form of partnership does not exhaust the content of the necessary interaction between the university and the school. The university should become the engine of innovative development of the school, forming a network of partnerships and helping the school to solve problems related to scientific management and expertise of research activities. Three levels of life content of modern school are distinguished. First of all, this applies to innovative schools that implement systemic cultural and educational projects. The question is asked: what level of modern school life does the traditional form of pedagogical practice orient the student to master? How different is real school life from the pedagogical textbook? The task is to create an experimental network research platform for designing innovative technologies in education, where teacher-researchers from different schools can work together under the unifying umbrella of the university. The authors have made an attempt to substantiate one of the possible ways of solving this problem. The research was carried out on the basis of the Kuban State University.

The method of analysis of psychological and pedagogical literature.

Results: The main condition for the successful integration of students in the innovative educational community has been revealed - the formation of their special professional position, characterized by the ability to problematic vision of situations and the installation of the transformation of the existing conditions of their own activities in this situation. The most effective way to form such a position is to involve students in research activities. It is noted that research activity should become the foundation, the "cornerstone" from which the future specialist's ascent into the world of pedagogical realities begins. Professional knowledge and skills can serve only as a means by which the interaction between the subject and the object of research is performed. The obtained results can be used in the development of the programs of vocational guidance for pedagogical universities.

Conclusions. The platform should become a kind of a door through which a student can enter the world of pedagogical realities with his personal research project that did not emerge out of nowhere, but is related to the actual problems of developing real educational institutions. There are two aspects to this task: the first is the student's readiness to become a researcher of school reality. The second aspect is the readiness of the school, on the basis of which the pedagogical practice is carried out, to the fact that it will be researched.

Key words: pedagogical university, general education school, joint creative activity, senior pupils and students, informal educational environment, innovative educational community

For citation: Ignatovich V.K., Ignatovich S.S. Litvinov K.A. On the problem of the connection between a pedagogical university and a general education school as a factor in integrating students into the innovative educational community // Pedagogy: History, Perspectives, Prospects. 2023. Vol.6. № 1-2 p. 32-47. (In Russ.). DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–32–47

The research is carried out with the financial support of the Kuban Scientific Fund within the scientific project № PPN-21.1/46.

Acknowledgement: Bugakova Marina Viktorovna – Director of the municipal autonomous educational institution of municipal education of the city of Krasnodar «Secondary General Education School №58 Nosal Evdokiya Ivanovna», Hero of the Soviet Union.

Maxim Gennadievich Klimentyev – mathematics teacher

Natalia Viktorovna Rossoshnykh – Director of the municipal autonomous educational institution of municipal education of the city of Krasnodar «Gymnasium № 54 named after Vasily Kotsarenko».

And also to the reviewer for valuable comments and the editorial board of the journal for professionalism and high standards of publishing

Введение.

Одним из результатов проводимой в последние годы модернизации российского образования стало расширение открытости образовательного пространства и, в том числе – обеспечение эффективного взаимодействия социальных субъектов образования в интересах всех участников образовательного процесса [1].

Связь педагогического вуза со школой имеет один аспект, не характерный для других видов высших учебных заведений. Если для вуза вообще школа – это, прежде всего, «поставщик качественного сырья», то педвуз ориентирован на школу (и другие виды общеобразовательных учреждений) и как на «заказчика» высококвалифицированных профессиональных кадров, и как партнера по их подготовке. Традиционной формой такого партнерства выступает педагогическая практика студентов, осуществляемая на базе школ.

Однако следует признать, что в современной ситуации развития общества, характеризующейся динамичностью и неопределенностью, эта форма партнерства не исчерпывает содержания необходимого взаимодействия вуза и школы.

Чтобы пояснить данное утверждение, условно выделим три уровня содержания жизни современной школы.

Самый нижний, *первый уровень* содержит в себе наиболее устоявшиеся представления и способы профессионально-педагогических отношений, «канонизированные», закреплённые в проверенных временем нормативных моделях педагогической деятельности и потому объективно утративших свою актуальность в смысле научного познания педагогической действительности.

Второй уровень включает в себя явления практики, отражающие объективные противоречия, связанные с попытками реализовать практическое знание первого уровня в изменяющейся ситуации. Это – явления, возникающие на стыке различных субъектов образования и предполагающие внесение целенаправленных изменений в существующую практику. Однако на данном уровне могут быть представлены, в основном, «ситуативные инновации», не затрагивающие, в целом, ценностные, научно-теоретические и методологические основания системы образования. Отметим также, что именно этот уровень чаще всего вбирает в себя все наиболее значимые явления современной школьной жизни, создает представления о школе как о «живом» организме.

И, наконец, *третий уровень* представлен весьма тонким слоем проблем, выявленных на основе теоретической рефлексии базовых противоречий современной школы и требующих своего разрешения средствами научно-исследовательской деятельности. Прежде всего, это относится к инновационным школам, реализующим системные культурно-образовательные проекты.

Спрашивается: *на освоение какого именно уровня жизни современной школы ориентирует студента традиционная форма педагогической практики?* Очевидно, что чаще всего это второй уровень, в содержании которого представлен реальный педагогический процесс, ориентируясь при этом на «академические» нормы первого уровня, усвоенные на этапе теоретической подготовки. Не удивительно, что главным впечатлением, выносимым студентом из педагогической практики, выступает осознание того, насколько реальная школьная жизнь отличается от учебника педагогики.

Более продуктивен, на наш взгляд, другой подход к организации педагогической практики, при котором студент непосредственно интегрируется в третий уровень содержания жизни школы, изначально занимая позицию исследователя. Естественно слышать выражения по поводу того, а способен ли к этому студент, не освоивший еще на уровне практических умений и навыков хотя бы первый уровень. Ведь бытует же в педагогическом сознании устойчивое представление, что усвоение нормы обязательно предшествует ее творческому

преобразованию. Ответ на поставленный вопрос мы связываем с тем, какая именно норма должна быть освоена студентами для успешного вхождения в слой актуальной проблематики развития образования. Таковой нормой, в нашем понимании является собственная исследовательская деятельность студента, посредством которой он познает школьную действительность.

Реализация данного подхода связана с определением содержания высшего образования будущих педагогов, обеспечивающего их способность и готовность к научному познанию педагогической действительности школы и вуза, нацеленного на интеграцию специалиста в инновационное сообщество уже на стадии обучения в педвузе. *(Собрание студенческого научного общества, посвященное Дню науки – 2023.02.10).*

В исследованиях, осуществляемых нами на базе Кубанского государственного университета под руководством канд. пед. наук, доцента О.В. Гребенникова, предпринята попытка обоснования одного из возможных путей решения этой задачи [2].

Главным условием успешной интеграции студентов в инновационное образовательное сообщество выступает становление у них особой профессиональной позиции, характеризующейся способностью к проблемному видению ситуаций и установкой на преобразование наличных условий собственной деятельности в этой ситуации.

Наиболее эффективный путь формирования такой позиции – включение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Однако было бы ошибочно думать, что научно-исследовательская деятельность может выступать неким «довеском» к целенаправленно формируемой в вузе профессиональной практико-педагогической деятельности. Научно-исследовательская деятельность должна стать фундаментом, «краеугольным камнем», с которого начинается восхождение будущего специалиста в мир педагогических реалий. Собственно же профессиональные знания и умения могут выступать лишь средством, при помощи которого осуществляется взаимодействие субъекта и объекта исследования.

Таким образом, решение задачи имеет два аспекта.

Первым из них выступает готовность самого студента стать исследователем школьной действительности, в которой ему предстоит определить свою собственную профессиональную нишу. Формирование этой готовности требует, в частности, существенной переориентации содержания теоретической подготовки в сторону освоения базовых методологических знаний.

Второй аспект – готовность школы, на базе которой осуществляется педагогическая практика, к тому, что ее будут исследовать. Из опыта известно, что, чем консервативнее школа, тем больше она сопротивляется исследованиям извне. Напротив, инновационная школа, как правило, открыта исследованиям изнутри, там уже сформирован некоторый слой проблемного знания, выступающий предметностью этих исследований

Вуз должен стать двигателем инновационного развития школы, обрastaя сетью партнерских отношений и помогая школе решать проблемы, связанные с научным руководством и экспертизой научно-исследовательской деятельности [3, 4, 5]

В нашем проекте «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение совместной творческой деятельности старшеклассников и студентов в неформальных образовательных средах как инновационная форма преемственности школы и вуза в развитии творческой одаренности детей и молодежи Кубани» мы ставим перед собой задачу создания экспериментальной сетевой научно-исследовательской платформы проектирования инновационных технологий в образовании, в которой под объединяющим началом вуза смогут взаимодействовать педагоги-исследователи из различных школ [5, 6, 7]. Эта платформа должна стать своего рода дверью, через которую студент может войти в мир педагогических реалий со своим персональным исследовательским проектом, возникшем не на «голом месте», а связанным с актуальной проблематикой развития реальных образовательных учреждений [7, 8].

(См. Содержание и этапы развития взаимодействия старшеклассников и студентов)

СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Студенческое
Научное
Общество
как пространство общения*

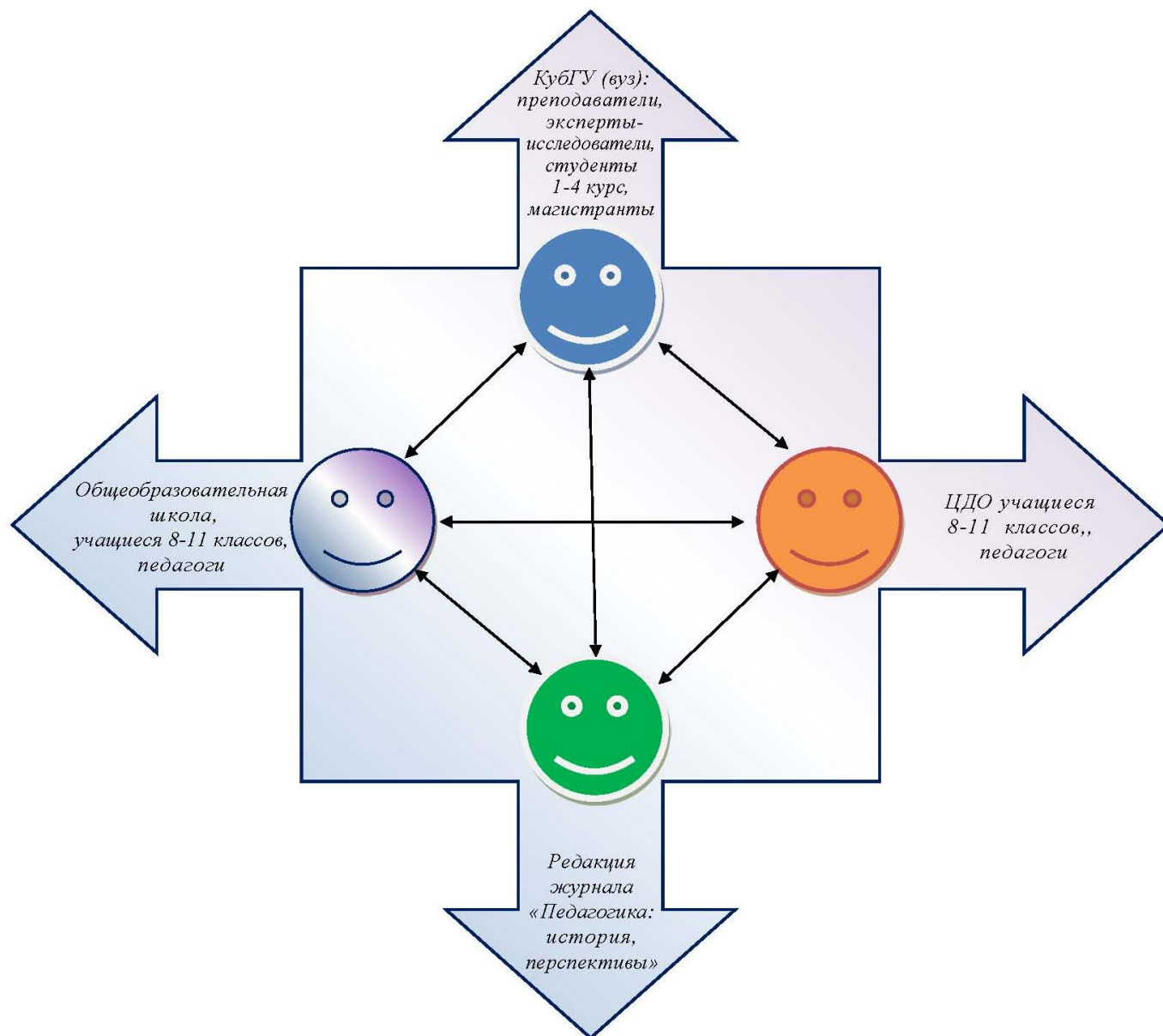


Рисунок 1– Модель сети образовательных учреждений Краснодарского края

Источник: составлено автором статьи.

Source: compiled by the author of the article.

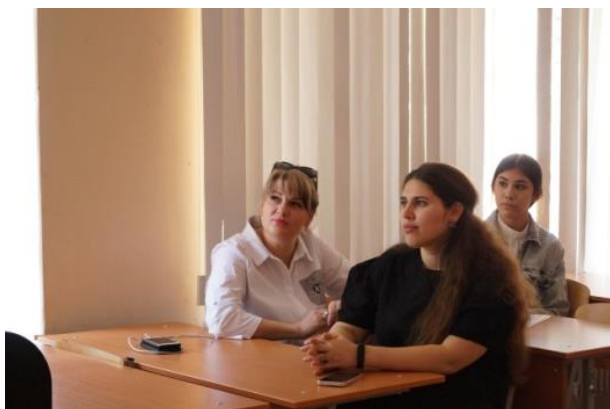
**Экспериментальная сетевая научно-исследовательская платформа
проектирования инновационных технологий в образовании
(взаимодействие педагогов-исследователей из различных школ
под объединяющим началом вуза)**



Вероника Михайловна Гребенникова – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», декан ФППК



Скрынникова Нина Валерьевна – магистр педагогики и психологии, организатор групп школьников и студентов 2 курса каф. ПП ФППК КубГУ [9, 10].



Организаторы – Анна Витальевна Семенова - доц. каф. педагогики и психологии и преподаватель кафедры педагогики и психологии;

Лариса Анатольевна Лазаренко – доц., канд. психол. наук – куратор 2 курса каф. ПП

Михаил Андреевич Угланов – оператор ВМ и ЭВМ – техническое оснащение, осуществление онлайн связи ФППК с ОУ.



Елена Алексеевна Дурасова – психолог МБОУ СОШ №52, сотрудник ФППК КубГУ [11]



[Фестиваль творческих идей «Эврика»](#) 26 мая 2022 г. на базе ФГБОУ ВО КубГУ Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики.

Участники – преподаватели, студенты, родители, учащиеся школ и ЦДО Краснодарского края, эксперты, представители разных профессиональных сообществ.



По итогам Фестиваля творческих идей «Эврика» Вероника Михайловна Гребенникова д.п.н., проф., декан ФППК наградила именными сертификатами участников Фестиваля, представивших свои творческие работы и объявила благодарность студентам и сотрудникам ФППК, принявшим участие в организации и проведении Фестиваля [12]

[Смотреть СЕРТИФИКАТЫ](#)



Педагоги и дети, обучающиеся в школах г. Краснодара, г. Геленджика, а также онлайн-участники ЦДО “Хоста” г. Сочи

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Игнатович С.С., Курочкина В.Е., Лакреева А.В. Методология и технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка: монография. Краснодар: ФГБОУ ВО «КубГУ», 2021. 176 с. Текст: электронный. DOI: 10.17748/978-5-906302-28-1-2021-1-175 <https://dpo-journal.ru/pablik/monografiya.pdf>
2. Гребенникова В.М., Гребенников О.В., Игнатович В.К., Игнатович С.С., Семенова А.В. Развитие исследовательских интересов старшеклассников в процессе совместной творческой деятельности со студентами педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2023. №1 (61). С. 321 – 339. doi: 10.32744/pse.2023.1.19
3. Бугакова М.В., Игнатович В.К., Игнатович С.С. Курочкина В.Е. Семья в ситуации выбора индивидуальной образовательной траектории ребенка. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том. 3. №6. С. 19 – 00 DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-6-19-30 <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/151/143> .
4. Игнатович В.К., Зорина С.Н., Бугакова М.В. Использование активизирующих методов в процессе социально-педагогической поддержки семьи как субъекта образования // Педагогика: история, перспективы. 2022. Том 5. №2. С. 54 – 65 DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-2-54-65 <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/240/235>
5. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенников О.В., Паскальная Е.С. Совместная творческая деятельность старшеклассников и студентов как источник развития их творческих способностей // Педагогика: история, перспективы. 2022. Том. 5. №6. С. 14 – 29. DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-6-14-29 <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/272>
6. Ignatovich V.K., Ignatovich S.S. Educating The Teachers To Design Students Individual Educational Results. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2020. Vol. 87. P. 105-112. URL: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.08.02.13>
7. Игнатович В.К. Обучающий семинар с педагогами-экспертами школ №58 - подготовка к мероприятию <https://disk.yandex.ru/i/zgoI5blZcePaog>
8. Игнатович В.К. Обучающий семинар с педагогами-экспертами школ №58 - подготовка к мероприятию 14.03.2023. продолжение: <https://disk.yandex.ru/i/YmKT-wz1qfE3UA>
9. Скрынникова Н.В., Игнатович В.К. Профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте и его связь с социально-психологической адаптацией // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том 4. №6. С. 78-89 DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-6-78-89

10. Скрынникова, Н.В., Игнатович, В.К. Генезис представлений о социально-психологической адаптации в младшем подростковом возрасте // Педагогика: история, перспективы. 2020. №3.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-predstavleniy-o-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-v-mladshem-podrostkovom-vozhraze> (дата обращения: 25.12.2021).
11. Дурасова Е.А. Креативный потенциал психологической игры // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том. 4. No 3. с. 109-114.
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-3-109-114
12. Именные СЕРТИФИКАТЫ
URL: <https://disk.yandex.ru/d/tiv2HODYLMIQrw>

Информация об авторах: Владлен Константинович Игнатович – доц., канд. пед. наук, доц., кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

ORCIDID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

E-mail: vign62@mail.ru

Светлана Сергеевна Игнатович – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

E-mail: ssign67@mail.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

Кирилл Александрович Литвинов – кандидат педагогических наук, Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования (КМИДО).

г. Краснодар, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

E-mail: dpo18@yandex.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Vladlen Konstantinovich Ignatovich – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

E-mail: vign62@mail.ru

Svetlana Sergeevna Ignatovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

E-mail: ssign67@mail.ru

Kirill A. Litvinov – Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Krasnodar Multidisciplinary Institute of Continuing Education;

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

E-mail: dpo18@yandex.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 16.01.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 20.02.2022

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2022

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Игнатович В.К. 2023

© Игнатович С.С. 2023

© Литвинов К.А. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023